



Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής

**Ερευνητικό – Πιλοτικό Πρόγραμμα
Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης**



**Το Σχολείο ΟΚΜ
Αξιολόγηση Ομοτέχνων**

**ΤΟΜΟΣ Ι:
Θεωρητικό Πλαίσιο και Διαδικασίες Εφαρμογής**

Αθήνα, Νοέμβριος 2023

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που έχει παραχθεί στο πλαίσιο της δράσης **«Κοινότητες Μάθησης: Αξιολόγηση Ομοτέχνων - Συνεργατικές Πρακτικές Εκπαιδευτικών»** του Ερευνητικού-Πιλοτικού Προγράμματος **«Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης»**. Το Πρόγραμμα υλοποιείται κατά το σχολικό έτος 2023-2024 από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής .

Συγγραφική Ομάδα

Γεώργιος Πασιάς, Ομότιμος Καθηγητής ΕΚΠΑ, Επιστημονικός Υπεύθυνος
Αντωνία Σαμαρά, Δρ, ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ
Χριστίνα Στράτου, Δρ, Εκπαιδευτικός ΠΕ06
Ευμορφία (Μορφούλα) Τηλιγάδα, Δρ, Εκπαιδευτικός ΠΕ02

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Ομότιμος Καθηγητής ΕΚΠΑ, Επιστημονικός Υπεύθυνος
Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, Ομότιμος Καθηγητής ΕΚΠΑ
Ευαγγελία Φρυδάκη, Καθηγήτρια ΕΚΠΑ
Μαρία Μαμούρα, Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΚΠΑ
Αντωνία Σαμαρά, Δρ, ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ
Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Δρ, Διευθυντής Π.Ε. Ανατολικής Αττικής
Κωνσταντίνος Αποστολόπουλος, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ04
Γεωργία Ρογάρη, Δρ, Οργαν. Συντονίστρια 5^{ου} ΠΕΚΕΣ Αττικής, Σύμβουλος ΠΕ70
Καρβούνης Μιλτιάδης, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ70
Άλντα Αλεξανδρή, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ70
Έλενα Μανιάτη Δρ, Σύμβουλος ΠΕ70
Ευαγγελία Καραγιάννη, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ06
Ματθαίος Πατρινόπουλος, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ70
Κωνσταντίνος Χατζημπύρος Δρ, Σύμβουλος ΠΕ70
Δημήτριος Παπαηλιού, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ11
Παπαγιαννίδου Χριστίνα, Δρ, Σύμβουλος ΠΕ60
Χριστίνα Στράτου, Δρ, Εκπαιδευτικός ΠΕ06
Ευμορφία Τηλιγάδα, Δρ, Εκπαιδευτικός ΠΕ02
Γεώργιος Δεστές, ΜΕd, Εκπαιδευτικός ΠΕ70
Μαρία Παντιώρα, ΜΕd, Εκπαιδευτικός ΠΕ06
Μαίρη Χατζηχαραλάμπους, ΜΕd, Εκπαιδευτικός ΠΕ06
Γεώργιος Δεγαΐτας, ΜΕd, Εκπαιδευτικός ΠΕ70
Ανδρέας Μακεδόνας, Εκπαιδευτικός ΠΕ86

Τόμος Ι : Θεωρητικό Μέρος (Σύνδεση της ΑΟ με ΟΚΜ και διαδικασίες της μάθησης)

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή. Σκοπός και Στόχοι. Συχνές Ερωτήσεις	4
2. Το σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης (ΟΚΜ)	8
2.1. Εισαγωγή	8
2.2. Ο «οργανισμός που μαθαίνει» και η οργανωσιακή μάθηση	8
2.3. Η μετασχηματιστική μάθηση	9
2.4. Το σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης. Αρχές και φιλοσοφία του σχολείου ΟΚΜ	11
3. Οι Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης των εκπαιδευτικών (ΕΚΜ)	13
3.1. Η «κοινότητα μάθησης» στο σχολείο	13
3.2. Η επαγγελματική κοινότητα μάθησης	13
3.3. Από τον ατομικισμό στη γνήσια και βαθιά συνεργασία	14
3.4. Αποτελέσματα της επαγγελματικής κοινότητας μάθησης στο σχολείο	15
4. Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών	16
4.1. Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στο σχολείο	16
4.2. Η Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών	16
4.3. Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών	17
5. Επαγγελματική μάθηση και ικανότητες των εκπαιδευτικών	18
6. Η «Ηγεσία για τη μάθηση»	20
7. Μάθηση και Αξιολόγηση	22
Εισαγωγή	22
7.1. Η Απολογιστική αξιολόγηση	22
7.2. Η διαμορφωτική αξιολόγηση	22
7.3. Η αξιολόγηση των διαδικασιών της μάθησης	23
7.3.1. Η αξιολόγηση της μάθησης	24
7.3.2. Η αξιολόγηση για τη μάθηση	25
7.3.3. Η αξιολόγηση ως μάθηση	25
8. Το πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου	27
8.1. Τα επίπεδα αξιολόγησης της μάθησης	27
8.2. Τα πεδία του εκπαιδευτικού έργου	28
8.3. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των διαδικασιών της μάθησης	28
8.4. Η Περιγραφική κλίμακα των διαδικασιών μάθησης των εκπαιδευτικών	30
9. Η Περιγραφική Κλίμακα της Αξιολόγησης των Διαδικασιών Μάθησης	32
9.1. Η Περιγραφική Κλίμακα των τριών επιπέδων μάθησης	32
9.2. Περιγραφικές Κλίμακες Αξιολόγησης των Διαδικασιών Μάθησης στα πεδία του Εκπαιδευτικού Έργου	32
9.3. Ενδεικτικό παράδειγμα εφαρμογής της αξιολόγησης στο πεδίο «Διδακτικό έργο»	38
9.4. Ενδεικτικό παράδειγμα εφαρμογής της αξιολόγησης στο πεδίο «Παιδαγωγικό έργο»	38
10. Η Αξιολόγηση Ομοτέχνων	40
10.1. Εισαγωγή	40
10.2. Χαρακτηριστικά στοιχεία της «αξιολόγησης ομοτέχνων» ως αλλαγής παραδείγματος	40
10.3. Τα 5 στάδια της Αξιολόγησης Ομοτέχνων	41
10.3.1. Το στάδιο του Αυτοστοχασμού	42
10.3.2. Το στάδιο προετοιμασίας της παρατήρησης	43
10.3.3. Το στάδιο της παρατήρησης στην τάξη	43

10.3.4. Το στάδιο της ανατροφοδότησης. Η μεταδιδασκτική συνάντηση	43
10.3.5. Το στάδιο του κριτικού αναστοχασμού.....	44
10.4. Διαδικασίες της Ανατροφοδότησης.....	44
10.5. Διαδικασίες του κριτικού αναστοχασμού.....	44
10.6. Χαρακτηριστικά της διαδικασίας του κριτικού αναστοχασμού	45
10.7. Προσδοκώμενα αποτελέσματα του κριτικού αναστοχασμού	46
10.8. Επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.....	46
10.9. Οφέλη της «Αξιολόγησης Ομοτέχνων» για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.....	47
Ενδεικτική Βιβλιογραφία	49

