

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ Α' ΤΑΞΗΣ

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΛΩΣΣΑΣ

Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος:

Η διδασκαλία του μαθήματος της γλώσσας στο Δημοτικό αποσκοπεί στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να χειρίζονται με επάρκεια και αυτοπεποίθηση, συνειδητά, υπεύθυνα, αποτελεσματικά και δημιουργικά το γραπτό και τον προφορικό λόγο, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική και την ευρύτερη κοινωνία τους.

Ο μαθητής ασκείται βαθμιαία, ώστε να είναι σε θέση να:

Αντιλαμβάνεται ότι μπορεί να διατυπώνει τις σκέψεις του και να επικοινωνεί με τους άλλους όχι μόνο προφορικά αλλά και γραπτά.

Αντιλαμβάνεται τη στενή σχέση ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής.

Αντιγράφει πιστά και γράφει σωστά με σχετική ταχύτητα και με αισθητικώς αποδεκτά γράμματα, λέξεις, φράσεις και προτάσεις τηρώντας τις σωστές αποστάσεις ανάμεσα στα γράμματα και τις λέξεις.

Αναγνωρίζει και συγκρίνει διάφορους τύπους γραμμάτων (τυπογραφικά, καλλιγραφικά κ.ά.).

Γράφει και ανακοινώνει στους συμμαθητές ή στο δάσκαλο μικρά λεκτικά σύνολα με περιεχόμενο που τον ενδιαφέρει χρησιμοποιώντας τελείες και ερωτηματικό.

Παρατηρεί και περιγράφει γραπτά, αντικείμενα του περιβάλλοντος.

Εξιστορεί γραπτά με χρονολογική σειρά γεγονότα που βίωσε (προσωπική του εμπειρία).

Γράφει τη συνέχεια μιας ιστορίας που διάβασε. Επινόει και γράφει μια φανταστική ιστορία.

Αντιλαμβάνεται την ανάγκη να ξαναγράψει ένα κείμενο, για να το βελτιώσει με βάση τις παρατηρήσεις τις δικές του ή των άλλων.

Διαπιστώνει ότι επικοινωνεί καλύτερα με τους άλλους, όταν χρησιμοποιεί τις κατάλληλες λέξεις, στη σωστή τους θέση (όταν τα γραπτά δηλαδή είναι σωστά από γραμματική και συντακτική άποψη) και όταν λαμβάνει υπόψη του την περίσταση επικοινωνίας.

A. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

Σκοπός: Η λογική οργάνωση του προφορικού λόγου του μαθητή, η ορθή χρήση απλών δομών και απλού λεξιλογίου.

B. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ/ΑΝΑΓΝΩΣΗ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η κατάκτηση των βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης και κατανόησης γραπτών κειμένων, καθώς και η αναζήτηση, ανεύρεση, κατανόηση και χρήση της πληροφορίας. Οι αναγνωστικές δεξιότητες πρέπει να οικοδομούνται με βάση τον προφορικό λόγο και τις εμπειρίες που φέρουν τα παιδιά.

Γ. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ/ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να γράφει και να διατυπώνει γραπτά νοήματα

Καλλιέργεια συνηθειών ορθής γραφής, τονισμού και στίξης.

Ασκήσεις αντιγραφής, καλλιγραφίας και ευανάγνωστης γραφής.

Γραφή του ονόματός του, γνωστών λέξεων, πινακίδων κτλ.

Επικόλληση στον πίνακα ανακοινώσεων λέξεων, φράσεων, ευχών, καταλόγων κτλ. (εμπλέκονται όλα τα αντικείμενα).

Δ. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ/ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η επαφή του παιδιού των δύο πρώτων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου με καταξιωμένα από άποψη αισθητική κείμενα κυρίως της ελληνικής, έντεχνης και λαϊκής λογοτεχνίας, η εξοικείωσή του με το εξωσχολικό βιβλίο και η ενθάρρυνσή του να αναπτύξει τη δημιουργική του φαντασία.

Ε. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ/ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ Α' - Β' Δημοτικού

Σκοπός: Η αποσαφήνιση και η σταθεροποίηση του λεξιλογίου της προσχολικής ηλικίας. Ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου των παιδιών με λέξεις και εκφράσεις απαραίτητες για τις ανάγκες της καθημερινής τους

επικοινωνίας και η χρήση βασικών λέξεων και εκφράσεων στον γραπτό και προφορικό λόγο

ΣΤ. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ/ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η συνειδητοποίηση βασικών στοιχείων της δομής και της λειτουργίας της γλώσσας, με τη βοήθεια της διαίσθησης και της πρακτικής εφαρμογής κανόνων.

Ζ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ/Α' - Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Η κατάκτηση δεξιοτήτων αναζήτησης πληροφοριών και η αποκωδικοποίηση οπτικών και ακουστικών σημάτων.

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

1. Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος

Ο σκοπός της διδασκαλίας των Μαθηματικών εντάσσεται στους γενικότερους σκοπούς της Εκπαίδευσης και αφορά τη συμβολή στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας του μαθητή και την επιτυχή κοινωνική ένταξή του, εφόσον τα Μαθηματικά:

Ασκούν τον μαθητή στην μεθοδική σκέψη, στην ανάλυση, στην αφαίρεση, στη γενίκευση, στην εφαρμογή, στην κριτική και στις λογικές διεργασίες και τον διδάσκουν να διατυπώνει τα διανοήματά του με τάξη, σαφήνεια, λιτότητα και ακρίβεια.

Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα, την προσοχή, τη δύναμη αυτοσυγκέντρωσης, την επιμονή, την πρωτοβουλία, τη δημιουργική φαντασία, την ελεύθερη σκέψη, καλλιεργούν την αίσθηση της αρμονίας, της τάξης και του ωραίου και διεγείρουν το κριτικό πνεύμα.

Είναι απαραίτητα στην καθημερινή ζωή και ιδιαίτερα στο χώρο εργασίας αλλά και για την ανάπτυξη και εξέλιξη των άλλων επιστημών και ιδιαίτερα της Τεχνολογίας, της Οικονομίας και των Κοινωνικών Επιστημών.

2. Οι μαθητές επιδιώκεται:

Να απαγγέλλουν, να διαβάζουν, να γράφουν και να διατάσσουν τους φυσικούς αριθμούς μέχρι το 100.

Να εκτελούν τις πράξεις της πρόσθεσης και της αφαίρεσης με αριθμούς που δεν ξεπερνούν το 20.

Να εξοικειωθούν με καταστάσεις επανάληψης ίσων ποσοτήτων και

διαμερισμού (μερισμού).

Βασικά και απαραίτητα:

- Αναλυτικό Πρόγραμμα ΔΕΠΠΣ & ΑΠΣ
- Βιβλίο του δασκάλου
- Ασκήσεις προγραφής – προμαθηματικές έννοιες
- Τετράδια μαθητών όχι εμπορίου για ασκήσεις προγραφής
- Όχι πολύ υλικό
- Οργάνωση της Τάξης
- Κοινωνικοποίηση του παιδιού
- Κανόνες και όρια
- Σωστή επικοινωνία με τους γονείς, ενημέρωση: Πως θα διαβάζουν τα παιδιά τους, πως θα γράφουν και πόσο χρόνο θα χρειάζονται κλπ.
- Φορά των γραμμάτων σε σμίκρυνση για κάθε μαθητή, να δοθεί στους γονείς.
- Ενημέρωση των συναδέλφων των ειδικοτήτων

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολογική διαδικασία που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη μπορεί να είναι: Διαγνωστική, Διαμορφωτική και Τελική.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Διδάσκω σημαίνει: υποστηρίζω, παρακινώ, ενθαρρύνω, δημιουργώ τις προϋποθέσεις για ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την οικοδόμηση της γνώσης αλλά και καθοδηγώ, παρουσιάζω, παροτρύνω, εξηγώ, αναλύω

Μάθηση: Περισσότερο με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών αλλά όπου χρειάζεται και με τον παραδοσιακό τρόπο.

Διδασκαλία: Ούτε κυριαρχία του διδάσκοντος αλλά ούτε και απουσία του. Το περιβάλλον μάθησης να προσεγγίζει την πραγματικότητα.

Μεταξύ πολλών που έχουν λεχθεί για τη διδασκαλία υπενθυμίζουμε τα παρακάτω:

1. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων επηρεάζουν και την επιτυχία τους.

2. Πρέπει να είναι σαφές στους μαθητές ποιες συμπεριφορές επιτρέπονται στην τάξη και ποιες όχι.
 3. Οι συνήθειες της Τάξης να είναι ομαλές και αποτελεσματικές π.χ. το μάθημα αρχίζει στην ώρα του, οι δραστηριότητες είναι έτοιμες κλπ.
 4. Δίνουμε σημασία στην προετοιμασία για την κάθε ενότητα π.χ. κάναμε αυτό, για να δούμε τη γνωρίζουμε και προχωρούμε στο τι θα μάθουμε κλπ.
 5. Όταν χρειάζεται επαναλαμβάνουμε και ξαναδιδάσκουμε.
 6. Θέτουμε προτεραιότητες στη χρήση του χρόνου που απαιτείται για κάθε ενότητα και επιμένουμε εκεί που χρειάζεται.
 7. Η διδασκαλία είναι επικοινωνία. Φροντίζουμε να υπάρχει αλληλεπίδραση/θετική αλληλεπίδραση.
 8. Τα παιδιά σύμφωνα με τη Μοντεσσόρι πειθαρχούν όταν έχουν αποκτήσει εσωτερικά κίνητρα για μάθηση.
- Διαθέτουμε χρόνο για να ακούσουμε τα παιδιά, τι θέλουν να μας πουν, πραγματικά αρκετό χρόνο, ειδικά σ'αυτούς που το χρειάζονται, πρέπει να ακούσουμε αυτό που θέλουν να μας πουν.
 - Η συμβολή του δασκάλου είναι αυτό ακριβώς, να δημιουργεί μετά το ολοκλήρωση της διδασκαλίας εκείνες τις προϋποθέσεις ούτως ώστε οι μαθητές να αναπτύσσουν τη φιλομάθεια και την περιέργειά τους. Μια διδασκαλία πρέπει να αποτελεί την απαρχή της περαιτέρω αναζήτησης από μεριάς των μαθητών.

A. Να λαμβάνουμε πάντα υπόψη το στάδιο ανάπτυξης του παιδιού:

1. Η ανάπτυξη του «Εγώ» κατά τον Erik Erikson
2. Βασική εμπιστοσύνη ή δυσπιστία (βρεφική ηλικία)
3. Αυτονομία ή αμφιβολία (2^ο – 3^ο έτος)
4. Πρωτοβουλία ή Ενοχή (3^ο – 6^ο έτος)
5. Παραγωγικότητα ή ανεπάρκεια (σχολική ηλικία):
Εννοούμε την ενθάρρυνση που πρέπει να παρέχουμε στο παιδί για να δημιουργήσει, να αποκτήσει το συναίσθημα της εργατικότητας αλλιώς θα νιώσει ανεπάρκεια.
6. Ταυτότητα ή σύγχυση ρόλων (εφηβική ηλικία)
7. Οικειότητα ή απομόνωση (νεανική ηλικία)
8. Πανανθρώπινο ενδιαφέρον ή αυτοαπορρόφηση (μέση ώριμη ηλικία)
9. Καταξίωση ή απόγνωση (γεροντική ηλικία)

B. Να σκεφτόμαστε όταν βάζουμε κανόνες ότι:

Η ηθική ανάπτυξη κατά τον Kohlberg

- Επίπεδο A: Προηθικό στάδιο (Προσχολική ηλικία)
 - Ηθική εστιασμένη στην τιμωρία και την υπακοή
 - Ηθική εστιασμένη στην ευχαρίστηση/ηδονή

- Επίπεδο Β: Συμβατική ηθική (Σχολική ηλικία)
 - Ηθική σε σχέση με τις προσδοκίες της ομάδας
 - Ηθική με βάση το αμετάβλητο των νόμων
 - Εννοούμε ότι η ηθική του παιδιού προσανατολίζεται με βάση τους κανόνες της ομάδας-τι ευχαριστεί την ομάδα. Η θέση του απέναντι στον κόσμο στηρίζεται στο νόμο και στους κανόνες/ότι λέει ο νόμος είναι και το σωστό.
- Επίπεδο Γ: Αυτόνομη ηθική (Εφηβική ηλικία)
 - Η συμβατικότητα των νόμων
 - Οι προσωπικές αξίες

1. *«Τα παιδιά μαθαίνουν με την καρδιά, με το νου και με το χέρι», Πεσταλότσι*
2. *«Non scholae sed vitae discimus: δεν μαθαίνουμε για το σχολείο αλλά για τη ζωή μας».*

*Αγαπητή συναδέλφισσα, αγαπητέ συνάδελφε,
όπου υπάρχει δυσκολία, οποιαδήποτε δυσκολία, δεν
απομονωνόμαστε αλλά συνεργαζόμαστε.*

46^Η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Λεωφ. Συγγρού 165

Τ.Κ.: 17121, Ν. Σμύρνη

Πληροφορίες : Κατσιμάρδος Βασίλειος

Τηλ.: 2131617451, 2131617445

Fax: 213 1617467

e-mail: symdim-dath46@attik.pde.sch.gr