

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ Δ' ΤΑΞΗΣ

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ **ΓΛΩΣΣΑΣ**

A. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

Σκοπός: (Α' και Β' τάξη) Η λογική οργάνωση του προφορικού λόγου του μαθητή, η ορθή χρήση απλών δομών και απλού λεξιλογίου.

Σκοπός: (Γ' και Δ' τάξη) Η άσκηση στην ακρόαση, η βελτίωση της ποιότητας της προφορικής έκφρασης του μαθητή, καθώς και της ταχύτητας, με την οποία διατυπώνει ένα σωστά δομημένο λόγο.

B. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΑΝΑΓΝΩΣΗ

(Α' και Β' τάξη) Συνειδητοποιεί τη σύνδεση προφορικής και γραπτής γλώσσας.

Σκοπός: Η κατάκτηση των βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης και κατανόησης γραπτών κειμένων, καθώς και η αναζήτηση, ανεύρεση, κατανόηση και χρήση της πληροφορίας. Οι αναγνωστικές δεξιότητες πρέπει να οικοδομούνται με βάση τον προφορικό λόγο και τις εμπειρίες που φέρουν τα παιδιά.

Σκοπός: (Γ' και Δ') Η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να διαβάζει με ευχέρεια και ακρίβεια και να κατανοεί το περιεχόμενο κειμένων με αυξανόμενη αναγνωστική δυσκολία, να χρησιμοποιεί την αναγνωστική του ικανότητα στα άλλα μαθήματα και στον κοινωνικό του χώρο, να αναζητά, να αξιολογεί, να επιλέγει και να αξιοποιεί την πληροφορία, να χαίρεται και να εκτιμά τη γλωσσική ποικιλία.

Γ. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σκοπός: (Α' και Β'): Η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να γράφει και να διατυπώνει γραπτά νοήματα.

Σκοπός: (Γ' και Δ'): Η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να επικοινωνεί γραπτά με ακρίβεια και αποτελεσματικότητα, χρησιμοποιώντας τη μορφή και το ύφος που αρμόζει σε κάθε περίπτωση επικοινωνίας. Να χαίρεται την ίδια τη γραπτή επικοινωνία. Από κάρτες ... μέχρι γράμμα στον Άγιο Βασίλη.

Δ. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Σκοπός: Η επαφή του παιδιού των δύο πρώτων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου με καταξιωμένα από άποψη αισθητική κείμενα κυρίως της ελληνικής, έντεχνης και λαϊκής λογοτεχνίας, η εξοικείωσή του με το εξωσχολικό βιβλίο και η ενθάρρυνσή του να αναπτύξει τη δημιουργική του φαντασία.

Σκοπός: Η σταδιακή εξοικείωση του μαθητή των μεγαλύτερων τάξεων με την εθνική, αλλά και την παγκόσμια λογοτεχνία καθώς και με πιο επεξεργασμένες και διευρυμένες δυνατότητες της γλώσσας.

Ε. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ:

Σκοπός: (Α' και Β') Η αποσαφήνιση και η σταθεροποίηση του λεξιλογίου της προσχολικής ηλικίας. Ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου των παιδιών με λέξεις και εκφράσεις απαραίτητες για τις ανάγκες της καθημερινής τους επικοινωνίας και η χρήση βασικών λέξεων και εκφράσεων στον γραπτό και προφορικό λόγο

Σκοπός: (Γ' και Δ') Ο εμπλουτισμός, η διεύρυνση και η ενεργοποίηση του ατομικού λεξιλογίου των παιδιών, με την κατάλληλη αξιοποίηση των ειδικών γλωσσικών απαιτήσεων κάθε μαθήματος του σχολικού προγράμματος.

ΣΤ. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ:

Σκοπός: (Α' και Β') Η συνειδητοποίηση βασικών στοιχείων της δομής και της λειτουργίας της γλώσσας, με τη βοήθεια της διαίσθησης και της πρακτικής εφαρμογής κανόνων.

Σκοπός: (Γ' και Δ') Η πρακτική συνειδητοποίηση της δομής και της λειτουργίας της γλώσσας, στην επικοινωνία σε επίπεδο κειμένου, πρότασης και λέξης.

Ζ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ:

Σκοπός: (Α' και Β') Η κατάκτηση δεξιοτήτων αναζήτησης πληροφοριών και η αποκωδικοποίηση οπτικών και ακουστικών

Σκοπός: (Γ' και Δ') Η κατάκτηση δεξιοτήτων αναζήτησης αξιολόγησης, επεξεργασίας αποκωδικοποίησης πληροφοριών στις διάφορες πηγές πληροφόρησης, γλωσσικές και μη.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Με τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο επιδιώκεται:

Η απόκτηση βασικών μαθηματικών γνώσεων και ικανοτήτων.

Η καλλιέργεια της μαθηματικής γλώσσας ως μέσου επικοινωνίας.

Η κατανόηση στοιχειωδών Μαθηματικών μεθόδων.

Η εξοικείωση με τη διαδικασία παραγωγής συλλογισμών και την αποδεικτική διαδικασία.

Η ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Η ανάδειξη της δυνατότητας εφαρμογής και πρακτικής χρήσης των Μαθηματικών.

Η ανάδειξη της δυναμικής διάστασης της μαθηματικής επιστήμης (ιστορική εξέλιξη των μαθηματικών εργαλείων, συμβόλων και εννοιών).

Η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στα Μαθηματικά.

Αριθμοί και πράξεις.

Για τη Δ' Τάξη: Δεκαδικό σύστημα αρίθμησης, γνώση των ακέραιων αριθμών μέχρι το 1.000.000. Από 10.000, 100.000 μέχρι το 1.000.000. Όταν οι μαθητές έχουν μάθει να κάνουν πράξεις με διψήφιους και τριψήφιους αριθμούς μπορούν εύκολα να κάνουν πράξεις και με μεγαλύτερους. Πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός και διαίρεση.

Επίλυση προβλημάτων/ Έλεγχος των διαδικασιών επίλυσης ενός προβλήματος./Σκέψη πάνω στις δικές τους στρατηγικές επίλυσης ενός προβλήματος./ Να ξεχωρίζουν τα δεδομένα και τα ζητούμενα του προβλήματος και να επιλέγουν τα αναγκαία δεδομένα για την επίλυσή του./ Να επιχειρηματολογούν ως προς την αλήθεια μιας λύσης./Να παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους με σαφήνεια την απάντησή τους, η οποία περιλαμβάνει τη στρατηγική επίλυσης και το αποτέλεσμα./Να προβλέπουν την απάντηση του προβλήματος και να διατυπώνουν υποθέσεις σχετικά με την ύπαρξη ή όχι μιας ή περισσότερων λύσεων./Εξάσκηση σε νοερούς υπολογισμούς. Στην πορεία μπορούν να υποβοηθούνται από τη χρήση κατάλληλου διδακτικού υλικού.

Προσοχή: 1) Επανάληψη οπωσδήποτε σε ότι έχουν διδαχθεί στις προηγούμενες τάξεις.

2)Χρήση οπωσδήποτε υλικών μέσων/ εποπτικών μέσων τα οποία θα εξυπηρετούν έναν διδακτικό σκοπό/στόχο.

Διδάσκω σημαίνει: υποστηρίζω, παρακινώ, ενθαρρύνω, δημιουργώ τις προϋποθέσεις για ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την οικοδόμηση της γνώσης αλλά και καθοδηγώ, παρουσιάζω, παροτρύνω, εξηγώ, αναλύω

Μάθηση: Περισσότερο με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών αλλά όπου χρειάζεται και με τον παραδοσιακό τρόπο.

Διδασκαλία: Ούτε κυριαρχία του διδάσκοντος αλλά ούτε και απουσία του. Το περιβάλλον μάθησης να προσεγγίζει την πραγματικότητα.

Μεταξύ πολλών που έχουν λεχθεί για τη διδασκαλία υπενθυμίζουμε τα παρακάτω:

1. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων επηρεάζουν και την επιτυχία τους.
2. Πρέπει να είναι σαφές στους μαθητές ποιες συμπεριφορές επιτρέπονται στην τάξη και ποιες όχι.
3. Οι συνήθειες της Τάξης να είναι ομαλές και αποτελεσματικές π.χ. το μάθημα αρχίζει στην ώρα του, οι δραστηριότητες είναι έτοιμες κλπ.
4. Δίνουμε σημασία στην προετοιμασία για την κάθε ενότητα π.χ. κάναμε αυτό, για να δούμε τη γνωρίζουμε και προχωρούμε στο τι θα μάθουμε κλπ.
5. Όταν χρειάζεται επαναλαμβάνουμε και ξαναδιδάσκουμε.
6. Θέτουμε προτεραιότητες στη χρήση του χρόνου που απαιτείται για κάθε ενότητα και επιμένουμε εκεί που χρειάζεται.
7. Η διδασκαλία είναι επικοινωνία. Φροντίζουμε να υπάρχει αλληλεπίδραση/θετική αλληλεπίδραση.
8. Τα παιδιά σύμφωνα με τη Μοντεσσόρι πειθαρχούν όταν έχουν αποκτήσει εσωτερικά κίνητρα για μάθηση.

Λιαθέτουμε χρόνο για να ακούσουμε τα παιδιά, τι θέλουν να μας πουν, πραγματικά αρκετό χρόνο, ειδικά σ' αυτούς που το χρειάζονται, πρέπει να ακούσουμε αυτό που θέλουν να μας πουν.

Η συμβολή του δασκάλου είναι αυτό ακριβώς, να δημιουργεί μετά το ολοκλήρωση της διδασκαλίας εκείνες τις προϋποθέσεις ούτως ώστε οι μαθητές να αναπτύσσουν τη φιλομάθεια και την περιέργειά τους. Μια διδασκαλία πρέπει να αποτελεί την απαρχή της περαιτέρω αναζήτησης από μεριάς των μαθητών.

A. Να λαμβάνουμε πάντα υπόψη το στάδιο ανάπτυξης του παιδιού:

1. Η ανάπτυξη του «Εγώ» κατά τον Erik Erikson
2. Βασική εμπιστοσύνη ή δυσπιστία (βρεφική ηλικία)
3. Αυτονομία ή αμφιβολία (2^ο – 3^ο έτος)
4. Πρωτοβουλία ή Ενοχή (3^ο – 6^ο έτος)
5. Παραγωγικότητα ή ανεπάρκεια (σχολική ηλικία):
Εννοούμε την ενθάρρυνση που πρέπει να παρέχουμε στο παιδί για να δημιουργήσει, να αποκτήσει το συναίσθημα της εργατικότητας αλλιώς θα νιώσει ανεπάρκεια.
6. Ταυτότητα ή σύγχυση ρόλων (εφηβική ηλικία)
7. Οικειότητα ή απομόνωση (νεανική ηλικία)
8. Πανανθρώπινο ενδιαφέρον ή αυτοαπορρόφηση (μέση ώριμη ηλικία)
9. Καταξίωση ή απόγνωση (γεροντική ηλικία)

Μην τους αγνοείς !

B. Να σκεφτόμαστε όταν βάζουμε κανόνες ότι:

Μην τους αγνοείς !

Η ηθική ανάπτυξη κατά τον Kohlberg

- Επίπεδο Α: Προηθικό στάδιο (Προσχολική ηλικία)
 - Ηθική εστιασμένη στην τιμωρία και την υπακοή
 - Ηθική εστιασμένη στην ευχαρίστηση/ηδονή
- Επίπεδο Β: Συμβατική ηθική (Σχολική ηλικία)
 - Ηθική σε σχέση με τις προσδοκίες της ομάδας
 - Ηθική με βάση το αμετάβλητο των νόμων
 - Εννοούμε ότι η ηθική του παιδιού προσανατολίζεται με βάση τους κανόνες της ομάδας-τι ευχαριστεί την ομάδα. Η θέση του απέναντι στον κόσμο στηρίζεται στο νόμο και στους κανόνες/ότι λέει ο νόμος είναι και το σωστό.
- Επίπεδο Γ: Αυτόνομη ηθική (Εφηβική ηλικία)
 - Η συμβατικότητα των νόμων
 - Οι προσωπικές αξίες

*Αγαπητή συναδέλφισσα, αγαπητέ συνάδελφε,
όπου υπάρχει δυσκολία, οποιαδήποτε δυσκολία, δεν
απομονωνόμαστε αλλά συνεργαζόμαστε.*

46^Η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Λεωφ. Συγγρού 165

Τ.Κ.: 17121, Ν. Σμύρνη

Πληροφορίες : Κατσιμάρδος Βασίλειος

Τηλ.: 2131617451, 2131617445

Fax: 213 1617467

e-mail: symdim-dath46@attik.pde.sch.gr