

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ Β' ΤΑΞΗΣ
ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΓΛΩΣΣΑΣ

A. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

Σκοπός: Η λογική οργάνωση του προφορικού λόγου του μαθητή, η ορθή χρήση απλών δομών και απλού λεξιλογίου.

B. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΑΝΑΓΝΩΣΗ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Συνειδητοποιεί τη σύνδεση προφορικής και γραπτής γλώσσας. Η κατάκτηση των βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης και κατανόησης γραπτών κειμένων, καθώς και η αναζήτηση, ανεύρεση, κατανόηση και χρήση της πληροφορίας. Οι αναγνωστικές δεξιότητες πρέπει να οικοδομούνται με βάση τον προφορικό λόγο και τις εμπειρίες που φέρουν τα παιδιά.

Γ. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να γράφει και να διατυπώνει γραπτά νοήματα.

Δ. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η επαφή του παιδιού των δύο πρώτων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου με καταξιωμένα από άποψη αισθητική κείμενα κυρίως της ελληνικής, έντεχνης και λαϊκής λογοτεχνίας, η εξοικείωσή του με το εξωσχολικό βιβλίο και η ενθάρρυνσή του να αναπτύξει τη δημιουργική του φαντασία.

Ε. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ Α' - Β' Δημοτικού

Σκοπός: Η αποσαφήνιση και η σταθεροποίηση του λεξιλογίου της προσχολικής ηλικίας. Ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου των παιδιών με λέξεις και εκφράσεις απαραίτητες για τις ανάγκες της καθημερινής τους επικοινωνίας και η χρήση βασικών λέξεων και εκφράσεων στον γραπτό και προφορικό λόγο

ΣΤ. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η συνειδητοποίηση βασικών στοιχείων της δομής και της λειτουργίας της γλώσσας, με τη βοήθεια της διαίσθησης και της πρακτικής εφαρμογής κανόνων.

Ζ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ: Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η κατάκτηση δεξιοτήτων αναζήτησης πληροφοριών και η αποκωδικοποίηση οπτικών και ακουστικών

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ **ΔΗΜΟΤΙΚΟ**

Με τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο επιδιώκεται:

Η απόκτηση βασικών μαθηματικών γνώσεων και ικανοτήτων.

Η καλλιέργεια της μαθηματικής γλώσσας ως μέσου επικοινωνίας.

Η κατανόηση στοιχειωδών Μαθηματικών μεθόδων.

Η εξοικείωση με τη διαδικασία παραγωγής συλλογισμών και την αποδεικτική διαδικασία.

Η ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Η ανάδειξη της δυνατότητας εφαρμογής και πρακτικής χρήσης των Μαθηματικών.

Η ανάδειξη της δυναμικής διάστασης της μαθηματικής επιστήμης (ιστορική εξέλιξη των μαθηματικών εργαλείων, συμβόλων και εννοιών).

Η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στα Μαθηματικά.

Αριθμοί και πράξεις.

Για τη Β' Τάξη: Οι αριθμοί από το 100, μέχρι το 1.000. Αριθμοί και πράξεις. Υπολογισμοί: πρόσθεση και αφαίρεση φυσικών στους αριθμούς 0-100.

[Επίλυση Προβλήματος/ Αριθμοί και πράξεις/ Διάταξη και σύγκριση των φυσικών αριθμών/ Μετρήσεις: Τα νομίσματα /Μετρήσεις: (μήκος επιφάνεια, μάζα, χρόνος) / Μοτίβα /Υπολογισμοί: πρόσθεση και αφαίρεση φυσικών στους αριθμούς 0-100 / Υπολογισμοί (οριζόντιες γραφές πολλαπλασιασμών, προπαιδεία, όχι τυπικός αλγόριθμος του πολλαπλασιασμού)/Αριθμοί και πράξεις/ Καταστάσεις διαμερισμού (μερισμού) (όχι ο αλγόριθμος της διαιρέσης)/ Γεωμετρία.]

Προσοχή: Χρήση οπωσδήποτε υλικών μέσων/ εποπτικών μέσων τα οποία θα εξυπηρετούν έναν διδακτικό σκοπό/στόχο.

Διδάσκω σημαίνει: υποστηρίζω, παρακινώ, ενθαρρύνω, δημιουργώ τις προϋποθέσεις για ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την οικοδόμηση της γνώσης αλλά και καθοδηγώ, παρουσιάζω, παροτρύνω, εξηγώ, αναλύω

Μάθηση: Περισσότερο με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών αλλά όπου χρειάζεται και με τον παραδοσιακό τρόπο.

Διδασκαλία: Ούτε κυριαρχία του διδάσκοντος αλλά ούτε και απουσία του. Το περιβάλλον μάθησης να προσεγγίζει την πραγματικότητα.

Μεταξύ πολλών που έχουν λεχθεί για τη διδασκαλία υπενθυμίζουμε τα παρακάτω:

1. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων επηρεάζουν και την επιτυχία τους.
2. Πρέπει να είναι σαφές στους μαθητές ποιες συμπεριφορές επιτρέπονται στην τάξη και ποιες όχι.
3. Οι συνήθειες της Τάξης να είναι ομαλές και αποτελεσματικές π.χ. το μάθημα αρχίζει στην ώρα του, οι δραστηριότητες είναι έτοιμες κλπ.
4. Δίνουμε σημασία στην προετοιμασία για την κάθε ενότητα π.χ. κάναμε αυτό, για να δούμε τη γνωρίζουμε και προχωρούμε στο τι θα μάθουμε κλπ.
5. Όταν χρειάζεται επαναλαμβάνουμε και ξαναδιδάσκουμε.
6. Θέτουμε προτεραιότητες στη χρήση του χρόνου που απαιτείται για κάθε ενότητα και επιμένουμε εκεί που χρειάζεται.
7. Η διδασκαλία είναι επικοινωνία. Φροντίζουμε να υπάρχει αλληλεπίδραση/θετική αλληλεπίδραση.
8. Τα παιδιά σύμφωνα με τη Μοντεσσόρι πειθαρχούν όταν έχουν αποκτήσει εσωτερικά κίνητρα για μάθηση.

Διαθέτουμε χρόνο για να ακούσουμε τα παιδιά, τι θέλουν να μας πουν, πραγματικά αρκετό χρόνο, ειδικά σ'αυτούς που το χρειάζονται, πρέπει να ακούσουμε αυτό που θέλουν να μας πουν.

Η συμβολή του δασκάλου είναι αυτό ακριβώς, να δημιουργεί μετά το ολοκλήρωση της διδασκαλίας εκείνες τις προϋποθέσεις ούτως ώστε οι μαθητές να αναπτύσσουν τη φιλομάθεια και την περιέργειά τους. Μια διδασκαλία πρέπει να αποτελεί την απαρχή της περαιτέρω αναζήτησης από μεριάς των μαθητών.

A. Να λαμβάνουμε πάντα υπόψη το στάδιο ανάπτυξης του παιδιού:

1. Η ανάπτυξη του «Εγώ» κατά τον Erik Erikson
2. Βασική εμπιστοσύνη ή δυσπιστία (βρεφική ηλικία)
3. Αυτονομία ή αμφιβολία (2^ο – 3^ο έτος)
4. Πρωτοβουλία ή Ενοχή (3^ο – 6^ο έτος)
5. Παραγωγικότητα ή ανεπάρκεια (σχολική ηλικία):
Εννοούμε την ενθάρρυνση που πρέπει να παρέχουμε στο παιδί για να δημιουργήσει, να αποκτήσει το συναίσθημα της εργατικότητας αλλιώς θα νιώσει ανεπάρκεια.
6. Ταυτότητα ή σύγχυση ρόλων (εφηβική ηλικία)
7. Οικειότητα ή απομόνωση (νεανική ηλικία)
8. Πανανθρώπινο ενδιαφέρον ή αυτοαπορρόφηση (μέση ώριμη ηλικία)
9. Καταξίωση ή απόγνωση (γεροντική ηλικία)

B. Να σκεφτόμαστε όταν βάζουμε κανόνες ότι:

Η ηθική ανάπτυξη κατά τον Kohlberg

- Επίπεδο Α: Προηθικό στάδιο (Προσχολική ηλικία)
 - Ηθική εστιασμένη στην τιμωρία και την υπακοή
 - Ηθική εστιασμένη στην ευχαρίστηση/ηδονή
- Επίπεδο Β: Συμβατική ηθική (Σχολική ηλικία)
 - Ηθική σε σχέση με τις προσδοκίες της ομάδας
 - Ηθική με βάση το αμετάβλητο των νόμων
 - Εννοούμε ότι η ηθική του παιδιού προσανατολίζεται με βάση τους κανόνες της ομάδας-τι ευχαριστεί την ομάδα. Η θέση του απέναντι στον κόσμο στηρίζεται στο νόμο και στους κανόνες/ότι λέει ο νόμος είναι και το σωστό.
- Επίπεδο Γ: Αυτόνομη ηθική (Εφηβική ηλικία)
 - Η συμβατικότητα των νόμων
 - Οι προσωπικές αξίες

*Αγαπητή συναδέλφισσα, αγαπητέ συνάδελφε,
όπου υπάρχει δυσκολία, οποιαδήποτε δυσκολία, δεν
απομονώνομαστε αλλά συνεργαζόμαστε.*

46^Η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Λεωφ. Συγγρού 165

Τ.Κ.: 17121, Ν. Σμύρνη

Πληροφορίες : Κατσιμάρδος Βασίλειος

Τηλ.: 2131617451, 2131617445

Fax: 213 1617467

e-mail: symdim-dath46@attik.pde.sch.gr