

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

Απογευματινά στο 14^ο

Η καθημερινότητα ενός
εκπαιδευτικού Πηγή: www.lifo.gr

- Τι εννοούμε όταν μιλάμε για Διαχείριση Σχολικής Τάξης;

Ορισμός

- Διαχείριση σχολικής τάξης: Ο νους μας πηγαίνει και ορθώς σε τρόπους και τεχνικές που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να αντιμετωπίσει προβλήματα που συναντά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
- «Η δουλειά του δασκάλου δεν είναι να **διδάσκει**, αλλά να δημιουργεί το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι μαθητές θα μάθουν αυτό που θέλουμε»





Διαχείριση Σ.Τ.

1

- Εκπαιδευτικός

2

- Αντικείμενο Διδασκαλίας

3

- Μαθητής

- Τι σημαίνει ο όρος αποτελεσματική διδασκαλία; Δώστε ένα ορισμό...

Ορισμός

- «Αποτελεσματική διδασκαλία είναι η διαδικασία πραγματικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητή - εκπαιδευτικού που οδηγεί στη γνωστική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη ΚΑΘΕ μαθητή». Κουτσελίνη, 1992, σ. 34)
- Έρευνες έχουν δείξει ότι η συντριπτική πλειοψηφία των Προβλ. Συμπεριφοράς προέρχεται από παραμελημένους μαθητές

- Τι εννοούμε όταν μιλάμε για παιδαγωγικό κλίμα;

ΚΑΙ ΣΥ
ΜΑΘΗΤΗΣ
ΕΙΣΑΙΣ

ΟΧΙ.
ΔΑΣΚΑΛΟΣ!



Δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος

- Ικανότητες του εκπαιδευτικού στο χειρισμό της τάξης, χωρίς να καταφεύγει σε φωνές, επιβολή ακραίων ποινών ή σε εκφοβισμό.
- Συνεργασία και συνεχής επαφή με την οικογένεια.
- Ανάθεση υπευθυνοτήτων στους μαθητές(συμμετοχή).
- Χρήση μεθόδων αντιμετώπισης προβληματικής συμπεριφοράς. [τεχνικές](#)

- Η ύλη ή το παιδαγωγικό κλίμα προηγείται;

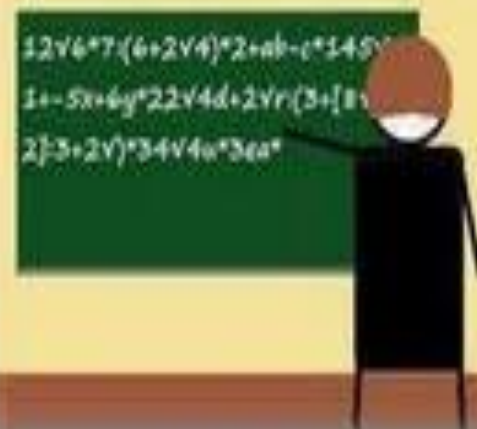
- Παιδαγωγική πρωτοκαθεδρία στην ΠΕ
- Τα ΑΠΣ και τα ΔΕΠΠΣ συνοδεύονται από τα ΝΠΣ
- Τα τελευταία χρόνια την ευθύνη της ύλης την έχει ο εκπαιδευτικός
- Στερεότυπα που βολεύουν
- Ενημέρωση των γονέων

Περιγραφική αξιολόγηση

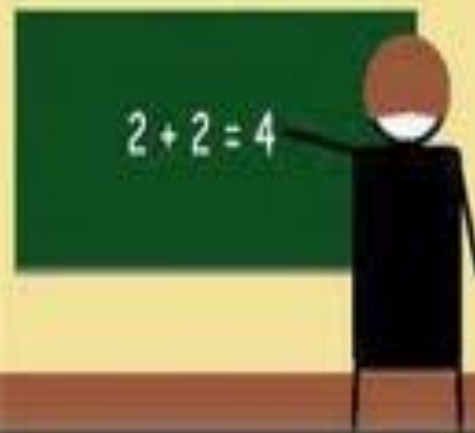
- Προγραμματισμός. Στόχοι διδασκαλίας και μάθησης (κριτήρια)
- Επιλογή και οργάνωση περιεχομένου
- Ανατροφοδότηση προς όλους τους μαθητές
- Αξιολόγηση – Έλεγχος της προόδου των μαθητών και διαμορφωτική αξιολόγηση
- Αξιολόγηση. Δεσμοί μεταξύ αξιολόγησης και μάθησης



Τι είναι γραμμένο στον πίνακα



Τι νομίζει η δασκάλα πως είναι γραμμένο στον πίνακα



Τι νομίζουν οι μαθητές πως είναι γραμμένο στον πίνακα



Τι θυμούνται οι μαθητές



Τι νομίζουν οι μαθητές ότι θα πείσει στο τεστ



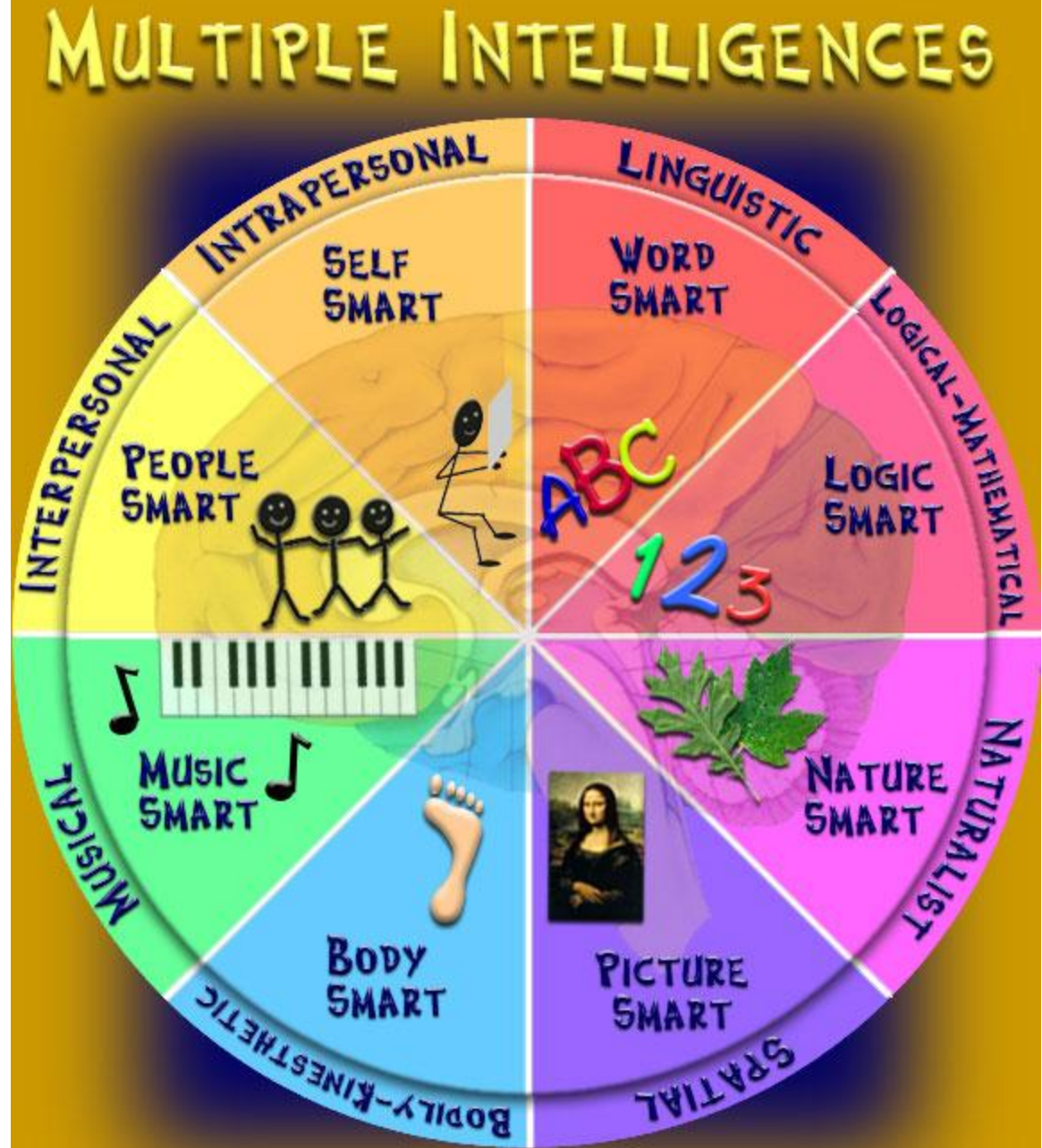
Τι νομίζει η καθαρίστρια ότι είναι γραμμένο στον πίνακα



Διαφοροποιημένη

- Το μεγαλύτερο λάθος που γινόταν στη διδασκαλία κατά τους προηγούμενους αιώνες ήταν η αντιμετώπιση όλων των παιδιών ως παραλλαγών του ιδίου ατόμου. Ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί θεωρούσαν ότι ήταν λογικό να διδάσκουν στους μαθητές τα ίδια θέματα με τον ίδιο τρόπο.
- Πολλαπλή νοημοσύνη [τύποι νοημοσύνης](#)

Διαφοροποιημένη
Διδασκαλία



THEORY BY HOWARD GARDNER
GRAPHIC BY MARK R. KASER
ALL RIGHTS RESERVED

ΣΥΧΝΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΑΕ

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αλλάξει ολόκληρη τη μεθοδολογία του για τις ανάγκες ενός μαθητή; Και τι γίνεται με τους υπόλοιπους μαθητές;

- Όχι, δε θα πρέπει να αλλάξει τη μεθοδολογία του για έναν μαθητή. Αν η ένταξη ωφελεί μόνον τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, τότε δεν είναι λειτουργική. Βασικός στόχος της ένταξης είναι να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών (αυτοί που μαθαίνουν με αργό ρυθμό, αυτοί που βρίσκονται σε κίνδυνο σχολικής αποτυχίας, όσοι μαθαίνουν την ύλη γρήγορα και βαριούνται, μαθητές με διάσπαση προσοχής κ.λ.π).

- Η βελτιωμένη διδασκαλία, ένα πιο 'μαθητοκεντρικό' αναλυτικό πρόγραμμα, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η συνεργασία μεταξύ των συμμαθητών, η χρήση πολυμέσων, οι διαφορετικές μορφές αξιολόγησης είναι το ζητούμενο.

*Έχουν δίκιο οι εκπαιδευτικοί όταν λένε
ότι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές
ανάγκες ή/και αναπηρία δεν μπορούν να
ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις μίας
γενικής τάξης;*

- Αυτό το ερώτημα φέρνει στο προσκήνιο τις περιοριστικές και λανθασμένες αντιλήψεις που υπάρχουν σχετικά με την ενταξιακή εκπαίδευση. Η πρώτη περιοριστική/λανθασμένη αντίληψη είναι ότι όλοι οι μαθητές πρέπει να επιτύχουν το ίδιο επίπεδο γνώσης, του ίδιου υλικού, του ίδιου αναλυτικού προγράμματος, στην ίδια ηλικία. Η δεύτερη περιοριστική/λανθασμένη αντίληψη είναι ότι όλοι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία μπορούν να εκπαιδευτούν στις γενικές τάξεις μόνον αν τα προβλήματα τους 'θεραπευτούν/διορθωθούν'.

Η διαχείριση Σ.Τ.

- Είναι αναγκαία
- Είναι ευθύνη του δασκάλου
- Δεν υπάρχουν μαγικά κόλπα και αυτόματες λύσεις, για τα προβλήματα Διαχείρισης Σχολικής Τάξης χρειάζεται χρόνος, μεθοδικότητα και συνεργασία

Μην το παίρνεις προσωπικά

- Βασικό: Δεν παίρνουμε προσωπικά τη λεκτική επίθεση του μαθητή
- Πρέπει να θυμόμαστε ότι ο μαθητής δεν απευθύνεται ουσιαστικά σε μας. Πολύ πιθανό η επιθετική συμπεριφορά να είναι κραυγή βοήθειας για κάποια προσωπική συναισθηματική έλλειψη. Ακόμη κι αν βλέπει στο πρόσωπό μας έναν αντιπαθή θεσμό, και πάλι δεν πρόκειται για προσωπική επίθεση. Συνεπώς, λαμβάνουμε υπόψη αυτή την παράμετρο στην αντίδρασή μας

Κι ένα σημείο που χρειάζεται προσοχή:

- Η περιγραφή του προβλήματος πρέπει να αφορά τη συμπεριφορά και όχι την προσωπικότητα (όχι τι είναι αλλά τι κάνει). «Είναι ζωηρός, νευρικός, ανώριμος»: εμφανίζει ως εγγενές της προσωπικότητας το πρόβλημα, ενώ «Σηκώνεται από τη θέση του, απαντάει χωρίς να σκεφτεί» εστιάζει στην εκδήλωση.

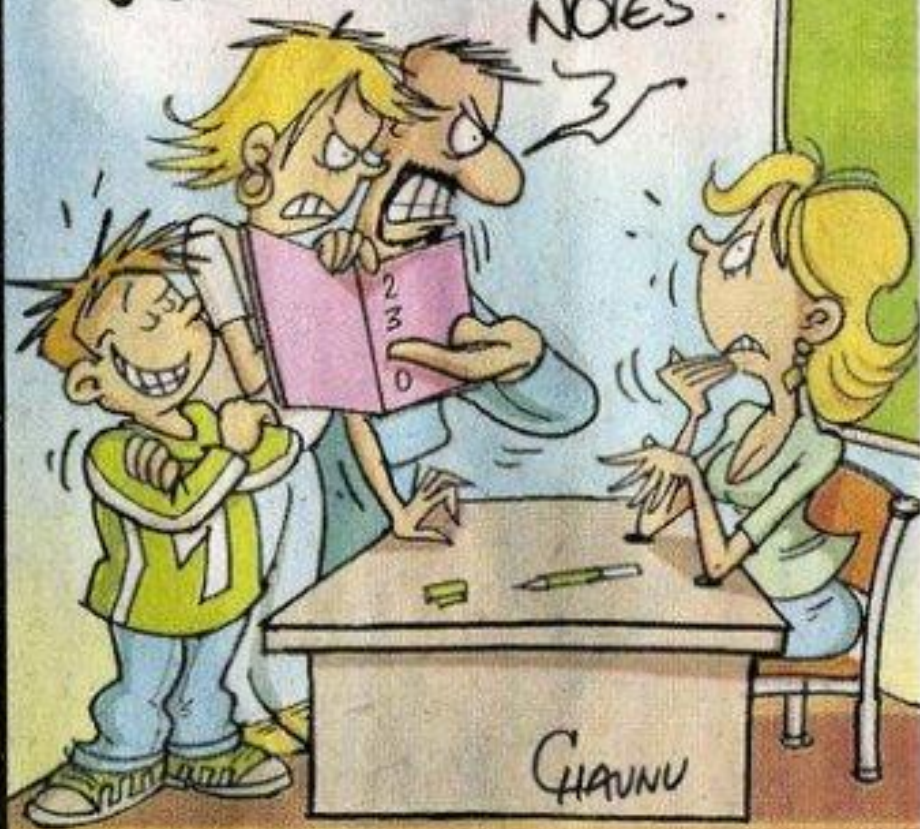
1969

C'EST QUOI CES NOTES?



2009

C'EST QUOI CES NOTES?



Η σύγχρονη δασκάλα

Πλακίτσα.
Ο κωμικός της τάξης

Ατημέλητα μαλλιά επειδή
σηκώθηκε στις 5. Αφού πήγε
για ύπνο στις 1:15

Σχέδια μαθήματος,
φυλλάδια για διόρθωμα,
βιβλία για διόρθωμα,
τριμηνιαίος προγραμματισμός

Προσωπικό χαρτζηλίκι,
για να ξοδευτεί σε
προμήθειες για την τάξη

Παράπονα γονιών για
τις υπερβολικά υψηλές
αμοιβές και τον
ελεύθερο χρόνο.

Αθλητικά παπούτσια,
για την εφημερία,
για να κινείται άνετα,
και να κυνηγά την "αστραπή"
της τάξης



by Bruce Plante

8-16-2001
THE CHATTANOOGA TIMES
PLANTE

βιβλιογραφία

- *Είναι αποτελεσματική η τοποθέτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία σε τμήματα ένταξης;*

- Τα “τμήματα ένταξης” δεν είναι ένταξη. Τα τμήματα ένταξης είναι μια δομή παροχής υποστήριξης και ως τέτοια είναι αναγκαία. Το πρόγραμμα που εφαρμόζεται στα τμήματα ένταξης δεν χαρακτηρίζεται από συνοχή, συχνά περιέχει ασύνδετες δραστηριότητες, εστιάζεται κυρίως σε δεξιότητες βασικής εκπαίδευσης (γραφή, ανάγνωσης κλπ.), δεν στρέφεται σε γνωστικές δεξιότητες υψηλού επιπέδου, και είναι πολύ φτωχό σε σύγκριση με αυτό της γενικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα του τμήματος ένταξης, στην ουσία, δεν ταυτίζεται με αυτό της γενικής εκπαίδευσης και δεν προϋποθέτει τη συνεργασία μεταξύ των γενικών και ειδικών παιδαγωγών.