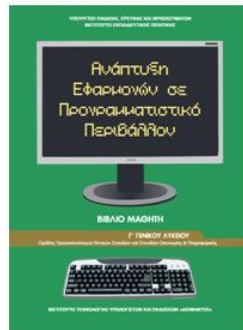


Σύγχρονη εξ Αποστάσεως Ενημερωτική-Επιμορφωτική Συνάντηση των εκπαιδευτικών Πληροφορικής ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΝΕΕΓΥΛ 7 Νοεμβρίου 2022

Διοργάνωση: Σπύρος Παπαδάκης, ΣΣΕ Πληροφορικής, ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας
Σταύρος Κωτσάκης, ΣΕΕ Πληροφορικής, ΠΕΚΕΣ Ανατολικής Αττικής
Κωνσταντίνος Ζέρβας, ΣΕΕ Πληροφορικής, 1^ο και 2^ο ΠΕΚΕΣ Νοτίου Αιγαίου

Πληροφορική Γ' Λυκείου



ΑΕΠΠ-Βιβλίο μαθητή
[ΒΙΒΛΙΟ 1]



Συμπληρωματικό
εκπαιδευτικό υλικό
[ΒΙΒΛΙΟ 2]



ΑΕΠΠ-οδηγίες μελέτης
μαθητή
2^η έκδοση 2019
[ΒΙΒΛΙΟ 3]



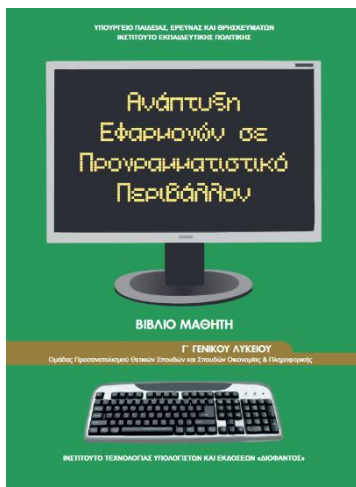
ΑΕΠΠ-ΤΕΤΡΑΔΙΟ
ΜΑΘΗΤΗ
[ΒΙΒΛΙΟ 4]



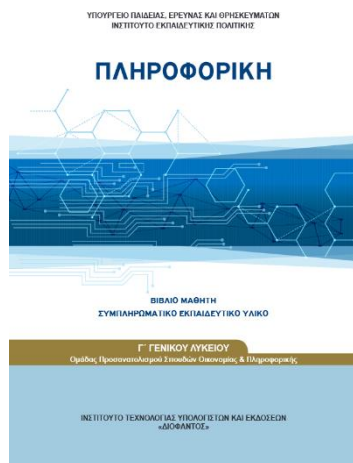
Ενδεικτικές λύσεις
ασκήσεων
[ΒΙΒΛΙΟ 5]

«ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»

Γ' Τάξη ΓΕΛ



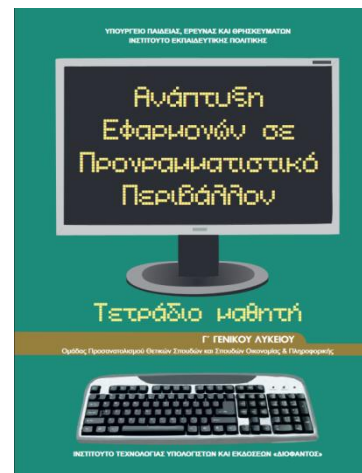
ΑΕΠΠ-Βιβλίο μαθητή
[ΒΙΒΛΙΟ 1]



Συμπληρωματικό
εκπαιδευτικό υλικό
[ΒΙΒΛΙΟ 2]



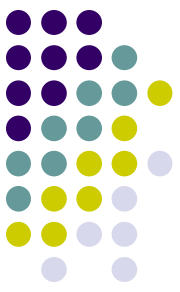
ΑΕΠΠ-οδηγίες μελέτης
μαθητή
2^η έκδοση 2019
[ΒΙΒΛΙΟ 3]



ΑΕΠΠ-ΤΕΤΡΑΔΙΟ
ΜΑΘΗΤΗ
[ΒΙΒΛΙΟ 4]

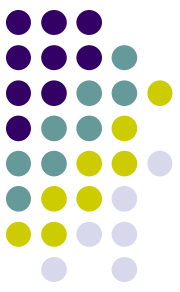


Ενδεικτικές λύσεις
ασκήσεων
[ΒΙΒΛΙΟ 5]



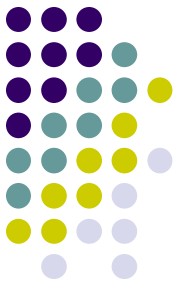
Γενικές παρατηρήσεις 1

- Η διδακτέα εξεταστέα ύλη του μαθήματος «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ» (Γ ΓΕΛ , Δ Εσπερινό ΓΕΛ) καθορίζεται με βάση τα **[Βιβλίο 1]** και **[Βιβλίο 2]**
- Η διδασκαλία των ορισμών πρέπει να γίνεται αποκλειστικά από τα **[Βιβλίο 1]** και **[Βιβλίο 2]**
- Το **[Βιβλίο 3]** να χρησιμοποιηθεί βοηθητικά με σκοπό οι μαθητές/τριες να εμπεδώσουν μερικές από τις βασικές έννοιες όπως: πρόγραμμα, δομή επιλογής, δομή επανάληψης, πίνακες, τμηματικός προγραμματισμός και να εμβαθύνουν σε αυτές. Η ανάπτυξη των εννοιών και οι λύσεις των ασκήσεων στο συγκεκριμένο εγχειρίδιο γίνεται με το κατά δυνατόν παραστατικό τρόπο ώστε οι μαθητές/τριες να αναπτύσσουν δεξιότητες διαφορετικών τρόπων επίλυσης προβλημάτων.
- Προτείνεται από το **[Βιβλίο 3]** να λυθούν όλες οι μη λυμένες ασκήσεις
- Να λυθούν παλιά θέματα
- Διαγωνίσματα προσομοίωσης με παλιά θέματα πανελλαδικών



Γενικές παρατηρήσεις 2

- Οι ώρες διδασκαλίας προτείνεται να κατανέμονται κατά 2/3 για την κάλυψη της διδακτέας/εξεταστέας ύλης και κατά 1/3 για την εμπέδωσή της
- **Οι αλγόριθμοι να διδάσκονται παράλληλα με την υλοποίησή τους στο προγραμματιστικό περιβάλλον της ΓΛΩΣΣΑΣ**
- Οι μαθητές/τριες να διατυπώνουν τις λύσεις των ασκήσεων σε γλώσσα εκτός εάν αναφέρεται στην εκφώνηση διαφορετική μορφή αναπαράστασης του αλγορίθμου
- Για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα «Πληροφορική» των πανελλαδικών εξετάσεων συνίσταται η παρακολούθηση της ημερίδας επιμόρφωσης-ενημέρωσης που διοργάνωσε το ΙΕΠ την 4^η Ιουλίου 2019 <https://diavlos.grnet.gr/room/1604?eventid=6525> (για πληροφορική από το 1:35:20 και μετά)
- Η διδασκαλία του μαθήματος γίνεται σύμφωνα με την κατανομή σε ενότητες και σε ενδεικτικές ώρες. **ΣΥΝΟΛΟ 150 ώρες**

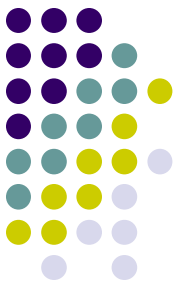


Επιμορφωτικό υλικό

- [Εξετάζοντας το μάθημα της Πληροφορικής Πανελλαδικά](#), Ευάγγελος Κανίδης π. Σχολικός Σύμβουλος / Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής
- [Ασκησιολόγιο Πληροφορικής: Ταξινομημένα θέματα πανελλαδικών εξετάσεων 2000-2021](#) – Κολόμβος Γεώργιος, εκπ/κός Πληροφορικής, ΓΕΛ Δεμενίκων Αχαΐας
- Ιστολόγιο με βάση τη δουλειά του κ Κολόμβου: <https://leh.mysch.gr/thePan.php>
- [Εργασίες “για το σπίτι”](#): ανάρτηση εκφωνήσεων στο Διαδίκτυο και απλή αξιολόγηση στο σχολείο – Κολόμβος Γεώργιος, εκπ/κός Πληροφορικής, ΓΕΛ Δεμενίκων Αχαΐας
- [Εύρεση MAX \(Μεγαλύτερου\)- MIN \(Μικρότερου\) – Δομή Επιλογής](#) – Φούκας Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής, 4^ο ΓΕΛ Αγρινίου
- [Μεθοδολογία επίλυσης ασκήσεων μετατροπής από μία Δομή Επιλογής σε άλλη μέσα από επιλεγμένα θέματα πανελλαδικών εξετάσεων](#) – Γαλανόπουλος Ιωάννης, εκπ κός Πληροφορικής, 4^ο ΓΕΛ Πύργου Ηλείας
- [Οι εντολές επανάληψης: ΟΣΟ και ΜΕΧΡΙΣ ΟΤΟΥ](#) – Καρράς Νικόλαος, εκπ κός Πληροφορικής, Πειραματικού ΓΕΛ Πανεπιστημίου Πατρών
- [Η έννοια του μονοδιάστατου πίνακα με το Μέσο Όρο και μία μεταβλητή](#) – Αναρτημένο υλικό στην ηλεκτρονική τάξη (η-Τάξη) ανοικτού μαθήματος – Κουνάβη Ευαγγελία, εκπ κός Πληροφορικής Πρότυπου Λυκείου Λάγγουρα

[Πηγή: ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας](#)

Video για διδασκαλία αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού



Σχετικό Επιμορφωτικό Υλικό - Video

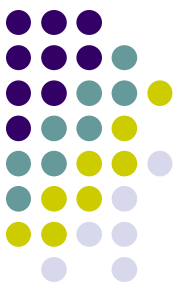
- [Διδασκαλία αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού Γ' ΓΕΛ](#) - Συρρής Ιωάννης, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής (ΠΕ86)
- [Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός: Τρόπος επίλυσης](#) Σπυρίδων Ζυγούρης, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86
- [Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός Νέο Μεταβατικό Π.Σ. Γ ΓΕΛ](#) Ιστοδιάλεξη Σοφία Τζελέπη, Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κ. Μακεδονίας
- [Αρχές αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού:](#) [Ιστοδιάλεξη](#) Ιωάννη Χατζηλυγερούδη, Καθηγήτη Πανεπιστημίου Πατρών

Πίνακας:
Προτεινόμενη Διδασκαλία του Μαθήματος Πληροφορική
Γ' τάξης ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ και Γ' & Δ' τάξης ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ Γενικού Λυκείου



Α/Α	Διδακτικά Εγχειρίδια [Ενότητες]		Περιγραφή	Προτεινόμενες Ώρες
	[ΒΙΒΛΙΟ 1]	[ΒΙΒΛΙΟ 2]		
1	Εισαγωγή	----	Σύνδεση με πρότερες γνώσεις	1
2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	----	Η έννοια πρόβλημα, Κατανόηση προβλήματος, Δομή προβλήματος, Καθορισμός απαιτήσεων	3
3	2.1, 2.2, 2.3	----	Τι είναι αλγόριθμος, Σπουδαιότητα αλγορίθμων, Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων	4
4	4.1	----	Ανάλυση προβλημάτων	1
5	6.1, 6.4, 6.4.1, 6.4.2, 6.4.3	----	Η έννοια του προγράμματος, Τεχνικές σχεδίασης προγραμμάτων, Ιεραρχική σχεδίαση προγράμματος, Τμηματικός προγραμματισμός, Δομημένος προγραμματισμός	3

43	6.5	4.1	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός: ένας φυσικός τρόπος επίλυσης προβλημάτων	2
44	----	4.2	Χτίζοντας Αντικειμενοστραφή Προγράμματα	4
45	----	4.3	Ομαδοποίηση Αντικειμένων σε Κλάσεις: Αφαιρετικότητα και Ενθυλάκωση	2
46	----	4.4	Η Αντικειμενοστραφής «Οικογένεια»: Κλάσεις - Πρόγονοι, Κλάσεις - Απόγονοι	3
47	----	4.5	Ορίζοντας την Κατάλληλη Συμπεριφορά: Πολυμορφισμός	2
48	----	4.6	Ερωτήσεις εμπέδωσης στην αντικειμενοστραφή προσέγγιση	2
			ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	150



Παρατηρήσεις για τη διδασκαλία

- Όλες οι ώρες στο εργαστήριο. Είναι θεμελιώδης η εξάσκηση των μαθητών στον υπολογιστή γράφοντας προγράμματα (Διερμηνευτής γλώσσας)
- Αρχίζουμε από το κεφάλαιο 7 για τα στοιχεία της γλώσσας
- Διδάσκουμε ή ξαναθυμίζουμε το περιβάλλον της «Γλωσσομάθειας» ή του «διερμηνευτή της γλώσσας»
- Κεφάλαιο 2 μαζί με κεφάλαιο 8
- Κεφάλαιο 3 μαζί με κεφάλαιο 9 [Πίνακες]
- Στοίβα, ουρά από **[ΒΙΒΛΙΟ 1]** και **[ΒΙΒΛΙΟ 2]**
- Προσοχή στην ενότητα 5 του **[Βιβλίο 2]** «Εκσφαλμάτωση» να διδάσκεται μαζί με τα αντίστοιχα κεφάλαια του **[Βιβλίο 1]** σύμφωνα με ροή διδασκαλίας ΙΕΠ
- Επίλυση πολλών ασκήσεων στον υπολογιστή

Για το συντονισμό της παρακολούθησης της ύλης συνιστάται η τήρηση της ροής (σειράς) διδασκαλίας που προτείνει το ΙΕΠ με διατήρηση ευελιξίας στον χρονοπρογραμματισμό.

Μη δεσμευτική πρόταση για κάλυψη διδακτέας ύλης



- Ώρες διδασκαλίας ανά έτος 186 ώρες (13 Σεπτ-19 Μαΐου)
- Ανάγκες μαθήματος σύμφωνα με ΙΕΠ **150 ώρες**
- Απώλεια $\approx 20\%$

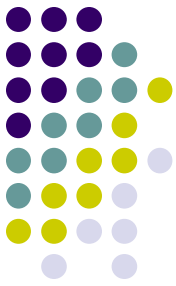
Ολοκλήρωση ύλης έως διακοπές Πάσχα (7 Απριλίου)

- Έως Χριστούγεννα: Πίνακες
84 ώρες θεωρητικά, 68 ώρες με υπολογισμό απωλειών
- Τέλος Ιανουαρίου: ολοκλήρωση Πίνακες-στοίβα-ουρά (98 ώρες σύμφωνα με ΙΕΠ)
- αρχές Φεβρουαρίου: εισαγωγή υποπρογράμματα
- τέλη Φεβρουαρίου: εισαγωγή δυναμικές δομές

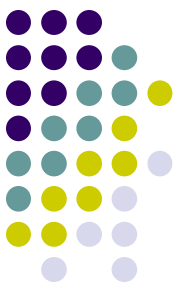
- Ολοκλήρωση 7 Απριλίου
- Μετά το Πάσχα (επαναλήψεις-κάλυψη κενών) 4 εβδομάδες

- Αν υπάρχει υστέρηση, ζητάμε επιπλέον ώρες για κάλυψη της ύλης

	Μάθημα	Αριθμός Σελίδ	Παράγραφος	Αιτιολόγηση Κενής	Παρατηρήσεις
	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		3.7		
	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		3.1.2		
ΨΑΣΙΟ	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		13.1		Δεν έχουν διδαχθεί οι ενότητες: 1.5,1.6,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,4.2,4.3,4.4,4.5,6.2,6.5,6.6,9.2,9.3,9.
ΨΑΣΙΟ	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		5.2.2		Δεν έχουν διδαχθεί οι ενότητες: 1,4,5,2.4,5,2.5,5,3
	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		3.1		
	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		3.1		Ακολουθείται η προτεινόμενη από το ΙΕΠ ροή διδασκαλίας.
	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ 3.7		
	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ 5.2.3		
	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ		
	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΣΤΗ		
	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		8.2.3 ΕΝΤΟΛΗ ΓΙΑ ΑΠΟ ΜΕΧΡΙ		
	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		3.1.2 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ - ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΏΚΛΕΙΟ	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		8.2.3		
ΏΚΛΕΙΟ	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		3.1.2		
	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή			Η ομάδα προσανατολισμού δε διδάσκεται	
	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.			Η ομάδα προσανατολισμού δε διδάσκεται	
ΙΟΥ	Πληροφορική / Α.Ε.Π.Π. Βιβλίο Μαθητή		ΕΧΟΥΝ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΩΣ ΚΑΙ 3.7		ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΤΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ : 6 - 9 - 10
ΙΟΥ	Πληροφορική / Πληρ. Συμπλ. Εκπ. Υλ.		ΕΧΟΥΝ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ 1.1 - 1.2 - 2.1 - 3.1 - 5.1 - 5.2.1 - 5.2.2		



Παρακολούθηση ύλης, Πως, δεν πρέπει να είναι !!!



Παρακολούθηση ύλης

Αναφέρουμε τις ενότητες που έχουν διδαχθεί και τη σελίδα:

B1= [Βιβλίο 1]

B2= [Βιβλίο 2]

Παράδειγμα

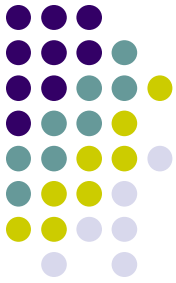
B1: 13.1

B2: 3.1.2

Σύμφωνα με τον πίνακα: **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.....**

Δεν αφήνουμε κενά στην ύλη

Σειρά διδασκαλίας της ύλης της Πληροφορικής
Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας & Πληροφορικής
της Γ' τάξης Ημερησίου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου για το Σχολικό Έτος 2021-2022



Α/Α	Διδακτικά Εγχειρίδια [Ενότητες]		Περιγραφή
	ΒΙΒΛΙΟ 1: «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον», Βιβλίο Μαθητή, Γ' Γενικού Λυκείου	ΒΙΒΛΙΟ 2: «Πληροφορική», Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου, Βιβλίο Μαθητή, Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό	
1	Εισαγωγή	---	Σύνδεση με πρότερες γνώσεις
2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	---	Η έννοια πρόβλημα, Κατανόηση προβλήματος, Δομή προβλήματος, Καθορισμός απαιτήσεων
3	2.1, 2.2, 2.3	---	Τι είναι αλγόριθμος, Σπουδαιότητα αλγορίθμων, Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων
4	4.1	---	Ανάλυση προβλημάτων
5	6.1, 6.4, 6.4.1, 6.4.2, 6.4.3	---	Η έννοια του προγράμματος, Τεχνικές σχεδίασης προγραμμάτων, Ιεραρχική σχεδίαση προγράμματος, Τμηματικός προγραμματισμός, Δομημένος προγραμματισμός
6	6.3	---	Φυσικές και τεχνητές γλώσσες
7	6.7	---	Προγραμματιστικά περιβάλλοντα
8	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	---	Το αλφάβητο της ΓΛΩΣΣΑΣ, Τύποι Δεδομένων, Σταθερές, Μεταβλητές
9	7.5, 7.6, 7.7	---	Αριθμητικοί τελεστές, Συναρτήσεις, Αριθμητικές Εκφράσεις
10	2.4.1, 7.8, 7.9, 7.10	---	Δομή ακολουθίας, Εντολή εκχώρησης, Εντολές εισόδου – εξόδου, Δομή προγράμματος
11	2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 8.1, 8.1.1, 8.1.2	3.1, 3.1.1, 3.1.2	Δομή επιλογής, Διαδικασίες πολλαπλών επιλογών, Εμφωλευμένες διαδικασίες, Εντολές επιλογής, Εντολή ΑΝ, Εντολή ΕΠΙΛΕΞΕ
12	2.4.5, 8.2, 8.2.1	---	Δομή επανάληψης, Εντολές επανάληψης, Εντολή ΟΣΟ...ΕΠΑΝΑΛΑΒΕ
13	2.4.5, 8.2.2	---	Εντολή ΜΕΧΡΙΣ_ΟΤΟΥ
14	2.4.5, 8.2.3	---	Εντολή ΓΙΑ...ΑΠΟ...ΜΕΧΡΙ
15	13.1	5.1	Κατηγορίες λαθών

- Παρακολούθηση ύλης
- [B1]: 8.2.3
- [B2]: 3.1.2

Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Λύκειο



Πληροφορική στην Α' και Β' τάξη του Γενικού Λυκείου,

- [Α ΓΕΛ «Εφαρμογές Πληροφορικής» \(και Εσπερινά\)](#)
- [Β' ΓΕΛ «Εισαγωγή στις αρχές της επιστήμης Η/Υ»](#)
- **«Πληροφορική»: Μάθημα Πανελλαδικών Εξετάσεων**
- [Οδηγίες διδασκαλίας και διαχείριση της ύλης για το μάθημα της Πληροφορικής Γ' Λυκείου 2022-2023](#)
- Η σειρά διδασκαλίας είναι σημαντική για το συντονισμό της παρακολούθησης της ύλης πανελλαδικά και παρακαλούμε να τηρείται με συνέπεια.
- [Εξεταστέα Ύλη για το μάθημα Πληροφορικής \(πανελλαδικές 2022-2023\)](#) (προσοχή σε ενδεχόμενες τροποποιήσεις στη διάρκεια του σχολικού έτους)
- Για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα «Πληροφορική» των πανελλαδικών εξετάσεων προτείνεται η παρακολούθηση της ημερίδας επιμόρφωσης-ενημέρωσης που διοργάνωσε το ΙΕΠ την 4^η Ιουλίου 2019 <https://diavlos.grnet.gr/room/1604?eventid=6525> (για πληροφορική από το 1:35:20 και μετά)

Θέματα πανελλαδικών



- Από το σχολικό έτος 2022-2023 αλλάζει ο τρόπος εξέτασης του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος της Πληροφορικής (αλλαγές στη βαρύτητα των θεμάτων, σχέση θεωρίας-ασκήσεων)
 - Για την εξέταση του μαθήματος «Πληροφορική» της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής, ισχύουν τα εξής: Η εξέταση στο μάθημα Πληροφορική, περιλαμβάνει τέσσερα (4) θέματα που περιέχουν θεωρία και ασκήσεις ή προβλήματα και είναι κλιμακούμενης δυσκολίας.
 - α) Τα θέματα θεωρίας αποτελούνται από ερωτήσεις διαφόρων τύπων με τις οποίες ελέγχονται η γνώση και η κατανόηση της θεωρίας, η κριτική ικανότητα των υποψηφίων, η ικανότητα αξιοποίησης θεωρητικών γνώσεων για την αξιολόγηση δεδομένων και την εξαγωγή συμπερασμάτων και η δυνατότητα παρουσίασής τους με σωστούς επιστημονικούς όρους και σωστό γραπτό λόγο.
 - β) Τα θέματα ασκήσεων ή προβλημάτων στοχεύουν στον έλεγχο της ικανότητας του/της υποψηφίου/ας να χρησιμοποιεί, σε συνδυασμό, γνώσεις ή δεξιότητες που απέκτησε για την επίλυσή τους.
 - Η βαθμολογία κατανέμεται ανά εικοσιπέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα. Ειδικότερα, το πρώτο θέμα είναι θεωρίας. Το δεύτερο θέμα αποτελείται από το πρώτο μέρος, που είναι θεωρίας και βαθμολογείται με **δεκαπέντε (15) μονάδες**, και από το δεύτερο μέρος που, όπως και το τρίτο και το τέταρτο θέμα, είναι ασκήσεις ή προβλήματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τις εφαρμογές του.
- Βλέπε σχετικό έγγραφο: [Τρόπος εξέτασης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση](#)

Ενδοσχολικές εξετάσεις - Τράπεζα Θεμάτων



- Καθορισμός εξεταστέας ύλης για τα μαθήματα της Α, Β, Γ Λυκείου που εξετάζονται γραπτώς στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις για το σχολικό έτος 2022-2023
- Γραπτώς εξεταζόμενο μάθημα στο Λύκειο με χρήση της Τράπεζας Θεμάτων, ενδοσχολικά, είναι το μάθημα της Γ' Λυκείου «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ» (το οποίο είναι και εξεταζόμενο στις πανελλαδικές εξετάσεις). **Η εξεταστέα ύλη είναι η ίδια με την ύλη των πανελλαδικών εξετάσεων** (βλ. σχετικό [έγγραφο](#), προσοχή σε ενδεχόμενες τροποποιήσεις στη διάρκεια του σχολικού έτους)
- **Ο τύπος των θεμάτων του μαθήματος «Πληροφορική» στις ενδοσχολικές εξετάσεις είναι ίδιος όπως στις πανελλαδικές.**
- Όμως, **το 2^ο και 4^ο θέμα επιλέγεται από την Τράπεζα Θεμάτων, το 1^ο και 3^ο θέμα από τον εκπαιδευτικό, [εδώ το σχετικό έγγραφο](#)**



ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ-Αξιολόγηση μαθητών

- Για την αξιολόγηση των μαθητών στο Λύκειο είναι πολύ σημαντικά τα παρακάτω έγγραφα:
 1. [Νόμος 4823/2021 άρθρο 86 παρ 2](#)
 2. [ΦΕΚ 4134 Β' 9.9.2021 \(απόφαση 102474/Δ2\)](#)
 3. [ΦΕΚ 111 Α' 12.6.2020 \(Ν. 4692/2020\) με τροποποιήσεις βλ. κυρίως άρθρο 7 και 8](#)
 4. [ΦΕΚ 70 Α' 7.5. 2019 νόμος 4610/2019 με πολλές τροποποιήσεις](#)

Νόμος 4823/2021 άρθρο 86 παρ 2

2. Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 103 του ν. 4610/2019 (Α΄ 70), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του Γενικού Λυκείου, τροποποιούνται και το άρθρο 103 διαμορφώνεται ως εξής:

«Άρθρο 103

Προφορική βαθμολογία τετραμήνων

1. Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:

α) τη συμμετοχή του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία,

β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα,

γ) την επίδοσή του στις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (**ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης**), δ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες, ε) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι.

Οι γραπτές δοκιμασίες διακρίνονται στις ολιγόλεπτες και στις ωριαίες.

Οι **ολιγόλεπτες** δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων.

Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.

Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν μία (1) διδακτική ώρα και είναι: α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.

Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης, μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διενεργείται τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Αν για λόγους αντικειμενικούς δεν πραγματοποιηθεί η τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες δύνανται σε κάθε τετράμηνο να επιλέξουν τον τρόπο διεξαγωγής της τετραμηνιαίας διαδικασίας αξιολόγησης επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. γ' του πρώτου εδαφίου.

2. Αν λείπουν στοιχεία της παρ. 1, ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπαρχόντων στοιχείων.

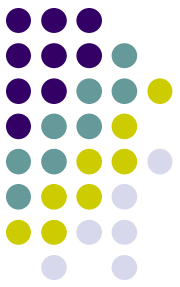
3. Για μάθημα, το οποίο, για οποιονδήποτε λόγο, διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, δεν κατατίθεται βαθμολογία, αν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα ο διδάσκων δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση των μαθητών.

..... *Συνεχίζεται*

Παρακαλούμε διαβάστε όλο το άρθρο στο πρωτότυπο



Σύνοψη: τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης μαθημάτων πληροφορικής στα ΓΕΛ



- ωριαίες γραπτές δοκιμασίες
 - ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής εργασίας
 - ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση διαθεματικής δημιουργικής εργασίας
 - αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης,
-
- Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης, μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου.... *(δες προηγούμενη διαφάνεια)*

συνεργασία = δύναμη = επιτυχία



- ✓ Επικοινωνία μεταξύ μας
- ✓ Ενημέρωση για πιθανά λάθη και δυσνόητα σημεία
- ✓ Παρατηρήσεις
- ✓ Προτάσεις

Καλή δύναμη σε όλους μας!!!

