

Ευαισθητοποίηση μαθητών
γυμνάσιου για τον αυτισμό

ΕΕΕΕΚ ΓΕΝΙΣΕΑΣ -
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΝΙΣΕΑΣ
ΞΑΝΘΗΣ

Αλευρά Όλγα ΠΕ 02

Σύρμου Εύη ΠΕ23

Γιατί είναι σημαντική η ευαισθητοποίηση για τον αυτισμό

- 👧 Γιατί θεωρείται η αόρατη αναπηρία
- 👧 Γιατί συχνά η συμπεριφορά των ατόμων με αυτισμό είναι αινιγματική για τους άλλους
- 👧 Γιατί μόνο με ενημέρωση διαλύονται τα στερεότυπα, και η αρνητική φόρτιση που συχνά έχει η λέξη αυτισμός
- 👧 Γιατί τα ποσοστά σχολικού εκφοβισμού στα άτομα με αυτισμό είναι ιδιαίτερα υψηλά
- 👧 Γιατί η ευαισθητοποίηση αποτελεί προϋπόθεση για ενταξιακές πρακτικές

ΕΕΕΕΚ Γενισέας-Γυμνάσιο Γενισέας

👩 2 Ομάδες των 10 μαθητών α' και γ' γυμνασίου

👩 Παρέμβαση διάρκειας 2 διδακτικών ωρών

👩 Η παρέμβαση αναπτύχθηκε σε δύο άξονες:

1) ενημέρωση-κατανόηση

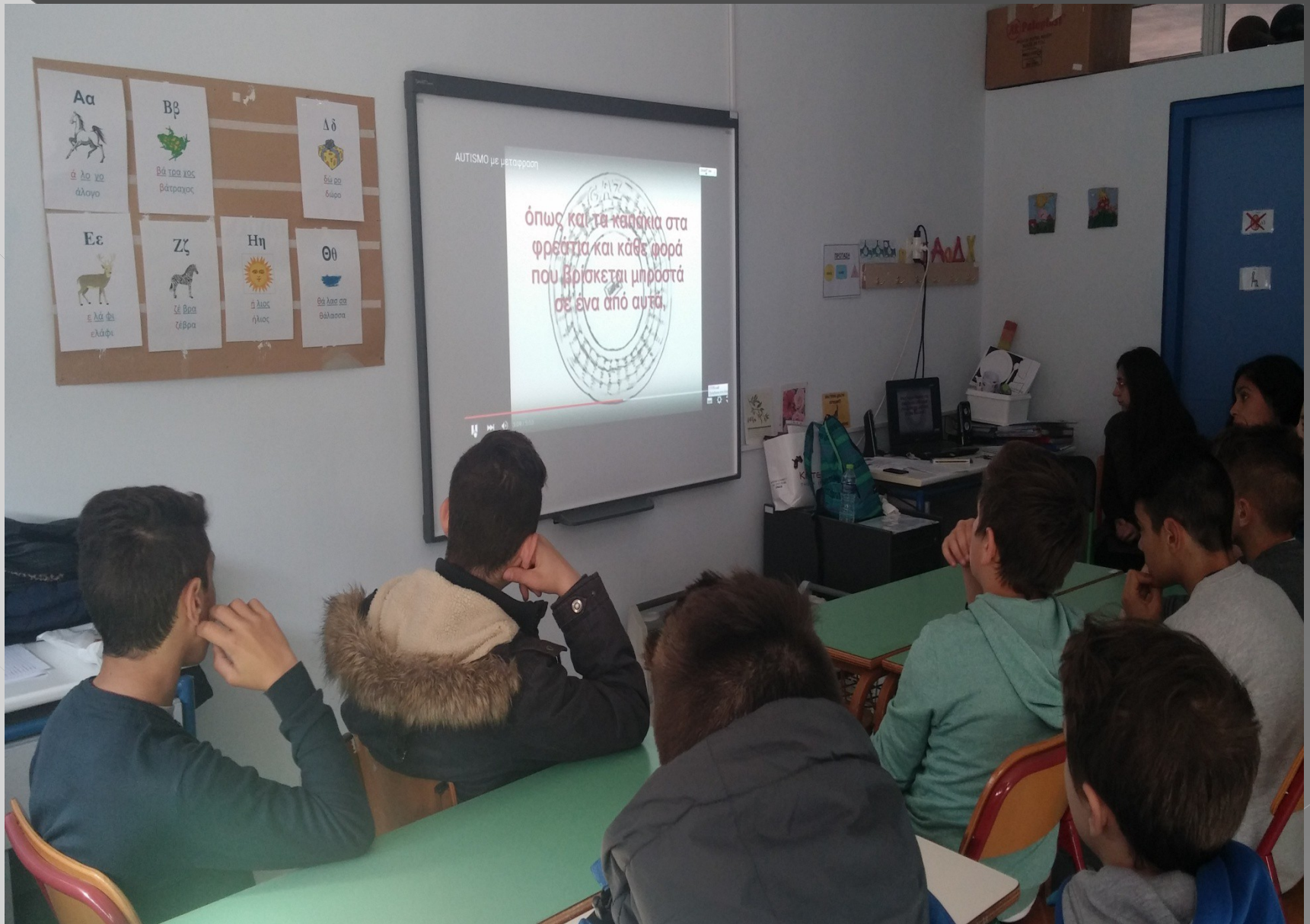
2) Βιωματικές δραστηριότητες προσομοίωσης των δυσκολιών του αυτισμού.

Ενημέρωση-κατανόηση

• Διερευνητικές ερωτήσεις για το τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές

• Video "Ο μικρός μου αδερφός από το φεγγάρι"

• Ιδεοκατεγισμός



Ενημέρωση-κατανόηση

Τα άτομα με αυτισμο έχουν δυσκολία

1. Στην κοινωνικότητα δηλ. «να μπορεί κανείς να τα βγάλει πέρα με τους ανθρώπους», να κάνει φίλους.
Π.χ δεν καταλαβαίνουν τα άτομα με αυτισμό γιατί να μοιράζονται τα πράγματά τους ή γιατί να περιμένουν την σειρά τους, δεν καταλαβαίνουν τι σκέφτονται ή τι αισθάνονται οι άλλοι άνθρωποι, έτσι φαίνονται εγωιστές ή κακομαθημένοι
2. Να επικοινωνήσουν με τους άλλους ανθρώπους.
Πχ. τους είναι δύσκολο ή αδύνατο να μιλήσουν, ακόμη και όταν μιλούν τους είναι δύσκολο να καταλάβουν τα διαφορετικά νοήματα που δίνουμε στις λέξεις, το διαφορετικό τόνο της φωνής ανάλογα με αυτό που θέλουμε να πούμε

Ενημέρωση - κατανόηση

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ

- Ο Αυτισμός είναι μια διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή επιδρά δηλαδή σε πολλούς τομείς της ανάπτυξης
- Η βαρύτητα των δυσκολιών διαφέρει από άτομο σε άτομο
- Ο Αυτισμός επηρεάζει τον τρόπο που το άτομο επικοινωνεί και συνδέεται με τους άλλους γύρω του

Ενημέρωση-κατανόηση

Τα άτομα με αυτισμο έχουν δυσκολία

3. Σε σχέση με τον τρόπο που σκέφτονται και κάνουν πράγματα. Έχουν λίγη φαντασία και τους αρέσει να κάνουν τα πράγματα με ένα συγκεκριμένο τρόπο ενώ συνήθως δε χαίρονται τις αλλαγές. Π.χ μπορεί να ενοχληθούν εάν φορέσουν καινούργια μπλούζα ή πάνε στο σχολείο από διαφορετικό δρόμο

Αισθητηριακές ευαισθησίες

Π.χ. ενοχλούνται από πολύ δυνατούς θορύβους (φωνές, ηλεκτρική σκούπα), φώτα

Τραβιούνται μακριά όταν οι άλλοι τους αγγίζουν

Προτιμούν συγκεκριμένες γεύσεις και μυρωδιές

Γενικά έχουν μια δυσκολία να βάλουν σε τάξη τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος



ΔΕΙΧΝΕΙ ΑΔΙΑΦΟΡΟΣ



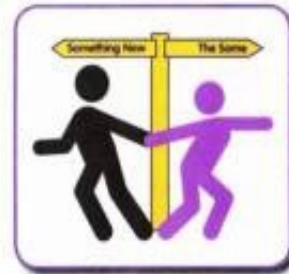
ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΡΟΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ ΕΝΗΛΙΚΑ



ΜΟΝΟΠΛΕΥΡΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



ΕΛΛΕΙΨΗ ΒΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΑΦΗΣ



ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΑΛΛΑΓΕΣ



ΔΕΙΧΝΕΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΡΑΒΩΝΤΑΣ ΤΟ ΧΕΡΙ ΕΝΗΛΙΚΑ



ΔΕΝ ΠΑΙΖΕΙ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΑΙΔΙΑ



ΜΙΛΑΕΙ ΣΥΝΕΧΩΣ ΓΙΑ ΤΟ ΙΔΙΟ ΘΕΜΑ



ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ



ΠΕΡΙΕΡΓΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ



ΑΝΕΞΗΓΗΤΑ ΓΕΛΙΑ



ΗΧΟΛΑΛΕΙ, ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΣΑΝ ΠΑΡΑΓΑΛΟΣ



ΣΤΡΙΦΟΓΥΡΙΖΕΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ



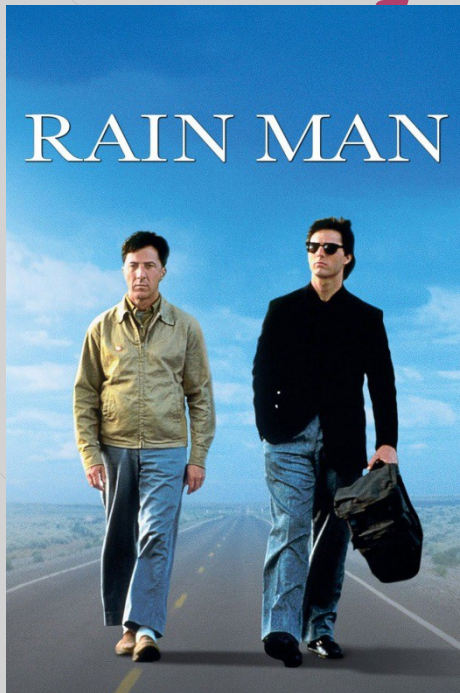
ΚΑΝΕΙ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΓΡΗΓΟΡΑ, ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Ενημέρωση-κατανόηση

Επιλεγμένες σκηνές από
ταινίες με πρωτανωνιστές

Ε ΑΥΤΙΣ
ΡΩΠΟΣ

1
2



Σ»

»

Σκοπός των βιωματικών ασκήσεων

Προσομοίωση με παιγνιώδη τρόπο των δυσκολιών του φάσματος του αυτισμού



Κατανόηση των δυσκολιών



Ευαισθητοποίηση

Διαφέρουμε και είμαστε ίδιοι

Σκοπός: Γνωριμία της ομάδας
Κατανόηση της διαφορετικότητας

Διαδικασία: σχηματισμός ενός ημικύκλιου
«Αλλάζουμε θέση όλοι όσοι...»

Ποιος μπορεί να κάνει ποδήλατο;

Ποιος κάνει ρόλερ

Ποιος ξέρει να παίζει ποδόσφαιρο;

Ποιος ξέρει την προπαίδεια του 5;

Αν και ο καθένας έχει διαφορετικές δεξιότητες,
ταλέντα και ικανότητες κατά κάποιο τρόπο



Συγκεντρώσου με θόρυβο

Σκοπός: Κατανόηση αισθητηριακών δυσκολιών του αυτισμού.

Διαδικασία: Δημιουργία δύο ομάδων.

Ένας εθελοντής από κάθε ομάδα.

Μια εργασία-5' για την ολοκλήρωση.

Τα μέλη της ομάδας παράγουν έντονο θόρυβο.

Δυσκολία συγκέντρωσης της προσοχής όταν κάποιος δεν μπορεί να απομονώσει τις διασπάσεις.

Στρώνω το τραπέζι...στα Σουηδικά

Σκοπός: Κατανόηση αναγκαιότητας οπτικοποίησης στον αυτισμό.

Διαδικασία: Ένας εθελοντής.

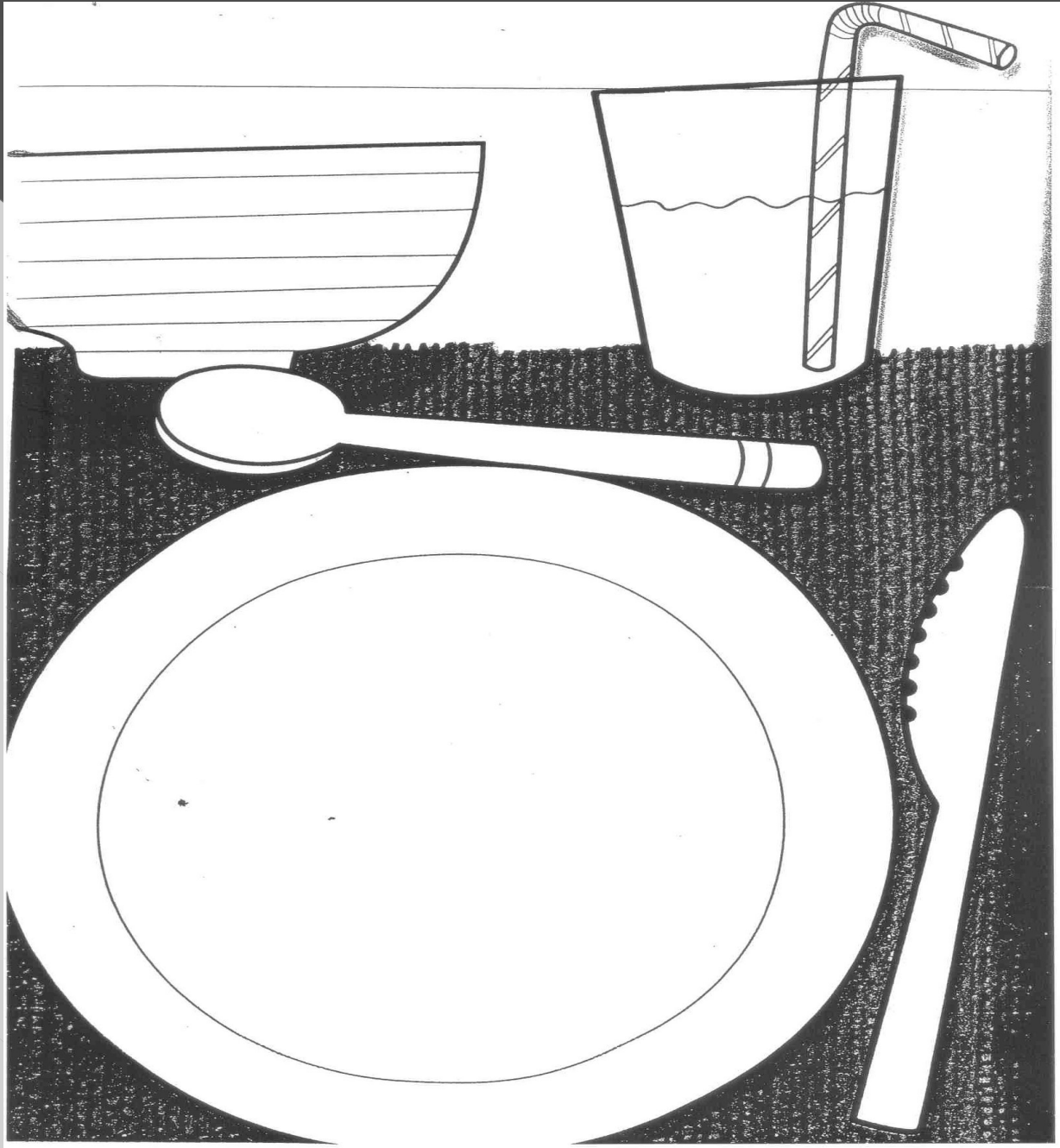
Ένα κουτί με 10-15 διαφορετικά πράγματα.

(σουπλά, πιάτο, ποτήρι, μαχαίρι, κουτάλι, μπολ, καλαμάκι)

Δίνουμε τις οδηγίες για τα υλικά & το στρώσιμο του τραπεζιού στα Σουηδικά.

Δείχνουμε την εικόνα στον μαθητή.

Μπορούν να καταλάβουν περισσότερα αν μπορούν να ΔΟΥΝ τι να κάνουν, αντί απλώς να ακούσουν.



Ενώνοντας τα κομμάτια...!

Σκοπός: Διαφορετικός-τμηματικός τρόπος οπτικής αντίληψης.

Διαδικασία: Δύο ομάδες-Δύο εθελοντές.

Δύο ζευγάρια γυαλιά αλειμμένα με βαζελίνη.

Ένα κείμενο για αντιγραφή-5' για ολοκλήρωση.

Δίνεται έμφαση στις λεπτομέρειες καθώς η εικόνα γίνεται αντιληπτή σε κομμάτια.

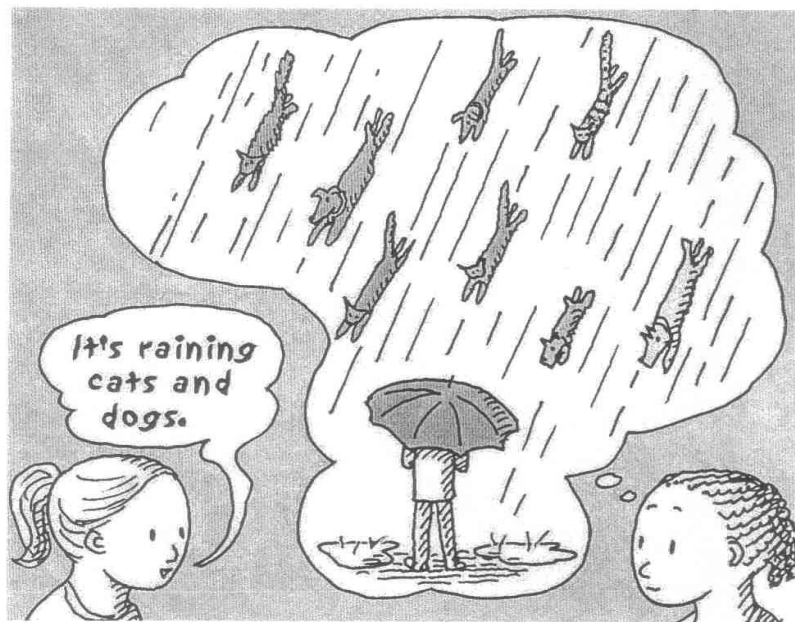
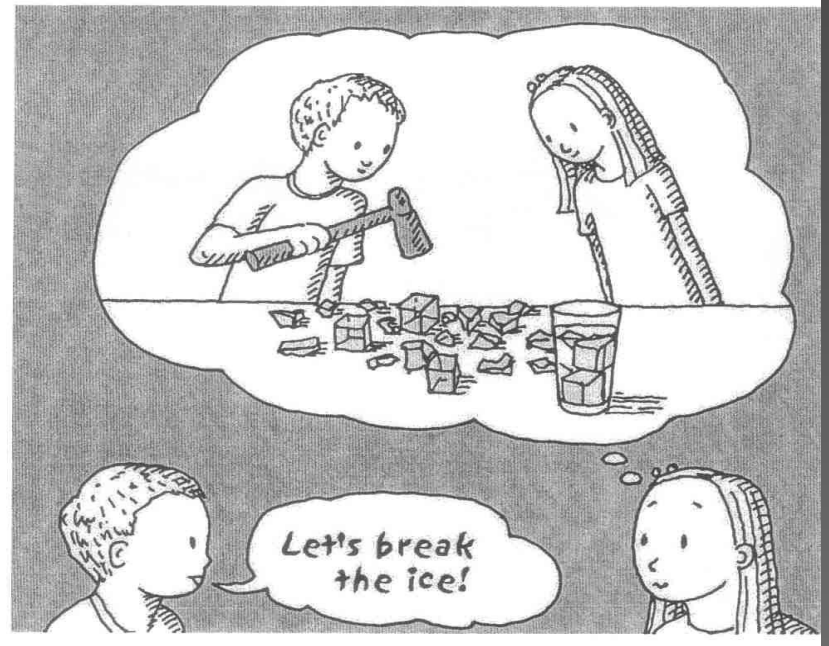
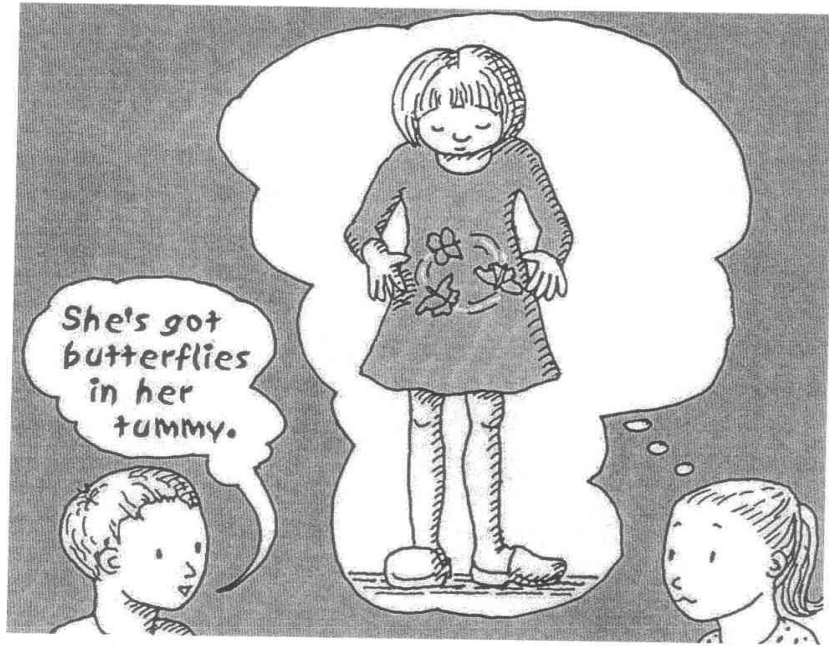
Άλλο λέω, άλλο κάνω κι άλλο εννοώ...

Σκοπός: Κατανόηση της δυσκολίας αντίληψης του μεταφορικού λόγου.

Διαδικασία: Ένα κουτί με τυπωμένες φράσεις μεταφορικού λόγου («τα πήρα κρανίο», «ήρθα στα ίσα μου», «τρώω κουτόχορτο»).

«Παίρνω από το κουτί ένα χαρτί και προσπαθώ να εξηγήσω στους υπόλοιπους τι σημαίνει αυτό που γράφει»

Αδυναμία κατανόησης του διπλού νοήματος των λέξεων, πολύ συγκεκριμένος τρόπος σκέψης. ΌΛΑ έχουν μια έννοια!



Αξιολόγηση

Εντυπώσεις από τις δράσεις με την συμπλήρωση εντύπου αξιολόγησης.



• Της ομάδας •

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΟΝΟΜΑ: _____ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: _____

ΟΜΑΔΑ _____

ΤΙΣ ΣΟΥ ΦΑΝΗΚΕ:

✓ ΝΑΙ ✗ ΟΧΙ ? ΔΕ ΓΝΩΡΙΣΩ

1	Σου άρεσε η ομάδα;			
2	Έμαθες τίποτα;			
3	Σε βοήθησε καθόλου;			

4 Μπορείς να κάνεις μια λίστα από μερικά πράγματα, για τα οποία μιλήσατε μέσα στην ομάδα;



5 Τι σου άρεσε περισσότερο στην ομάδα;



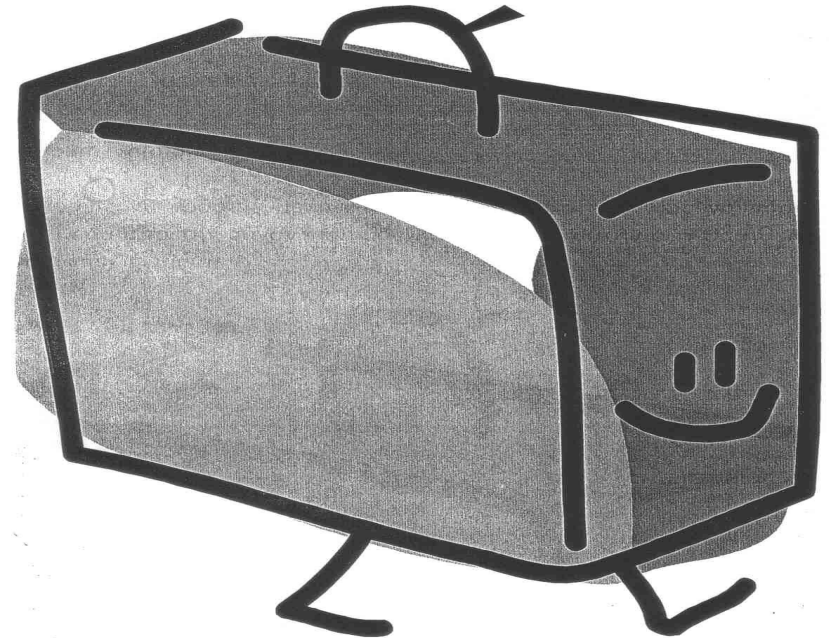
6 Τι δε σου άρεσε στην ομάδα;



7 Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για...

Όνομα Παιδιού: _____

Μπορείς να γράψεις μέσα στην τσάντα σου ό,τι θέλεις να πάρεις μαζί σου από την συνάντησή μας και έξω από αυτήν ό,τι θα ήθελες να αφήσεις πίσω.



Θα ήθελα να σημειώσω...

Αξιολόγηση

👧 Βαθμός κατανόησης των δυσκολιών του φάσματος του αυτισμού μέσα από κάρτες εξόδου.

- Επιγραμματικές ερωτήσεις («Είναι ο αυτισμός μια κολλητική ασθένεια;»)
- Οι μαθητές απαντούν μέσω των καρτών.

ΟΧΙ

ΝΑΙ



obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

спасибо

Grazie

Thank
you

mauruuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos