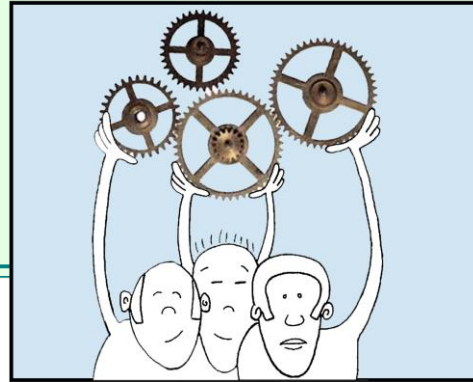




ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ





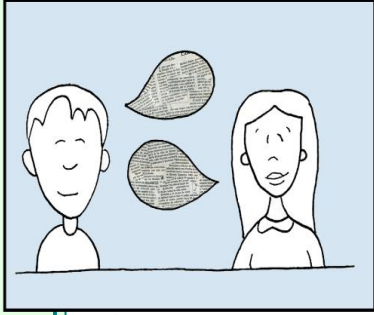
Φτιάχνω με τους φίλους μου το συμβόλαιο της τάξης. Χρησιμοποιώ την τεχνική του assemblage και τεχνικές της Arte povera και εξηγώ με λέξεις, σύμβολα ή εικόνες τι μπορούμε και τι δεν μπορούμε να κάνουμε στην τάξη και στο σχολείο μας.



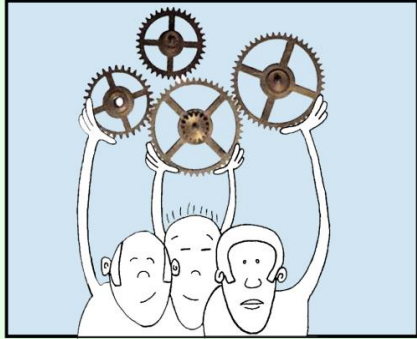
τεχνική assemblage



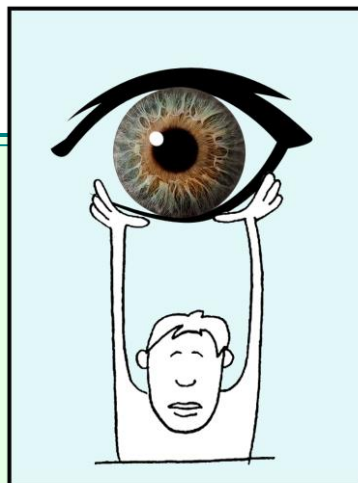
τεχνική arte povera



، جدارية معلقة ك الأبعاد ثلاثي جماعي عمل نصنع . اصدقاءئي اسماء على اتعرف . لصفي جماعي لوجه صورة اخلق ، اسمائهم مع المجموعة صور عليها ستعلق الذي و ، زخرفية سقف معلقة أو أرضية



I see the pictures below. I understand the meaning of the words that correspond to them and I translate the words into the languages I know. My friends and I construct these words using our bodies.





group – ομάδα



class – τάξη



lesson – μάθημα



friends-φίλοι



cooperation – συνεργασία



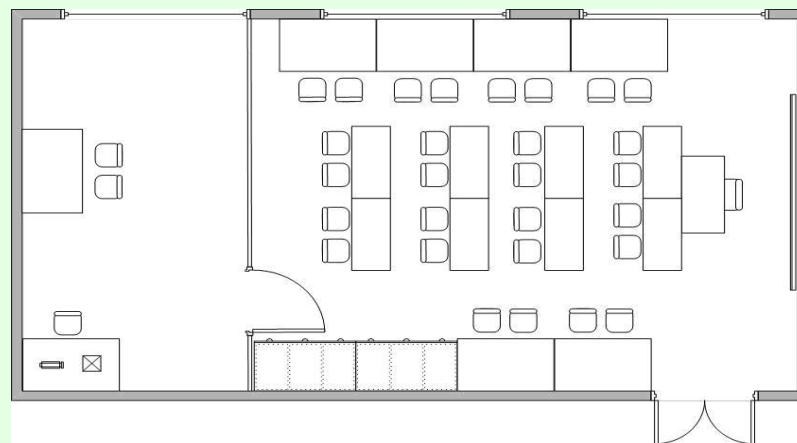
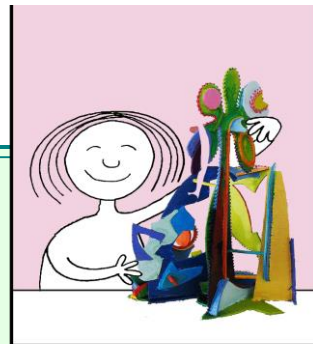
together – μαζί



Παίζω με την ομάδα μου το παιχνίδι των επιθυμιών. Ο καθένας/η καθεμία κατασκευάζει δύο σακουλάκια διαφορετικών χρωμάτων. Στο ένα χαρτί γράφει ο καθένας/η καθεμία τι του/της αρέσει στο σχολείο και θέλει να κρατήσει, στο άλλο τι δεν του/της αρέσει στο σχολείο και θέλω να πετάξει από το σχολείο. Τα τοποθετούμε μέσα στα σακουλάκια και τα παρουσιάζουμε στην ομάδα.

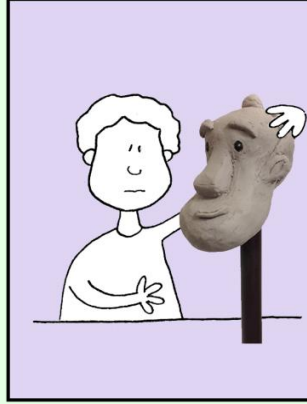


Μετρώ τις διαστάσεις της τάξης και τη σχεδιάζω στο χαρτί από διαφορετικές οπτικές: πρόσοψη, πλάγια όψη, κάτοψη. Στο σχέδιο της κάτοψης συμπληρώνω τις λέξεις με τα πράγματα που υπάρχουν σε αυτή.



θεατροπαιδαγωγική τεχνική οριοθέτησης



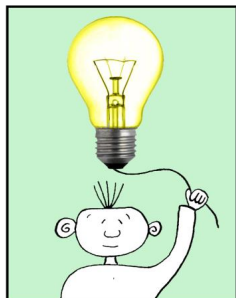
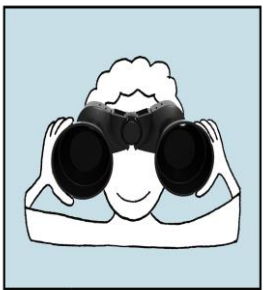


أمثل ... أحزر...

، أتكلم ، أفهم ، أكتب ، أقرأ ، أرى ، أسمع :التالية الافعال احد الى الايمائي التمثيل فن خلال من اشير
له اشير الذي الفعل ما هو يحزوا الصف في رفيقاتي ورفاقي . بالملل اشعر ، انتبه

γράφω, ακούω, βλέπω, διαβάζω, καταλαβαίνω, μιλάω, προσέχω

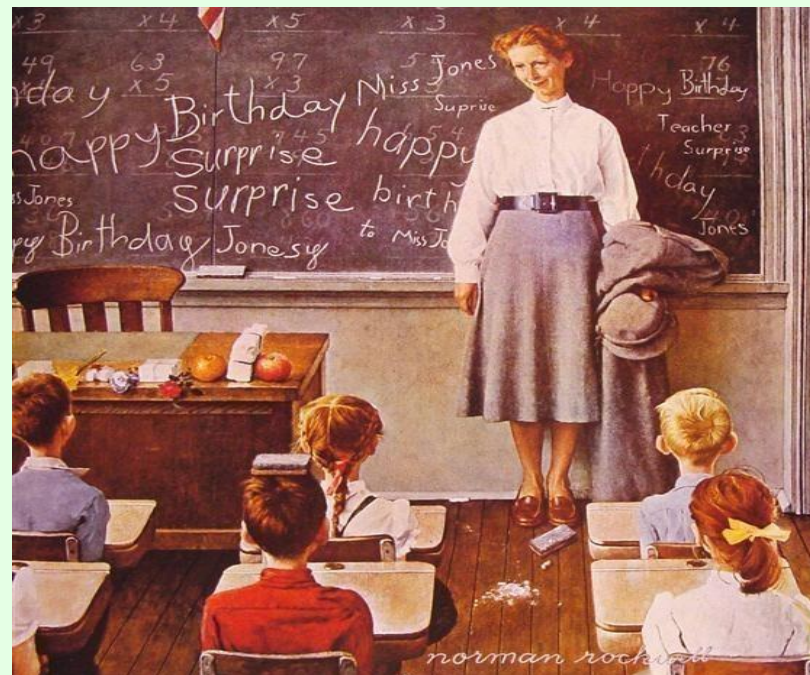
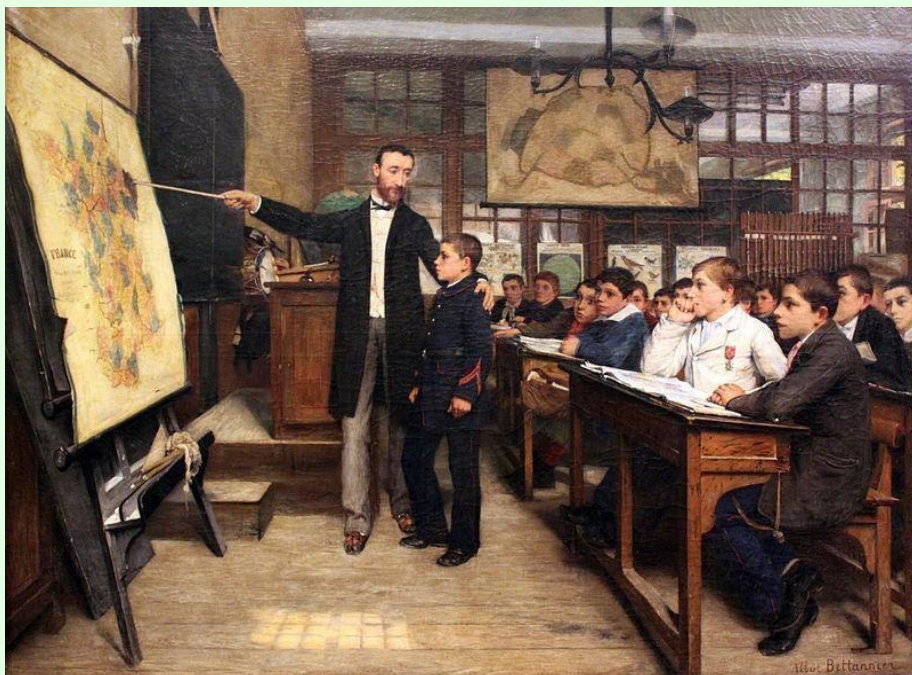




کنم می پیدا دار ند مطابقت جدول هر برای که را کلماتی من. کنم می مقایسه را جدول و شوم می متوجهین



میز نقشه، جدول، دختر، آموزهای دانش پسر، آموزهای دانش مرد، معلم زن،
مدرسه، معلم



το σχολείο, ο δάσκαλος, η δασκάλα, η καθηγήτρια, ο καθηγητής, ο μαθητής, η μαθήτρια, ο πίνακας, ο χάρτης, το θρανίο

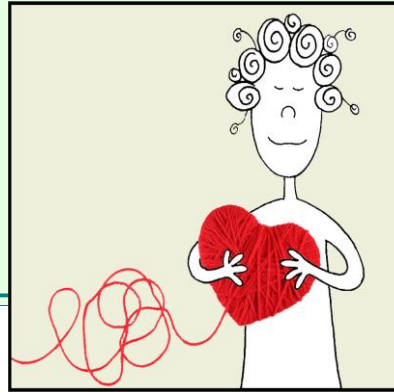
أمثل ... أحزر...

فكاهة ، أدب ، تفاهم ، مساندة ، احترام ، حب ، صدق : التالية الاسماء احد الى الایمائي التمثيل فن خلال من اشير



ειλικρίνεια, αγάπη, σεβασμός, αλληλεγγύη, κατανόηση, ευγένεια, χιούμορ





I make a collage on "How I feel at my school". I use images and words such as joy, anxiety, excitement, love, anxiety, shame, anger, fear, embarrassment, friendship.

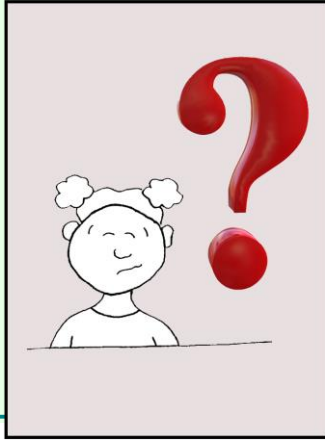




Στο κολλάζ που έχω δημιουργήσει, χρησιμοποιώ την τεχνική dripping (τεχνική του σταξίματος), για να αποδώσω χρωματικά τα συναισθήματά μου για το σχολείο.

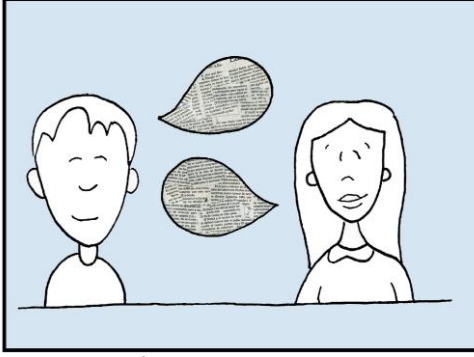


Χρώματα	Συμβολισμοί χρωμάτων
Κόκκινο:	ζεστασιά, αγάπη, πάθος, αλλά και θυμός, επανάσταση, πόλεμος
Κίτρινο	πλούτος, δύναμη, μίσος στον ανατολικό κόσμο: χαρά, ευημερία
Μπλε	ηρεμία, ειρήνη
Πράσινο:	φύση, ελπίδα, ζωή, αναγέννηση
Μωβ	μελαγχολία, φαντασία, όνειρο
Πορτοκαλί:	ευτυχία



میگه به را اسمش. آموختم را آن استفاده که گیرم می کلاس از شی یک من ". آنها به دادن و شکل وسایل" میکنم هنر استفاده
مدرسه وسیله از این العاده فوق استفاده از دیگر یکی دهد می نشان من سپس. دهم می نشان را معمولش یا کار کرد
را نام یک و برایش بزنند حدس دادم ارائه من که را اشیا از جدیدی استفاده تا میکنم دعوت را خود های همکلاسی. را
دندگبدنها و خی مهکی نابز ره





أدوار (أَلعب) امثل أعمل + زائد
نلعب ثم الأدوار نوزع). المدرسة في يوم .. (سيناريو نؤلف

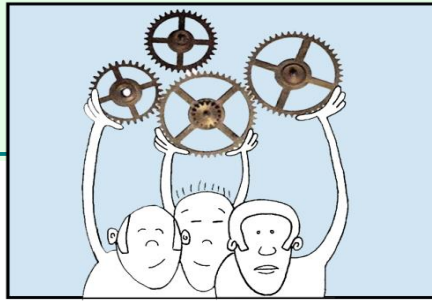




Βλέπω το βίντεο και κοιτάζω τις παρακάτω εικόνες. Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα αναπαριστάνει τους καθηγητές και δείχνει με το σώμα και το πρόσωπο ένα συναίσθημα στο σχολείο. Η δεύτερη ομάδα αναπαριστάνει τους μαθητές και αντιδρά στο συναίσθημα της πρώτης. Αποδίδουμε μουσικά τις αναπαραστάσεις με ήχους από κρουστά μουσικά όργανα, μεμβρανόφωνα (ταμπούρλο, τουμπερλέκι) και ιδιόφωνα κρουστά (πιατίνια, τρίγωνο, ξυλόφωνο, μεταλλόφωνο, καστανιέτες, ντέφι).

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=SFnMTHhKdkw

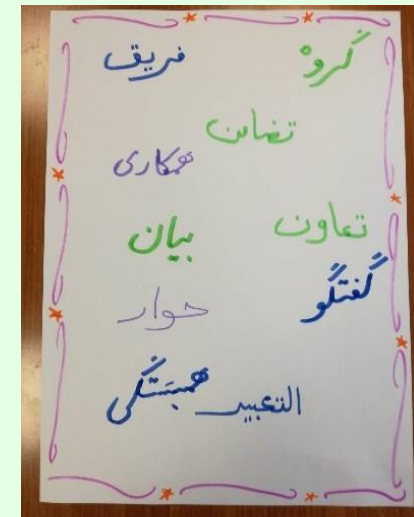




I use the technique of papier collé to write with my schoolmates a collective letter to our professor. We use images and words/phrases from magazines in any languages we want.



τεχνική papier collé



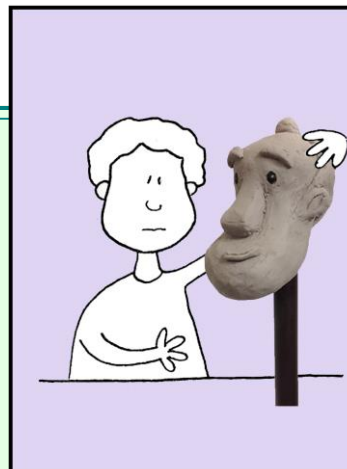


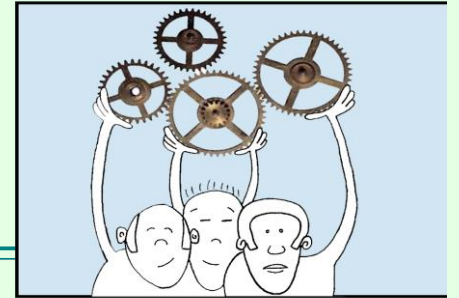
Βλέπω την ταινία «ένα παιδί είμαι και εγώ». Ακούω και διαβάζω τις παρακάτω λέξεις:

**Θέλω... υπάρχω... ζω... αισθάνομαι... ονειρεύομαι... γουστάρω... ελπίζω... σκέφτομαι... αγαπώ...
συνεχίζω... αντιδρώ... δημιουργώ...**

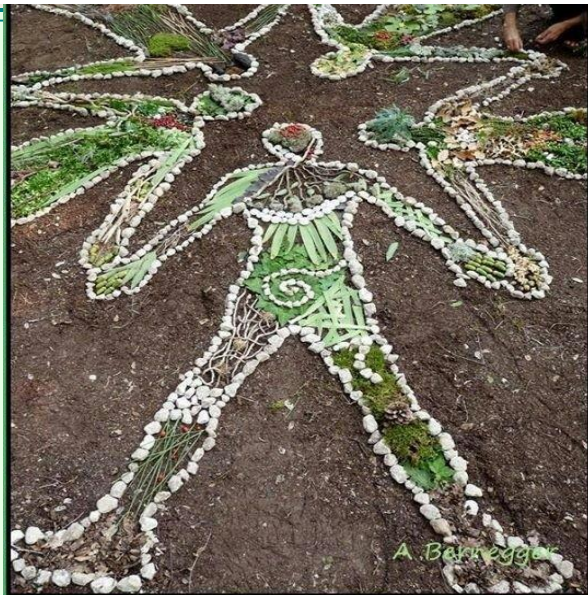
Πλάθω με πηλό τον εαυτό μου όπως τον ονειρεύομαι στο μέλλον.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=G0reZjGpoVQ



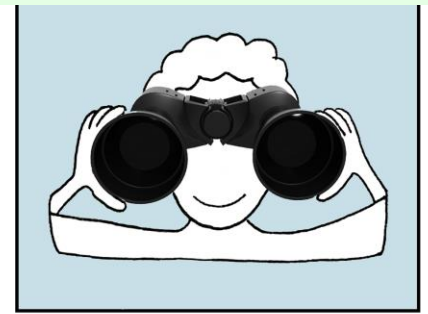


I go to the yard and I collect branches, stones and other non-organic materials. I use Land Art techniques and with my group I make a collective sculpture with title: "How do we want our school"



τεχνικές Land Art





Βλέπω τις παρακάτω εικόνες και το βίντεο «Οι 20 πιο επικίνδυνες διαδρομές για το σχολείο στον κόσμο». Φτιάχνω με την ομάδα μου τον χάρτη με σχολεία του κόσμου. Βρίσκω τις παρακάτω χώρες στον χάρτη και τις μαθαίνω: Ελλάδα, Ινδονησία, Μπαγκλαντές, Σουηδία, ΗΠΑ, Ινδία, Αίγυπτος, Φιλιππίνες, Σρι Λάνκα, Πακιστάν, Κίνα, Κολομβία, Συρία.

<https://www.youtube.com/watch?v=oTJxoRYI9GI>





Green School, Bali, Indonesia



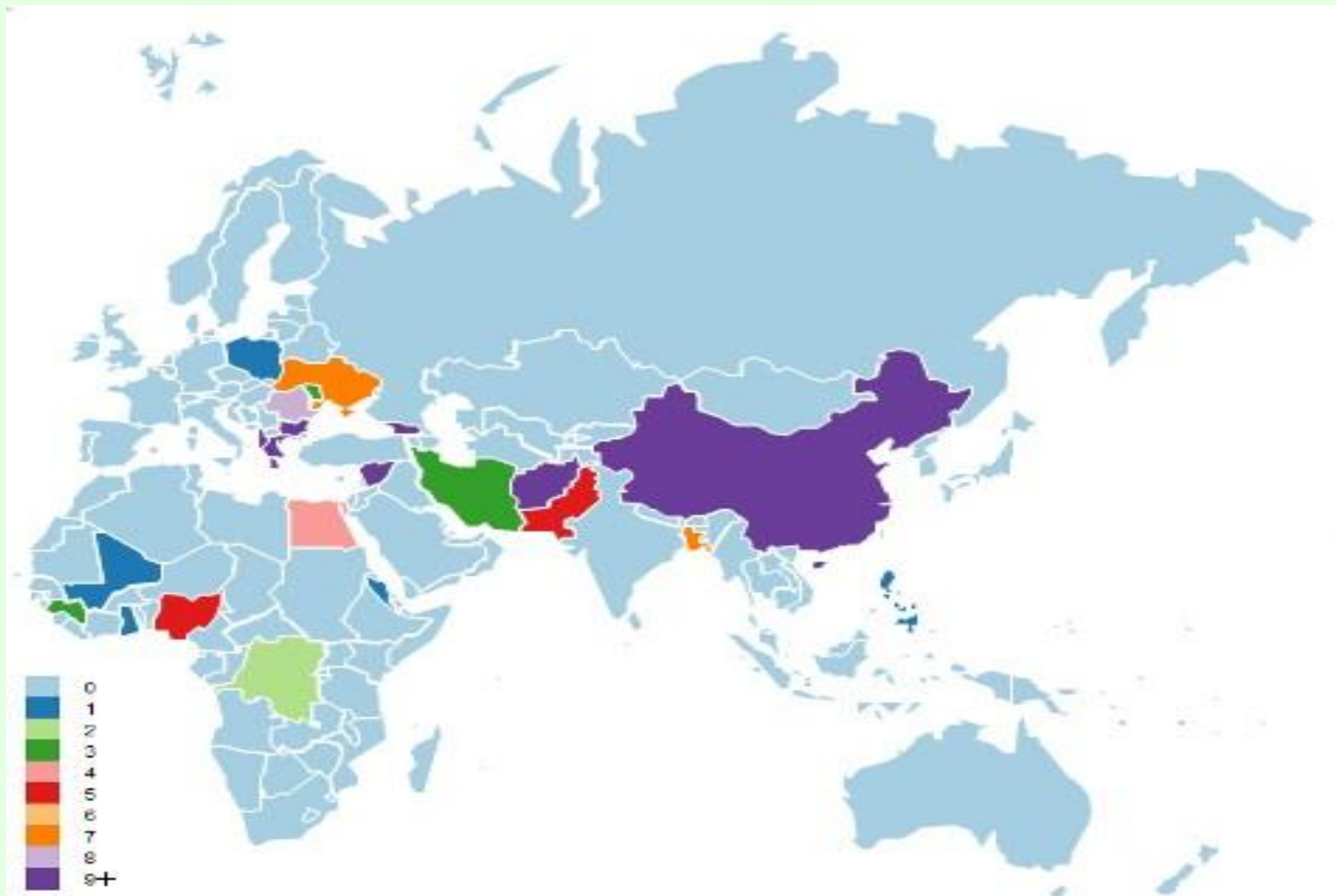
Floating school, Bangladesh



Free School, Sweden



Schools of the Future, USA





Βλέπω τα παρακάτω βίντεο. Βάζω λόγια (σε όποιες γλώσσες θέλω) στο τραγούδι του πρώτου βίντεο και δραματοποιώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου το περιεχόμενο και των δύο βίντεο.

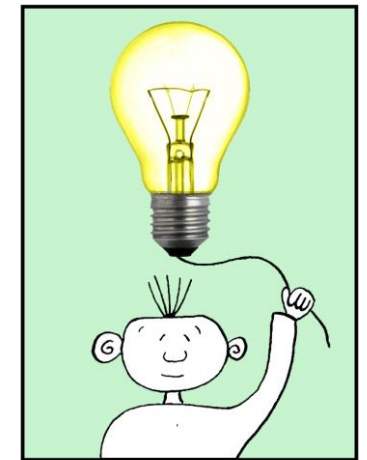
<https://www.youtube.com/watch?v=gGS7DdeyOSw>

<https://www.youtube.com/watch?v=lb1LBVq5emU>



Βλέπω το παρακάτω βίντεο και συζητώ με την ομάδα μου: Τι σκέφτομαι; Πώς χαρακτηρίζω τον καθηγητή; Πώς χαρακτηρίζω τον μαθητή; Ποιος είναι ο ρόλος του σχολείου σε αυτήν την περίπτωση; Στη συνέχεια αναπαριστάνω και εμπλουτίζω την ιστορία με την τεχνική του «Θεάτρου Φόρουμ».

<https://www.youtube.com/watch?v=EHAuGA7gqFU>

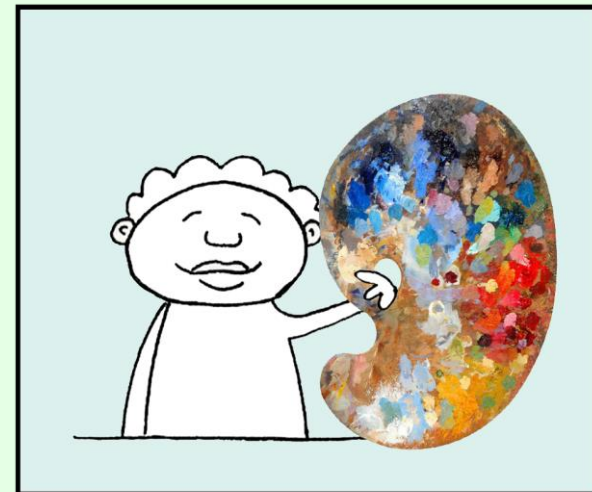


ΕΠΕΚΤΑΣΗ

میگیرم سهم.....میکنم ایجاد من ... میکنم سازماندهی من

های نامه دعوت و زبانه چند پوستر من .ام مدرسه در فرهنگی چند جشن یک کنم می سازماندهی تیمم بوی

میگیرم دریافت زیر پوسترهای از هایی ایده من .کنم می ایجاد را از بانه چ





Σχολικό Street
Φεστιβάλ Τέχνης και
Αποδοχής

ΣΑΒΒΑΤΟ / 7.10.2017 / 17:00 - 24:00

πεζόδρομος Ερμού

(ΣΤΟ ΥΨΟΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ
ΕΛΛΗΝΩΝ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΩΝ)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΜΙΚΡΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΜΕ ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ, ΧΟΡΟ,
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΣΑΡΟΕΙΡΑ, ΜΟΥΣΙΚΗ,
ΒΙΟΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ, LIVE BANDS, DJ SETS, ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ ΑΠΟ
ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΑΠΟ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ,
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ.

Το Θέατρο Χαλκίδας και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας
σας καλούν στη θεατρική συνάντηση των ομάδων:



1. Εγώ, ο πρόσφυγας...

Πολιτιστική ομάδα Γυμνασίου Νέας Λαμψιάκου

2. A refugee story – looking for home

Θεατρική ομάδα προσφύγων Ριτσώνας

10 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ
Μαθαίνοντας να ζούμε μαζί
ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ - ΠΡΟΒΟΛΕΣ
ΕΚΘΕΣΕΙΣ - ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ

Παρασκευή 9 Μαΐου Σάββατο 10 Μαΐου
Συνολικός μετόφ

Μοτίβο 4
Magic de Spell
ΕΤΣΙ ΔΕ
ΜΕΔΑ Interstellar Overdrive
ΛΩΙΩ GRAVITY
ΣΤΟΙΧΗΜΑ ΕΛΥΤΡΟΝ

στο 2^ο Διαπολιτισμικό Φεστιβάλ Αεροναύτης, Αριών Δοξαράκη, Πύργου Γιάλλους,
(Αεροναύτης 752.753.729 επίδ Πλάτωνα ΚΑΡΑΪΩΤΗ)

Πρόγραμμα

19.00 - 21.00
• Προβολή κινούμενων ταινιών:
«Ο βασιλιάς των Μασαίων»,
σκηνοθεσία: Τσαν Μελγκ Λουν, έγχρωμο 101'
Προβλεπόμενες εισιτητικές που απευθύνονται
στης μέσης και τα σχολεία της περιοχής
19.00 - 21.00
• Συζήτηση για την εκπαίδευση
προβολή κινούμενων ταινιών:
«Μαθαίνω είναι ο Παρόμοιος»,
σκηνοθεσία: Σερζιάι Μπροντφόφ, έγχρωμο 75'
21.00 - 24.00
• ΣΥΝΑΥΛΙΑ
μετά τον 10ο Διαπολιτισμικό Φεστιβάλ Αεροναύτης καθ' ύλην αρμοσίαν 9.00 - 13.00 & 19.30 - 23.00
• Έκθεση Φωτών (εργασίες: ΦΩΤΟΜΟΝΤΑΖΕ ΑΠΕ ΤΗΡΗΤΗ
& Παρτίτσα με εντυπωσιακό υλικό
• Άλλες δραστηριότητες Αεροναύτης Πύργου

Επιχειρηστές:
ΕΣΕΡΗ ΠΟΛΗ
και Παιδαγωγός
4^ο ΕΜΑΝΟ ΕΛΙΣΣΟ ΑΧΑΪΑΝΟΣ
1^ο ΤΕΡ ΑΝΘ. ΚΑΡΑΪΩΤΗ



LANG FAN

για εφήβους

فن