

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2017-2018 ΣΤΗΝ 8η ΕΑΕ

- Η παρούσα θα συμπληρωθεί ενώ βρίσκεστε στο internet
- Για κάθε μαθητή ξεχωριστά
- Για μαθητές Δευτεροβάθμιας θα συμπληρωθεί από κοινού (των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν τον μαθητή)
- Πατήστε ΥΠΟΒΟΛΗ
- Αμέσως μετά την υποβολή θα λάβετε άμεσα μήνυμα ότι έχει καταχωρηθεί η Έκθεσή σας
- Να έχετε πρόχειρες τις απαντήσεις
- ΠΡΟΣΟΧΗ: ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΣΑΣ ΜΗΝ ΕΠΑΝΑΛΑΒΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
- ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ 12 ΙΟΥΝΙΟΥ 2017

* Απαιτείται

8η ΕΑΕ



ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ Χρησιμοποιήστε κεφαλαία

1. ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Νηπιαγωγείο
- Δημοτικό
- Γυμνάσιο
- Λύκειο

2. ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -

Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (παράδειγμα: 3 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ) *

3. ΝΟΜΟΣ

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- ΕΒΡΟΥ
- ΡΟΔΟΠΗΣ
- ΞΑΝΘΗΣ
- ΚΑΒΑΛΑΣ
- ΔΡΑΜΑΣ
- ΣΕΡΡΩΝ

4. ΤΗΛΕΦΩΝΟ

5. E-MAIL

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Χρησιμοποιήστε κεφαλαία**6. ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) ***

7. ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(με κεφαλαίους χαρακτήρες) *

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ (Χρησιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρες)**8. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

9. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

10. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ *

11. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ Δ/ΝΤΗ Ή ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ

12. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)

13. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)

14. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΕ.Δ.Δ.Υ. (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)

15. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΥΧΟΝ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ (αναφέρατε ποιούς)

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ Χρησιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρες

16. Η ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΑΔΙΑΣΠΑΣΤΑ; ΑΝ ΟΧΙ ΓΙΑΤΙ ΚΑΙ ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ

17. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ Η/Υ; (ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΤΟΜΑ)

18. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΤΟΣ ΤΑΞΗΣ

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- ΠΟΤΕ
- ΑΡΚΕΤΕΣ ΦΟΡΕΣ
- ΠΟΛΛΕΣ ΦΟΡΕΣ

19. Το portfolio του μαθητή που παραδίδεται στο διευθυντή της σχ. μονάδας από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, εμπεριέχει:

20. Αποτελέσματα πρώτης, αρχικής, παιδαγωγικής αξιολόγησης

21. Αποτελέσματα τελικής παιδαγωγικής αξιολόγησης

22. Υπήρξε Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Ε.Π.) ποιος το δημιούργησε, πώς λειτούργησε;

23. Το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης, λειτούργησε ικανοποιητικά ή όχι και γιατί;
Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

1 2 3 4 5

ΚΑΘΟΛΟΥ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ**24. Σε ποιο επίπεδο ο μαθητής παρακολούθησε και κατάφερε να ανταποκριθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του;***Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1 2 3 4 5

ΚΑΘΟΛΟΥ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ**25. Προτείνετε ή όχι, τη συνέχιση του προγράμματος της παράλληλης στήριξης και γιατί;**
Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη. ΝΑΙ ΟΧΙ**26. ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**

ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

27. Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	1	2
ΠΡΟΝΗΠΙΟ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΠΡΟΝΗΠΙΟ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΝΗΠΙΟ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΝΗΠΙΟ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Α' ΤΑΞΗ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Α' ΤΑΞΗ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β' ΤΑΞΗ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β' ΤΑΞΗ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ' ΤΑΞΗ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ' ΤΑΞΗ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δ' ΤΑΞΗ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δ' ΤΑΞΗ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ε' ΤΑΞΗ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ε' ΤΑΞΗ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΣΤ' ΤΑΞΗ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ΣΤ' ΤΑΞΗ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Α' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Α' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Α' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Α' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

Ο κάθε μαθητής καταγράφεται μόνο μια φορά στο πρωταρχικό θέμα που απασχολεί.
Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

28. Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	1	3
ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΑΥΤΙΣΜΟΣ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΑΥΤΙΣΜΟΣ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΔΕΠΥ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΔΕΠΥ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ κορίτσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ αγόρια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

29. Η επιμόρφωση θα επιθυμούσα να γίνεται:π.χ. Διά ζώσης στο σύνολο των εκπαιδευτικών

30. Τα επόμενα σχολικά έτη θα επιθυμούσα κατά αύξουσα σειρά να λάβω επιμόρφωση σχετικά με:π.χ. 1. ΔΕΠΥ, 2 ΑΥΤΙΣΜΟΣ

31. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΦΟΡΜΑΣ

32. Θεωρώ λειτουργική την παρούσα ηλεκτρονική φόρμα Ετήσιας Έκθεσης Λειτουργίας Τ.Ε.***Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη***Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1 2 3 4 5

καθόλου

πάρα πολύ

33. Ημερομηνία ηλεκτρονικής κατάθεσης/..../.....*Παράδειγμα: 15 Δεκεμβρίου 2012***34. Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ***

35. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ *

Με την υποστήριξη της

