



Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων

Πληροφορίες : Δ.Σ.
Διεύθυνση : Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. : 105 57 Αθήνα
Τηλέφωνο : 210.3229120
Τηλεομοιότυπο : 210.3229120
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο : pess@pess.gr
Δικτυακός τόπος : <http://www.pess.gr>

Αθήνα, 13 Φεβρουαρίου 2017

Αριθμός πρωτοκόλλου: 7

Προς:

- Υπουργό Παιδείας
- Γεν. Γραμματέα Υπ.Π.Ε.Θ.
- Σχολικοί Σύμβουλοι
-ΜΜΕ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΕ70	6946338678
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΠΕ01	6979469080
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	ΑΡΒΑΝΙΤΗ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΤΑ	ΠΕ60	6972213170
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΗ	ΠΕ70	6979961268
ΤΑΜΙΑΣ	ΜΑΚΑΝΤΑΣΗΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	ΠΕ16	6972718293
ΜΕΛΗ	ΓΙΑΛΟΥΡΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	ΠΕ04	6944781897
	ΚΑΠΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 70	6976809185
	ΛΑΛΙΩΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΠΕ60	6937026854
	ΜΠΑΡΑΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΕ03	6944225845
	ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΠΕ70	6948604332
	ΤΣΙΒΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΣ	ΠΕ70	6977747246

Θέμα:

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ΤΗΣ ΗΜΕΡΙΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΠΕΣΣ ΚΑΙ
ΤΟΥ ΠΕΤ- ΠΕΣΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

(Λαμία, Σάββατο 11 Φεβρουαρίου 2017)

Η Ημερίδα με Θέμα: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», που οργάνωσε η *Πανελλήνια Ένωση των Σχολικών Συμβούλων (Π.Ε.Σ.Σ.) και το Περιφερειακό Τμήμα (ΠΕ.Τ.) Στερεάς Ελλάδος της ΠΕΣΣ σε συνεργασία με την Περιφερειακή Δ/ση Π.Ε. & Δ.Ε. Στερεάς Ελλάδος, το ΠΕΚ Λαμίας και το Δήμο Λαμιέων*, ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία. Αυτό προκύπτει αβίαστα από την ποιότητα των εισηγήσεων τόσο αυτών που παρουσιάστηκαν όσο και αυτών που κατατέθηκαν, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και τη συζήτηση στη «στρογγυλή τράπεζα». Η συμμετοχή και οι παρεμβάσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των πολιτών επιβεβαίωσε την αναγκαιότητα της Ημερίδας για τη «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» ως ένα θέμα επίκαιρο τόσο από επιστημονικής/εκπαιδευτικής πλευράς όσο και από πολιτικής και κοινωνικής διάστασης.

Οι θεωρητικές προσεγγίσεις και οι σχετικές ερευνητικές και πρακτικές εφαρμογές έδωσαν ενδιαφέρουσες απαντήσεις σε αρκετά ερωτήματα που σχετίζονται:

- Με τη διαπολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση, την αντιμετώπιση του προσφυγικού θέματος, την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών,

την αναγκαιότητα συστημικής αντιμετώπισης του όλου θέματος με παρεμβάσεις τόσο στο σχολείο και στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς, την οικογένεια και τις τοπικές κοινωνίες. Τονίστηκε η αναγκαιότητα για μια κοινή για όλους τους μαθητές εκπαίδευση με σεβασμό και αποδοχή της πολιτισμικής ετερότητας.

- **Επισημάνθηκε ότι η ομαλή ένταξη ατόμων** με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο και η απαιτούμενη κοινωνική συνοχή θα επέλθουν, εάν όλα τα μέλη της κοινωνίας, ανεξαρτήτως καταγωγής, έχουν δυνατότητα αλληλεπίδρασης. Αυτή η αλληλεπίδραση μπορεί να οδηγήσει στο διαπολιτισμικό σεβασμό, την ανεκτικότητα, την αναγνώριση και αποδοχή του διαφορετικού, καθώς και στην ώσμωση που δημιουργείται από τη συνύπαρξη ατόμων και ομάδων με πολιτισμικές διαφορές.
- **Δόθηκε έμφαση στην ελληνική πραγματικότητα από το 1980 μέχρι σήμερα** όσον αφορά το θεσμικό πλαίσιο για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τα μέτρα, που κατά καιρούς εφαρμόστηκαν στην Ελλάδα για την ομαλή ένταξη των μεταναστών, παλιννοστούντων και προσφύγων μαθητών και διαπιστώθηκε ότι η βασική προσέγγιση που κυριάρχησε ήταν, κυρίως, το μοντέλο της αφομοίωσης και όχι αυτό της διαπολιτισμικής διάστασης.
- **Αναφέρθηκε ότι οι θεσμικές, διοικητικές και παιδαγωγικο-διδασκτικές παρεμβάσεις** στο ελληνικό σχολείο οφείλουν να προωθούν την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη βάση της αναγνώρισης και κατανόησης των ιδιαίτερων πολιτισμικών, γλωσσικών ή κοινωνικών χαρακτηριστικών τους. Οι θεσμικές αλλαγές που πρέπει να γίνουν, στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μεταναστών και προσφύγων μαθητών, με στόχο την επίτευξη μιας διαδικασίας ισότιμης σχολικής, κοινωνικής ένταξης και ίσων ευκαιριών.
- **Στο πλαίσιο της διδακτικής και της διδασκαλίας με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης** είναι βασικό να προηγείται η ανάλυση και αξιολόγηση αναγκών των μαθητών. Αυτό μπορεί να σημαίνει: ανίχνευση γνώσεων, αντιλήψεων και δεξιοτήτων που ήδη κατέχουν οι μαθητές, ώστε να εντοπιστούν εκείνες που θα αναπτυχθούν. Σε επόμενο βήμα πρέπει να ορισθούν οι στόχοι και τα αποτελέσματα της διδασκαλίας και της μάθησης, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο θα είναι δυνατό να ελεγχθεί, εάν έχουν επιτευχθεί. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να αποδίδεται στην ανάπτυξη τόσο γνωστικών, όσο και συναισθηματικών στόχων. Η διαπολιτισμική διδακτική συνδέεται στενά με την εσωτερική διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τις ατομικές, συνεργατικές και

ομαδοκεντρικές μεθόδους, τα σχέδια εργασίας, τα παιχνίδια, καθώς και με μοντέλα συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών.

- **Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής αγωγής προτάθηκε ως ένας οργανωμένος και ταυτόχρονα ευέλικτος τρόπος προσαρμογής της διδασκαλίας** και της μάθησης, ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στο επίπεδο των μαθητών, αλλά και να επιτρέπει σε αυτούς να αναπτυχθούν στο μέγιστο βαθμό. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως διδακτική προσέγγιση θα μπορούσε να αποτελέσει μια διδακτική παρέμβαση που να ανταποκρίνεται στην ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού και στις επιταγές των καιρών αφού σύμφωνα με τα ερευνητικά ευρήματα των τελευταίων ετών δύναται να παρέχει σε όλους τους μαθητές όχι μόνο ευκαιρίες μόρφωσης, αλλά και διδακτικές συνθήκες κατάλληλες για όλους. Κατά συνέπεια προτείνεται η διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως σχολική μεταρρύθμιση, όπου οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να τροποποιούν το αναλυτικό πρόγραμμα, τα διδακτικά υλικά και την παρεχόμενη υποστήριξη προκειμένου να καλύψουν αποτελεσματικά τις ανάγκες και τις ικανότητες όλων των μαθητών σε ετερογενείς και μικτές ικανότητας τάξεις ώστε να δώσουν ίσες ευκαιρίες για πρόσβαση στη γνώση και να μεγιστοποιήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των μαθητών (γηγενών, μεταναστών και προσφύγων).
- **Επισημάνθηκε ο κομβικός ρόλος των εκπαιδευτικών στη νέα πολυπολιτισμική πραγματικότητα τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς.** Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή τονίζει ιδιαίτερα την προετοιμασία των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν την κοινωνική, πολιτισμική και εθνική ποικιλότητα των μαθητών. Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν επιμορφωθεί κατάλληλα ώστε να έχουν την αναγκαία ετοιμότητα σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, να χρησιμοποιούν δηλαδή κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές πρακτικές ώστε να κάνουν αποτελεσματικότερη τη διδασκαλία τους για το σύνολο των μαθητών. Τα ερευνητικά δεδομένα που παρουσιάστηκαν, όσον αφορά την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και αντιμετώπισης των γλωσσικής ποικιλίας του ελληνικού σχολείου, δείχνουν «ελλείψεις και προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζουν οι Έλληνες εκπαιδευτικοί». Η αδυναμία, πολλές φορές, των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των μαθητών, θέτει επιτακτικά το ζήτημα της ετοιμότητάς τους τόσο σε διεθνές επίπεδο όσο και στην ελληνική πραγματικότητα. Τα νέα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα για τους εν ενεργεία και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς, πρέπει να αποβλέπουν στην

προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξειδίκευση, να επικεντρώνουν σε στόχους και παραμέτρους, που να έχουν σχέση με το υπάρχον μαθητικό δυναμικό των σχολείων και τα κοινωνικά, ψυχολογικά και εκπαιδευτικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν Οι αρχές της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής πρέπει να εμπλουτίζουν όλα τα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών στα Πανεπιστήμια.

Βασικός σκοπός της Ημερίδας ήταν, μεταξύ των άλλων, να συμβάλει στο διάλογο για τα θέματα της διαπολιτισμικής και των προσφύγων μαθητών εκπαίδευσης και να καταθέσει προτάσεις για τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαπολιτισμική και αντιρατσιστική εκπαίδευση, που πρέπει να χαράξει η ελληνική Πολιτεία και το Υπ.Π.Ε.Θ..

Οι Προτάσεις αυτές προέκυψαν: α) Από τις εισηγήσεις που παρουσιάστηκαν και από αυτές που κατατέθηκαν, β) Από τη συζήτηση στη «στρογγυλή τράπεζα» και από τις παρεμβάσεις των συμμετεχόντων.

Οι προτάσεις που ακολουθούν, φιλοδοξούμε να αποτελέσουν αφετηρία προβληματισμού και διαλόγου. Διαλόγου, που πρέπει να είναι συνεχής. Χωρίς προκαταλήψεις και αφορισμούς, χωρίς αποκλεισμούς, ακρότητες ή ηγεμονικές αξιώσεις.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η μονιμότητα του μεταναστευτικού και προσφυγικού φαινομένου και η συνειδητοποίησή του τόσο από την ελληνική όσο και από τις ευρωπαϊκές κοινωνίες, μπορεί να βοηθήσει ώστε η Ελλάδα, που έχει όλα τα χαρακτηριστικά μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, να χαράξει πολιτικές, που να προωθούν την ισότιμη συμμετοχή όλων των πολιτισμικών αναφορών στο κοινωνικό και εκπαιδευτικό γίγνεσθαι, με απόλυτο σεβασμό στην ταυτότητα του καθενός.

1. Κοινωνικό επίπεδο

- *Είναι αναγκαίο να διαμορφωθεί η κατάλληλη μεταναστευτική πολιτική με τη συναίνεση όλων των πολιτικών δυνάμεων αφού έχει γίνει πλέον συνείδηση ότι το μεταναστευτικό και προσφυγικό φαινόμενο δεν είναι παροδικό, αλλά έχει μονιμότερα χαρακτηριστικά.*
- *Να δημιουργηθεί σε κάθε Περιφέρεια κέντρο υποδοχής, στήριξης και υποβοήθησης των μεταναστών/προσφύγων με στόχο την ανθρώπινη υποδοχή και την προετοιμασία για μια ομαλή κοινωνική ένταξη των οικογενειών για όσο χρόνο παραμείνουν την*

Ελλάδα. Τα κέντρα υποδοχής πρέπει να έχουν, εκτός των άλλων, διερμηνείς και μεταφραστές για την αναγκαία επικοινωνία.

- **Είναι αναγκαίο να ενισχύονται και να ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες των τοπικών κοινωνιών και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης που μπορούν να βοηθήσουν στην ενίσχυση των δεσμών συνύπαρξης, συμμετοχής και συνεργασίας γηγενών και αλλοδαπών.** Οι πρωτοβουλίες αυτές θα πρέπει να προωθούν τα ανθρώπινα δικαιώματα να ενισχύουν το σεβασμό στην ετερότητα, να εμπεδώνουν την αλληλεγγύη, να καλλιεργούν την ενσυναίσθηση, και να απομακρύνουν φαινόμενα ρατσισμού και προκαταλήψεων.

2. Θεσμικό, διοικητικό και παιδαγωγικό επίπεδο

- **Απαιτείται εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα ώστε να μην εστιάζει μόνο στα διαπολιτισμικά σχολεία (Ν. 4415 (ΦΕΚ 159 Α΄/6-9-2016), αλλά να λαμβάνει υπόψη της και τα θέματα που προκύπτουν από το προσφυγικό ζήτημα. Στην κατεύθυνση αυτή η ΠΕΣΣ μπορεί να συμβάλλει αποφασιστικά.**
- **Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στους πρόσφυγες και μετανάστες μαθητές πρέπει να ανατεθεί σε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.** Ο στόχος είναι να οικοδομείται η ελληνική γλώσσα με βάση το γλωσσικό πλούτο της προηγούμενης γλωσσικής γνώσης των προσφύγων και μεταναστών μαθητών.
- **Η λειτουργία των θεσμών αντισταθμιστικής/ενισχυτικής εκπαίδευσης (Τ.Υ. ΖΕΠ - Φ.Τ. ΖΕΠ – Δ.Υ.Ε.Π. ΖΕΠ) οφείλει να αξιολογείται συνεχώς, με τις αναγκαίες προσαρμογές, που αφορούν την ανίχνευση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών (αξιοποιούνται τα εργαλεία και τα διαπιστωτικά test των προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων).**
- **Διαμορφώνονται ευέλικτα προγράμματα σε επίπεδο σχολικής μονάδας, Διεύθυνσης Εκπ/σης και Περιφερειακής Δ/νσης Εκπ/σης με επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των Σχολικών Συμβούλων**
- **Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον κοινωνικό και παιδαγωγικό ρόλο του ολόημερου σχολείου.** Ενδεικτικά μέτρα που προτείνονται να υλοποιηθούν προς τη διαπολιτισμική κατεύθυνση είναι τα εξής:

Συστηματική εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Οργανωμένη ενισχυτική / εξατομικευμένη διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα για την κατάκτηση ακαδημαϊκής

ικανότητας στην ελληνική γλώσσα, ως απαραίτητης προϋπόθεση για τη σχολική τους επιτυχία .

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του ολοήμερου σχολείου (χώροι φαγητού, ξεκούρασης, δραστηριοτήτων) και της οργάνωσής του (στελέχωση, πόροι, προγράμματα) και εμπλουτισμός με κατάλληλο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό.

- **Ενίσχυση του κοινωνικού χαρακτήρα του ολοήμερου (δωρεάν γεύματα και υλικού σε μαθητές).** Προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης με τους γονείς και τις οικογένειες των μαθητών – διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε απογευματινά τμήματα. Εμπλουτισμός του προγράμματος με διαπολιτισμικές δραστηριότητες.
- **Παρουσία, όπου είναι δυνατόν, δίγλωσσου εκπαιδευτικού,** ειδικευμένου και καταρτισμένου σε θέματα διαπολιτισμικής και δίγλωσσης εκπαίδευσης, από τη χώρα προέλευσης των μαθητών.
- **Δημιουργία Διεπιστημονικής Ομάδας παροχής Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής στήριξης, σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση ΠΕ & ΔΕ και αν δυνατόν σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης με καθοριστική τη συμμετοχή των Σχολικών Συμβούλων:** Η Διεπιστημονική Ομάδα, η οποία θα αποτελείται από Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς, θα έχει ως στόχο: να συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία των Σχολικών Μονάδων και στην αντιμετώπιση – εντός του σχολείου - ποικίλων ζητημάτων (όπως επιθετικότητα, βία, μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, ψυχολογικά και οικογενειακά προβλήματα, διαπροσωπικές σχέσεις κ.ά.) καθώς και την παροχή βοήθειας/στήριξης και στρατηγικών αντιμετώπισης για την επίλυσή τους.
- **Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας, πολιτισμικής ταυτότητας, αξιολόγησης των αλλόγλωσσων μαθητών. Απαιτείται συνεργασία του Ι.Ε.Π. με τα Πανεπιστήμια και σύνδεση των Στελεχών της Εκπαίδευσης με τα ερευνητικά προγράμματα των Πανεπιστημίων και των Προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- **Ανάδειξη καλών πρακτικών διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διάχυσή τους στα σχολεία.**

3. Ένταξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών στο ελληνικό σχολείο

Ο σχεδιασμός του Υπ.Π.Ε.Θ. για την εκπαίδευση και την ένταξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών για το σχολικό έτος 2016-17, υπαγορεύτηκε – όπως είναι γνωστό σε όλους- από συνθήκες που κάθε άλλο προσφέρονταν για ένα ολοκληρωμένο σχεδιασμό.

- **Για το επόμενο σχολικό έτος 2017-18, το Υπ.Π.Ε.Θ. οφείλει να αναμορφώσει το μοντέλο εκπαίδευσης** στην κατεύθυνση της ομαλής ένταξης των μαθητών στα ελληνικά δημόσια σχολεία, πάντα με τις κατάλληλες προϋποθέσεις.

- Το Υπ.Π.Ε.Θ. οφείλει να δώσει τη δυνατότητα στις Περιφερειακές Διευθύνσεις ΠΕ & ΔΕ να επανεξετάζουν το μοντέλο αυτό και να το τροποποιούν, σε τακτά χρονικά διαστήματα (κάθε τρίμηνο) στηριζόμενοι στις εισηγήσεις των Σχολικών Συμβούλων, των Δ/νσεων Εκπ/σης και των σχολικών μονάδων.

Ο περιφερειακός σχεδιασμός δίνει την ευκαιρία στα στελέχη εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν με βάση τις ανάγκες των μεταναστών & προσφύγων μαθητών, το μαθησιακό προφίλ και τα χαρακτηριστικά τους και τις ιδιαιτερότητες της κάθε περιοχής (που τις γνωρίζουν καλύτερα).

- **Αναγκαιότητα αποτελεί ο σχεδιασμός για το σχολικό έτος 2017-18 να αρχίσει άμεσα και να ληφθεί υπόψη η εμπειρία δεκαετιών εφαρμογής πολιτικών** και προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων της χώρας, αλλά κυρίως η εμπειρία των Σχολικών Συμβούλων τόσο στη διαμόρφωση όσο και στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών πολιτικών ένταξης των μαθητών. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των γονέων & κηδεμόνων και των τοπικών κοινωνιών να είναι έγκαιρη και έγκυρη καθώς έτσι αντιμετωπίζονται οι όποιες ενστάσεις, διαφωνίες ή προκαταλήψεις και εντάσεις που μπορεί να υπάρξουν.

- **Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα διδάξουν οφείλει να προηγείται και όχι να έπεται της διδασκαλίας.** Να εξεταστεί από το ΥΠ.Π.Ε.Θ. η δυνατότητα διαμόρφωσης μητρώου από εκπαιδευτικούς που έχουν σχετική εμπειρία ετών στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας και στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

4. Αναγκαιότητα Συντονισμού των παρεμβάσεων και των δράσεων σε επίπεδο ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δημιουργία Ομάδας κατευθύνσεων για τη Διαπολιτισμική & Αντιρατσιστική Εκπαίδευση - Συντονισμού και Εποπτείας των Δράσεων και των Προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, είναι αναγκαία σε επίπεδο Υπ.Π.Ε.Θ..

Η Ομάδα αυτή θα έχει την ευθύνη της κεντρικής πολιτικής καθοδήγησης και στήριξης των αρμοδίων Διευθύνσεων του Υπ.Π.Ε.Θ.. και των Περιφερειακών αποκεντρωμένων υπηρεσιών σε θέματα ένταξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων - μαθητών (μεταναστών και προσφύγων, *Roma* και μουσουλμανοπαίδων μαθητών).

Ειδικότερα θα έχει ρόλο που αφορά:

1. **Στον συντονισμό όλων των ενεργειών, των προγραμμάτων και δράσεων διαπολιτισμικού – αντιρατσιστικού περιεχομένου που υλοποιούνται στην εκπαιδευτική κοινότητα**, και αφορούν στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής.
2. **Στην συγκέντρωση και αξιοποίηση των διαμορφωμένων εκπαιδευτικών εργαλείων**, τα οποία εφαρμόστηκαν μέχρι τώρα στην εκπαίδευση από τα πανεπιστήμια της Χώρας.
3. **Στην ανάγκη για άντληση όλων των απαραίτητων κοινωνικών και εκπαιδευτικών δεδομένων των διαπιστωμένων εκπαιδευτικών αναγκών και των εντοπισμένων προβλημάτων** κατά περιοχή για τον ολοκληρωμένο σχεδιασμό των δράσεων του Υπ.Π.Ε.Θ. για το επόμενο χρονικό διάστημα.
4. **Στο σχεδιασμό την υποστήριξη και την εποπτεία των δράσεων** που υλοποιούνται στην εκπαιδευτική κοινότητα.
5. **Στον σχεδιασμό εξειδικευμένης και συνεχιζόμενης επιμόρφωσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.**
6. Στην παροχή οδηγιών και κατευθύνσεων προς τη σχολική κοινότητα.
7. Στην **ανάπτυξη δικτύων** υποστήριξης καθώς και παρακολούθησης **της δραστηριότητας Φορέων και Οργανισμών, οι οποίοι συνδέονται με πρωτόκολλα συνεργασίας με το ΥΠ.Π.Ε.Θ.** και δραστηριοποιούνται για την προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού.
8. Στην εκπόνηση μελετών και συλλογή ερευνητικών δεδομένων κ.τ.λ.
9. **Στην υποστήριξη του διαδικτυακού κόμβου ενημέρωσης των σχολικών μονάδων.**
10. Στο εκσυγχρονισμό του **θεσμικού πλαισίου για την Διαπολιτισμική Εκπαίδευση** σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια.

11. Στην ενίσχυση και στήριξη των Νηπιαγωγείων και των Νηπιαγωγών και εφαρμογή αντίστοιχων προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και αντισταθμιστικών θεσμών με σκοπό την πρόωμη παρέμβαση, την εξοικείωση των μαθητών με το σχολείο, αλλά και των γονέων με την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ



Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΑΡΒΑΝΙΤΗ - ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΤΑ