

Σωκράτης

Μαθητής της ΣΤ' Τάξης



Αφορμή για ν' ασχοληθούμε μαζί του

- Επιθυμία-αίτημα της μητέρας για διερεύνηση δυσκολιών του παιδιού στο γραπτό λόγο
- Προτροπή του δασκάλου της τάξης να διερευνηθεί πιθανή περίπτωση Μ.Δ.



Κυριότερες επισημάνσεις του δασκάλου της τάξης

1. Μέτριος έως καλός μαθητής
2. Συμμετέχει στο μάθημα
3. Έρχεται διαβασμένος στο σχολείο
4. Πολύ καλός στα θετικά μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική) στα οποία πολλές φορές βρίσκει δικές του σωστές λύσεις.
5. Πολύ ενεργητικός(παίρνει πρωτοβουλίες και γενικά είναι σε κίνηση χωρίς να είναι ενοχλητικά υπερκινητικός).
6. Προβλήματα στα γραπτά του (ανορθόγραφα και κακογραμμένα).



Συνέντευξη με τη μητέρα Σωκράτη

Η κυρία Κ. Δ. μητέρα του Σωκράτη, μαθητή της ΣΤ' τάξης προσήλθε στο σχολείο σε προγραμματισμένη συνάντηση για συζήτηση με τα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

Η κα Κ. και ο 44χρονος σύζυγός της, Λ. (Ιδιωτικός Υπάλληλος) έχουν ένα παιδί, το Σωκράτη.

Η ίδια εργάζεται ως οικογενειακή βοηθός στο πρόγραμμα Βοήθεια στο Σπίτι. Η μητέρα έχει παρατηρήσει ότι ο Σωκράτης ζηλεύει και συγκρούεται με τα ξαδέρφια του κατά τις καλοκαιρινές διακοπές τους στην Αθήνα και το αποδίδει στο ότι αυτός είναι μοναχοπαίδι.

Όσον αφορά την συμπεριφορά του Σωκράτη, η μητέρα είπε ότι είναι πολύ ζωηρός και αγαπησιάρης, για παράδειγμα στην ηλικία των ενάμιση ετών έβαλε το χέρι του στο πορτατίφ, σε ηλικία των 3 ετών έσπασε το θερμόμετρο και σε ηλικία 5 ετών σφήνωσε στα κάγκελα. Στο σπίτι κινείται συνέχεια και παραμένει ήσυχος μόνο όταν ασχολείται με τον υπολογιστή. Θυμώνει και εκνευρίζεται όταν πρέπει να διαβάσει και αρνείται να κάνει κάτι που δεν του αρέσει. Φέτος έχει γίνει πιο αντιδραστικός και δεν πειθαρχεί εύκολα, ενώ η ίδια πολλές φορές υπερβαίνει τα όρια και χρησιμοποιεί έντονο και επικριτικό λόγο απέναντι του.

Τα όρια που θέτει τηρούνται προσωρινά καθώς υπερσχύει τις περισσότερες φορές και εντέλει γίνεται αυτό που θέλει ο ίδιος.



Συνέντευξη με τη μητέρα Σωκράτη

Ως τιμωρία και προκειμένου να γίνεται πάντα η προετοιμασία για το σχολείο θέτει την στέρηση του υπολογιστή μέχρι και ένα μήνα. Αν και είναι πιο αυστηρή στα όρια της συμπεριφοράς του Σωκράτη, οι εντάσεις μεταξύ τους είναι συχνές, ενώ ο πατέρας του είναι πιο ήρεμος και ελαστικός και ισχυρίζεται ότι ως παιδί θα είναι ζηρό.

Αναφορικά με τις επιδόσεις του ο Σωκράτης **έχει κλίση στα μαθηματικά, στη φυσική και στην πληροφορική, ενώ δυσκολεύεται πάρα πολύ στο γραπτό λόγο**. Ο δάσκαλος του Σωκράτη τους έχει αναφέρει τον άσχημο και ανορθόγραφο τρόπο γραφής του Σωκράτη και τους προέτρεψε να διερευνήσουν ενδεχόμενη Δυσγραφία. **Στις δύο πρώτες τάξεις του Δημοτικού έγραφε καλύτερα και όταν έπρεπε να γράφει πιο γρήγορα χειροτέρευαν τα γράμματά του, ωστόσο στον υπολογιστή γράφει ορθογραφήματα**. Συνήθως βιάζεται να τελειώσει το διάβασμα και ξέρει τις δυνάμεις του, καθώς μαθαίνει πολλά ήδη από το σχολείο.



Συνέντευξη με τη μητέρα Σωκράτη

Αναγνωρίζει ότι είναι υπεύθυνος και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, αλλά δυσκολεύεται στην οργάνωση, για παράδειγμα παρατάει τις εργασίες του για πολύ ώρα, μελετάει οπουδήποτε εκτός από το γραφείο του και ξεχνάει τα τετράδια του. Αντιδρά στην κόντρα και χρειάζεται προσέγγιση με ήπιο τρόπο. Εκτός από τον υπολογιστή ασχολήθηκε λίγο με το ποδόσφαιρο το οποίο διέκοψε επειδή δεν είναι πολύ καλός και τα άλλα παιδιά τον κοροϊδεύουν και σκέφτεται να ξεκινήσει την ζωγραφική. Στις διαπροσωπικές του σχέσεις μπορεί να υπερασπιστεί τον εαυτό του, ωστόσο όταν θυμώνει το δείχνει. Είναι κοινωνικός, συνάπτει εύκολα φιλίες, ωστόσο δεν εκφράζεται πολύ σε προσωπικό επίπεδο.

Τέλος, συμφώνησε να συνεργαστούμε αποβλέποντας στη διερεύνηση πιθανής Δυσγραφίας ή Δυσορθογραφίας.



Παρατήρηση στη ΣΤ τάξη

- Ο Σωκράτης κάθεται στο θρανίο με ένα συμμαθητή του (διάταξη θρανία σε στοίχιση).
- Συμμετέχει ενεργητικά στο μάθημα, σηκώνει χέρι.
- Έρχεται στο σχολείο διαβασμένος.
- Διατυπώνει απορίες και ερωτήσεις επί του θέματος που διαπραγματεύεται το μάθημα.
- Έχει γνώσεις και θέλει να απαντάει σωστά.
- Έχει ενδιαφέρον για το μάθημα και το παρακολουθεί συγκεντρωμένος.
- Συμμετέχει πρόθυμα στις εργασίες της τάξης και εκτελεί τις εντολές του δασκάλου.
- Κατανοεί ένα κείμενο, αλλά δυσκολεύεται στην απόδοσή του κυρίως στον γραπτό λόγο.
- Δεν του αρέσει η αποστήθιση και προτιμά να αποδίδει το νόημα με τον δικό του τρόπο.
- Δυσφορεί όταν πρέπει να εκτελέσει γραπτή εργασία.



Πρωτόκολλο παρατήρησης

	Ο μαθητής «στόχος»		
	σπάνια	μερικές φορές	συχνά
Παρακολουθούν παθητικά την παράδοση;	+		
Εμπλέκονται σε γραπτές ατομικές εργασίες που δίνονται από το δάσκαλο στη τάξη;			+
Ανταποκρίνονται στις γραπτές ατομικές εργασίες στη τάξη, σε ένα ελάχιστο αποδεκτό επίπεδο;			+
Παίρνουν την πρωτοβουλία να συμμετάσχουν σε συζητήσεις που αφορούν στο περιεχόμενο του μαθήματος;			+
Ανταποκρίνονται στο πλαίσιο των συζητήσεων με μαθησιακό περιεχόμενο σε ένα ελάχιστο αποδεκτό επίπεδο (είναι εντός θέματος;)			+
Εκφράζουν απορίες μέσα στο μάθημα;			+
Σηκώνουν το χέρι όταν γίνονται ερωτήσεις;			+
Παίρνουν το λόγο μόνο όταν απευθυνθεί σ' αυτούς ο εκπαιδευτικός;	+		
Ζητούν βοήθεια από τον εκπαιδευτικό αν δεν κατανοούν κάτι;			+
Εμπλέκονται σε ομαδικές εργασίες;			+
Ζητούν βοήθεια από τους συμμαθητές τους αν δεν κατανοούν κάτι;		+	
Έρχονται προετοιμασμένοι από το σπίτι στις σχολικές εργασίες;			+

Πρωτόκολλο παρατήρησης

	Ο μαθητής «στόχος»		
	σπάνια	μερικές φορές	συχνά
Εκδηλώνουν ενδιαφέρον για τις σχολικές εργασίες μέσα στην τάξη;			+
Εκδηλώνουν χαρακτηριστικά μηχανιστικής επεξεργασίας των σχολικών έργων;		+	
Μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης σχετικά με μια ιστορία που διάβασαν ή μια περιγραφή που άκουσαν;			+
Μπορούν να διατάξουν με λογική αλληλουχία μια σειρά εικόνων που συγκροτούν μια ιστορία ή την εξέλιξη ενός φαινομένου;			+
Μπορούν να εκφραστούν με σαφήνεια;		+	
Υπάρχει συνέπεια στη διαδοχή των συλλογισμών τους;			+
Μπορούν να εντοπίζουν τα κύρια στοιχεία ενός θέματος ή προβλήματος και να μη χάνονται στις λεπτομέρειες;		+	
Δυσκολεύονται στην κατανόηση αφηρημένων εννοιών;		+	
Ταξινομούν σε ομάδες ή υποομάδες με ένα ή περισσότερα κριτήρια;			+
Αναγνωρίζουν σχέσεις αιτίας – αποτελέσματος;			+
Κατανοεί τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;			+
Έχουν δυσκολίες στον προσανατολισμό στο χώρο;		+	
Κατανοούν σχέσεις μορφής-πλαισίου και μέρους - όλου;			+
Συσχετίζουν την προϋπάρχουσα γνώση με το πρόβλημα ή το σχολικό έργο;			+
Ο γραπτός τους λόγος έχει συνοχή και αλληλουχία;		+	
Έχουν δομή ο προφορικός και ο γραπτός λόγος;		+	
Κάνει καταληκτικά λάθη.			+
Διαβάζει με ευχέρεια;		+	
Συγγέουν μεταξύ τους τα μέρη του λόγου ή τα παρεπόμενά τους;		+	

Πρωτόκολλο παρατήρησης

	σπάνια	μερικές φορές	συχνά
Μπορούν να διατάξουν αντικείμενα με ένα ή περισσότερα κριτήρια;			+
Μπορούν να κάνουν προσεγγιστικούς υπολογισμούς (π.χ. $100 < 4 \times 27 < 120$) ή εκτιμήσεις για το αποτέλεσμα των πράξεων (π.χ. $4 \times 27 >$);			+
Εκτελούν με ευχέρεια νοερές πράξεις;			+
Διαθέτουν στρατηγικές συγχρονισμένης μέτρησης (μετρούν και δείχνουν τα αντικείμενα συγχρονισμένα);			+
Χρειάζονται πολύ χρόνο –συγκριτικά με την υπόλοιπη ομάδα της τάξης- για να ολοκληρώσουν τις πράξεις;	+		
Μπορούν να χρησιμοποιήσουν αναλυτικές μεθόδους επεξεργασίας των στοιχείων ενός προβλήματος;			+
Μπορούν να επεξεργαστούν και να αναγνωρίσουν σχέσεις ανάμεσα στα στοιχεία ενός προβλήματος;			+
Αργούν να λύσουν –συγκριτικά με την υπόλοιπη ομάδα της τάξης- σχετικά απλά προβλήματα;	+		
Χρησιμοποιούν εμπειρικές στρατηγικές κατά την επεξεργασία των προβλημάτων ή των σχολικών έργων;			+

Πρωτόκολλο παρατήρησης

	Ο μαθητής «στόχος»		
	σπάνια	μερικές φορές	συχνά
Παίρνουν την πρωτοβουλία να συμμετάσχουν σε γενικές συζητήσεις (εκτός μαθησιακού περιεχομένου) που διεξάγονται στην τάξη;			+
Ανταποκρίνονται στο πλαίσιο αυτών των συζητήσεων σε ένα ελάχιστο αποδεκτό επίπεδο (είναι εντός θέματος;)			+
Βγαίνουν από την τάξη χωρίς λόγο και χωρίς να ζητήσουν άδεια;	+		
Κάνουν αστεία σκόπιμα για να γελάσουν οι άλλοι και να διακοπεί το μάθημα;		+	
Περιφέρονται στην αίθουσα ή στο σχολείο και ενοχλούν τα άλλα παιδιά την ώρα του μαθήματος;		+	
Έχουν επιθετική συμπεριφορά προς τους συμμαθητές του μέσα στην τάξη;		+	
Τηρούν τους κανόνες διαλόγου (περιμένουν να ολοκληρώσει ο άλλος και ύστερα παίρνουν το λόγο);		+	
Αποσύρονται μετά από αρνητικές αντιδράσεις του εκπαιδευτικού ή των συμμαθητών;		+	+
Έχουν επικοινωνία με τους συμμαθητές τους μέσα στην τάξη;		+	
Κάθονται μόνοι τους στο θρανίο;			
Είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε ρουτίνες της τάξης (καθαριότητα, μάζεμα τετραδίων, μοίρασμα υλικών για κάποιο μάθημα);			+
Δέχονται απαξιωτικές εκφράσεις ή αρνητικές συμπεριφορές από τους συμμαθητές τους;			+

Πρωτόκολλο παρατήρησης

4. Περιγραφή των διδακτικών δραστηριοτήτων του εκπαιδευτικού, με ποιον τρόπο οργανώνει ο εκπαιδευτικός το μάθημα και ποιες διδακτικές μεθόδους χρησιμοποιεί.

	NAI/OXI
<i>Παρουσιάζει (παραδίδει) το μάθημα, λύνει ασκήσεις-εφαρμογές στον πίνακα κάνοντας ερωτήσεις για να ελέγξει την κατανόηση της παράδοσης.</i>	NAI
<i>Παρουσιάζει (παραδίδει) το μάθημα και βάζει εργασίες εφαρμογής (π.χ. φύλλα εργασίας, ασκήσεις ή προβλήματα για επεξεργασία, κ.α.).</i>	NAI
<i>Βάζει εργασίες – προβλήματα και μέσα απ' αυτές παρουσιάζει τη διδασκόμενη γνώση</i>	NAI
<i>Συζητά με τους μαθητές την σημασία και την αναγκαιότητα της διδασκόμενης γνώσης.</i>	NAI
<i>Οργανώνει την τάξη σε μικρές ομάδες μεικτής ικανότητας</i>	NAI
<i>Οργανώνει την τάξη σε μικρές ομάδες με ίδιο περίπου επίπεδο ικανοτήτων.</i>	NAI
<i>Οι μαθητές εργάζονται ατομικά μέσα στην τάξη.</i>	NAI & OXI
<i>Παρουσιάζει και εξηγεί τη σωστή θέση-απάντηση στις ερωτήσεις ή δυσκολίες των μαθητών. Επικυρώνει και ενισχύει την ορθή απάντηση ανάμεσα στις διάφορες απαντήσεις που δίνουν οι μαθητές.</i>	NAI
<i>Συντονίζει τη συζήτηση ανάμεσα στις διαφορετικές απόψεις-απαντήσεις των μαθητών, δίχως να παίρνει θέση. Ενισχύει την έκφραση απόψεων-απαντήσεων ακόμα κι αν είναι λανθασμένες. Τοποθετείται στο τέλος της συζήτησης.</i>	NAI
<i>Δέχεται όλες τις διαφορετικές σωστές απαντήσεις-λύσεις ως ισότιμες</i>	NAI
<i>Προκρίνει ως καλύτερες εκείνες τις απαντήσεις-λύσεις που βρίσκονται πιο κοντά στο γενικευμένο αφαιρετικό επίπεδο της διδασκόμενης έννοιας (π.χ. προκρίνεται η χρήση ενός τύπου, ενός αλγορίθμου, μιας ιδιότητας που διδάχθηκε σε σύγκριση με μια εμπειρική στρατηγική επίλυσης).</i>	NAI
<i>Εξηγεί και αναλύει το «λάθος» στις απαντήσεις των μαθητών.</i>	NAI
<i>Προτείνει δραστηριότητες με στόχο να επεξεργαστούν οι ίδιοι οι μαθητές το «λάθος» στην άποψή τους.</i>	NAI
<i>Διδάσκει και εξασκεί τους μαθητές στον τρόπο που θα μελετήσουν στο σπίτι και θα κάνουν εκεί τη σχολική τους εργασία.</i>	NAI