

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Η Δύναμη της ελπίδας, της μάθησης και της επιτυχίας

Λίστα Ελέγχου Μαθησιακών Δυσκολιών

Κατά καιρούς αρκετοί άνθρωποι αντιμετωπίζουν προβλήματα με τη μάθηση και τη συμπεριφορά. Κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε διαρκή επαγρύπνηση για επίμονες μορφές δυσκολιών που μπορεί να βιώνουν κατά καιρούς τα παιδιά και οι ενήλικες και μπορεί να σηματοδοτούν την ύπαρξη μιας μαθησιακής δυσκολίας. Και ενώ οι διαφοροποιήσεις στην πορεία της ανάπτυξης των παιδιών είναι αναμενόμενες, η μη ομαλή εξέλιξη ή η επιβράδυνση στην κατάκτηση δεξιοτήτων και συμπεριφορών δεν θα πρέπει να αγνοούνται ακόμη και σε παιδιά ηλικίας 4 ή 5 ετών. Και επειδή οι Μαθησιακές Δυσκολίες μπορεί να συνυπάρχουν και με άλλες διαταραχές είναι πολύ σημαντικό να διατηρείται ολοκληρωμένο αρχείο με παρατηρήσεις και εντυπώσεις έτσι ώστε να μπορούν να το μοιράζονται οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και όσοι παρέχουν υπηρεσίες όταν λαμβάνουν σημαντικές αποφάσεις για τις πρόσθετες υπηρεσίες στήριξης.

Έχετε κατά νου ότι οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι ένας όρος που περιγράφει μια ετερογενή ομάδα διαταραχών που επηρεάζουν την ακρόαση, την ομιλία, την ανάγνωση, τη γραφή, τον τρόπο συλλογισμού, τα μαθηματικά και τις κοινωνικές δεξιότητες. Και να θυμάστε ότι οι Μαθησιακές Δυσκολίες δεν εξαλείφονται! Η Μαθησιακή Δυσκολία δεν είναι κάτι που μπορεί να ξεπεραστεί ή να «θεραπευτεί» με φαρμακευτική αγωγή, θεραπεία, ή εξατομικευμένη διδασκαλία. Έτσι λοιπόν η πρόωπη ανίχνευση, η εύστοχη αξιολόγηση, η αποτελεσματική παρέμβαση και οι συχνές επαναξιολογήσεις της προόδου που σημειώνουν οι μαθητές, είναι αποφασιστικής σημασίας προκειμένου να βοηθηθούν τα άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες να πετύχουν στο σχολείο, στη δουλειά και στη ζωή τους.

Η παρακάτω Λίστα Ελέγχου Μαθησιακών Δυσκολιών έχει σχεδιαστεί ως ένας χρήσιμος οδηγός και όχι ως εργαλείο διάγνωσης Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών. Όσα περισσότερα χαρακτηριστικά τσεκάρετε τόσο πιο πιθανό είναι το άτομο να έχει Μαθησιακές Δυσκολίες ή να ανήκει στην ομάδα υψηλού κινδύνου. Καθώς συμπληρώνετε αυτή τη φόρμα, είναι καλό να έχετε στο μυαλό σας τη συμπεριφορά του ατόμου τους τελευταίους έξι μήνες. Όταν ολοκληρώσετε τη συμπλήρωση της φόρμας συζητήστε την με άλλους ειδικούς.

Τα γκρι κουτάκια δείχνουν σε ποιες ηλικίες αναμένονται αυτές οι συμπεριφορές. Η προσοχή σας πρέπει να στραφεί κυρίως σε αυτά, αλλά δεν αποκλείεται και το τσεκάρισμα λευκών κελιών της συγκεκριμένης ηλικίας.

Το τσεκάρισμα βασίζεται στην εκτίμηση του/της εκπαιδευτικού ή του γονέα και ως εκτίμηση ενέχει την πιθανότητα του λάθους.

ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ Η σκιασμένη περιοχή υποδεικνύει ένα χαρακτηριστικό το οποίο είναι πιθανό να ισχύει σε αυτή την ηλικία. Τσεκάρετε όλα όσα ισχύουν	Προνήπια/ Νήπια	Μαθητές Δημοτικού Σχολείου	Μαθητές Γυμνασίου	Μαθητές Λυκείου & Φοιτητές
Δεξιότητες αδρής και λεπτής κινητικότητας (Δ)				
1. Εμφανίζεται αδέξιος, άτσαλος, ρίχνει, σκορπά, ή χτυπά πάνω σε πράγματα				
2. Παρουσιάζει μειωμένη επίδοση σε παιχνίδια και δραστηριότητες που απαιτούν οπτικοκινητικό συντονισμό (π.χ. δεν μπορεί να πιάσει την μπάλα που του πετάνε)				
3. Αντιμετωπίζει δυσκολίες με τα κουμπιά, τα φερμουάρ και δυσκολεύεται να μάθει να δένει τα κορδόνια του.				
4. Δημιουργεί έργα τέχνης τα οποία είναι ανώριμα για την ηλικία του.				
5. Εμφανίζει μειωμένη ικανότητα να χρωματίζει και να γράψει μέσα σε πλαίσιο.				
6. Κρατάει το μολύβι αδέξια, με αποτέλεσμα ο γραφικός χαρακτήρας να είναι δυσανάγνωστος.				
7. Αντιμετωπίζει δυσκολίες στη χρήση μικρών αντικείμενων τα οποία απαιτούν ακρίβεια (π.χ. κομμάτια παζλ, ψαλίδια, τσιμπίδες, lego)				
8. Δεν του αρέσουν και αποφεύγει τις δραστηριότητες της γραφής και του σχεδίου.				
Γλώσσα (Γ)				
1. Παρουσιάζει καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου.				

2. Έχει δυσκολία στην αυξομείωση του τόνου της φωνής (π.χ. πολύ μαλακός, πολύ δυνατός)				
3. Έχει δυσκολία στην ονομασία ανθρώπων ή αντικειμένων.				
4. Δυσκολεύεται να μείνει εντός θέματος.				
5. Παρεμβάλλει στη συζήτηση λέξεις που επινοεί μόνος του.				
6. Έχει δυσκολία να επαναδιατυπώσει κάτι που μόλις έχει ειπωθεί.				
7. Χρησιμοποιεί ασαφή και ανακριβή γλώσσα και έχει περιορισμένο λεξιλόγιο.				
8. Εμφανίζει αργό και κομπιαστό λόγο, χρησιμοποιεί πολλούς ενδιάμεσους (πχ εεε, ναι, και , ξέρεις, έτσι)				

9. Χρησιμοποιεί λανθασμένες λέξεις στη συζήτηση				
10. Συχνά προφέρει λέξεις λανθασμένα.				
11. Μπερδεύει λέξεις με άλλες που είναι ομόηχες.				
12. Κάνει σολοικισμούς (συντακτικά λάθη στην εκφορά του λόγου) π.χ (από ανέκαθεν έλεγα ότι ...)				
13. Δυσκολεύεται να βρει λέξεις που ομοιοκαταληκτούν με άλλες που του λέμε εμείς.				
14. Δείχνει περιορισμένο ενδιαφέρον για τα βιβλία ή τις ιστορίες.				
15. Δυσκολεύεται να κατανοήσει και να ακολουθήσει οδηγίες που του δίνετε.				

16. Παρουσιάζει δυσκολία στην κατανόηση ιδιωματισμών, παροιμιών, όρων της καθομιλουμένης, χιούμορ, και λογοπαίγνιων (σημείωση: λάβετε υπ' όψη σας θρησκευτικούς και πολιτισμικούς παράγοντες)				
17. Έχει δυσκολίες με τις πραγματολογικές δεξιότητες (πχ να κατανοεί τη σχέση μεταξύ ομιλητή και ακροατή, να παραμένει στο θέμα, να είναι σε θέση να εκτιμά το βαθμό των γνώσεων των ακροατών, να εξάγει συμπεράσματα βασιζόμενος στα λεκτικά και εξωλεκτικά στοιχεία του ομιλητή)				
18. Δυσκολεύεται στην ανάλυση ή σύνθεση λέξεων στα μέρη από τα οποία αποτελούνται (π.χ. γάτα, γ-α-τ-α)				
Ανάγνωση (Α)				
1. Μπερδεύει γράμματα ή αριθμούς που μοιάζουν εικονικά ή ηχητικά μεταξύ τους (π.χ. 3-ε, ρ-σ, φ-β)				
2. Έχει δυσκολίες στην αναγνώριση και την ανάκληση συχνόχρηστων λέξεων (και, είναι)				
3. Συχνά χάνει την σειρά του καθώς διαβάζει				
4. Κάνει αναγραμματισμούς όταν γράφει (φακές – καφές, τσίρκο – στίρκο)				
5. Έχει φτωχή κατανόηση ιδεών και θεμάτων				
6. Παρουσιάζει σημαντική δυσκολία στην εκμάθηση της ανάγνωσης				
7. Δυσκολεύεται να ονομάσει τα γράμματα				
8. Δυσκολεύεται να συσχετίσει τα γράμματα με τους ήχους, να κατανοήσει τη διαφορά μεταξύ των ήχων στις λέξεις ή συγχωνεύει ήχους μέσα στις λέξεις				

9. Κάνει υποθέσεις για τις άγνωστες λέξεις και δεν χρησιμοποιεί δεξιότητες ανάλυσης των λέξεων				
10. Διαβάζει αργά				
11. Αντικαθιστά ή παραλείπει λέξεις καθώς διαβάζει				
12. Έχει δυσκολίες στη συγκράτηση νέου λεξιλογίου				
13. Δεν του αρέσει και αποφεύγει το διάβασμα ή διαβάζει απρόθυμα				
Γραπτή Γλώσσα (ΓΓ)				
1. Δεν του αρέσει και αποφεύγει το γράψιμο και την αντιγραφή				
2. Παρουσιάζει καθυστέρηση στην εκμάθηση της γραφής και της αντιγραφής				
3. Η γραφή είναι ακατάστατη και ελλιπής με αρκετές διαγραφές και μουντζούρες				
4. Έχει δυσκολία στο να θυμάται τα σχήματα των γραμμάτων και των αριθμών				
5. Συχνά αντιστρέφει γράμματα, αριθμούς και σύμβολα				
6. Δεν αφήνει κενό μεταξύ των γραμμάτων και των λέξεων και έχει δυσκολία να γράφει στην ευθεία				
7. Αντιγράφει με ανακριβή τρόπο (π.χ. μπερδεύει γράμματα και αριθμούς που μοιάζουν)				
8. Στερείται σταθερότητας (π.χ. η ίδια λέξη εμφανίζεται διαφορετικά γραμμένη σε άλλα σημεία του ίδιου κειμένου)				

9. Δυσκολεύεται να αυτοδιορθώσει τις εργασίες του.				
10. Έχει δυσκολία να ετοιμάσει σχεδιαγράμματα και να οργανώσει γραπτά τις εργασίες που του ανατίθενται				
11. Αποτυγχάνει να αναπτύξει τις ιδέες του γραπτά με απόρροια οι γραπτές εργασίες να είναι ανολοκλήρωτες και ιδιαίτερα σύντομες				
12. Εκφράζει τις ιδέες του με ανοργάνωτο τρόπο				
Μαθηματικά (Μ)				
1. Έχει δυσκολία στους απλούς υπολογισμούς και στην ένα προς ένα αντιστοίχιση μεταξύ αριθμητικών συμβόλων και αντικειμένων				
2. Δυσκολεύεται στην εκτίμηση μικρών ποσοτήτων (π.χ. αναγνώριση της ποσότητας χωρίς μέτρηση)				
3. Έχει δυσκολία να μάθει και να απομνημονεύσει βασικά αριθμητικά δεδομένα της πρόσθεσης και της αφαίρεσης (π.χ. πράξεις μέσα στη δεκάδα, εκατοντάδα, χιλιάδα).				
4. Δυσκολεύεται στην αρίθμηση ανά δύο, πέντε, δέκα, εκατό.				
5. Δυσκολεύεται να στοιχίσει τους αριθμούς (μονάδες κάτω από τις μονάδες) με αποτέλεσμα να κάνει σφάλματα υπολογισμού				
6. Έχει δυσκολίες στη σύγκριση (π.χ. λιγότερο από , μεγαλύτερο από)				
7. Δυσκολεύεται να μάθει την ώρα				
8. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί τις χρονικές έννοιες				

9. Δυσκολεύεται να μάθει τον πολλαπλασιασμό, τύπους και κανόνες				
10. Δυσκολεύεται στη ερμηνεία γραφημάτων χαρτών και πινάκων				
Κοινωνικός - Συναισθηματικός τομέας (ΚΣ)				
1. Δεν αντιλαμβάνεται τα συναισθήματα και τη διάθεση των άλλων ανθρώπων (π.χ. μπορεί να πει λάθος πράγμα τη λάθος χρονική στιγμή)				
2. Μπορεί να μην αντιληφθεί ή να μην ανταποκριθεί κατάλληλα στα πειράγματα των άλλων				
3. Έχει δυσκολία να γίνει μέλος και να διατηρήσει θετική κοινωνική υπόσταση σε μια ομάδα συνομηλίκων				
4. Δυσκολεύεται να μάθει πώς να εκφράζει / μοιράζεται τα συναισθήματα του				
5. Έχει δυσκολία «να μπει στο νόημα» (π.χ. αναλώνεται σε λεπτομέρειες)				
6. Έχει δυσκολία να διατηρήσει τον αυτοέλεγχο όταν αισθάνεται απογοητευμένος				
7. Δυσκολεύεται να διαχειριστεί την πίεση της ομάδας, τα συναισθήματα συστολής και τις απροσδόκητες προκλήσεις				
8. Έχει δυσκολία να θέσει ρεαλιστικές κοινωνικές επιδιώξεις				
9. Έχει δυσκολία να εκτιμήσει τις προσωπικές κοινωνικές δυνατότητες και αδυναμίες				
10. Αμφισβητεί τις δικές του ικανότητες και είναι επιρρεπής στο να αποδώσει τις επιτυχίες του στην τύχη και όχι στην σκληρή δουλειά				
Προσοχή (Π)				

1. Δυσκολεύεται να δώσει έμφαση στις λεπτομέρειες ή κάνει λάθη απροσεξίας στις σχολικές εργασίες , στη δουλειά του ή σε άλλες δραστηριότητες				
2. Έχει δυσκολία να διατηρήσει την προσοχή του σε μια εργασία ή σε μια παιγνιώδη δραστηριότητα				
3. Δεν μπορεί να ακολουθήσει οδηγίες και αποτυγχάνει να τελειώσει τις εργασίες, τις καθημερινές δουλειές ή τα καθήκοντα του στο εργασιακό του περιβάλλον				
4. Έχει δυσκολία στην οργάνωση εργασιών ή δραστηριοτήτων				
5. Αποφεύγει ή είναι διστακτικός να εμπλακεί σε δραστηριότητες που απαιτούν συστηματική πνευματική προσπάθεια όπως εργασίες ή οργανωμένα εργασιακά καθήκοντα				
6. Χάνει συστηματικά πράγματα τα οποία είναι απαραίτητα για την εργασία ή τη δραστηριότητα (π.χ. παιχνίδια, εργασίες, μολύβια, βιβλία, ή εργαλεία)				
7. Διασπάται εύκολα η προσοχή του από εξωτερικούς παράγοντες				
8. Ξεχνά καθημερινές δραστηριότητας ρουτίνας				
Άλλο (Αλ)				
1. Μπερδεύει το δεξί και το αριστερό				
2. Έχει φτωχή αίσθηση του προσανατολισμού, δυσκολεύεται να μάθει μια καινούρια περιοχή, χάνεται εύκολα ή μπερδεύεται σε περιβάλλον που δεν του είναι οικείο				

3. Δυσκολεύεται να εκτιμήσει την ταχύτητα και την απόσταση (του είναι δύσκολο να παίζει συγκεκριμένα παιχνίδια, να οδηγήσει αυτοκίνητο)				
4. Είναι ανοργάνωτος και έχει δυσκολίες στο σχεδιασμό				
5. Συχνά χάνει πράγματα				
6. Μαθαίνει αργά καινούρια παιχνίδια.				
7. Έχει δυσκολία να ακούει και να κρατάει σημειώσεις την ίδια στιγμή				
8. Παρουσιάζει μεγάλη αστάθεια (διακυμάνσεις) στις επιδόσεις του από την μια μέρα στην άλλη.				
9. Έχει δυσκολία να γενικεύει τις δεξιότητες που απέκτησε (από το ένα πλαίσιο στο άλλο).				

Παρακαλώ μετρήστε και σημειώστε σε πόσες Δραστηριότητες αδρής και λεπτής κινητικότητας (Δ) βάλατε ✓
Κάντε το ίδιο για κάθε τομέα.

Δ = ... / 8

Γ = ... / 18

Α = ... / 13

ΓΓ = ... / 12

Μ = ... / 10

ΚΣ = ... / 10

Π = ... / 9

Αλ = ... / 9

ΣΥΝΟΛΟ: ... / 89

Σχολείο : Τάξη: Ονομ/νυμο παιδιού: Ημερομηνία:
