

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 8^{ΗΣ} ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ

ΑΝΑΝΙΑ ΤΟΖΑΚΙΔΗ

ΚΑΒΑΛΑ, 21-9-2016

**1. Ο ΦΑΚΕΛΟΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ
ΦΟΙΤΑ ΣΕ Τ.Ε**

**2. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ**

Κατσαβού Ελένη,

Φιλολόγος Ε.Α., Τμήμα Ένταξης, 6^ο Γυμνάσιο Καβάλας

1. Ο ΦΑΚΕΛΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ



ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΕΡΙΕΧΕΙ Ο ΦΑΚΕΛΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

- 1. Διάγνωση του ΚΕΔΔΥ (που να ισχύει) ή από άλλο αναγνωρισμένο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο σύμφωνα με τη λίστα του Υπουργείου.**
- 2. Άλλες ιατρικές γνωματεύσεις**
- 3. Αρχική εκπαιδευτική αξιολόγηση**
- 4. Καταγραφή διδακτικών μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων σε επίπεδο τριμήνου ή τετραμήνου**

- 4. Τελική έκθεση αξιολόγησης του μαθητή και προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά**
- 5. Έκθεση εκπαιδευτικής αξιολόγησης από την προηγούμενη σχολική χρονιά, ιδιαίτερα αν έχουμε αλλαγή σχολικής βαθμίδας.**
- 6. Έκθεσης αξιολόγησης/εκτίμησης ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων, αν υπάρχει ΕΔΕΑΥ στο σχολείο μας ή ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός.**

7. Πληροφορίες για το οικογενειακό πλαίσιο-συνέντευξη (δομημένη/ Ημιδομημένη/ελεύθερη) με τους γονείς.

[ΗΜΙΔΟΜΗΜΕΝΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΟΝΕΩΝ.pdf](#)

[Δομημένο ερωτηματολόγιο γονέων.pdf](#)

8. Ενδεικτικές εργασίες του μαθητή (portfolio) που να καταδεικνύουν την πρόοδο του και όχι μια τυχαία και άσκοπη συλλογή στοιχείων.

9. Αίτηση του κηδεμόνα για τη φοίτηση του μαθητή

10. Αίτηση κηδεμόνα για γραπτή ή προφορική εξέταση

2. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{41.38}{37}} \otimes + RMC^2 + \frac{14.32}{47.6} + \sqrt{\frac{45}{2}} + \\ & + \frac{6.131}{82} + MCH^2N + \sqrt{\frac{73.2}{98}} + \frac{14.8}{17} + \\ & + \frac{642.5}{411} + \sqrt{32.4} + RH^3 = \end{aligned}$$

ΘΕΛΩ ΝΑ
ΠΑΙΞΩ



ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ;

↪ Η εκπαιδευτική αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της διδασκαλίας.

↪ Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης **σχεδιάζεται η διδασκαλία**

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

- ↪ Η εκπαιδευτική αξιολόγηση στο σχολικό χώρο κατά τη φοίτηση του μαθητή δεν ταυτίζεται με τη διάγνωση των ΚΕΔΔΥ
- ↪ Οι εξαιρετικά χρήσιμες πληροφορίες των διαγνώσεων παρέχουν ένα γενικό πλαίσιο και **τις κατευθυντήριες γραμμές**
- ↪ Ο σχεδιασμός της εξατομικευμένης διδασκαλίας, που θα ανταποκρίνεται πραγματικά στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, προϋποθέτει πιο λεπτομερή αξιολόγηση.

ΤΟΜΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- α. Δεξιότητες, γνώσεις**
- β. Γνωστικές, μεταγνωστικές στρατηγικές**
- γ. Δεξιότητες μελέτης, Τρόπος μάθησης**
- δ. Προσήλωση στο έργο, προσοχή**
- ε. Πληροφορίες για τα κίνητρα, τα ενδιαφέροντα, τους αιτιολογικούς προσδιορισμούς, θετικά-δυνατά σημεία**
- στ. Πληροφορίες για το οικογενειακό περιβάλλον**

Ζ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΤΑΞΗΣ)

ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ (οικοσυστημική)

- ↪ **όπως το περιβάλλον και το κλίμα της τάξης,**
- ↪ **οι στρατηγικές διδασκαλίας,**
- ↪ **οι διδακτικές πρακτικές,**
- ↪ **«Η προσωπική θεωρία» και στάση του εκπαιδευτικού για τη μάθηση των παιδιών με ε.ε.α.,**
- ↪ **Η ένταξη στην ομάδα της τάξης, αλληλεπίδραση**
- ↪ **Τα υλικά και τα μέσα διδασκαλίας**

ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ◆ Παρατήρηση **πώς;** καθορισμός διδακτικής μεθόδου, μέσων, υλικών
- ◆ Συνέντευξη Μαθητή/γονέων
- ◆ Δοκιμασίες **τι;** σχεδιασμός περιεχομένου
- ◆ Ερωτηματολόγια
- ◆ κλίμακες

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ◆ **Ανάλυση έργου**
- ◆ **Ανάλυση λαθών**
- ◆ **Σύμφωνα με τους στόχους του Α.Π.Σ**
- ◆ **Portfolio (φάκελος εργασιών μαθητή)**
- ◆ **Δυναμική αξιολόγηση**
- ◆ **Εναλλακτική αξιολόγηση**

ΣΤΑΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

A. ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

**B. ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ/ ΣΥΝΕΧΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

**Γ. ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Α. ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς προχωρούμε στην αρχική ατομική εκπαιδευτική αξιολόγηση του μαθητή μας ακολουθώντας κάποια **βήματα**.

1^ο ΒΗΜΑ

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ

ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΤΙΣ

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ:

α. τη διάγνωση του ΚΕΔΔΥ

**β. την εκπαιδευτική έκθεση αξιολόγησης της
προηγούμενης χρονιάς ή άλλα διαθέσιμα στοιχεία
(για να προετοιμάσουμε σωστά το άτυπο συνήθως υλικό,
δοκιμασία, Πρωτόκολλο αξιολόγησης)**

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΔΥ

«Στις δοκιμασίες του γραπτού λόγου το επίπεδο του αποκλίνει από αυτό της τάξης του στην **ορθογραφία**, τη **στίξη**, τον **τρόπο δόμησης των ιδεών του**. Ο γραφικός του χαρακτήρας είναι ενανάνγνωστος και έχει αναπτύξει κάποιες αντισταθμιστικές στρατηγικές ως προς τον **τονισμό**. Ωστόσο, ο **ρυθμός γραφής** είναι αργός»

☞ Σύμφωνα με τα παραπάνω προσανατολιζόμαστε στον τομέα μάθησης του γραπτού λόγου, καθώς αναφέρεται απόκλιση σε πολλές συνιστώσες του σε σχέση με τους άλλους τομείς μάθησης. Ωστόσο, δεν είναι σαφής ο βαθμός σοβαρότητας και σε ποια από τις ειδικές περιοχές (συνιστώσες) του γραπτού λόγου που αναφέρονται, εντοπίζεται μεγαλύτερη δυσκολία.

2^ο ΒΗΜΑ

ΔΙΝΩ ΜΙΑ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ,

ΕΠΙΛΕΓΩ ΕΝΑ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

α. Ο μαθητής γράφει ένα θέμα, γραπτό κείμενο.

Καλό είναι να μπορεί να επιλέξει.

β. ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ τις δεξιότητες γραφής με ένα πρωτόκολλο αξιολόγησης, σύμφωνα με το αναπτυξιακό στάδιο, την τάξη φοίτησης, τους στόχους του ΑΠΣ

γ. ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕ το χρόνο συγγραφής, τις γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές, το ενδιαφέρον, την προσοχή και το κίνητρο επίτευξης.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΦΗΣ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ

◆ Συμβατικός τρόπος γραφής

(Εικόνα γραπτού, αριστερά/ δεξιά, κεφαλαία, αποστάσεις, περιθώρια, κλπ)

◆ Ορθογραφία

(φωνολογικά λάθη, τονισμός, θεματικής ορθογραφίας, καταληκτικής-γραμ. κανόνες)

◆ Περιεχόμενο

(πλούτος, πρωτοτυπία ιδεών, απλοϊκότητα ιδεών, λεξιλόγιο κλπ)

◆ Συνοχή προτάσεων , παραγράφων

◆ Δομή κειμένου, παραγράφων

Έκταση-ανάπτυξη

(αριθμός ιδεών, προτάσεων, παραγράφων κλπ)

◆ Μορφοσυντακτικά λάθη

(σύνταξη, χρήση χρόνων, στίξη κλπ)

◆ Χρόνος:

◆ Κίνητρο

◆ Ενδιαφέρον

◆ Γνωστικές στρατηγικές

◆ Μεταγνωστικές στρατηγικές

3^ο ΒΗΜΑ

ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

- ◆ Εντοπίζω και Ομαδοποιώ τα λάθη του μαθητή (ανάλυση λαθών)
- ◆ Καταγράφω την ειδική περιοχή με τις μεγαλύτερες δυσκολίες-αριθμό λαθών.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

*«Οι κύριες δυσκολίες του μαθητή εντοπίζονται στη δομή και την οργάνωση του κειμένου και της παραγράφου, στη συνοχή μεταξύ των παραγράφων και των προτάσεων, στη μη επαρκή ανάπτυξη του κειμένου και της παραγράφου ως προς τον αριθμό και το περιεχόμενο των ιδεών. Υπάρχουν και αρκετά ορθογραφικά λάθη, κυρίως θεματικής ορθογραφίας. **Λόγω των δυσκολιών στη δομή και την οργάνωση δεν μεταβιβάζει πάντα το μήνυμα»***

4^ο ΒΗΜΑ









ΙΕΡΑΡΧΩ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΜΕ ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΛΑΘΗ/ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ώστε να εντοπίσω με την ανάλυση έργου,
ποιες ακριβώς προαπαιτούμενες δεξιότητες δεν
κατέχει ο μαθητής, ώστε να ολοκληρώνει ορθά τη
δραστηριότητα.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΙΕΡΑΡΧΙΚΗΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΓΡΑΦΗΣ : ΔΟΜΗΣ/ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΕ ΒΗΜΑΤΑ

(η σταδιακή κατάκτηση τους οδηγεί και στην κατάκτηση του χειρισμού της)

- ❖ Η απλή προτασιακή δομή είναι ορθή
- ❖ Οι προτάσεις είναι απλές και σύντομες
- ❖ Οι προτάσεις/περίοδοι είναι σύνθετες.
- ❖ Στις σύνθετες προτάσεις χρησιμοποιεί σωστή σύνταξη
- ❖ Στις προτάσεις χρησιμοποιεί επίθετα και επιρρήματα
- ❖ Οι προτάσεις συνδέονται λογικά
- ❖ Στις προτάσεις χρησιμοποιεί το κατάλληλο λεξιλόγιο
- ❖ Υπάρχει ποικιλία στο λεξιλόγιο

την κατέχει	στόχος	έλεγχος
		
		
		
		
		
		
		
		

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΤΑΔΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΦΗΣ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

την κατέχει στόχος έλεγχος

- ❖ Δομεί σωστά μία παράγραφο
- ❖ Δομεί σωστά μία αφηγηματική ή περιγραφική παράγραφο
- ❖ Γράφει επαρκή αριθμό υποστηρικτικών ιδεών
- ❖ Υπάρχει νοηματική συνοχή μεταξύ των περιόδων της παραγράφου, συνδετικές λέξεις
- ❖ Δομεί το κείμενο σε παραγράφους
- ❖ Αναπτύσσει ικανοποιητικά το κείμενο σε έκταση
- ❖ Το κείμενο έχει οργάνωση /δομή (εισαγωγή, ανάπτυξη κλπ)

.....++(ανώτερες δεξιότητες, στόχοι ΑΠΣ)

- ❖ Εφαρμόζει τα στάδια συγγραφής
- ❖ Ακολουθεί τον αρχικό σχεδιασμό
- ❖ Εφαρμόζει μεταγνωστική στρατηγική ελέγχου
- ❖ Σπαταλά υπερβολικό χρόνο
- ❖ Σπαταλά πολύ λίγο χρόνο
- ❖ Ενδιαφέρεται και έχει κίνητρο

		☞	
		☞	
		☞	
		☞	
		☞	
		☞	
		☞	
		☞	
	-	-	
		☞	
		☞	



5° ΒΗΜΑ

ΕΠΙΛΕΓΩ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΠΟΙΑ ΑΛΛΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΛΑΜΒΑΝΩ ΥΠΟΨΗ ΜΟΥ;

- ☞ Κυρίως τις μαθησιακές ανάγκες του μαθητή
(τομέας με άμεσα αποτελέσματα, σημαντικότητα-επίδραση σε πολλούς τομείς μάθησης)
- ☞ Τους στόχους του ΑΠΣ
- ☞ Τα θετικά στοιχεία του μαθητή (στα οποία θα στηριχτεί η παρέμβαση)

ΠΑΝΤΑ ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΩ:

- ☞ Τη συμφωνία του μαθητή για να επιτύχουμε τη συνεργασία του
- ☞ Τη θετική στάση, εμπλοκή της οικογένειας
(η συν. στήριξη και η συνέχιση της εργασίας/μελέτης στο σπίτι είναι πολύ σημαντική)

6° ΒΗΜΑ

ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

- ❖ ΣΥΝΔΕΩ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ
- ❖ Λαμβάνουμε τεκμηριωμένες διδακτικές αποφάσεις για το **τι** θα διδάξουμε και το **πώς** θα το διδάξουμε,
- ❖ καθορίζοντας τους μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους διδακτικούς στόχους.

❖ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Αναφέρονται σε ένα ευρύ πεδίο μάθησης με μακροχρόνια προοπτική (π.χ. ετήσιοι)

❖ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Αναφέρονται σε μία υποομάδα επίτευξης ενός μεγαλύτερου κεφαλαίου μάθησης με βραχυχρόνια προοπτική (μηνιαίοι, τριμηνιαίοι κλπ)

❖ ΜΕΡΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αναφέρεται στη συμπεριφορά του μαθητή που δείχνει ότι έχει αφομοιώσει μία δεξιότητα σε ημερήσια/εβδομαδιαίοι προοπτική ή μικρής ενότητας μαθημάτων

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΕ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΓΟΥ



Να μπορεί να αναπτύσσει επαρκώς ως προς το περιεχόμενο (3-4 ιδέες) δομημένα (δομικά μέρη) και με συνοχή και γραπτά μία παράγραφο σε συνθήκες ελεύθερης γραφής.

Να μπορεί να αναπτύσσει μία θεματική πρόταση, από τις θεματικές περιοχές της Ν. Γλώσσας με 3-4 υποστηρικτικές ιδέες

Να μπορεί να αναπτύσσει απλές προτάσεις με τους βασικούς συντακτικούς όρους σε πιο σύνθετες

Να μπορεί να χρησιμοποιεί συνδετικές λέξεις ώστε να υπάρχει συνοχή ανάμεσα στις περιόδους της παραγράφου

Να εφαρμόζει το προσυγγραφικό στάδιο με τη δημιουργία νοηματικού ιστού

Να ακολουθεί το προσυγγραφικό στάδιο αναπτύσσοντας τις ιδέες σε προτάσεις.

Να μπορεί να τοποθετεί στη σωστή σειρά σύμφωνα με τη δομή ανακατεμένες περιόδους/προτάσεις μίας παραγράφου.

Να μπορεί να χρησιμοποιεί τουλάχιστον 2 επίθετα σε κάθε περίοδο

Να μπορεί να χρησιμοποιεί 2-3 επιρρήματα σε όλη την παράγραφο.

Να μπορεί να συνδέει με διαρθρωτικές λέξεις ή φράσεις που δηλώνουν χρόνο και αιτία τις περιόδους σε παράγραφο με αφήγηση

Να μπορεί να συνδέει με διαρθρωτικές λέξεις ή φράσεις που δηλώνουν τόπο τις περιόδους σε παράγραφο με περιγραφή.

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

A. Περιγραφή με ακρίβεια,

με «λειτουργικούς» και μετρήσιμους όρους,

τι περιμένουμε από το παιδί να μπορεί να κάνει.

Σε αυτό μας βοηθά η χρήση ρημάτων που δείχνουν δράση ή ενέργεια, όπως:

Απαριθμώ, εντοπίζω, διακρίνω, περιγράφω,

ορίζω, επιλέγω, κατατάσσω, κατονομάζω, μετρώ

και ΟΧΙ, γνωρίζω, ξέρω, κλπ

B. Προσδιορισμός 4 σημείων

- ☑ **Συμπεριφορά μαθητή:** π.χ να μετράει
- ☑ **Ζητούμενο-αποτέλεσμα:** π.χ μέχρι το 10
- ☑ **Συνθήκες:** όταν του ζητείται προφορικά στην τάξη
- ☑ **Κριτήριο (έλεγχος βαθμού επίτευξης):** π.χ τις δύο από τις τρεις φορές

Γ. Ρεαλιστικοί στόχοι

Συμβατοί με τις δυνατότητες του παιδιού, που θα εμπεριέχουν **θετικές προσδοκίες** εξέλιξης.

Β. ΣΥΝΕΧΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Είναι πολύ σημαντική, γιατί δίνει πληροφορίες για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και αποτελεί **ανατροφοδότηση** για τον εκπαιδευτικό και τον μαθητή.

Μας βοηθά **να επαναπροσδιορίσουμε :**

- ❖ τους **αρχικούς διδακτικούς στόχους**,
- ❖ τις **τεχνικές**, τις διδακτικές πρακτικές και τις **στρατηγικές** που ακολουθούμε.

Β. ΣΥΝΕΧΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ❖ Στηρίζεται στην **προσεκτική παρατήρηση του μαθητή**
- ❖ Μας βοηθούν τα φύλλα καταγραφής ή **διδακτικά ημερολόγια** σε ημερήσια /εβδομαδιαία/ μηνιαία βάση.

[ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΦΥΛΛΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ.pdf](#)

**☺ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ «ΝΑ ΑΚΟΥΜΕ» ΚΑΙ ΝΑ
ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΜΕ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ**

☺ΑΥΤΟΣ ΕΊΝΑΙ Ο ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΣ!!!!!!!!!!!!

Γ. ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ❖ Γίνεται στο τέλος της σχολικής χρονιάς
- ❖ Μπαίνει απαραίτητα στο φάκελο του μαθητή, ώστε να εξασφαλίζεται **η συνέχεια της εκπαιδευτικής υποστήριξης.**
- ❖ Αποτελεί **μέσο ενημέρωσης** για τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα αν ο μαθητής πρόκειται να φοιτήσει σε άλλη σχολική βαθμίδα

Γ. ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Περιγράφει:

- ❖ Το συνολικό προφίλ του μαθητή: δυνατότητες και αδυναμίες
- ❖ Το βαθμό επίτευξης των ειδικών διδακτικών στόχων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε σχέση με το μαθητή
- ❖ Το βαθμό επίτευξης των στόχων του ΑΠΣ
- ❖ Τις διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές που ήταν αποτελεσματικές
- ❖ Τα κίνητρα, το ενδιαφέρον, την επιμέλεια, τις κοινωνικές δεξιότητες
- ❖ Προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΡΑΦΗΣ

• Η μεγαλύτερη βελτίωση του Αλέξανδρου, όπου και δόθηκε και μεγαλύτερη έμφαση σύμφωνα και τον **αρχικό μακροπρόθεσμο στόχο ήταν η δόμηση της παραγράφου και η σωστή οργάνωση του κειμένου**, ιδιαίτερα στην περίπτωση του αυθόρμητου γραπτού ή και προφορικού λόγου (καθώς ήδη ανακαλεί και αναπαράγει δομημένα τα θεωρητικά κείμενα που απομνημονεύει). Ο μαθητής κατά το παρελθόν φαίνεται να μη διέθετε καμία στρατηγική προσέγγισης και επεξεργασίας των κειμένων. Φέτος κατάφερε να **συνθέτει ορθά την παράγραφο στα δομικά της μέρη, να χρησιμοποιεί σωστά την στίξη (χρήση τελείας) και τις διαρθρωτικές -συνδετικές λέξεις**. Με σχετική αυτονομία εφαρμόζει το **προσυγγραφικό, το συγγραφικό και μετασυγγραφικό στάδιο**, ενώ έχει αναπτύξει αρκετά τις μεταγνωστικές του δεξιότητες σε αυτόν τον τομέα, που ως τώρα απουσίαζαν πλήρως. Τέλος, μπορεί να συνθέτει διάφορα άλλα είδη παραγράφων/κειμένων σύμφωνα με το πρότυπο τους (λειτουργία κειμένου, δομικά στοιχεία κλπ), όπως αφηγηματικό, περιγραφικό κείμενο, επιστολή, άρθρο κλπ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

•Είναι απαραίτητο να συνεχίσει την εξάσκηση των παραπάνω στρατηγικών με φθίνουσα καθοδήγηση, ώστε να αυτονομηθεί πλήρως η διαδικασία προσέγγισης του γραπτού λόγου και να ενισχύονται παράλληλα οι μεταγνωστικές του δεξιότητες.

•Ακόμη βελτιώθηκε στην ορθογραφική ικανότητα στις καταλήξεις ουσιαστικών, επιθέτων και ρημάτων, χωρίς ωστόσο να τις εφαρμόζει πάντα με συνέπεια, καθώς χρειάζεται υπενθύμιση για μεταγνωστικό έλεγχο. Στην ορθογραφία βελτιώθηκε σημαντικά στην ορθή γραφή των συχνόχρηστων λέξεων ως προς το θέμα με την ετυμολογική διδασκαλία και την παραγωγική μορφολογία-καταλήξεις.

•Έμφαση στο μέλλον πρέπει να δοθεί στην αυτονομία εφαρμογής του προσυγγραφικού σταδίου και στην ανάπτυξη και στον εμπλουτισμό των παραγράφων του, που είναι ιδιαίτερα σύντομες, αν και περιέχουν αρκετές ιδέες και σκέψεις.

ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ !!!!



