

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ταξιαρχών, συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Ταξιαρχών. Χρησιμοποιεί μια αίθουσα από το σχολικό συγκρότημα και διαθέτει τουαλέτες αποκλειστικά για τους μαθητές/τριες του. Ο αύλειος χώρος χρησιμοποιείται από κοινού και από τα δύο σχολεία.

Λειτουργεί ως μονοθέσιο (αριθμός εκπαιδευτικών:3). Κατά το σχολ. έτος 2021-22 λειτούργησαν τα εξής τμήματα: το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα (20 μαθητές/τριες), πρωινής υποδοχής (5 μαθητές/τριες) και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα (12 μαθητές/τριες). Την φετινή χρονιά εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και προστέθηκε το μάθημα των αγγλικών στο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτό, είναι μόνιμοι και διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα. Η καθηγήτρια των αγγλικών, διδάσκει στο Δημοτικό Σχολείο και στο Νηπιαγωγείο Ταξιαρχών.

Το Νηπιαγωγείο μας διαθέτει ιστοσελίδα, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/>, όπου αναρτώνται ενημερώσεις και δράσεις, όλης της χρονιάς.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών, έγινε την φετινή χρονιά δια ζώσης. Στις 11/3/2022, μετά από με απόφαση του Δημάρχου Μυτιλήνης, το Νηπιαγωγείο μας λειτούργησε μέσω webex, λόγω χιονόπτωσης και παγετού. Κατά το τρέχον έτος τηρήθηκαν απαρέγκλιτα όλα τα οριζόμενα σε σχετικές Κοινές Υπουργικές Αποφάσεις και εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ. που αφορούσαν τα μέτρα ασφαλούς λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων για την πρόληψη και αποφυγή διασποράς του κορωνοϊού SARS-COV-2 και τα κατά τόπους μέτρα που λαμβάνονταν από την πολιτεία στον τομέα της υγείας για την αντιμετώπιση της επιδημίας του COVID-19.

Στο σχολικό συγκρότημα για το σχολ. έτος 2021-22, εργάζονταν μια καθαρίστρια, που ικανοποιούσε τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Ταξιαρχών.

Επίσης έχει συσταθεί κοινός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και του Νηπιαγωγείου Ταξιαρχών.

Το καλοκαίρι του 2020, άρχισε η ανέγερση του νέου Νηπιαγωγείου (βρίσκεται σε εξέλιξη), το οποίο θα ικανοποιεί πλήρως τις ανάγκες των εκπ/κών και των μαθητών/τριών.

Όραμά μας είναι: η πνευματική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη κάθε παιδιού ξεχωριστά και η δημιουργία ανθρώπων που να ξεχωρίζουν σαν άτομα για την προσωπικότητα και το ήθος τους. Παράλληλα με την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας, το σχολείο μας επιδιώκει, θέτοντας το μαθητή/τρια και τις ανάγκες του στο επίκεντρο, να εμπνεύσει την αγάπη για μάθηση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της φαντασίας την καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, την ακεραιότητα του χαρακτήρα, την ενσυναίσθηση, το ομαδικό πνεύμα, τις αρχές της αγάπης για τον άνθρωπο και το περιβάλλον, της αλληλεγγύης, της ευγενούς άμιλλας, ενθαρρύνοντας το κάθε παιδί να φτάσει στο ύψιστο δυναμικό των δυνατοτήτων του αναγνωρίζοντας τη μοναδικότητά του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, στην αρχή του σχολικού έτους επιτεύχθηκαν.

Κατά τη διδασκαλία, εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Ιδιαίτερα με το πρόγραμμα, “Ο φίλος μου ο Π@πάκης”, ένα πρόγραμμα Ψηφιακού γραμματισμού και ιθαγένειας, έγινε γνωριμία των παιδιών με μηχανές αναζήτησης και εργαλεία: Google Jamboard, WordArt, crosswordlabs, voki, kidspiration διαδραστικά παιχνίδια κ.α. Ενώ παράλληλα ενθουσιάστηκαν με το κόσμο του προγραμματισμού και της ρομποτικής με τη beebot.

Το νηπιαγωγείο μας πήρε μέρος στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό : «Το report και το block στο διαδίκτυο είναι θάρρος-Ημέρα ασφαλούς Διαδικτύου 2022»και συμμετείχε στη μέρα ασφαλούς διαδικτύου 8/2/2022(Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων)

Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης με αποτέλεσμα την ενεργοποίηση όλου του ψυχοπνευματικού δυναμικού του κάθε μαθητή, ενώ παράλληλα υποστηρίχθηκαν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και με ιδιαίτερα μαθησιακά προβλήματα. Οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή και με ειδικούς, όπως ψυχολόγοι κλπ(Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας τους σε διάφορες μορφές (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, εφαρμογές κ.α.) ενώ υπήρξε ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα. Προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις και τέλος οι μαθητές/τριες παρουσίασαν ατομικές και ομαδικές εργασίες και τις δράσεις τους σε όμορο νηπιαγωγείο.(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων)

Η αξιολόγηση εστίασε στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και ήταν διαγνωστική, διαμορφωτική και όσον αφορά την επίτευξη των στόχων, τελική ή συνολική. Έγινε σύγκριση του μαθησιακού επιπέδου του κάθε παιδιού, σε σχέση με τον εαυτό του και όχι σε σχέση με τους συμμαθητές του και οι ομαδικές εργασίες των παιδιών της τάξης αξιολογήθηκαν σε σχέση με τις προσδοκώμενες επιδιώξεις.

Στο τέλος του διδακτικού έτους, δόθηκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης (google forms) στους εκπαιδευτικούς, όπου οι ίδιοι αξιολόγησαν τις δράσεις τους, αλλά και ερωτηματολόγια γονέων όπου κλήθηκαν να αξιολογήσουν το σχολείο και την όλη συμμετοχή εκείνων στα εκπαιδευτικά δρώμενα(Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είχε μηδενική σχολική διαρροή και η φοίτηση των μαθητών /τριών, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Οι μετεγγραφές που πραγματοποιήθηκαν ήταν λόγω αλλαγής διεύθυνσης κατοικίας ή μεταθέσεων των γονέων των παιδιών λόγω επαγγέλματος (το σχολείο μας δέχεται παιδιά στρατιωτικών από τα ΣΟΑ Βαρειάς), οι θέσεις όμως καλύφθηκαν με μετεγγραφές από άλλα σχολεία.

Κανένας μαθητής/τρια, δεν θα επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης, κατά το νέο σχολικό έτος 2022-23. (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης)

Οι μαθητές/τριες μας προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Στην περίπτωση που κάποιος μαθητής ασθενήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ειδοποιούνται οι γονείς για την παραλαβή του.

Αν τα παιδιά απουσιάσουν από το σχολείο, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους και με την επιστροφή τους προσκομίζουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Κατά το τρέχον σχολικό έτος, παρατηρήθηκε μείωση της προσέλευσης των μαθητών, κατά την περίοδο αύξησης των κρουσμάτων λόγω covid, στη Λέσβο, το οποίο ήταν ένα φαινόμενο γενικό για τον νομό.(Σχολικός Κανονισμός)

Υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Όμως λόγω covid, δεν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στην Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου, αλλά υπήρξαν δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και αναρτήσεις βίντεο, παραθυθιών κλπ, μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου. Εξάλλου οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου μας επειδή στεγάζονται στον ίδιο χώρο με το Δημοτικό σχολείο, έχουν "εξοικειωθεί" με τον τρόπο λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου, στο οποίο φοιτούν και τα αδέρφια τους.

Τα υψηλά επίπεδα φοίτησης και η περιορισμένη διαρροή μαθητών, είχαν σαν αποτέλεσμα τον καλύτερο συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη και εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των σχεδίων δράσης κτλ. αλλά και την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Διαθέσιμα τεκμήρια: αλληλογραφία σχολείου- αρχείο, απουσιολόγια, βιβλία πράξεων. myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας από τους στόχους του σχολείου μας είναι η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Οι καλές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μαθητών μέσα από τη συνεργασία τους στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στο μάθημα των αγγλικών, στις θεματικές ενότητες που επεξεργαστήκαμε, το σχέδιο δράσης του σχολείου και οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν, συνετέλεσαν στην δημιουργία καλού κλίματος στη τάξη και θεωρούμε ότι βοήθησαν στη βελτίωση και την εξέλιξή τους.

Οι μαθητές/τριες με ιδιαίτερο ζήλο συμμετείχαν στην εκπόνηση όλων των δραστηριοτήτων, ατομικών και ομαδικών, σε διδακτικό και εξωδιδακτικό χρόνο.

Στο σχολείο μας δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Η φιλοσοφία του σχολείου μας ωστόσο, είναι η διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές, να γίνεται με ποικίλους τρόπους, συζητήσεις, συμμετοχή του σχολείου σε βιωματικά προγράμματα κα. Ενδεικτικά αναφέρουμε κάποιες από τις δράσεις μας (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων):

-τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα του «Χαμόγελου του Παιδιού», «Μίλα Τώρα», παραγωγή σχετικού υλικού και παρακολούθηση της Διαδικτυακής Εκπομπής με τίτλο «Μίλα Τώρα».([9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια ,έναντια στην Ενδοσχολική Βία- "ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ"](#))

-τη συμμετοχή μας στις δράσεις που οργάνωσαν: η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας, για υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας εν μέσω του πολέμου που διεξάγεται στην Ουκρανία, **εκπαιδευτική δράση Αγωγής Υγείας** με τίτλο: « "Ειρήνη ξανά!" .Μικρές Ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας από τον ... πόλεμο», για τη διαχείριση των επιπτώσεων κρίσης από τον πόλεμο και τη βία.

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/03/16/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo/>

-τη συμμετοχή μας στον διαγωνισμό, με θεματική «Το report και block στο διαδίκτυο είναι θάρρος»

με το σύνθημα: «Η φωνή μου έχει δύναμη», όπου προσεγγίστηκαν οι σχέσεις των παιδιών μέσα από το διαδίκτυο.

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2021/12/17/quot-to-report-kai-to-block-sto-diadiktyo-einai-tharros-quot-imera-asfaloy-s-diadiktyoy-2022/>

Γενικά σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ασχοληθήκαμε με θέματα σχέσεων παιδαγωγικής ευαισθησίας σε επίπεδο πρόληψης, για την αναγνώριση και διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων από τη βία, θέτοντας βάσεις καλλιέργειας κουλτούρας αλληλοβοηθείας και αλληλεγγύης καθολικών και πανανθρώπινων αξιών .

Διαθέσιμα τεκμήρια: βιβλία πράξεων, ιστοσελίδα, σχολικός κανονισμός, βιβλίο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο σχολείο στηρίζονταν στην αποδοχή και τον αμοιβαίο σεβασμό, γι' αυτό στόχος μας από την αρχή της χρονιάς ήταν το κάθε παιδί να νιώθει ασφάλεια και να απολαμβάνει την παραμονή του στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί, μελετώντας το ιστορικό των μαθητών και με συστηματική παρατήρηση, εντόπισαν τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, ώστε να προωθούν δράσεις που αποσκοπούν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων τους. Επιβράβευσαν, κάθε θετικό στοιχείο τους και ανέδειξαν κάθε εξωσχολική δράση τους.

Οι καλές πρακτικές και οι καινοτόμες δράσεις που εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς, ενθάρρυναν τους μαθητές/τριες, να εκφράζουν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους με ίσες ευκαιρίες για διάλογο και συνεργασία. Ορίστηκε ειδικός χρόνος μέσα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όπου γίνεται αυτοαξιολόγηση των μαθητών και αναστοχασμός των δράσεων του τμήματος. Κατάφεραν να κρατήσουν ενεργό το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις, εξασφαλίζοντας υψηλές επιδόσεις.

Οι νηπιαγωγοί και τα παιδιά έθεσαν από κοινού τους κανόνες λειτουργίας και συμπεριφοράς για την ομαλή συμβίωση και συνεργασία μεταξύ τους. Σε περιπτώσεις συγκρούσεων ενθάρρυναν τα παιδιά να συζητούν και να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφωνίες ενισχύοντας την αυτονομία τους και αναπτύσσοντας νέες κοινωνικές δεξιότητες. Επενέβαιναν στην περίπτωση δυσκολίας εύρεσης λύσης. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν υποστηρικτικός και βοηθητικός.

Διαθέσιμα τεκμήρια: σχολικός κανονισμός, , ιστοσελίδα σχολείου, ερωτηματολόγια γονέων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση μας με τους γονείς δεν είναι απλά πληροφοριακή και ενημερωτική. Δημιουργούμε κίνητρα που προκαλούν τους γονείς να εμπλακούν ενεργά και να αναπτυχθούν θετικοί επικοινωνιακοί δεσμοί σχολείου και οικογένειας. Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη σημασία στη συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων / κηδεμόνων αφορούσε τη συμπεριφορά των παιδιών μέσα στην τάξη και την πρόοδο τους.

Κάθε χρόνο εφαρμόζεται πρόγραμμα για εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιδιώκουμε την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, εφαρμόζουμε στρατηγικές που να αναδεικνύουν και να ενισχύουν τη συνεργασία μας σε μια κοινή προσπάθεια για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών τους στο σχολείο και κατάκτηση όλου και υψηλότερων επιπέδων σχολικής επιτυχίας.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς δίνονται ερωτηματολόγια στους γονείς για την ανίχνευση των προσδοκιών τους και στο τέλος της σχολικής χρονιάς ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση του έργου που παράχθηκε.

Η συχνή επικοινωνία, η διοργάνωση εκπαιδευτικών συναντήσεων μέσω webex, η πρόσκληση ειδικών για ενημέρωσή τους σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, αλλά και εμπλοκή τους στις δραστηριότητες του σχολείου είναι κάποιες από τις ενέργειες του σχολείου μας, που δημιουργούν ένα θετικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με τα όμορα Νηπιαγωγεία, πραγματοποιήθηκε ενημερωτική - επιμορφωτική συνάντηση, με θέμα:

[«Τρόποι ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης- Συναισθηματική ανάπτυξη παιδιών»](#) με τους ψυχολόγους του Κέντρου Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας

(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων). Επίσης οι γονείς στα πλαίσια του σχεδίου δράσης που εκπόνησε το Νηπιαγωγείο μας , στην [Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς και γονείς:«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»](#)

Οι περισσότεροι γονείς, στάθηκαν στο πλευρό μας, συμμετέχοντας με μεγάλη προθυμία και ιδιαίτερο ενδιαφέρον στις δράσεις μας. Κλήθηκαν από την αρχή της χρονιάς να δηλώσουν, με ποιο τρόπο θα μπορούσαν να συμμετέχουν στις δράσεις μας, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και το επάγγελμά τους, πχ την Παγκόσμια Ημέρα της Διατροφής διατροφολόγος γονέας συμμετείχε στις δράσεις μας(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων)

Οι συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Ταξιαρχών, υπήρξε άριστη. Πολλές ήταν οι φορές που μας ενίσχυαν με αναλώσιμο υλικό και μαζί συνεργαστήκαμε σε δράσεις όπως, με το Χαμόγελο του Παιδιού, Κοινωνική Συνεταιριστική επιχείρηση: «Ένα παιδί μετράει τα άστρα» κα.(Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων)

Στο τέλος της χρονιάς δόθηκε ερωτηματολόγιο και ζητήθηκε από τους γονείς να αξιολογηθεί το έργο που παράγεται στο σχολείο αλλά και η δική τους προσφορά στα σχολικά δρώμενα. Οι παρατηρήσεις των γονέων συζητούνται στο σύλλογο διδασκόντων όταν πραγματοποιείται η τελική αποτίμηση των πεπραγμένων με το τέλος της σχολικής χρονιάς και εστιάζουμε σε τυχόν αδυναμίες που επισημαίνονται. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένη με το έργο που επιτελείται στο σχολείο μας.

Διαθέσιμα τεκμήρια: πρακτικά συλλόγου,σχολικός κανονισμός, ιστοσελίδα, ερωτηματολόγια γονέων

Θετικά σημεία

Επετεύχθησαν όλοι οι μαθησιακοί στόχοι.

Ανάπτυξη εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών.

Σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαφοροποιημένη μάθηση

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού

Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή).

Άριστος συντονισμός σχολικής ζωής

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές.

Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας, όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία Συνεργαστήκαμε άριστα με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Στο συγκεκριμένο άξονα ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν επείσημανε αρνητικά σημεία προς βελτίωση. Τα παρακάτω που δεν υλοποιήθηκαν δεν οφείλονταν σε δική μας υπαιτιότητα αλλά στα μέτρα που εφαρμόστηκαν λόγω covid στο νομό.

- Δεν λειτούργησε η δανειστική βιβλιοθήκη και δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις, λόγω covid,
- Δεν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο, στα πλαίσια της Ομαλής Μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, λόγω covid.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, με συμμετοχή της ολομέλειας του Συλλόγου διδασκόντων καταγράφηκε η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση των στόχων, συντάχθηκε ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου για τη νέα σχολική χρονιά, ο Εσωτερικός Κανονισμός Μνημόνιο Ενεργειών Διαχείρισης εκτάκτων αναγκών, και έγινε η κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων). Η διεύθυνση του σχολείου επιλήφθηκε στην οργάνωση του αρχείου της σχολικής μονάδας, στην γραμματειακή λειτουργία και την ανταπόκρισή στις υπηρεσιακές υποχρεώσεις.

Η ισχύουσα νομοθεσία, εφαρμόστηκε ισότιμα για όλο το προσωπικό, η ενημέρωση ήταν συνεχής και γενικά διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού με δημοκρατικό τρόπο.

Παράλληλα κινητοποίησε το διδακτικό προσωπικό για περαιτέρω επιμορφώσεις (κατά το 2021-22 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ και Πανεπιστημίων, έλαβαν μέρος σε σεμινάρια και συνέδρια κ.α). Αξιοποιήθηκαν οι ιδιαίτερες κλίσεις των εκπαιδευτικών και οι δυνατότητες τους, πχ εκπ/κός με επιμόρφωση στην ειδική αγωγή, ή στην διαπολιτισμική εκπαίδευση, ανέλαβε δράσεις σχετικές με το αντικείμενο και ορίστηκε υπεύθυνος για τα παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακά και άλλα προβλήματα ή ανέλαβε σχετικές δράσεις για την διαφορετικότητα(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων) Η διατήρηση ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος καθώς και υγιεινή και η ασφάλεια των μαθητών/τριών, τέθηκε σε προτεραιότητα και αγοράστηκε συσκευή καθαρισμού αέρα για την αίθουσα διδασκαλίας.

Ζητήθηκε χρηματοδότηση για αγορά δυο υπολογιστών από την σχολική επιτροπή.

Σχετικά με την ανέγερση του νέου Νηπιαγωγείου η δ/νση του Νηπιαγωγείου πραγματοποίησε συχνές συναντήσεις και συζητήσεις με τον πολιτικό μηχανικό και το υπεύθυνο εργολάβο, για την πορεία του έργου και την κατάθεση προτάσεων βελτίωσης των χώρων, ενώ κατέθεσε αίτημα για τον εξοπλισμό του νέου διδακτηρίου.

Η διαχείριση και η κατανομή των πόρων που διέθετε το σχολείο, για το σχολικό έτος 2021-22, έγινε όσο το δυνατόν καλύτερα και καλύφθηκαν οι ανάγκες που δημιουργήθηκαν. Υπάρχουν βέβαια και άλλες ανάγκες υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά η χρηματοδότηση δεν ικανοποιεί τις ανάγκες που υπάρχουν.

Η Δ/νση του σχολείου, όπως κάθε χρόνο, προχώρησε στην καταγραφή του απολογισμού και στην ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σχετικά με την κατανομή των ετήσιων δαπανών του σχολείου(Βιβλίο Πράξεων προισταμένης)

Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων μαθητών και φορέων και δ/νσης, ήταν άμεση και αποτελεσματική.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας επιδιώκει και ενισχύει σχέσεις και συνεργασία με φορείς.

Το σχολείο μας συνεργάστηκε με τα όμορα Νηπιαγωγεία σε διάφορες δράσεις, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς (ενδεικτικά αναφέρω: συμμετοχή στη δράση των Ειδικών Σχολείων: “ Πες το με μια κάρτα” κα.,κοινές διαδικτυακές επιμορφωτικές και εκπαιδευτικές συναντήσεις).

Συνεργάστηκε με, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη σχολική επιτροπή και τον Δήμο Μυτιλήνης. Η συνεργασία με τη Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης ήταν άριστη.

Διαθέσιμα τεκμήρια : βιβλία πράξεων, ιστοσελίδα

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό και έγινε δίκαιος και ισομερής καταμερισμός αρμοδιοτήτων βάσει των ικανοτήτων τους.

Κινητοποιήθηκε το διδακτικό προσωπικό για περαιτέρω επιμορφώσεις

Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο σχολικός εξοπλισμός εμπλουτίστηκε.

Συνεχίζονται οι εργασίες για την ανέγερση νέου Νηπιαγωγείου.

Η συνεργασία με τα στελέχη εκπαίδευσης και με τους αρμόδιους φορείς είναι συνεχής.

Συνεχή και ομαλή συνεργασία με όμορα σχολεία.

Εξασφάλιση πόρων και η δίκαιη διαχείριση τους σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή Δήμου Μυτιλήνης και το Δήμο Μυτιλήνης

Σημεία προς βελτίωση

Στο συγκεκριμένο άξονα ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν επεσήμανε αρνητικά σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

ΙΕΠ:«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων». 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου:«Από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση για την Αειφορία» ΙΕΠ:«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Αν. Μακεδονίας - Θράκης :Επιμορφωτική ημερίδα φιλαναγνωσίας, «Κρύψου κρύψου, ναι, θα το βρεις: φτου και βγαίνει με μπισκοτάκια βουτύρου ένας φιλότεχνος χριστουγεννιάτικος χιμπατζής» 2ο ΠΕΚΕΣ Μακεδονίας: Επιμόρφωση:«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» για εκπαιδευτικούς και γονείς. 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Βορείου Αιγαίου:« Κατανόηση και βελτίωση του σχολικού κλίματος: Από τη θεωρία στην πράξη» 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Βορείου Αιγαίου: «Φιλαναγνωσίας...Τεχνάσματα» Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης της δράσης «eTwinning»: «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων». Συμμετοχή τους στα επιμορφωτικά webinars που πρόκειται να διοργανώσουν οι EU Code Week Ambassadors σχετικά με την εκμάθηση βασικών αρχών προγραμματισμού. (Οι βεβαιώσεις βρίσκονται στα προσωπικά αρχεία των εκπαιδευτικών).Κέντρο Στήριξης Παιδιού & Οικογένειας :“Τρόποι ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης- Συναισθηματική ανάπτυξη παιδιών”,επιμόρφωση γονέων όμορων Νηπιαγωγείων. Συμμετοχή στη δράση Καινοτόμα Σχολεία της ΕΕΠΕΚ. <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2021/11/20/symmetochi-toy-nipiagogeioy-taxiarchon-sti-drasi-kainotoma-scholeia-tis- eepek/>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στη δράση Crack the Code (Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα) Αρχές προγραμματισμού και ρομποτικής- παιχνίδια με το bee bot.

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό : «Το report και το block στο διαδίκτυο είναι θάρρος. Ημέρα ασφαλούς Διαδικτύου 2022»- Δημιουργία αφίσας με τίτλο : “ Η φωνή μου έχει δύναμη”

Συμμετοχή στη μέρα ασφαλούς διαδικτύου : Τρίτη 8 Φεβρουαρίου 2022 SAFER INTERNET DAY

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/02/08/triti-8-fevroyariou-2022-safer-interner-day/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/01/14/imera-asfaloyis-diadiktyoy-2022/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2021/12/17/quot-to-report-kai-to-block-sto-diadiktyo-einai-tharros-quot-imera-asfaloyis-diadiktyoy-2022/>

Συμμετοχή στις δράσεις Αγωγής Υγείας Δ/σης Πρωτ/θμιας Εκπ/σης Δ'Αθήνας, για υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας εν μέσω του πολέμου που διεξάγεται στην Ουκρανία με τίτλο:“Ειρήνη ξανά!”.Μικρές Ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας από τον ... πόλεμο».

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/03/16/eirini-xana-mikres-iliachtides-endynamosis-kai-frontidas-apo-ton-polemo/>

Συμμετοχή στον 3ο Μαραθώνιο ανάγνωσης : “Φιλία είναι...”των εκδόσεων METAIXMIO

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2021/12/05/3os-marathonios-anagnosis-filia-einai/>

Συμμετοχή στο διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανταλλαγής πολιτιστικών εμπειριών “My Carnival, Your Carnival», συγγραφή βιβλίου εθίμων.

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/03/07/to-project-my-carnival-your-carnival-oloklirothike/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/02/22/my-carnival-your-carnival/>

9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- “ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ”, από το «Χαμόγελο του Παιδιού»

Θετικά σημεία

Υψηλή συμμετοχή σε προγράμματα
Συνεχής Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Από το Σύλλογο Διδασκόντων δεν επισημάνθηκε κάτι αρνητικό. Οι εκπαιδευτικοί μας έχουν ενδιαφέρον για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση (Δια βίου μάθηση)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία **Αριθμός**
Δράσεων που υλοποιήθηκαν 0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών **Αριθμός**
Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης διήρκησε όλη τη σχολική χρονιά και όλοι στόχοι επιτεύχθηκαν. Ακολουθήθηκε το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Οι δράσεις παρακολούθηθηκαν από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και αξιολογήθηκαν και καθ' όλη τη διάρκειά τους, οι οποίοι είχαν συνεχείς ενημερώσεις και επιμορφώσεις. Τρία ήταν τα προγράμματα που εκπονήθηκαν στα πλαίσια του σχεδίου δράσης:

1)“Ο φίλος μου ο Π@πάκης” Πρόγραμμα ψηφιακού εγγραμματισμού και ιθαγένειας- αρχές προγραμματισμού και ρομποτικής, με συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Το report και το block στο διαδίκτυο είναι θάρρος. Ημέρα ασφαλούς Διαδικτύου 2022» και συμμετοχή στη δράση Crack the Code – Σπάσε τον Κώδικα για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα. (προγραμματισμός και ρομποτική)

2)“Ένας μαγικός κόσμος”: Πρόγραμμα φιλαναγνωσίας. Συμμετοχή στον 3ο Μαραθώνιο ανάγνωσης των εκδόσεων ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

3) “Με υγιεινή διατροφή , έχω δύναμη πολλή”: Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων – Αγωγή Υγείας

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτώθηκαν οι ικανότητες -δεξιότητων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (επαγγελματική ενδυνάμωση- δια βίου μάθηση). Ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (ψηφιακή ιθαγένεια-ψηφιακός εγγαμματισμός κ.α.). Ενισχύθηκαν οι ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών (ικανότητες, δεξιότητες του 21ου αι.). Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, πέραν του σχολικού ωραρίου, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των τριών προγραμμάτων που απάρτιζαν το σχέδιο δράσης, αλλά σίγουρα τα αποτελέσματα δικαίωσαν τους κόπους τους. Σε περιόδους αύξησης κρουσμάτων κορωνοϊού η μειωμένη προσέλευση των παιδιών οδηγούσε σε αναπροσαρμογή του προγράμματος. Σαν αποτέλεσμα των φετινών ιδιαίτερων συνθηκών δεν πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα της Μετάβασης των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο, το οποίο θα μπορούσε άριστα να συνδεθεί με τα προγράμματα του σχεδίου δράσης, με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το μάθημα της αγγλικής γλώσσας. Επίσης οι συναντήσεις με τους ειδικούς, που έγιναν διαδικτυακά λόγω των υγειονομικών μέτρων κατά της πανδημίας, καθώς και η κοινοποίηση των δράσεων (σε όμορο Νηπιαγωγείο που έγινε μέσω webex) ενώ ήταν εποικοδομητικές, πιστεύουμε ότι στερούντο αμεσότητας, που θεωρούμε ότι σε τέτοιου είδους δράσεις θα ήταν αποτελεσματικότερη....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις-Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

1. Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που εμπλουτίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών, ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν τον δημοκρατικό διάλογο, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος, βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής ευρωπαϊκής και εθνικής κοινότητας και συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

1. Ειδικοί στόχοι

α. Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις.

β. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.

γ. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων και ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών για ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τα παρακάτω τρία προγράμματα και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, καθώς και το μάθημα των αγγλικών, συνδέονται μεταξύ τους με κοινές δράσεις και παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά.

Τον Σεπτέμβριο σε όλα τα προγράμματα γίνεται:

- ενημέρωση εκπαιδευτικών-
- ενημέρωση γονέων- γονική συναίνεση για τη συμμετοχή στους διαγωνισμούς,

και τον Μάιο:

- οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα, μοιράζονται τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους,
- δίνονται ερωτηματολόγια μαθητών
- παρατήρηση - συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης - τελική αξιολόγηση του προγράμματος
- παρουσίαση δράσεων μας στην κοινότητα.

A. “Ο φίλος μου ο Π@πάκης”

Σεπτέμβριος

- Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών. Γνωριμία με τα μέρη του υπολογιστή -χρήση τους. Ασκήσεις λεπτής κινητικότητας (Ramkid) - Ψηφιακός γραμματισμός

Οκτώβριος

- Συμμετοχή στη δράση Crack the Code (Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα) Αρχές προγραμματισμού και ρομποτικής- παιχνίδια με το bee bot.
- Νοέμβριος
- 1ος Θεματικός κύκλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ανάγνωση ηλεκτρονικών παραμυθιών – διαδραστικές ασκήσεις Γνωριμία με μηχανές αναζήτησης- Εργαλεία: Google Jamboard, WordArt

Δεκέμβριος

Γνωριμία με τα εργαλεία :cmaptools, [cmap](#), postermymwall

Ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων ευχών με mail. Διαδραστικά παιχνίδια.

Ιανουάριος

- Ψηφιακή ιθαγένεια-Κανόνες στο διαδίκτυο- Προγραμματισμός -ρομποτική Συμμετοχή στον Πανελλήνιο
- Μαθητικό Διαγωνισμό : «Το report και το block στο διαδίκτυο είναι θάρος. Ημέρα ασφαλούς Διαδικτύου 2022»- Δημιουργία αφίσας με τίτλο : “ Η φωνή μου έχει δύναμη”
- Κατασκευή ηλεκτρονικής αφίσας για τα εργαστήρια δεξιοτήτων -3ος Θεματικός κύκλος: “Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων” -
- Παρουσίαση δράσεων σε όμορο Νηπιαγωγείο, ενημέρωση της κοινότητας. Παιχνίδια με ζώα και bee bot

Φεβρουάριος

- Συμμετοχή στη μέρα ασφαλούς διαδικτύου 8/2- Έντυπο ενημέρωσης των γονέων Παρουσίαση των δράσεων
- μας σε όμορο Νηπιαγωγείου. Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα
- 4ος Θεματικός κύκλος: “STEAM και η ΓΗ γυρίζει.....” παιχνίδια με bee bot και

τους πλανήτες. Προγραμματισμός -ρομποτική.

Μάρτιος

Συμμετοχή στις δράσεις Αγωγής Υγείας Δ/νσης Πρωτ/θμιας Εκπ/σης Δ' Αθήνας, για υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας εν μέσω του πολέμου που διεξάγεται στην Ουκρανία με τίτλο: «Ειρήνη ξανά!». Μικρές Ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας από τον ... πόλεμο». Κατασκευή ηλεκτρονικού βιβλίου, χρήση tablet. Γνωριμία με τα εργαλεία no kí, kidspiration

Απρίλιος

- 2ος Θεματικός κύκλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»
- Γνωριμία με τα εργαλεία crosswordlabs

B. “Ένας μαγικός κόσμος”: Πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας.

Σεπτέμβριος

- Γονική συναίνεση για τον 3ο Μαραθώνιο ανάγνωσης : “Φιλία είναι...” των εκδόσεων ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

Οκτώβριος

- Η ιστορία της γραφής
- Τα στοιχεία ενός βιβλίου- τα δικαιώματα του αναγνώστη-τα δικαιώματα του βιβλίου
- Το βιβλίο των εποχών

Νοέμβριος

- 1ος Θεματικός κύκλος: Ανάγνωση ηλεκτρονικών παραμυθιών –Παραμύθια για την οικογένεια -παραμύθια στα αγγλικά
- Παραμύθια σχετικά με τις θεματικές ενότητες

Δεκέμβριος

- Θεατρικό δρώμενο: “Τα Χριστούγεννα των παραμυθιών” Bear snores- froggy
- stories- Gingerbread man

Ιανουάριος

- Παραμύθια του Αισώπου -3ος Θεματικός κύκλος- συγγραφή ιστορίας για τα αδέσποτα ζώα.
- Ιστορίες για τη διαφορετικότητα.

Φεβρουάριος

- Κατασκευάζουμε τα δικά μας παραμύθια. Συμμετοχή στο διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανταλλαγής πολιτιστικών εμπειριών [“My Carnival, Your Carnival»](#), συγγραφή βιβλίου εθίμων.
- The little prince 4ος Θεματικός κύκλος.

Μάρτιος

- Ολοκλήρωση διαγωνισμού ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ [Πίκο και Λόλα: Η εκδρομή](#) -

[Μια ανάποδη μέρα -Το ελαφοκάραβο](#)

- Ο φεγγαροσκεπαστής Eric Puybaret

Παρακαλώ μπαμπά φέρε μου το φεγγάρι Carle Eric

Η μυγαλιά και το φεγγάρι Ψυχογιού Δήμητρα

9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- “ΜΙΑ ΤΩΡΑ”, από το «Χαμόγελο του Παιδιού»- σχετικές ιστορίες.

Απρίλιος

- Γιορτάζουμε την παγκόσμια ημέρα του παιδικού βιβλίου- Παρουσίαση δράσεων σε όμορο Νηπιαγωγείο
- Κατασκευή Βιβλιόδεντρων με συνθήματα, γνωμικά, σελιδοδείκτες κα

Γνωριμία με τους μεγάλους παραμυθάδες .

Παρουσίαση Λογοτεχνικών Βιβλίων από τα παιδιά: τα στοιχεία του βιβλίου-Λίγα λόγια για την ιστορία- απόψεις τους για τα βιβλία. Σύνδεση με 2ο Θεματικό κύκλο. “Ο Ωραίος Δαρείος”, “The hungry caterpillar Carle Eric” κα

Γ. “Με υγιεινή διατροφή έχω δύναμη πολλή” πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων αγωγής υγείας.

Οκτώβριος

Διατροφή και άσκηση, συμμετοχή στην εβδομάδα αθλητισμού .Ενημέρωση από διατροφολόγο. Ομάδες τροφών. Η σημασία του πρωινού.

Νοέμβριος

Ο παππούς Ροδαλός και η μαγική συνταγή. Εποχικά φρούτα. Βιταμίνες. Από το σιτάρι στο ψωμί. Ελιά-Λάδι. Από το σταφύλι στο κρασί. Τα φρούτα μέσα από την τέχνη.

Δεκέμβριος

Διατροφικές συνήθειες των γιορτών - 1ος θεματικός κύκλος

Ιανουάριος

Τροφές που μας δίνουν τα ζώα και η διατροφική τους αξία. 3^{ος} θεματικός κύκλος

Φεβρουάριος

Η διατροφή των αστροναυτών- 4^{ος} θεματικός κύκλος

Τα γλυκά στη ζωή μας. Υγιεινή δοντιών.

Η διαδρομή της τροφής-Πεπτικό σύστημα.

Μάρτιος

Σαρακοστή-Νησιτίσιμα φαγητά. Κατασκευή σαρακοστής- 4^{ος} θεματικός κύκλος

Απρίλιος

Μεσογειακή διατροφή -διατροφικής πυραμίδας. Οι αισθήσεις και διατροφή- 4^{ος} θεματικός κύκλος

«Η κυρά Διατροφή πρώτη στη μαγειρική!» (Φιλαναγνωσία) Αινίγματα –παροιμίες. Φτιάχνω μια αφίσα με ένα μήνυμα- 4^{ος} θεματικός κύκλος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, τις οποίες παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ζήλο, κρίνονται αρκετές, ιδιαίτερα χρήσιμες για τους εκπαιδευτικούς και έλαβαν μέρος σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι εκπαιδευτικοί μας δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συνεχή ενημέρωση, επιμόρφωση και ακαδημαϊκή εξέλιξη(Δια βίου μάθηση)
