



Νέος

Παιδαγωγός

4<sup>ο</sup> Συνέδριο  
Νέος Παιδαγωγός

Ίδρυμα Ευγενίδου  
Αθήνα, 1 & 2 Απριλίου 2017

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

<http://neospaidagogos.gr>

**Το πρόγραμμα αναπτύσσεται ΑΝΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ**

1. Συνεδρίες στην Αίθουσα Αμφιθεάτρου: Από τη σελίδα 3 ως και τη σελίδα 7
2. Συνεδρίες στην Αίθουσα Συμβουλίων: Από τη σελίδα 8 ως και τη σελίδα 11
3. Συνεδρίες στην Αίθουσα Διαλέξεων: Από τη σελίδα 12 ως και τη σελίδα 16
4. Συνεδρίες στην Αίθουσα «Περιστύλιο»: Από τη σελίδα 17 ως και τη σελίδα 20

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 09:50-11:30**

**Έναρξη συνεδρίου, Κεντρικές Ομιλίες. Ενιαία Συνεδρία**

**Προεδρείο:** Τσολακίδης Κων/νος, Φιοραβάντες Σπυροβασίλης, Μητροπούλου Βασιλική, Τσαμαδιάς Αναστάσιος, Πολάτογλου Χαρίτων, Χαλκιοπούλου Παρασκευή, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Ρεντίφης Γεράσιμος.

1. Χαιρετισμός Οργανωτικής Επιτροπής. *Ρεντίφης Γεράσιμος, Δρ Φιλοσοφίας*
2. **Η εξέλιξη της τεχνολογίας και οι απόψεις μας γι' αυτήν: Νέες μέθοδοι και νέες δεξιότητες.** *Τσολακίδης Κωνσταντίνος (Καθηγητής στο ΠΤΔΕ Παν/μίου Αιγαίου, Πληροφορική – Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση)*
3. **Προσεγγίσεις της αφηρημένης τέχνης.** *Φιοραβάντες Σπυροβασίλης (Καθηγητής στο Παν/μιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Φιλοσοφία της Τέχνης)*
4. **Η αξιοποίηση του ψηφιακού υλικού στο μάθημα των Θρησκευτικών.** *Μητροπούλου Βασιλική (Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικών και Διδακτικής (με έμφαση στις ΤΠΕ) στο Τμήμα Θεολογίας του Α.Π.Θ.)*
5. **Εκπαίδευση & Οικονομία: Πολυσχιδείς σχέσεις με ανοικτά προβλήματα.** *Τσαμαδιάς Κωνσταντίνος (Ομ. Καθηγητής Οικονομικής Αξιολόγησης Επενδύσεων και Πολιτικών στην Εκπαίδευση, τη Διά Βίου Μάθηση και την Έρευνα, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.)*
6. **Πειράματα Φυσικών Επιστημών από απόσταση και προσβασιμότητα ατόμων με αναπηρία.** *Πολάτογλου Χαρίτων (Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής Α.Π.Θ.)*

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 11:30-13:55**

*(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 1ης Θεματικής Ενότητας: Συγκριτική παιδαγωγική – Σχολική παιδαγωγική - Παιδαγωγική ψυχολογία: Μάθηση και διδασκαλία, παιδαγωγική αλληλεπίδραση, Συμβουλευτική στην εκπαίδευση).*

**Προεδρείο:** Χουλιάρα Ξανθή, Κατσούλης Αθανάσιος, Τσιχουρίδης Χαρίλαος, Μπατσίλα Μαριάνθη, Βέτσιος Ελευθέριος, Αλεξανδροπούλου Αργυρούλα, Αντύπας Γεράσιμος, Γκικόκα Αναστασία, Φερεντίνος Δημήτριος.

1. **Αναβίωση του Halloween στο χωριό μας. Ένα project για μαθητές Δημοτικού.** *Γκικόκα Αναστασία, Ταμπάκη Κατερίνα*
2. **Ατομικές δεξιότητες ζωής: Το σχολείο συμμετοχο στην καλλιέργεια ολοκληρωμένων, ευτυχισμένων προσωπικοτήτων.** *Σοφιανού Μαρία-Καρολίνα, Ζηρίδη Μάνια, Κλάδου Αθηνά*
3. **Διαπροσωπικές δεξιότητες ζωής: Το σχολείο συμμετοχο στην καλλιέργεια ενεργών μελών μιας κοινωνίας.** *Σοφιανού Μαρία-Καρολίνα, Δημητροπούλου Μαρία*
4. **Διαχρονική θεώρηση της παιδαγωγικής διάστασης της αντιλογίας (debate).** *Εγγλέζου Φωτεινή*
5. **Διδάσκοντας ελκυστικά τον αρχαίο ελληνικό λόγο.** *Τσίγκα Δήμητρα, Φερεντίνου Αικατερίνη*
6. **Εναλλακτική εκπαίδευση και άνοιγμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Έρευνα Δράσης.** *Βαϊοπούλου Λυδία*
7. **Η εμπλοκή των γονέων στα κίνητρα των μαθητών.** *Κατσούλης Αθανάσιος*
8. **Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού σε πράξεις με φυσικούς αριθμούς και κλάσματα.** *Κόρδα Μαρία-Αικατερίνη, Μίχα Ιωάννα, Χρήστου Κωνσταντίνος*
9. **Η συναισθηματική εμπειρία ως εργαλείο Μετασχηματίζουσας Μάθησης στην Τυπική Εκπαίδευση.** *Καμπύλης Νικόλαος*
10. **Κοινωνιομετρία και κοινωνιομετρικές τεχνικές.** *Λόλος Χρήστος, Σκάρπα Ηλέκτρα*

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 14:00-16:45**

*(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 1ης & 2ης Θεματικής Ενότητας: Συγκριτική παιδαγωγική – Σχολική παιδαγωγική - Παιδαγωγική ψυχολογία: Μάθηση και διδασκαλία, παιδαγωγική αλληλεπίδραση, - Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση).*

**Προεδρείο:** Σαρρής Δημήτριος, Μηλιός Νεκτάριος, Βάσιου Αικατερίνη, Νομικού Αργεντίνη, Ρουμπής Νικόλαος, Αλεξιάδη Κατερίνα, Αρτέμη Ειρήνη.

1. Το ενδιαφέρον των Διεθνών Οργανισμών για τον εγγραμματισμό τον 21ο αιώνα. Σιπη-τάνου Αθηνά
2. Λογοτεχνία και σύγχρονες θεωρίες περί νοημοσύνης. Χαριτάτου Νίνα
3. Στάσεις των μαθητών του Α' Αρσάκειου Γυμνασίου Ψυχικού απέναντι στη μη λεκτική επικοινωνία στο σχολικό περιβάλλον. Κατηνιώτης Παντελής
4. Σύγχρονες εκπαιδευτικές τεχνικές στην επαγγελματική εκπαίδευση - κατάρτιση. Θεωρία αυτοπροσδιορισμού - πρακτικές προσεγγίσεις. Μπελέ Ουρανία-Αναστασία
5. Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών και κίνητρα στην εργασία τους. Βάσιου Αικατερίνη, Ιορδανίδης Γεώργιος, Περδίκη Ευγενία, Νέστορα Ιουλία
6. Σχέδιο παρέμβασης για την ανάπτυξη του αισθήματος του ανήκειν (school belonging) στους μαθητές ενός διαπολιτισμικού Δημοτικού σχολείου. Πολυζοπούλου Αθανασία
7. Σχολική επίδοση αριστερόχειρων και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αντωνιάδου Α. Μαρία, Νίκας Αθανάσιος, Γρούϊος Γεώργιος
8. «"Ηχοπαιδαγωγική", "ηχοκεντρική εκπαίδευση" ή κάπως αλλιώς»; Πρακτικές και δυνατότητες της Εκπαίδευσης που εστιάζει στον Ήχο. Σαρρής Δημήτριος
9. **Developing an original listening lesson for primary school learners: a process-oriented teaching approach.** Τζώτζου Μαρία
10. Ανατολή του 21ου αιώνα: Εκπαίδευση σε κρίση, σε μια κοινωνία σε κρίση; Γκανέτσου Χαρά, Τσουνή Βασιλική
11. Από τους αναγνώστες ιστορίας στους συγγραφείς ιστοριών: Μια πρόταση για τη δημιουργική γραφή στην Ιστορία της Β Γυμνασίου. Λαμπάκη Ελένη
12. Διαθεματική διερεύνηση του βαθμού επίτευξης στόχων των αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικών Επιστημών σχετικών με την έννοια της ενέργειας στην καθημερινή ζωή. Μηλιός Νεκτάριος, Αργυρού Ελευθερία

16.45 - 17.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 17.00 - 20.00**

*(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 2ης Θεματικής Ενότητας: Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση).*

**Προεδρείο:** Μυλωνάς Δημήτριος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαρής Θεόδωρος, Βορβή Ιωάννα, Δανηλίδου Ευγενί, Θώδης Γεώργιος, Τσιγγινού Ελένη

1. Διερευνώντας το θρησκευτικό βίωμα των δασκάλων στο σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο και πώς αυτό επηρεάζει το παλαιό και Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Μαθήματος των Θρησκευτικών. Σπυρόπουλος Δημήτριος
2. Εικόνες του πρόσφυγα και του μετανάστη στα Ανθολόγια Λογοτεχνικών Κειμένων του Δημοτικού Σχολείου. Διακογεωργίου Αρχοντούλα
3. Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης στο Νηπιαγωγείο σε σχέση με τη ρύθμιση δυσάρεστων συναισθημάτων και την κοινωνική επάρκεια. Παπαδημητρίου Ειρήνη
4. Εφαρμογή λογισμικού προσομοίωσης για την εκπαίδευση βασικών εννοιών της Εφοδιαστικής στο ΕΠΑΛ. Φωλίνας Δημήτρης, Μυλωνάς Δημήτριος, Χατζηπαναγιώτη Μαρία

5. Η αλγοριθμική σκέψη ως θεμελιακή συνιστώσα της μαθηματικής σκέψης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. *Μαστρογιάννης Αλέξιος*
6. Η διαπολιτισμική διάσταση των δραστηριοτήτων στα βιβλία Λογοτεχνίας του Γυμνασίου. *Βορβή Ιωάννα, Δανιηλίδου Ευγενία*
7. Η διδασκαλία της υγιούς επιχειρηματικότητας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. *Μυλωνάς Δημήτριος*
8. Η θεωρία της αναγνωστικής ανταπόκρισης και η καλλιέργεια αναγνωστικής δεξιότητας σε σχολικά πλατωνικά κείμενα. *Τουρνά Χαρινέλα*
9. Η προτεινόμενη αξιολόγηση στις προδιαγραφές των "φιλολογικών" μαθημάτων. *Αντωνίου Φλωρεντία*
10. Μη συμβατική μουσική γραφή και ανάγνωση. Μια μεθοδολογική προσέγγιση για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. *Ανδρέακου Κωνσταντίνα*
11. Οι διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών της Ε και Στ' τάξης του δημοτικού κατά τη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου σύμφωνα με την κειμενοκεντρική θεωρία και το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα γλώσσας. *Μανωλοπούλου Ιωάννα, Μαρκέλλου Μαρίνα*

20.00: ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΣΑΒΒΑΤΟΥ.

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος)-ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 10:00–13:45**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 2ης Θεματικής Ενότητας: Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση).

**Προεδρείο:** Πατσιομίτου Σταυρούλα, Μαρκαντώνης Χρήστος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Σαμαρά Δέσποινα, Κωτούλας Βασίλειος, Παλαπέλα Γεωργία, Καρατζάς Ανδρέας.

1. Χαρακτηριστικά ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τη Μελέτη Περιβάλλοντος [Προσκεκλημένη Ομιλία]. Μαρκαντώνης Χρήστος, Δρ Παν/μίου Θεσσαλίας
2. Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και οι μαθητές χαμηλής βαθμολογίας στη Φυσική: Μια στατιστική ανάλυση από τις πανελλαδικές εξετάσεις του 2015. Πετρόπουλος Μιχάλης
3. Περί πρώτων αριθμών, πλήθους τους και αλγόριθμων ελέγχου πρώτευσης: Μια αδρομερής εξερεύνηση, μέσω παραδειγμάτων, για σχολική χρήση. Μαστρογιάννης Αλέξιος
4. Ποιοτική αναβάθμιση των σχολικών εγχειριδίων της Α/θμιας Εκπαίδευσης: Το βιβλίο της Β' και Ε' Δημοτικού ως δυναμικό εγχειρίδιο. Πατσιομίτου Σταυρούλα
5. Συμβολή στην εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο. Σταμέλος Ιωάννης
6. Σχέσεις γλωσσολογίας και διδακτικής της γλώσσας στην Ελλάδα. Καρατζάς Ανδρέας
7. Τα δικαιώματα του παιδιού στη Μελέτη Περιβάλλοντος. Ιωάννου Κωνσταντίνα
8. Το βιβλίο του εκπαιδευτικού και η χρήση του από τους εκπαιδευτικούς. Ραχιώτου Λεμονιά
9. Τάσεις αναδιαμόρφωσης της "θεωρίας" φύλου στην εκπαίδευση. Πατσιομίτου Σταυρούλα
10. Επιμορφωτικά προγράμματα Oracle Academy. Τσιπά Ελένη, Oracle Academy
11. Μουσειοπαιδαγωγική και εκπαιδευτικά προγράμματα. Χαρισσοπούλου Μαρίνα
12. Δημιουργία συνεργατικού παραμυθιού στα πλαίσια εφαρμογής περιβαλλοντικού προγράμματος από μαθητές της Δ' τάξης. Κωτούλας Βασίλειος, Παλαπέλα Γεωργία
13. Σχολείο και οικογένεια: Στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού εστιασμένες στη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών. Σαμαρά Δέσποινα
14. Ας μεταμορφώσουμε την αυλή του σχολείου μας. Ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για μαθητές Γυμνασίου. Σαμαρά Δέσποινα
15. Τα βιβλία της Οικιακής Οικονομίας. Από το παλιό στο καινούργιο. Βαρδάλου Ελένη

13.45 - 14.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος)-ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 14:00-16.45**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 8ης Θεματικής Ενότητας: Ειδική αγωγή: Δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς, ενδοσχολική βία - ζητήματα διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης.)

**Προεδρείο:** Φρέντζου Μαίρη, Καραμητόπουλος Θεόδωρος, Τζιωρτζιώτη Χρυσάνθη, Ξάνθη Στυλιανή.

1. Characteristics of Moderate Mental Disability. Μουρελάτου Κλειώ, Milen Zamfirov
2. Difficulties of mild Intellectual disabilities. Μουρελάτου Αθηνά, Milen Zamfirov
3. Concept Maps: A tool for teaching dyslexic students Science. Βλάχος Αθανάσιος, Milen Zamfirov
4. Ανασκόπηση μελετών σχετικά με την ένταξη παιδιών με νοητική υστέρηση στο σχολικό πλαίσιο. Πετρουλάκη Κωνσταντίνα
5. Αντιλήψεις μαθητών της Ε' Δημοτικού για την έννοια της αναπηρίας. Καραμητόπουλος Θεόδωρος

6. Απόψεις εκπαιδευτικών για τις κοινωνικές σχέσεις μαθητών με ήπια νοητική ανεπάρκεια και μαθησιακές δυσκολίες με τους συνομηλίκους τους στο δημοτικό σχολείο: Ο ρόλος του τμήματος ένταξης. *Καραμητόπουλος Θεόδωρος*
7. Δίκτυα συνεργασίας και η συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Υ. για την προώθηση συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. *Κονιώση Ελένη*
8. Ειδική Αγωγή: Διάγνωση Αυτισμός – Εμπειρίες γονέων *Λαμπρίδου Ειρήνη*
9. Εμπειρίες ενήλικων αυτιστικών: Αναλύοντας το βίωμα της διαφορετικότητας στο σχολικό πλαίσιο. *Καραχρήστου Λίνα*
10. Η αναγκαιότητα της υλοποίησης βιωματικών προγραμμάτων παρέμβασης κατά του σχολικού εκφοβισμού σε Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια. *Χριστακόπουλος Ιωάννης*
11. Η ιστορία της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα από το 1950 έως σήμερα. *Χασιώτη Ελένη, Έξαρχος Αθανάσιος*

16.45 - 17.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος)-ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17:00-20:00**  
*(Παράλληλη Συνεδρία-Εργασίες 3ης Θεματικής Ενότητας: Ειδική αγωγή, δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς, ενδοσχολική βία, ζητήματα διδακτικής & παιδαγωγικής διαχείρισης).*

**Προεδρείο:** Γούπος Θεόδωρος, Γελαστοπούλου Μαρία, Κουρμπέτης Βασίλειος, Μαυράκη Μελλομένη.

1. Η νοητική αναπηρία στο παιδικό βιβλίο. *Τολόγλου Μενελία - Μαρία*
2. Κουκλοθέατρο στην Ειδική Εκπαίδευση. Ένα καινοτόμο πρόγραμμα. *Χατζή Αθανασία*
3. Οι απόψεις των ατόμων με απώλεια όρασης για την ενσωμάτωσή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και το κοινωνικό γίγνεσθαι. *Κατσιμιλής Γεώργιος, Τσαλίκη Ευανθία*
4. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών της Προτοβάθμιας Εκπαίδευσης για παιδιά με Δ.Ε.Π.Υ. *Μιχαλιάδου Αθηνά*
5. Τα άτομα με κινητικές αναπηρίες σε μυθιστορήματα ελληνικής νεανικής λογοτεχνίας. *Σκάρπα Ηλέκτρα*
6. Το "Μικρό Βιβλίο", ένα παράδειγμα έκφρασης και δημιουργικότητας μαθητών με Δ.Α.Δ., στο πλαίσιο Συνεκπαίδευσης. *Μαυράκη Μελλομένη, Ράβρα Νίκη*
7. Τρόποι ενίσχυσης της συναισθηματικής νοημοσύνης στο σχολικό χώρο και η συμβολή τους στην ευρύτερη ανάπτυξη των παιδιών με αυτιστική διαταραχή. *Θεοδοσίου Ελένη*
8. Υποστήριξη μαθητών ΑμΕΑ στο Δημοτικό Σχολείο: Μελέτες περίπτωσης: Διαδρομές, εμπόδια και προοπτικές. *Γούπος Θεόδωρος, Μήνας Αθανάσιος, Κοντού Βασιλική*
9. Χαρακτηριστικά παιδιών με Δ.Α.Φ. και στρατηγικές ένταξής τους στο γενικό δημοτικό σχολείο. *Τζατζάκη Κωνσταντίνα, Φιλιππάτου Διαμάντω*
10. Ένταξη και εκπαίδευση των χαρισματικών παιδιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. *Καρούντζου Γεωργία, Πλιώτα Μαρία, Παπαδόγιαννης Ηλίας*
11. Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: αξιοποίηση των αρχών του καθολικού σχεδιασμού (Universal design for all) για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες. *Γελαστοπούλου Μαρία, Κουρμπέτης Βασίλειος*
12. Σχολικός Εκφοβισμός: Προσδιορισμός και περιγραφή του φαινομένου. *Καμινारीδη Βασιλική, Τσαλίκη Ευανθία*

ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

## ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ - ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 11:30-13:55

(Παράλληλη Συνεδρία - Διδακτικές Προτάσεις/Καλές Πρακτικές/Σενάρια)

**Προεδρείο:** Νίκου Χρήστος, Κόντου Βασιλική, Θεμελής Ιωάννης, Βοϊβόντα Θεοδώρα, Χαρισσοπούλου Μαρίνα, Τσουνη Βασιλική.

1. Διαπολιτισμικό παραμύθι στα πλαίσια του προγράμματος T4E: Το ταξίδι του μικρού Αρζίμ στην Ευρώπη. *Πεσματζόγλου Ευανθία, Μαλωίνα Ελένη.*
2. Διεκδικώντας τα γλυπτά του Παρθενώνα. Μία πρόταση μεικτής διδακτικής προσέγγισης. *Διδακτικό Σενάριο. Βοϊβόντα Θεοδώρα.*
3. Η ανάδειξη της διαφορετικότητας μέσω της διαθεματικής προσέγγισης του θαλάσσιου κόσμου. *Μοσχοπούλου Αικατερίνη.*
4. Δημιουργική γραφή με τον Έρνεστ Χέμινγουεϊ. *Διάμεση Κυριακή.*
5. Εργαστήρι T.Π.Ε. Μια φωτογραφική μηχανή στην προσχολική εκπαίδευση – Θεωρία πολλαπλής νοημοσύνης. *Ουρανή Ειρήνη.*
6. Εκπαιδευτικό σενάριο για την διδασκαλία απλών και σύνθετων μηχανών με τη χρήση LEGO σε μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. *Δρακάκη Σοφία, Μακρή Βενετία.*
7. Η τραγωδία "Ελένη" του Ευριπίδη: Μια διδακτική πρόταση με αξιοποίηση ιστοεξερρύθμισης. *Διδακτικό σενάριο. Βαλασοπούλου Αναστασία.*
8. Προγραμματισμός και προετοιμασία εκπαιδευτικού προγράμματος για το μουσείο για μαθητές Δημοτικού με θέμα: Τρέχει το νερό στο μύλο. *Χαρισσοπούλου Μαρίνα.*
9. 4MAT και T.Π.Ε. στην Ιστορία. *Ριζοπούλου Ελένη.*

13:55 – 14:00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

## ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ - ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 14:00-16:45

(Παράλληλη Συνεδρία - Διδακτικές Προτάσεις/Καλές Πρακτικές/Σενάρια).

**Προεδρείο:** Βουζαξάκης Γεώργιος, Ζήκος Νικόλαος, Γιαννέλος Αχιλλέας, Πατιώ Μαρία, Τσικολάτας Αλέξανδρος.

1. Δημιουργώντας ηλεκτρικά κυκλώματα. Διδακτικό σενάριο με χρήση των T.Π.Ε. *Κυριαζόπουλος Ιωάννης, Βελέτης Κωνσταντίνος.*
2. Διαθεματικό διδακτικό σενάριο - Θέατρο στο ραδιόφωνο: Ο φτωχός και τα γρόσια. *Πατιώ Μαρία, Μουρατίδου Ευθυμία.*
3. Διδακτική κλασμάτων στις Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις Δημοτικού σχολείου μέσω πλατφόρμας η-τάξη (eClass) και google forms. *Πολυμέρου Δήμητρα.*
4. Εκπαιδευτικό σενάριο για τα οικονομικά μαθήματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με όραμα την Αειφορία: «Διανομή πλούτου». *Βουζαξάκης Γεώργιος, Μακράκης Βασίλειος.*
5. Ένα συναρπαστικό ταξίδι γύρω από τον κόσμο με αερόστατα. Διδακτικό Σενάριο. *Σουβλίδη Μαρία.*
6. Η ανάπτυξη της νομισματικής οικονομίας και η εμφάνιση των Τραπεζών στον αρχαίο κόσμο. *Κατσαγάνη Γεωργία.*
7. Η μετάβαση από την αγροτική κοινωνία στη βιομηχανική. Διδακτικό ψηφιακό σενάριο. *Παπαδάκη Ειρήνη.*
8. Η προσευχή στο μάθημα των Θρησκευτικών του Γυμνασίου. *Τσαγκούλη Κωνσταντίνα.*
9. Κάνοντας μαθηματικά με το εφαρμογίδιο «Διατροφή και Αθληση» T.O.M.E.C. *Γαβανά Δήμητρα.*
10. Μετασχηματισμός ενοτήτων σχολικού εγχειριδίου σε βίντεο στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. *Λιμαράκη Μαρία, Χατζηγιάννης Θεόδωρος.*
11. Ο πολιτισμός μου υποδέχεται τον ξένο: Κατώτερος ούτος ή άλλος. *Παρασκευά Μαρία.*



16.45 - 17.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ - ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17:00-20:00

(Παράλληλη Συνεδρία - Διδακτικές Προτάσεις/Καλές Πρακτικές/Σενάρια).

**Προεδρείο:** Αλεξοπούλου Ευαγγελία, Αλεξοπούλου Πελαγία, Χαίροπούλου Χρυσούλα, Κερασοβίτης Κωνσταντίνος.

1. **Ταράζοντας τα νερά με διαδικασίες STEM.** Κυριακόπουλος Νικόλαος.
2. **Το λογισμικό Molecular Workbench στη διδασκαλία των πρωτεϊνών.** Γιατζόγλου Στέφανος.
3. **Το μονόχορδο του Πυθαγόρα και η Πυθαγόρεια κλίμακα. Διαθεματικό διδακτικό σενάριο.** Πατιώ Μαρία, Μποζέλου Μαρία, Αλεξούδα Γεωργία.
4. **Το νερό πηγή ζωής. Διδακτικό σενάριο για το νηπιαγωγείο.** Ρακαλλίδου Κρύστα, Σταυρίδου Αναστασία.
5. **Ψηφιακό Λεξικό Οικονομικών Όρων. Διδακτικό Σενάριο.** Καζάκου Γεωργία.
6. **Η Ευρώπη μέσα από «αντιθέσεις»: Εφαρμογή του κριτικού γραμματισμού στη Νεοελληνική Γλώσσα Γυμνασίου.** Ελευθερίου Εύη.
7. **Διδακτικό σενάριο: Οι μαθητές ξεναγούν μαθητές στην Ρωμαϊκή Αγορά και το Ωδείο Θεσσαλονίκης.** Χαραλαμπίδου Μαρία, Μαλούτα Βασιλική, Ψωμά Μαρία.
8. **Εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Τέχνη-Τεχνολογία θεάτρου- Η Αλίκη στη χώρα των θαυμάτων.** Καππάτου Αναστασία, Παπαθανασίου Πετρούλα.
9. **Η ποίηση στο Νηπιαγωγείο: Μια διαφορετική προσέγγιση προώθησης της δημιουργικότητας των παιδιών. Μελέτη περίπτωσης του 25ου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου Ιλίου.** Σταματοπούλου Μαρία, Κολλιού Αικατερίνη.
10. **Μεταφορές και στερεότυπα μέσα από τους ήρωες των κλασικών παραμυθιών και συσχετισμοί τους με την εκδήλωση παιδικής βίας. Μια διδακτική πρόταση για καλύτερα παιδαγωγικά αποτελέσματα.** Πίνιου Ματούλα, Μπάρκα Πηνελόπη.
11. **Μια συγκριτική μελέτη των διατροφικών συνηθειών σε Ελλάδα και Αγγλία. Ένα εφαρμοσμένο project με τη χρήση Τ.Π.Ε. Μια καλή πρακτική για καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.** Πίνιου Ματούλα, Καφετζή Αγάθη, Παπαδάκης Χρήστος.
12. **Σχέδιο εργασίας για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις δημοκρατικές αξίες και το Ολοκώτωμα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αειφορία..** Δουλάμη Ευγενία.

20.00: ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΣΑΒΒΑΤΟΥ.

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ - ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 10:00-13:45

(Παράλληλη Συνεδρία - Διδακτικές Προτάσεις/Καλές Πρακτικές/Σενάρια).

**Προεδρείο:** Φελούκα Βασιλική, Σμαροπούλου Χριστίνα, Καπράνος Σταύρος, Δειμέζη Κυριακή, Χατζημπύρος Κωνσταντίνος, Νιζάμη Αικατερίνη.

1. **Μια διδασκαλία μουσικής μέσω του Θεάτρου Σκιών.** Τσολοπούλου Βασιλική.
2. **Μουσείο Λαϊκής Τέχνης "Θεόφιλος": Διδακτικό σενάριο ευέλικτης ζώνης για τη Β' Δημοτικού, Δημοτικό Σχολείο Μαντουκιού Κέρκυρας.** Κάλλου Μαρία, Παπαϊωάννου Γεώργιος.
3. **Ανακυκλώνω - διαθεματικά.** Σμαροπούλου Χριστίνα.
4. **Από την κουζίνα στο εργαστήριο με κινηματογραφικό τρόπο: Πειράματα / Πειρά-Γ'ματα στη διδασκαλία Φυσικών Επιστημών.** Λιάκα Ελένη, Κωσταρής Χριστόφορος, Μαϊστράλης Γιώργος, Παπαδημητρίου Παναγιώτα.
5. **Διαφοροποιημένη διδασκαλία στα Αρχαία ελληνικά από το πρωτότυπο (Α' Γυμνασίου).** Καλογρίδου Μαργαρίτα, Στέφου Λουκία.

6. Διδακτικό σενάριο εκμάθησης λεξιλογίου στα πλαίσια της επικοινωνιακής μεθόδου για την ελληνική ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα. *Παγώνη Σοφία.*
7. Εθισμός στο διαδίκτυο κατά την εφηβεία. Διδακτικό σενάριο. *Ανυφαντή Μαρία, Αρβανιτάκη-Καμμένου Αικατερίνη.*
8. Εκπαίδευση και Μουσείο: Διδάσκοντας την ιστορία του Παρθενώνα με την τεχνική της Ανοικείωσης. *Ανδρικού Ασημίνα.*
9. Η αξιοποίηση της "παντομίμας" για την υπέρβαση της υποχρεωτικότητας και την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής στη σχολική Φυσική Αγωγή. *Κοτρέτσου Πολυξένη, Στεφανάτου Ιωάννα, Τσιοφύλας Νικόλαος.*
10. Θεσσαλονίκη, η μεγάλη πυρκαγιά του 1917: Αναδεικνύοντας τον πολυεθνικό χαρακτήρα της πόλης στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας Γ' Γυμνασίου. *Παπαδοπούλου Ειρήνη.*
11. Επιμορφωτικά προγράμματα Oracle Academy. *Τσιπά Ελένη, Oracle Academy.*
12. Κουκλοθέατρο: «Η αχαριστία του κροκόδειλου.» Ένα βήμα προς την ενσυναίσθηση. *Νιζάμη Αικατερίνη.*
13. Συν-κίνηση γονέων και παιδιών μέσα από βιωματικά παιχνίδια. *Καρολίδου Σωτηρία, Βέλκου Κυριακή, Τριανταφυλλίδου Γεωργία.*

13.45 - 14.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ - ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 14:00-16:45**

*(Παράλληλη Συνεδρία - Διδακτικές Προτάσεις/Καλές Πρακτικές/Σενάρια).*

**Προεδρείο:** Γιαγτζόγλου Στέφανος, Χαϊδεμενάκου Άννα, Θεοδοσίου Ελένη, Μπενάκη Σωτηρία, Ρακαλλίδου Κρυστάλλω.

1. Ξεγελώντας τον Κύκλωπα. Εκπαιδευτικό σενάριο στην Οδύσσεια. *Σολδάτου Σταματίνα, Παραράς Ιωάννης.*
2. Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος στη Σ.Σ.Ε. *Χατζηόλου Ελισάβετ, Σοφίου Σταματία.*
3. Ο σχολικός μας κήπος. *Θεοδοσίου Ελένη, Κούρτογλου Κυριακή, Μαϊστρέλλη Παναγιώτα.*
4. Σχολικό εγχειρίδιο και ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης. *Βαντάνα Ναυσικά.*
5. Τα υαλοθετήματα των Κεχριών πηγαίνουν στο σχολείο... Μια διαθεματική διδακτική πρόταση. *Κεχροπούλου Μαρία, Παπαδοπούλου Ειρήνη.*
6. Come and visit my city. Πολιτιστικό πρόγραμμα eTwinning στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Μπουζούκη Μαρία.*
7. Teachers4Europe: «ICare4Eu – Νοιάζομαι για την Ευρώπη». Σεβασμός στη διαφορετικότητα: Λέω όχι στο σχολικό εκφοβισμό. *Βούλγαρη Βασιλική.*
8. Η μυστική γλώσσα των διαφημίσεων! Σχεδιασμός και υλοποίηση έργου eTwinning. *Χαϊδεμενάκου Άννα.*
9. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής δράσης Teachers4Europe στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Βαγιανού Μαρία.*
10. Πρόγραμμα Teachers4Europe: «Όσα τα μνημεία μας διδάσκουν: Το χθες, το σήμερα και το αύριο...». *Σαμπρή Μαρίκα.*

16:45 – 17:00 - ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ - ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17:00-20:00**

*(Παράλληλη Συνεδρία - Διδακτικές Προτάσεις/Καλές Πρακτικές/Σενάρια).*

**Προεδρείο:** Ζωγόπουλος Ευστάθιος, Γκολώνης Χρύσανθος, Ρώιμπα Βασιλική, Χαριτάκη Γαρυφαλιά.

1. Διδακτική πρόταση αξιοποίησης του περιβάλλοντος "Δημόδης Γραμματεία του Κ.Ε.Γ.", για τη διδασκαλία της σάτιρας. *Γαλανός Ανδρέας.*
2. Διδακτικό σενάριο "θανατική ποινή". *Μπούρα Θεώνη.*
3. Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας. Διδακτικό σενάριο φυσικής στη ΣΤ' Δημοτικού. *Αθανασίου Αικατερίνη.*
4. Κοινωνικές αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη δασκάλα. *Βασιλάκη Μαρία, Δεμέστιχα Ειρήνη, Ιωάννου Κωνσταντίνα.*
5. Μεγαλώνουμε και αλλάζουμε. *Καπουτσή Φωτεινή.*
6. Το Δυικό σύστημα εκπαίδευσης (Μαθητεία) στα ΕΠΑ.Λ ως μέθοδος μάθησης. Μια αρχική προσέγγιση. *Ζωγόπουλος Ευστάθιος, Γκολώνης Χρύσανθος.*
7. Το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και ο ρόλος του Σχολικού Κοινωνικού Λειτουργού. *Αθανασοπούλου Παρασκευή, Πασαλή Αθηνά, Παππά Λαμπρινή.*
8. Ανακαλύπτοντας την Ιλιάδα μέσα από θεατρικές τεχνικές. *Μαρκοπούλου Νικολέττα, Χατζηγεωργίου Ελένη.*

ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ.

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 11:30-13:55**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 3ης Θεματικής Ενότητας: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας).

**Προεδρείο:** Τσίτσικα Άρτεμις, Φωκίδης Εμμανουήλ, Αμανατίδης Νικόλαος, Παλάζη Χρυσάνθη, Κορρές Κωνσταντίνος.

1. **Ορθή χρήση τεχνολογιών από τα παιδιά & τους εφήβους [Προσκεκλημένη ομιλία].** Τσίτσικα Άρτεμις [Επικ. Καθηγήτρια Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ, Επιστ. Υπεύθυνος Μονάδας Εφηβικής Υγείας (ΜΕΥ) Β' Παιδιατρική Κλινική Παν/μίου Αθηνών Νοσοκομείο Παίδων "Π & Α Κυριακού"].
2. **Drones στην εκπαίδευση [Προσκεκλημένη ομιλία].** Αμανατίδης Νικόλαος. Δρ.
3. **Επαναπροσδιορίζοντας το πλαίσιο διδασκαλίας του προγραμματισμού στο δημοτικό σχολείο. Τα συμπεράσματα από δύο ερευνητικές προσπάθειες [Προσκεκλημένη ομιλία].** Φωκίδης Εμμανουήλ, Δρ, Διδάσκων στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου (Ρόδος)
4. **Effectiveness of technology tools in computer supported instruction: Analysis of teachers' views about the benefits of technology tools in relation to student learning.** Γεωργίου Μαρία.
5. **Διαδικτυακή μάθηση σ' έναν διαδικτυακό κόσμο. Εικονική πραγματικότητα; Εκπαιδευτικές προκλήσεις και δυνατότητες στο διαδικτυακά-καθοδηγούμενο παγκόσμιο περιβάλλον.** Γεωργίου Μαρία.
6. **Από τον πίνακα στην οθόνη: Το PowerPoint στην εκπαίδευση.** Γιαννακοπούλου Ελένη.
7. **Διερεύνηση γνώσεων εκπαιδευτικών σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα που διέπουν τους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους.** Ζερβού Κυριακή, Σοφός Αλιβίζος.
8. **Κυβερνοεκφοβισμός: Η σύγχρονη παθογένεια και ο κρίσιμος ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπισή του.** Κατσιώπη Παρασκευή.
9. **Ο Εργοθεραπευτής και οι υποστηρικτικές τεχνολογίες στο χώρο της εκπαίδευσης.** Τσιακούλια Μαριάννα, Τερζάκη Φωτεινή, Λάππα Καλλιόπη.
10. **Προσωπικά δεδομένα και Διαδίκτυο: Συμβουλές και προτάσεις για γονείς και εφήβους.** Παλάζη Χρυσάνθη, Εφόπουλος Βασίλειος.
11. **Το Wiki στην εξ αποστάσεως συμπληρωματική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.** Κοτρέτσου Σταματία, Σοφός Αλιβίζος, Κοντογούρη Ευανθία.
12. **Ψηφιακά διδακτικά σενάρια τα οποία ενσωματώνουν εφαρμογές γνωστικών εργαλείων: Υλοποίηση και εφαρμογή με την πλατφόρμα Moodle.** Κορρές Κωνσταντίνος.

13.55 - 14.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 14:00-16:45**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 7ης, 10ης, 12ης και 13ης Θεματικής Ενότητας: Γραμματισμός και Τ.Π.Ε., Καινοτομία στην Εκπαίδευση, Θέματα μετανάστευσης, προσφυγιάς και εκπαίδευσης, Εκπαιδευτική Έρευνα).

**Προεδρείο:** Κάντζου Νίκη, Νικολούδη Τριανταφυλλιά, Τύρου Ιωάννα, Χιωτέλης Ιωάννης, Τσούτσουβα Μαρία, Λεονταρίδου Ντόρα, Τζιάβας Αριστείδης.

1. **Ψηφιακός γραμματισμός στην Προσχολική εκπαίδευση. Ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης των ψηφιακών πολυτροπικών κειμένων.** Τσαγγάρη Χρυσούλα.
2. **Bring Your Own Device (B.Y.O.D.) στην εκπαίδευση: Προοπτικές και προκλήσεις.** Μοσχούρη Βασιλική.
3. **Το τραγούδι της φάλαινας της Ντάιαν Σέλντον: Μια δοκιμή προσέγγισης με βάση τη συναλλακτική θεωρία της Louise Rosenblatt.** Μανικάρου Μεταξούλα.
4. **Αξιοποίηση του ιστορικού μυθιστορήματος μέσω φιλιαναγνωστικών δραστηριοτήτων.** Γκούμας Σταμάτιος.

5. **Η παράνομη μετανάστευση και η προσφυγική κρίση ως πρόβλημα ασφάλειας.** *Διακογεωργίου Αρχοντούλα.*
6. **Πρόσφυγες... Υπάρχουν και διαφορετικά ταξίδια.** *Κάντζου Νίκη, Νικολούδη Τριανταφυλλιά.*
7. **Στοιχεία καθολικότητας και τοπικότητας στην εικονογράφηση των λογοτεχνικών βιβλίων για παιδιά με θέμα τους πρόσφυγες.** *Τσούτσουβα Μαρία.*
8. **Ανάγκες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα σχολεία της Ανατολικής Ευρώπης.** *Χιωτέλης Ιωάννης, Δημακόπουλος Γεώργιος.*
9. **Αντιλήψεις διευθυντών και υποδιευθυντών Δημοτικών Σχολείων για τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση.** *Κωλέττη Ελένη.*
10. **Δημιουργική γραφή με παραμύθια - Αποτίμηση δημιουργικότητας στο δημοτικό.** *Τόρον Ιωάννα.*
11. **Εκπαιδευτική έρευνα. Απόψεις μελλοντικών νηπιαγωγών σχετικά με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.** *Αλεξανδροπούλου Αγγελική, Λαβίδας Κωνσταντίνος, Δίπλας Κωνσταντίνος.*
12. **Η αποτελεσματικότητα της διόρθωσης των λαθών στον γραπτό λόγο: Ποιοτική ανάλυση των πεποιθήσεων των φιλολόγων του Γυμνασίου.** *Ζαρκογιάννη Εύα.*

16.45 - 17.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17:00-20:00**  
*(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 13ης, 14ης, 15ης και 8ης Θεματικής Ενότητας: Εκπαιδευτική Έρευνα, Διά βίου εκπαίδευση – Εκπαίδευση από απόσταση (e-Learning), Εκπαίδευση ενηλίκων, Εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Οργάνωση, Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης, Ειδική αγωγή).*

**Προεδρείο:** Κολλιοπούλου Κωνσταντίνα, Καμπούρμαλη Ιωάννα, Σταυρόπουλος Βασίλειος, Τσιτσιπά Κυριακή, Τσαμήτρου Ιφιγένεια, Σχίζα Μελομένη.

1. **Η συμβολή των μικτών ερευνητικών μεθόδων στην εκπαιδευτική έρευνα: Πλαίσιο εφαρμογής και εμπειρικά δεδομένα [Προσκεκλημένη ομιλία].** *Σταυρόπουλος Βασίλειος, Δρ.*
2. **Η γραμματική στη διδασκαλία της ελληνικής σε μετανάστες.** *Σκουρμαλλά Αργυρώ-Μαρία.*
3. **Η μέτρηση της ενσυναίσθησης στον χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.** *Νασίκας Απόστολος.*
4. **Παθολογική Χρήση του Διαδικτύου-Αντιλήψεις Διευθυντών Γυμνασίων.** *Σουβατζόγλου Βασίλειος.*
5. **Συμμετοχή των μαθητών στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Απόψεις εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.** *Νασίκας Απόστολος.*
6. **Πολιτικές απασχόλησης Ελλάδας-Σουηδίας και δια βίου εκπαίδευση. Συμμετοχή γυναικών στην αγορά εργασίας.** *Πάκου Αγγελική.*
7. **Απόψεις εν ενεργεία γυναικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ρόλο της Δια Βίου Μάθησης στην επαγγελματική τους εξέλιξη.** *Ζερβού Κυριακή, Παρσκευάς Απόστολος.*
8. **Γραφειοκρατία στις σχολικές μονάδες και αποτελεσματικότητα.** *Βαβουλίδου Μαρία.*
9. **Δυσλεξία και αναγνωστικές δυσκολίες: Διαφοροποίηση των στρατηγικών παρέμβασης.** *Αναστασοπούλου Χρυσούλα, Σταυρακούδης Ευστράτιος, Τσιτσιπά Κυριακή.*
10. **Υποθετικό συμβόλαιο τιμής-συναντίληψης μεταξύ ενός παιδιού με εκφοβιστική συμπεριφορά (θύμα) και των γονιών του.** *Αναστασοπούλου Χρυσούλα, Σταυρακούδης Ευστράτιος, Τσιτσιπά Κυριακή.*

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 10:00-14:00**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 9ης, 10ης, 12ης, 13ης και 14ης Θεματικής Ενότητας: Πολιτισμός και Καλές Τέχνες στην εκπαίδευση. Θέματα Μουσειοπαιδαγωγικής, Καινοτομία στην Εκπαίδευση, Θέματα μετανάστευσης, προσφυγιάς και εκπαίδευσης, Εκπαιδευτική Έρευνα, Διάβίου εκπαίδευση – Εκπαίδευση από απόσταση).

**Προεδρείο:** Μουλά Ευαγγελία, Λάζου-Μπαλά Καλυψώ, Κωτσαλίδου Δόξα, Μπαρής Θεόδωρος, Παπαγεωργίου Γεώργιος, Τσίγκα Γεωργία.

1. **Venus pudica: Αναζητώντας τα ίχνη του γυναικείου στερεότυπου μέσα από την τέχνη: από την αρχαιοελληνική γλυπτική, στη νεότερη ζωγραφική και τη διαφήμιση.** [Προσκεκλημένη ομιλία]. Μουλά Ευαγγελία, Δρ Παιδικής Λογοτεχνίας
2. **Αρχαίοι Έλληνες Δραματουργοί στο ελληνικό εκδοτικό τοπίο του 20ού αιώνα.** Λάζου-Μπαλά Καλυψώ.
3. **Δημιουργία Θεματικών Μουσείων.** Αδάμη Κωνσταντίνα, Κουρέτας Ιωάννης, Χουζούρης Ιωάννης.
4. **Δημιουργία και αξιοποίηση εκπαιδευτικού ψηφιακού παιχνιδιού Kodu στην Αγωγή Υγείας-Διατροφή.** Κοψολαίμη Ελένη.
5. **Δίνω μορφή στο δικό μου μνημείο, μέσω της μάθησης, βασισμένης σε πρόβλημα.** Κωνσταντή Αγορίτσα.
6. **Η αξιοποίηση του κινηματογράφου στην επεξεργασία εικόνας.** Γεωργίου Ιωάννης, Καρρά Ελένη.
7. **Η αξιοποίηση του σχεδίου εργασίας και της μουσειακής εκπαίδευσης στη διδασκαλία της ενέργειας στο δημοτικό σχολείο.** Καραμητόπουλος Θεόδωρος, Μαΐλη Αναστασία.
8. **Η καλλιτεχνική εκπαίδευση στον Μοντερνισμό και τον Μεταμοντερνισμό.** Τσιμπουκίδου Ειρήνη.
9. **Οι Τέχνες στην εκπαίδευση: Φιλοσοφία, προκαταλήψεις, προοπτικές.** Αγγελιδάκη Μαρία.
10. **Προσεγγίζοντας την Ευρωπαϊκή Ένωση με αφορμή ένα κόμικ.** Μπαρής Θεόδωρος, Μίχαλου Αιμιλία, Ηλιοπούλου Ακριβή.
11. **Επιπτώσεις του ρατσισμού στην ψυχική υγεία των εφήβων μεταναστών - προσφύγων. Βιβλιογραφική ανασκόπηση.** Κουράκη Άννα, Χατζηγιάννη Ευανθία, Σουλιώτη Ιουλία.
12. **Αντιλήψεις Φοιτητών/τριών για το Ρόλο του Εκπαιδευτικού - Η Περίπτωση του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αιγαίου: Ανάλυση Περιεχομένου Ηλεκτρονικών Μηνυμάτων Διαδικτυακής Κοινότητας.** Σαρρή Ασημίνα, Κώστας Απόστολος, Σοφός Αλιβίζος.
13. **Το έργο τέχνης, διάλογος επικοινωνίας.** Κωτσαλίδου Δόξα, Ζωγράφος Θωμάς.
14. **Λαϊκός Πολιτισμός και ψηφιακό παιχνίδι στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.** Βαλασιάδης Ενάγγελος, Κατσαδώρας Γεώργιος, Κακάμπουρα Ρέα, Φωκίδης Εμμανουήλ.
15. **Transformative Learning through Aesthetic Experience. A research synthesis on critical thinking and empathy applied in second grade schools of typical education.** Γιωτόπουλος Γεώργιος.
16. **Στάσεις και απόψεις καταρτιζόμενων του ΔΙΕΚ Δυτικής Αχάϊας σχετικά με την επαγγελματική τους αποκατάσταση.** Γιωτόπουλος Γεώργιος.
17. **Επιμορφωτικά προγράμματα Oracle Academy.** Τσιπά Ελένη, Oracle Academy.

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 14:00-16:45**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 10ης Θεματικής Ενότητας: Καινοτομία στην Εκπαίδευση).  
**Προεδρείο:** Καστής Νικήτας, Βαγγελάτος Αριστείδης, Μπεγέτη-Κυριακοπούλου Αναστασία, Αλεξιάδη Αικατερίνη, Ξενάκη Αντωνία.

1. **Reforming the Greek VET system: An Innovation Planning Exercise.** Καστής Νικήτας, Στεργίου Ευθυμία.
2. **Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι: Προσέγγιση της παρούσας κατάστασης μέσα από βιβλιογραφική έρευνα.** Βαγγελάτος Αριστείδης, Παναγιωτόπουλος Γεώργιος.
3. **Αξιοποιώντας την αισθητική εμπειρία για τη διερεύνηση της έννοιας της ομάδας και του ρόλου του Εκπαιδευτή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.** Κορολή Μαρία, Καγαβή Μαρία.
4. **Δημιουργώντας αλλιώτικες σχολικές εορτές - Πρόταση παιδαγωγικού υλικού.** Ψαθοπούλου Παγώνα-Ξανθή.
5. **Διαθεματικό εργαστήριο γρίφων και αινιγμάτων: Ένα νέο διδακτικό εργαλείο.** Κυριακίδου Άννα.
6. **Διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο και μουσικοκινητική αγωγή Carl Orff.** Αλεξιάδη Αικατερίνη.
7. **Η Αντιγόνη και οι άλλες. Μια διδασκαλία για πέντε δράματα σε τέσσερις πράξεις.** Σπυροπούλου Βασιλική.
8. **Η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στην Α΄ ΓΕΛ.** Μπεγέτη Αναστασία.
9. **Η προσέγγιση των βιοηθικών διλημάτων από μαθητές του σχολείου, υπό την οπτική των P. Jams και J. Mezirou περιβαλλοντική εκπαίδευση.** Ρωτίδη Γεωργία, Κεδράκα Κατερίνα.
10. **Ιστορίες με νόημα: Μια πρόταση προγράμματος φιλαναγνωσίας και δημιουργικής γραφής για μαθητές Γυμνασίου.** Ακριτίδου Παρασκευή.
11. **Η χρήση των ασκήσεων υπαίθρου στη διδασκαλία του μαθήματος «Γεωλογία – Γεωγραφία»: μία Έρευνα για την Ελληνική πραγματικότητα.** Ψυχογιού Μαρία, Ντρίνια Χαρίκλεια, Αντωνάρακου Ασημίνα, Καρακίτσιος Βασίλειος.

16.45 - 17.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17:00-20:00**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 9ης, 10ης, 11ης & 12ης Θεματικής Ενότητας: Πολιτισμός και Καλές Τέχνες στην εκπαίδευση. Θέματα Μουσειοπαιδαγωγικής, Καινοτομία στην Εκπαίδευση, Οργανωμένα συνεργατικά διευρωπαϊκά διασχολικά προγράμματα: eTwinning, Teachers4Europe, ERASMUS+, Θέματα μετανάστευσης, προσφυγιάς και εκπαίδευσης)  
**Προεδρείο:** Μητροπούλου Βασιλική, Κουρμπέτης Βασίλης, Παπαναστασίου Ασπασία, Παπαδημητρίου Σοφία.

1. **Τι θέλουν να πουν οι ποιητές των τραγουδιών της σχολικής γιορτής της 28ης Οκτωβρίου;** Καρούμπαλη Ευγενία.
2. **Τι θέλουν να πουν οι ποιητές των τραγουδιών της σχολικής γιορτής του Πολυτεχνείου;** Καρούμπαλη Ευγενία.
3. **Μια διαθεματική προσέγγιση μαθηματικών και λογοτεχνίας.** Κ. Π. Καβάφης: Μεσ στ' ολικό ποσό δεν αριθμήθηκα. Ασημακοπούλου Αλεξάνδρα, Λυμπεροπούλου Ελένη.
4. **Εκκλειδώνοντας το λογοτεχνικό κείμενο μέσω της δημιουργικής ανάγνωσης και της δημιουργικής γραφής.** Δουζίνα Μαρίλη.
5. **Παιδαγωγική αξιοποίηση ηλεκτρονικού επιτραπέζιου παιχνιδιού στο μάθημα των Θρησκευτικών: Μια πιλοτική εφαρμογή.** Ξανθή Αλμπανάκη, Γκιούρα Χρυσούλα, Βασιλική Μητροπούλου-Μούρκα.

6. Περιβαλλοντικές, παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με θέμα: «Διαχείριση απορριμμάτων. Η περίπτωση του Γυθείου». Παπαναστασίου Ασπασία.
7. Τα open badges και η παιδαγωγική αξιοποίησή τους. Νιάρη Μαρία, Παπαδημητρίου Σοφία.
8. CLORIS: Ένα πρόγραμμα e-Twinning για το Λύκειο. Τζάμου Αικατερίνη.
9. Ευρωπαϊκές Ιστορίες: Πολιτιστικό πρόγραμμα που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Teachers4Europe. Καζάκου Μαρίνα.
10. Η διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών ως πρώτη γλώσσα. Κουρμπέτης Βασίλης, Χατζοπούλου Μαριάννα, Καρίπη Σπυριδούλα.
11. Διδασκαλία και Πανεπιστήμιο: Μια μελέτη περίπτωσης. Καραμπατζάκη Χρυσούλα.
12. Η διαπολιτισμική παγκοσμιότητα στην αντίληψη της Ορθόδοξης Εκκλησίας. Κυριακούλοπουλος Ευάγγελος, Δημητροπούλου Βασιλική.

ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ



**ΑΙΘΟΥΣΑ "Περιστύλιο" (2ος Όροφος) ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 11.30 - 13.50**

(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 3ης, 1ης, 2ης, 9ης, και 11ης Θεματικής Ενότητας: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας, Συγκριτική παιδαγωγική – Σχολική παιδαγωγική - Παιδαγωγική ψυχολογία: Μάθηση και διδασκαλία, παιδαγωγική αλληλεπίδραση, Συμβουλευτική στην εκπαίδευση, Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση, Πολιτισμός και Καλές Τέχνες στην εκπαίδευση. Θέματα Μουσειοπαιδαγωγικής, Οργανωμένα συνεργατικά διευρωπαϊκά διασχολικά προγράμματα: eTwinning, Teachers4Europe, ERASMUS+ ).

**Προεδρείο:** Τσολάκος Παντελής, Παυλής Δημήτριος, Χαρατζόπουλος Παναγιώτης, Πάκου Αγγελική.

1. **Η αξιολόγηση των στάσεων Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επιμόρφωση στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας.** Χασιώτη Ελένη, Έξαρχος Αθανάσιος.
2. **Ηλεκτρονικά παιχνίδια στην εκπαίδευση: Η διάσταση του φύλου (E-gaming in education: the gender aspect).** Κυριακίδου Μαρία, Θεμιστοκλέους Σωτήρης.
3. **Παιδαγωγική εφαρμογή εικονικού μουσείου σε παιδιά δημοτικού με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.** Δαλάρη Αιμιλία.
4. **Ψηφιακή δικτύωση στη σύγχρονη εκπαίδευση.** Στιβακτάκη Μαρία.
5. **Η συνεργατική μάθηση και ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού.** Χασιώτη Ελένη, Έξαρχος Αθανάσιος.
6. **Οι Αγώνες ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ ως πεδίο δράσεων ηθικής ανάπτυξης.** Κοτρέτσου Πολυξένη, Μπουρδανιώτης Πολυχρόνης, Μητρογιάννη Γεωργία, Αντωνόπουλος Παναγιώτης.
7. **Η περιγραφική αξιολόγηση στο διδακτικό αντικείμενο της Γεωλογίας. Η χρήση ρούμπρικας ως εργαλείο συνδυασμού περιγραφικής αξιολόγησης - βαθμολόγησης μαθητών.** Λούβαρης Κωνσταντίνος, Αντωνάρακου Ασημίνα.
8. **Κριτήρια επιλογής λογοτεχνημάτων: Εμπειρική έρευνα με νηπιαγωγούς.** Αντωνάτου Σπυριδούλα.
9. **English Learning Friends (ELF) - Φίλοι που μαθαίνουν Αγγλικά: Σύντομη ανακοίνωση διετούς Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+.** Καφετζή Αγάθη, Παπαδάκης Χρήστος, Μπρούτσου Φωτεινή.

13.50 - 14.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

**ΑΙΘΟΥΣΑ "Περιστύλιο" (2ος Όροφος) ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 11.30 - 13.50**

(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 9ης, 14ης & 15ης Θεματικής Ενότητας: Πολιτισμός και Καλές Τέχνες στην εκπαίδευση. Θέματα Μουσειοπαιδαγωγικής, Διά βίου εκπαίδευση – Εκπαίδευση από απόσταση (e-Learning), Εκπαίδευση ενηλίκων, Εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Οργάνωση, Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης).

**Προεδρείο:** Σταυρόπουλος Βασίλειος, Χασεκίδου-Μάρκου Θεοδώρα, Χανιώτη Μαρουσώ, Μπαντούνας Άγγελος.

1. **Δυνατές παιδικές φιλίες στην παιδική λογοτεχνία.** Γκλέζου Νεφέλη.
2. **Ξεκλειδώνοντας τη φαντασία, με πρακτικές του σουρεαλιστικού κινήματος.** Κουφού Σοφία.
3. **Η προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας από τον Εκπαιδευτή Ενηλίκων: Η περίπτωση των Κ.Δ.Β.Μ του Δήμου Ρόδου.** Γιακουμάκης Γεώργιος.
4. **Η χρήση της μεθόδου «Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη» για την αλλαγή των παραδοχών των ενηλίκων εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ στα γνωστικά αντικείμενα της Τεχνολογίας και των ΤΠΕ.** Διδασκάλου Ελένη, Μανεσιώτης Πέτρος, Μητροπούλου Ευδοκία, Μοσχοβάκου Μαρία-Αναστασία.

5. **Κοινωνικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τα κίνητρα των εκπαιδευομένων και ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων.** *Λάζου Ανδρομάχη, Αργυροπούλου Γεωργία, Σταυρόπουλος Βασίλειος.*
6. **Mentoring.** *Χανιώτη Μαρουσώ.*
7. **Μέθοδοι ενίσχυσης της αυτονομίας των φοιτητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.** *Κατσά Μαρία, Κωσταρής Χριστόφορος.*
8. **Ο/η σχολικός/ή σύμβουλος ως εκπαιδευτής/τρια ενηλίκων.** *Χασεκίδου-Μάρκου Θεοδώρα.*
9. **Αναγωγή της πραγματείας της Τέχνης του Πολέμου του Σουν Τσου, στην εφαρμογή του μοντέλου αριστείας EFQM στην Εκπαίδευση.** *Σαπουντζάκης Κωνσταντίνος.*
10. **Ανάπτυξη στρατηγικού σχεδιασμού σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Θεωρητικές πτυχές και πρακτικές εφαρμογές στο πλαίσιο του νηπιαγωγείου.** *Δάβουλου Μαρία.*
11. **Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μοντελοποίηση διαδικασιών. Εφαρμογή στη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων.** *Ραβασόπουλος Γεώργιος, Βουτσινάς Βασίλειος.*

16.45 - 17.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ "Περιστύλιο" (2ος Όροφος) ΣΑΒΒΑΤΟ, 1 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17.00 - 20.00**

*(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 15ης Θεματικής Ενότητας: Οργάνωση, Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης).*

**Προεδρείο:** Σιδηρόπουλος Δημήτριος, Αποστόλου Μαριάννα, Παναγιωτακοπούλου Ειρήνη, Μαρκαντώνη Στέλλα, Μπελεσιώτη Κωνσταντίνα.

1. **Διερεύνηση της σχέσης της επαγγελματικής εξουθένωσης με το σχολικό κλίμα και τις συνθήκες εργασίας σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης.** *Σαϊτη Ευθυμία, Γκούμας Ευθύμιος, Σταυρόπουλος Βασίλειος.*
2. **Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Σύγκριση των κοινών σημείων των θεωριών: Deming, Juran και Crosby.** *Αποστόλου Μαριάννα, Παραστατίδης Κωνσταντίνος, Αναστασιάδου Σοφία.*
3. **Εμπόδια και δράσεις οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες.** *Σιδηρόπουλος Δημήτριος.*
4. **Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και σχολική κουλτούρα, στην παρούσα συγκυρία.** *Βενέτης Κωνσταντίνος.*
5. **Η αυτονομία της σχολικής μονάδας ως αναγκαία και αποτελεσματική.** *Μπελεσιώτη Κωνσταντίνα.*
6. **Η διαλογική σχέση της εκπαίδευσης με την οικονομία της αγοράς. Προβληματισμοί σχετικά με τη φύση της εκπαίδευσης.** *Αυτζερίνου Ευαγγελία.*
7. **Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας ως βασική συνιστώσα του οργανωσιακού και διοικητικού πλαισίου των Δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης.** *Λεοντίδης Ευθύμιος.*
8. **Η εναλλαγή του ηγετικού στυλ των Διευθυντών των Δημόσιων Δημοτικών Σχολείων της Κύπρου και η σχέση της με την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών τους.** *Γεωργιάδης Γεώργιος.*
9. **Η έρευνα δράσης ως καινοτόμος πρακτική επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.** *Παναγιωτακοπούλου Ειρήνη.*
10. **Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές διαπιστώσεις.** *Ιορδανίδου Φωτεινή.*
11. **Η ψυχολογία στη δημόσια διοίκηση της Ειδικής Εκπαίδευσης.** *Μαρκαντώνη Στέλα.*
12. **Θεωρία μάθησης ενηλίκων και μοντέλα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.** *Παναγιωτακοπούλου Ειρήνη.*

**ΑΙΘΟΥΣΑ "Περιστύλιο" (2ος Όροφος) ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 10:00–13:55**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 15ης και 16ης Θεματικής Ενότητας: Οργάνωση, Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης, Φιλοσοφία της Παιδείας, Ιστορία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης).

**Προεδρείο:** Κωσταρίδης Παναγιώτης, Λάζου-Μπαλλά Καλυψώ, Τζάμου Αικατερίνη, Σιγάλα Ζαμπέτα, Νικολάου Αικατερίνη.

1. **Η επιμόρφωση και η συμβολή της στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.** Παναγιωτόπουλος Γιώργος, Χρυσάνθου Κυριακή, Καπώνης Αναστάσιος, Ζωγόπουλος Κωνσταντίνος.
2. **Κριτήρια επιλογής των σχολικών διευθυντών στις αγγλόφωνες χώρες.** Σουλάνη Αλεξάνδρα-Ελένη.
3. **Μία εφαρμογή της δημιουργίας χαρτών (Google Maps) μόνο για καθηγητές.** Κωσταρίδης Παναγιώτης.
4. **Επιμορφωτικά προγράμματα Oracle Academy.** Τσιπά Ελένη, Oracle Academy.
5. **Ο προγραμματισμός και η λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.** Συρμακέσης Στέφανος, Δαβή Ευαγγελία.
6. **Συγκριτική μελέτη των συστημάτων επιλογής διευθυντών σχολείων σε Ελλάδα και Κύπρο: Προτάσεις βελτίωσης του ελληνικού συστήματος.** Ρέντζη Αργυρώ.
7. **Το θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Πλαίσιο εφαρμογής νομοθετικές επιδιώξεις και κριτική προσέγγιση.** Καράμπελα Μαρία, Ντέντα Ολυμπία, Σταυρόπουλος Βασίλειος.
8. **Το φαινόμενο της εργασιακής παρενόχληση στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.** Ντόλκερα Ανθούλα, Ανδρέου Ελένη.
9. **Υπάρχει ανάγκη επαγγελματικοποίησης του σχολικού διευθυντή;** Σουλάνη Αλεξάνδρα-Ελένη.
10. **Βιώματα, αφηγήσεις και προτάσεις των εκπαιδευτικών Φ.Α. για τον εκφοβισμό.** Ηλίας Ιωάννης.
11. **Έμφυλες διαστάσεις και πολιτική ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση - Φαινόμενο "γυάλινης οροφής".** Δεληγιάννη Αρτεμισία.
12. **Εννοιολογήσεις της παιδικής ηλικίας.** Ευρωπαϊκές και τοπικές. Μαρινάκη Κάτια.
13. **Ο Νόμος ΒΤΜΘ' (2349/1895) Περί στοιχειώδους ή δημοτικής εκπαίδευσης. Παρουσίαση και σχολιασμός.** Λάζου-Μπαλλά Καλυψώ, Παπαροϊδάμη Ελένη.
14. **Σχολική διοίκηση στη Μακεδονία 1890-1912-1930.** Πυρινός Δημήτριος.
15. **Σχολική ηγεσία και επικοινωνιακή δράση.** Τσερίκης Πάνος.

13.45 - 14.00: ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

**ΑΙΘΟΥΣΑ "Περιστύλιο" (2ος Όροφος) ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 14:00–17:00**  
(Παράλληλη Συνεδρία - Εργασίες 16ης και 17ης Θεματικής Ενότητας: Φιλοσοφία της Παιδείας, Ιστορία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Άλλα θέματα).

**Προεδρείο:** Περάκης Εμμανουήλ, Ψαθοπούλου Παγώνα-Ξανθή, Ξάνθη Στυλιανή, Στεργίου Ευθυμία, Παπαδημητρόπουλος Νικόλαος.

1. **Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση: Παρελθόν και παρόν. Μέλλον;** Μπογδάνου Δόμνα, Παπαδογιωργάκη Ευαγγελία.
2. **Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ως βιωμένη εμπειρία. Συγκρίνοντας τις ταυτότητες εκπαιδευτικών διαφορετικών γενεών.** Γκάντζου Ελένη, Βλάνδου Αθηνά, Καράβη Μαργαρίτα, Καλαφάτη Αγγελική, Κατσικερού Βασιλική, Λαμπροπούλου Σταυρούλα, Μάγειρα Σταυρούλα, Ξανθάκη Μαργαρίτα, Σταυροπούλου Σωτηρία, Χονδρογεώργου Αρτεμης, Χριστοδούλου Μιχάλης.

3. Το Λαϊκό Διδασκαλείο Πελοποννήσου 1948. *Μητρόπουλος Γεώργιος, Μπαβέλη Γεωργία.*
4. Φιλοσοφία και μουσειοπαιδαγωγική στη Μέση Εκπαίδευση. *Περάκης Μανώλης.*
5. Φοιτητικές αντιδράσεις για την εφαρμογή του πανεπιστημιακού Οργανισμού του 1932. *Δεληγιάννης Χρήστος.*
6. The transition from nursery to primary school (Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από την προσχολική στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση). *Παπαδογεωργάκη Μαρίκα.*
7. Ανάπτυξη της αποκλίνουσας σκέψης με τη μέθοδο των «6 σκεπτόμενων καπέλων»: Η περίπτωση της Πολιτικής Παιδείας. *Μαλαγκονιάρη Μαρία, Γαλανάκης Γιάννης.*
8. Διακειμενικότητα και παιδική λογοτεχνία. Τα τρία μικρά λυκάκια του Ευγένιου Τριβιζά. *Κούρτη Ιωάννα.*
9. Εγώ, ο άλλος, ο έτερος: Η ετερογλωσσία του Bakhtin στην Παιδική Λογοτεχνία. Το παράδειγμα δύο ιστοριών. *Τσιαγκάνη Θεοδώρα.*
10. Επεκτείνοντας τις μαθησιακές εμπειρίες στη γωνιά οφθαλμιατρείου. Μελέτη περίπτωσης. *Ψαθοπούλου Παγώνα-Ξανθή.*
11. Η σχέση μεταξύ γνώσης και εργασίας στη μεταβιομηχανική κοινωνία. *Σιάτη-Σιατοπούλου Στέλλα.*

#### ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

**ΑΙΘΟΥΣΑ "Περιστύλιο" (2ος Όροφος) ΚΥΡΙΑΚΗ, 2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017, 17:00–20:00**  
(Αυτόνομη συνεδρία - Συνεδρία της ΑΣΠΑΙΤΕ Λιβαδειάς με θέμα: "Φιλοσοφία της Παιδείας")

**Συντονιστές:** Ρεντίφης Γεράσιμος, Ξανθόπουλος Νίκος.

1. Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Αίτια, συνέπειες και τρόποι αντιμετώπισης. *Κατσαβριά Γαρυφαλλιά, Παφύλα Αργυρώ.*
2. Η αξία των κινήτρων στη μαθησιακή διαδικασία. *Καραβά Σοφία, Ρουμπή Αργυρώ, Κλαρούδα Ιωάννα.*
3. Η αξία της συναισθηματικής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. *Τσαμαλή Αγγελική, Παπαδοπούλου Βασιλική.*
4. Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. *Αραμπατζή Πολυτίμη, Καρατζά Ευαγγελία, Παπαγιαννάκη Νικολέττα-Αναστασία.*
5. Η αξία των κινήτρων και ο ρόλος των εμποδίων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. *Ρεντίφη Ιωάννα, Καραβά Μαρία, Αποστόλου Βαλεντίνα.*
6. Ο κριτικός στοχασμός και ο ορθολογικός διάλογος ως θεμελιώδεις πυλώνες της μετασχηματίζουσας μάθησης. *Αγγελάκος Εμμανουήλ.*
7. Η σχολική παραβατικότητα - school bullying. *Καραγεώργου Ελένη.*
8. Η Διά Βίου Μάθηση ως πυλώνας κοινωνικής συνοχής και οικονομικής ανάπτυξης. *Θεοδωρακοπούλου Θωμαΐτσα.*

ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ.

## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

*Τα κείμενά τους περιέχονται στον ηλεκτρονικό τόμο πρακτικών και οι παρουσιάσεις τους είναι αναρτημένες στο κανάλι βίντεο συνεδρίου, στη διεύθυνση:*

<https://www.youtube.com/channel/UCsVDPLoZk0ShtfLiF4-Khaw>

1. ΑΡΙστοΤέχνημα: Μια μαθητική πολιτιστική εφημερίδα!. Παπατσάκωνα Σμαράγδα, Σαραντίδης Παναγιώτης
2. Άμεσης ανάσχυσης παραδείγματα και αντιπαραδείγματα στην διδασκαλία των Μαθηματικών στην Μέση Εκπαίδευση. Πλατάρος Ιωάννης
3. Ανάπτυξη του μοντέλου διαδικτυακής κοινότητας διερεύνησης σε σεμινάριο μεικτής μάθησης για εκπαιδευτικούς. Θεοδοσιάδου Δήμητρα, Κωνσταντινίδης Άγγελος, Πάππος Χρήστος, Παπαδόπουλος Νικόλαος, Μαρνά Ειρήνη
4. Αξιοποίηση ψηφιακής εκδοχής του παιχνιδιού NIM στα Μαθηματικά: Μια μελέτη περίπτωσης. Νικολιάδης Βαγγέλης, Παπαβασιλείου Βαγγέλης
5. Γνωρίζοντας την Ευρώπη μέσα από ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Αλμπανάκη Ξανθή, Στουγιαννούδης Γεώργιος, Σύβακα Τριανταφυλλιά
6. Γραμματισμός και Τ.Π.Ε. Η συμβολή των ψηφιακών ιστοριών στην ενίσχυση της αναγνωστικής δεξιότητας. Ντίνας Κωνσταντίνος, Γκαντιά Ελένη
7. Διδακτική αξιοποίηση του μεταφραστικού εργαλείου της Βικιπαίδεια. Ηλιάδου Μαρία, Μαγιολαδίτης Μάριος, Σταμπουλής Κωνσταντίνος
8. Διδακτική αξιοποίηση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στο Γυμνάσιο. Η περίπτωση της Αποστολικής Συνόδου. Γκούμα Όλγα
9. Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών ως προς την ένταξη των προσφύγων στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας. Λούστα Χριστίνα, Κωνσταντινίδης Άγγελος
10. Εκπαίδευση ενηλίκων και Τ.Π.Ε. Στάσεις καταρτιζομένων σε Δ.Ι.Ε.Κ. απέναντι στα δίκτυα επικοινωνίας. Σπανάκη Ειρήνη
11. Επαγγελματική ηθική των εκπαιδευτικών. Μελέτη Περίπτωσης. Τασούλη Κωνσταντίνα
12. Επικοινωνία καθηγητή - φοιτητή στην εξΑΕ: Απόψεις φοιτητών του Ε.Α.Π. Τζήλου Γεωργία
13. Επικοινωνία σχολείου και οικογένειας: Διαμορφωτικοί πυλώνες της σχολικής επίδοσης του παιδιού. Τσαβδάρη Αναστασία
14. Επίλυση Προβλήματος: Μια δεξιότητα ζωής με εφαρμογές στη Διδασκαλία, τη Μάθηση, τη Συμβουλευτική και την Ψυχοθεραπεία. Δαβράζος Γρηγόριος

15. Η αξιοποίηση των βιβλίων της σειράς «Μικρά Βήματα - Μεγάλοι Δρόμοι», για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Δερματά Αικατερίνη
16. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο. Καμπόλη Κωσταντίνα, Χαραλαμπίδου Μαρία
17. Η διερεύνηση της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών/τριών του Λυκείου: Μια έρευνα βασισμένη σε μαθητικά γραπτά των εξετάσεων των ετών 2015 και 2016. Αλέφαντος Νικόλαος
18. Η εκπαιδευτική και διαμορφωτική σημασία της μουσικής στην ελληνική αρχαιότητα. Χατζηκωνσταντίνου Ελένη
19. Η εκπαιδευτική ψηφιακή αφήγηση και η σχέση της με τον μύθο. Ζαννέτου Νέλια
20. Η ένταξη των παιδιών προσφύγων στην ελληνική εκπαίδευση. Κίνδυνοι, προκλήσεις και προοπτικές. Καντάς Κωνσταντίνος
21. Η Θεατροπαιδαγωγική ως πρακτική ένταξης παιδιών μεταναστευτικής καταγωγής στην ομάδα της τάξης. Προυσανίδου Άννα
22. Η μαθησιακή διεργασία των μαθητών/-τριών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Ζώτου Αγγελική
23. Η συνεργατική δημιουργική γραφή στο πλαίσιο ενός προγράμματος e-twinning [Ηλεκτρονική Εισήγηση]. Γερακίνη Αλεξάνδρα, Κάρκου Αρετή
24. Η χρήση προσωπικών ανθρώπινων ιστοριών ως ιστορικο-γνωστικό υλικό: Ένα σενάριο διδασκαλίας βασισμένο στην ταινία του διεθνούς οργανισμού Centropa «Οι τρεις υποσχέσεις». Μαυροματίδου Σταυρούλα, Μαυροματίδης Ανέστης
25. Θέματα βελτίωσης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στο Δημοτικό Σχολείο: Ο ρόλος των συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. Μαλέτσκος Αθανάσιος
26. Κριτική αξιολόγηση δημοσιευμένης έρευνας σε ζητήματα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Λεβέντης Νικόλαος
27. Ο βαθμός επιρροής της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην άσκηση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Φλώρου Αναστασία
28. Ο ρόλος των μεταγνωστικών δεξιοτήτων στη μαθησιακή διαδικασία: Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Βίντου Αουρέλα, Γεωργοβρεττάκου Σταματίνα
29. Ο φωτογράφος της ημέρας. Παρατηρώντας και καταγράφοντας στάσεις και συμπεριφορές παιδιών προσχολικής ηλικίας κατά τη χρήση φωτογραφικής μηχανής. Δερματά Κατερίνα, Νικολαΐδου Ελένη
30. Οδυσσέας και Καλυψώ, ε 165-310: Σενάριο διδασκαλίας με τη χρήση Τ.Π.Ε. Γογονάκη Μαρία, Μαρκουλλή Σκευή

31. Οι "ιστορίες μάθησης" στην περιγραφική αξιολόγηση του δημοτικού σχολείου. Τοκμακίδου Ελπίς
32. Οι επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών δημοτικού (Ε' & ΣΤ' τάξη) της νήσου Σύρου στην Ελλάδα της κρίσης (2016). Αντωνοπούλου Σοφία
33. Οι μεταγνωστικές δεξιότητες στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών: Ειδική αναφορά στο μάθημα της Γλώσσας και των Μαθηματικών. Βίντου Αουρέλα, Γεωργοβρεττάκου Σταματίνα
34. Οικογένεια ζεστή... ένας κήπος με ζωή. Διδακτικό σενάριο με χρήση Τ.Π.Ε. Τσαβδάρη Αναστασία
35. Παιδαγωγικές διαστάσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ευαγγελίδου Φωτεινή, Χρυσόχου Χρυσούλα
36. Πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών προσχολικής ηλικίας: Αξιοποίηση των συγκρούσεων για εκμάθηση επιθυμητής συμπεριφοράς. Σπανάκη Ειρήνη, Διαμαντάκη Ευαγγελία
37. Πρόγραμμα κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης σε κέντρο φιλοξενίας παιδιών. Καπούτση Σύρμω, Καραπατσούδη Δήμητρα, Παντελίδου Αικατερίνη
38. Σοφοκλέους Τραγωδίαν Αντιγόνη, με χρήση Τ.Π.Ε. Λάκκα Ανδριάννα, Ασημακόπουλος Γεώργιος
39. Στρατηγικές που εφαρμόζουν οι μαθηματικοί στους νοερούς υπολογισμούς και στις εκτιμήσεις. Μιχαηλίδου Χριστίνα
40. Το γονεϊκό στυλ που εφαρμόζουν ο πατέρας και η μητέρα σε σχέση με το άγχος προδιάθεσης των παιδιών στην προεφηβική ηλικία. Φουκαράκη Χρυσή, Μιχαηλίδη Ελένη
41. Το διαδραστικό παραμύθι ως εργαλείο για τον έλεγχο και την καλλιέργεια της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης: Σχεδιασμός δημιουργία και προπilotική χορήγηση. Καρακούτα Αικατερίνη, Παντελίδης Μενέλαος
42. Το δυναμικό μοντέλο εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας ως απάντηση στο σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων στο επίπεδο της τάξης. Το παράδειγμα του νηπιαγωγείου με στόχο την αντιμετώπιση της ετερότητας. Παπαδοπούλου Γεωργία
43. Το εκπαιδευτικό λογισμικό «Γεωγραφία Ε' - Στ' Δημοτικού» υπό το πρίσμα των θεωριών μάθησης. Πιτσιάβας Δημήτριος
44. Τοπική ιστορία, αξίες και διαχείριση πρώην βιομηχανικών χώρων: Η περίπτωση του εργοστασίου Λιπασμάτων και Χημικών Ουσιών της Δραπετσώνας». Τριανταφύλλου Σταυρούλα

## ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

*Τα κείμενά τους περιέχονται στον ηλεκτρονικό τόμο πρακτικών του συνεδρίου*

1. Difficulties in introducing innovations in the Greek education system: a challenge for national policy makers. Καραμητόπουλος Θεόδωρος
2. From Macro to Micro Economic Analysis in Education of Management of Environmental Goods (In English). Κοψιδάς Οδυσσέας
3. Physical education and acceptance of diversity (in English). Βιτσικάνου Φωτεινή, Κοκκινίδου Άννα
4. Αθλητικά ηλεκτρονικά παιχνίδια: Ψυχαγωγικό και παιδαγωγικό μέσο στην προσχολική ηλικία. Παπαϊωάννου Δέσποινα, Αντωνίου Παναγιώτης, Κώστα Γιώργος, Λάιος Αθανάσιος
5. Ανάλυση και μετασχηματισμός του Κεφαλαίου 8 του σχολικού εγχειριδίου: «Εισαγωγή στη Μηχανολογία». Διδακτικό σενάριο. Μουρατίδου Βασιλική
6. Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στο πλαίσιο του μαθήματος των Εικαστικών με τη χρήση της μεθόδου «Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία». Ματσούκας Παναγιώτης
7. Αντιμετωπίζοντας το σχολικό εκφοβισμό με τη ματιά του εκπαιδευτικού. Μουρατίδου Βασιλική, Παπαθανασίου Ιωάννα
8. Αντιναζιστική εκπαίδευση μέσω της ιστορικής γνώσης και αντίστοιχων σχολικών δραστηριοτήτων. Καπραβέλου Αλεξία
9. Αντιστροφή ρόλων στο παραμύθι "Σταχτοπούτα". Διδακτικό σενάριο. Αζναουρίδου Φωτεινή
10. Αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης. Η περίπτωση του βιβλίου της Γλώσσας Β' Δημοτικού. Τσαμίτρου Ιφιγένεια
11. Αξιολόγηση ιστοσελίδων ελληνικών μουσείων από μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Μανώλη Βάια
12. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και στελέχη εκπαίδευσης: Απόψεις Σχολικών Συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Βοζαΐτης Γεώργιος
13. Αξιοποίηση της αισθητικής εμπειρίας ως μέσο για την ανάπτυξη της στοχαστικής διάθεσης των μαθητών. Καρακού Μαρία
14. Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. για την εξοικείωση των μαθητών με τις τεχνικές παραγωγής χιουμοριστικών κειμένων. Κίργινας Σωτήρης
15. Από τη στεία σχολική γνώση στη νοηματοδότησή της: Ένα παράδειγμα βασισμένο στην ενότητα "Ενέργεια" της Φυσικής της Ε' και Στ' τάξης. Πολυζώη Άννα



16. Από το εκπαιδευτικό λογισμικό στο εκπαιδευτικό σενάριο. Μπίλλα Πολυξένη
17. Από το κείμενο στην παράσταση: Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. για την εξοικείωση των μαθητών με τα χαρακτηριστικά των θεατρικών κειμένων. Κίργινας Σωτήρης
18. Απόψεις Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επιλογή Σχολικών Διευθυντών στην Περιφερειακή Ενότητα Ιωαννίνων. Χασιώτη Ελένη, Έξαρχος Αθανάσιος
19. Βήματα για τη ζωή: «Από τον φόβο στην ασφάλεια...». Μπαλωμένου Μαρία
20. Βραδυμαθείς μαθητές: Απόψεις και στάσεις δασκάλων και λογοθεραπευτών. Δημητροπούλου Αγγαΐα
21. Για μια εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική σχολικής μονάδας. Παπουτσής Χρήστος, Κοκκινέλη Κυριακή
22. Γλώσσα και αριστερά την περίοδο της Κατοχής και του Εμφυλίου. Παπαστεφανάκη Ελευθερία
23. Γλώσσα και σχολική επίδοση. Σταυρόπουλος Βασίλειος
24. Γνωρίζοντας τον κόσμο. Καινοτόμος προσέγγιση της γεωγραφίας μέσα από διαθεματική δραστηριότητα. Τσέζου Αθηνά-Σπυριδούλα
25. Διαθεματικό διδακτικό σενάριο Γλώσσας Β΄ Δημοτικού: «Με προσκαλούν και προσκαλώ». Γιαννιώτη Βασιλική
26. Διαχείριση σχολικής κρίσης μέσα από μελέτη περίπτωσης. Μαμάκου Κυριακή, Λούκας Ηλίας
27. Διδακτικό σενάριο για το μάθημα των Αγγλικών με την αξιοποίηση εργαλείων web 2.0. Σελίμη Γλυκερία
28. Διδακτικό σενάριο στην ενότητα «Είδη και εφαρμογές ηλεκτρικών μηχανών». Βάσσιος Δημήτριος
29. Διδακτικό σενάριο στρατηγικής διοίκησης: Πως οι στρατηγικοί στόχοι του οργανισμού αντιμετωπίζουν τις ευκαιρίες για καινοτομίες σε προϊόντα, δράσεις και το επιχειρησιακό μοντέλο. Κοψιδάς Οδυσσέας
30. Διδασκαλία μαθητών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. Κιουτσούκη Βασιλική
31. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών για ικανοποίηση από το Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Μυτιλήνης. Θεοφανέλλης Τιμολέων, Ιωαννίδου Όλγα, Φερδινάρδου Δέσποινα
32. Διερεύνηση ζητημάτων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά παιδιών στο σχολείο [Αναρτημένη Ανακοίνωση]. Χασιώτη Ελένη, Έξαρχος Αθανάσιος

33. Διερεύνηση του ρόλου των προγραμμάτων διαμεσολάβησης συνομηλίκων στη σχολική καθημερινότητα. Αναστασάκη Μαρία, Αυγουστάκη Γεωργία
34. Δύο τρόποι αξιολόγησης. Πρόγραμμα Σπουδών - Τράπεζα Θεμάτων. Ντίνας Κωνσταντίνος, Μουτσιούνα Χριστίνα
35. Εκπαιδευτική πολιτική και «ιδιότητα του πολίτη». Δερτούζου Φωτεινή
36. Εκπαιδευτική προσέγγιση της ημισφαιρεκτομής σε παιδιά. Μια βιβλιογραφική παρουσίαση. Μανώλη Δήμητρα
37. Επιλεκτική αλαλία. Η περίπτωση της Μαρίας. Βουλάγκα Γλυκερία
38. Έρευνα και πειραματισμός για την καθίζηση του πηλού σε υδάτινο περιβάλλον. Κοψιδάς Οδυσσέας
39. Ετερότητα και φιλοσοφία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αρτέμη Ειρήνη
40. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Σχολικής Σύμπραξης Erasmus+ με τίτλο «Cinemaths Paradise». Αρναούτη Ειρήνη, Αργύρη Παναγιώτα
41. Η άλωση της Κωνσταντινούπολης από τους Οθωμανούς Τούρκους το 1453: Διαθεματικό Διδακτικό Σενάριο με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.. Λάγγη Αικατερίνη
42. Η αναγκαιότητα της μουσικής αγωγής στην προσχολική ηλικία. Μια αποτίμηση για την Ελληνική πραγματικότητα. Νούσια Αλεξάνδρα, Ράπτης, Θεοχάρης
43. Η ανάλυση συνομιλίας ως προσέγγιση της ανάλυσης λόγου και οι εφαρμογές της στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος. Παππάς Μιχαήλ, Παπαβασιλείου Χρυσούλα
44. Η αξιολόγηση και επιμόρφωση του δασκάλου στην Ιταλία και στην Ελλάδα. Σκλείδα Σοφία
45. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση σε χώρες της Ευρώπης & στην Ελλάδα. Νασικά Αποστολία, Βολακάκη Μαρία
46. Η αξιοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από τα Ε.Κ.Φ.Ε. για την επιμόρφωση του κλάδου των Φυσικών. Γιαννακουδάκης Ζαχαρίας
47. Η αυλή του σχολείου μας- Σχολικός κήπος. Γραμματικοπούλου Σοφία, Τζήκα Σοφία
48. Η δημιουργική γραφή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Διερευνώντας τις απόψεις των εκπαιδευτικών. Μάγκλαρη Μαρία
49. Η δημιουργική γραφή στο μάθημα της Γαλλικής γλώσσας. Καλοβρέκτη Παναγιώτα - Γαρυφαλιά
50. Η διαδικασία συγκρότησης ταυτότητας κατά την εφηβική ηλικία.. Βότση Ελένη
51. Η διαδικτυακή πύλη του έργου Scientix ως αναπόσπαστο εργαλείο της εκπαιδευτικής κοινότητας STEM. Αργύρη Παναγιώτα, Νεράντζης Νικόλαος

52. Η διαπολιτισμικότητα στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της ελληνικής γλώσσας για το δημοτικό σχολείο.. Σάββα Ευφροσύνη
53. Η διατροφική κρίση του 21ου αιώνα. Θανασούλα Παναγιώτα
54. Η διδασκαλία του Cern μέσα από την τέχνη της μουσικής και του θεάτρου. Πάρνου Μαρία
55. Η δραματοποίηση και η σχέση της με το θεατρικό παιχνίδι. Γκλέζου Νεφέλη
56. Η εξέλιξη στη Χημεία αλλά και στις Φυσικές Επιστήμες μέσα από τα αντίστοιχα εγχειρίδια. Ζήκος Νικόλαος
57. Η επίδραση της εφαρμογής των αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων στα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε.. Καραντώνης Χαράλαμπος, Δαμαλά Ελένη
58. Η εφαρμογή του DALTON PLAN στο ελληνικό σχολείο. Μπαντούνας Άγγελος
59. Η Θεία και η Πολιτική Οικονομία. Κοψιδάς Οδυσσέας
60. Η θεωρία του Jean Piaget και του Lev Vygotsky για τη γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. Εφαρμογές και κριτική προσέγγιση. Κοσμάς Ηλίας
61. Η καλλιέργεια Μουσικής Παιδείας σε Γενικό Λύκειο. Σκληρού Θεοφανή
62. Η καλλιέργεια της αναγνωστικής αποκωδικοποίησης λέξεων με συμφωνικά συμπλέγματα σε ένα μαθητή με Δυσλεξία. Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης.. Φασιανός Βασίλειος
63. Η μελέτη εξέλιξης του περιβαλλοντικού τοπίου της περιοχής της Τούμπας Θεσσαλονίκης ως εργαλείο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Γεωργιάδου Μαρία, Βάσιος Δημήτριος
64. Η μουσειακή αγωγή μέσα από την δημιουργική παραγωγή γραπτού λόγου και εκφραστικής κίνησης. Ένα παράδειγμα πολιτιστικού προγράμματος.. Κονδύλη Μαρία
65. Η περιγραφική αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως μέσο καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής. Παππά Κωνσταντίνα
66. Η πολιτιστική ιστορία στη ξενόγλωσση τάξη της Δ.Ε.· Η περίπτωση του Γαλλικού Φιλελληνισμού. Σάμιος Γουσταύος
67. Η πρόβλεψη της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας από την συναισθηματική νοημοσύνη. Καραγιάννη Μαριάννα
68. Η Συμβουλευτική στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ανδρεοπούλου Ευαγγελία
69. Η συνεισφορά του προγράμματος Οδυσσέας στην εκμάθηση της νεοελληνικής γλώσσας και ιστορίας σε άνεργους μετανάστες στο Δήμο Κασσάνδρας. Ξανθόπουλος Νικόλαος, Σαβαϊδής Στυλιανός

70. Η φιλοσοφία, ο χαρακτήρας της θρησκευτικής εκπαίδευσης και η αποτύπωσή τους στα Α.Π.Σ. των Θρησκευτικών (2011 & 2016) για τη Στ'. Κώτσου Σοφία, Τσιαρτσιάρη Ευφημία
71. Η χρήση της Νέας Τεχνολογίας στις ρουμπρικές αξιολόγησης. Μπιμπούδη Μαρία
72. Η χρησιμότητα των Τ.Π.Ε. στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Κουμπενάκη Στυλιανή
73. Ιλιάδα: Μήνις (Α 102-188). Σαββέλη Ανδρονίκη, Χατζηβασιλείου Βασιλεία
74. Ίχνη μνημειακής κληρονομιάς παραδοσιακού ύφους στο Θεσπρωτικό χώρο & περιβαλλοντική εκπαίδευση. Νικολάου Μάρκος
75. Κάπου θα συναντηθούμε... στο ίδιο σύμπαν ζούμε! Εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ηλία Ελένη
76. Κολύμβηση στο δημοτικό σχολείο. Μια διαθεματική βιωματική προσέγγιση. Ναϊσίδου Σοφία, Αποστολοπούλου Γεωργία, Σαχλά Παναγιώτα
77. Μελέτη διατήρησης της μηχανικής ενέργειας στην ελαστική κρούση, με τη χρήση του λογισμικού Excel. Χατζηαυγουστίδης Νικόλαος
78. Μελέτη οικονομιών κλίμακας σε μονάδες αξιοποίησης παραπροϊόντων.. Κοψιδάς Οδυσσέας
79. Μια διαθεματική - διεπιστημονική προσέγγιση στα Αγγλικά της Α' Γυμνασίου. Δρακωνάκη Μαρία, Φλουρή Γεωργία
80. Μορφές επιθετικότητας στο σχολικό πλαίσιο. Κασιώρα Βασιλική
81. Νεοελληνικές διάλεκτοι στην εκπαίδευση: Μια σχέση αρμονικής;. Πλουμίδη Ειρήνη
82. Νεοελληνική γλώσσα Γ' Γυμνασίου: Υπηρετώντας την παιδαγωγική της ειρήνης. Καπούτση Σύρμω
83. Ο Γκρέκο μέσα από τα μάτια των παιδιών. Διδακτικό σενάριο. Παπαδοπούλου Έλενα
84. Ο προγραμματισμός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Σκληρού Θεοφανή
85. Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Σκορδά Μαρίνα
86. Ο Σ.Ε.Π. ως πρακτική σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας [Αναρτημένη Ανακοίνωση]. Καραχρήστου Ηλιάνα
87. Ο σεξισμός ως μορφή βίας στον παιδικό κινηματογράφο: Μια έρευνα υπό το πρίσμα της κριτικής παιδαγωγικής της ειρήνης. Κιουτουκτσή Μαρία
88. Οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί ως ανοικτά κοινωνικά συστήματα. Κρέκης Δημήτριος
89. Οι μικροί εξερευνητές της πόλης μας... Τσίρου Κατερίνα, Τσαούση Παρασκευή

90. Οι παράγοντες που βοηθούν ή εμποδίζουν τις καινοτομίες στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Παπαθανασίου Ελένη
91. Οικονομική αποτίμηση της βιομηχανικής ρύπανσης με τον μηχανισμό του χρηματιστηρίου ρύπων.. Κοψιδάς Οδυσσέας
92. Όλη η Ευρώπη... ένα παιχνίδι δρόμος. Διαπολιτισμικές δημιουργίες με θεματικό κέντρο την Ευρωπαϊκή Ένωση». Δαμιανίδου Λουκία, Αποστολίδης Δημήτριος
93. Παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική της Τοπικής Ιστορίας: Το παράδειγμα για τη Βυζαντινή Καστοριά. Καζταρίδου Αλίκη
94. Παιδική κατάθλιψη και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.. Καλλιγά Μαρία
95. Παραδοσιακή θρησκεία και κοινωνία. Μπαράκος Κωνσταντίνος
96. Παρακίνηση στη εκπαίδευση: Μια πρόταση εφαρμογής του παρακινητικού μοντέλου του Maslow στην ελληνική δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σαχανά Ι-φιγένεια
97. Πόλεμος και ειρήνη. Προσφυγιά και ασφάλεια. Ένα διδακτικό σενάριο για το Νηπιαγωγείο.. Μπάμπουρα Άννα
98. Ποσοτική μέτρηση επίδρασης έργου eTwinning στη βαθμολογία μαθητών Λυκείου. Θεμελής Γιάννης
99. Προσφυγική κρίση και ελληνική εκπαίδευση. Καραμητόπουλος Θεόδωρος
100. Πώς κυοφορείται η μνήμη του εμφυλίου σ' αυτούς που τον διδάσκουν;. Δρίκου Μαρία-Αγγελική
101. Στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός σε μία ιδιωτική σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μπαράκος Κωνσταντίνος
102. Συμμετοχικός σχεδιασμός: βασικές αρχές υπό το βλέμμα των ψηφιακών τεχνολογιών και γεφύρωση χασμάτων μέσω του οπτικού γραμματισμού. Παπαδοπούλου Αγνή
103. Σχέδιο αυτοαξιολόγησης του Παπαστρατείου Γυμνασίου Αγρινίου. Μία ολοκληρωμένη πρόταση. Μουρατίδου Βασιλική
104. Σχέδιο διάρθρωσης ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε. με θέμα: «Βοηθάμε για να γίνει καλύτερος ο κόσμος μας». Δανδουλάκης Αλέξανδρος
105. Τα βασικά χαρακτηριστικά της Βυζαντινής Εποχής για το Νηπιαγωγείο. Ρακαλλίδου Κρυστάλλω
106. Τα εκφραστικά μέσα της Τέχνης ως σύγχρονα εργαλεία εκπαίδευσης. Σκαπετούλια Κωνσταντίνα
107. Τα κοινωνικά δίκτυα ως παιδαγωγικό εργαλείο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μιχαηλίδης Αναστάσιος

108. Τα χαρακτηριστικά του σχολικού Διευθυντή ως Προϊσταμένου και ως Ηγέτη (με έμφαση στις ικανότητες Σ.Ν.): Οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Λούκας Ηλίας, Μαμάκου Κυριακή
109. Τάσεις και προοπτικές στο επάγγελμα του δασκάλου. Εκπαιδευτική Έρευνα. Γούπος Θεόδωρος, Βρυώνης Κωνσταντίνος, Κατσέλης Γιάννης
110. Τέχνη και παιδί. Λογγίνου Δήμητρα
111. Το e-portfolio (Ηλεκτρονικός Φάκελος Επιτευγμάτων). Κτιστάκης Δημήτριος
112. Το έργο του Γρηγόρη Ξενόπουλου «Στέλλα Βιολάντη» - Μια συγχρονική ανάγνωση. Καπροϊτη Παναγιώτα
113. Το συμβολικό παιχνίδι στο Νηπιαγωγείο. Νταμάνη Αικατερίνη
114. Το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας. Στυλιανός Σαβαΐδης, Νικόλαος Ξανθόπουλος
115. Φορολογικές υποχρεώσεις & θρησκευτική ελευθερία. Ανδρικόπουλος Νικόλαος, Κοψιδάς Οδυσσέας
116. Φύλο και διαδικτυακός εκφοβισμός. Καρούντζου Γεωργία, Πλιώτα Μαρία, Παπαδόγιαννης Ηλίας
117. Ψυχολογικές τεχνικές αυτορρύθμισης: Μια πρόταση για την ενίσχυση της αυτοαποτελεσματικότητας και του αυτοελέγχου των εκπαιδευτικών.. Παππά Βασιλική, Θεοδωράκης Γιάννης

## 1<sup>η</sup> Ανακοίνωση Συνεδρίου

### Πανελλήνιο Συνέδριο «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε. & της Καινοτομίας»

<http://synedrio.edu.gr>

Ο Επιστημονικός Σύλλογος "Νέος Παιδαγωγός" καλεί τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, για κατάθεση εργασιών τους - για συμμετοχή (μετά από κρίση) στο Πανελλήνιο Συνέδριο, "Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε. & της Καινοτομίας" – που θα γίνει στις 9 & 10 Δεκεμβρίου 2017, στο Ίδρυμα Ευγενίδου, στην Αθήνα.

#### 1. Στόχοι του Συνεδρίου:

- Η παρουσίαση σύγχρονων & καινοτόμων προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη
- Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας κι εναλλακτικών προσεγγίσεων στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Η ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας από εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται με εφαρμογές Τ.Π.Ε. στο χώρο δράσης τους.
- Ο γόνιμος προβληματισμός και ο δημιουργικός διάλογος πάνω σε περιπτώσεις αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση και της εισαγωγής της εκπαιδευτικής καινοτο-

μίας, που θα αναδείξει σημεία θετικής αλλά και αρνητικής κριτικής, απέναντι σε μεθοδολογίες, εργαλεία και πρακτικές που ενσωματώνουν τις Τ.Π.Ε. και την εκπαιδευτική καινοτομία.

## **2. Ποιους αφορά:**

- Εκπαιδευτικούς προσχολικής, πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας, με διάθεση χρήσης των Τ.Π.Ε. στην τάξη
- Φοιτητές προπτυχιακούς & μεταπτυχιακούς καθώς και υποψήφιους διδάκτορες του πεδίου των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση
- Επιστήμονες με ενδιαφέρον στον τομέα της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση
- Φίλους της εκπαίδευσης με ενδιαφέροντα στις Τ.Π.Ε. και την εκπαιδευτική καινοτομία και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση

## **3. Οι εργασίες που θα υποβληθούν για συμμετοχή, θα κριθούν:**

- Από την Επιστημονική Επιτροπή (μελών Δ.Ε.Π. ελληνικών πανεπιστημίων) και την Επιτροπή Κριτών (Μεταπτυχιακών και Διδασκτόρων). Στους εγκεκριμένους εισηγητές θα χορηγηθούν οι ανάλογες βεβαιώσεις.

## **4. Θεματολογία συνεδρίου:**

Το συνέδριο αφορά όλα τα πεδία της ερευνητικής - επιστημονικής δραστηριότητας, των προτάσεων και των εφαρμογών των Τεχνολογιών Πληροφορίας κι Επικοινωνίας (σύντομα Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση, σε όλες τις βαθμίδες της (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια). Για τη διευκόλυνση των υποψήφιων εισηγητών καθώς και για οργανωτικούς λόγους, καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε να ταξινομηθούν όλα αυτά σε 16 θεματικές ενότητες (με τις υποενότητές τους). Αναφέρονται στη συνέχεια.

### **Θεματικές περιοχές συνεδρίου 2016**

**01.Θ.Ε. Καινοτομία στην Εκπαίδευση** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, διδακτικά σενάρια, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**02.Θ.Ε. Διδακτικά σενάρια/Καλές πρακτικές, με χρήση Τ.Π.Ε.** (*Διδακτικά σενάρια, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**03.Θ.Ε. Χρήση συσκευών κινητής τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις*)

**04.Θ.Ε. Τεχνολογίες Ρομποτικής και Αυτοματισμοί** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**05.Θ.Ε. Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**06.Θ.Ε. Εκπαιδευτικό λογισμικό** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, παρουσιάσεις λογισμικού*)

**07.Θ.Ε. Η επίδραση των ψηφιακών παιχνιδιών στη μάθηση και η εκπαιδευτική αξιοποίησή τους** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, παρουσιάσεις*)

**08.Θ.Ε. Ειδική Αγωγή και Τ.Π.Ε.** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**09.Θ.Ε. Διαδίκτυο και εκπαιδευτική αξιοποίησή του** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**10.Θ.Ε. Ψηφιακή αφήγηση** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

**11.Θ.Ε. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.** (*Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές*)

- 12.Θ.Ε. Έρευνα στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση** (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις)
- 13.Θ.Ε. Διά Βίου μάθηση - Εξ αποστάσεως εκπαίδευση** (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)
- 14.Θ.Ε. Ψηφιακή Ασφάλεια και Εμπιστοσύνη** (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)
- 15.Θ.Ε. Γραμματισμός στην εκπαίδευση** (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)
- 16.Θ.Ε. Άλλα θέματα** (δεν αναφέρονται πριν αλλά σχετίζονται με την εφαρμογή των Τ.Π.Ε. και της καινοτομίας στην εκπαίδευση - Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)

### Περιγραφές Θεματικών Περιοχών

- 01.Θ.Ε. Καινοτομία στην Εκπαίδευση** (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, διδακτικά σενάρια, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)

Η καινοτομία – μέσω των Τ.Π.Ε. ή μη- αποτελεί εξ ορισμού αλλά και ερευνητικά αποδεδειγμένη προϋπόθεση ανάδυσης νεωτεριστικών ιδεών, καλλιέργειας ανανεωτικών τάσεων και δρομολόγησης προοδευτικών εξελίξεων και μεταρρυθμιστικών αποφάσεων για την εκπαίδευση. Μέσω της καινοτομίας οι ιδέες του αύριο μετουσιώνονται σε διδακτική και παιδαγωγική πράξη σήμερα. Η καινοτομία μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις βαθμίδες και τις πτυχές της εκπαίδευσης, από τη φιλοσοφία της εκπαίδευσης, τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια και τις διδακτικές πρακτικές μέχρι την οργάνωση και διοίκηση, τη δικτύωση και τις συνεργασίες με την τοπική κοινωνία και την αξιολόγηση. Η εγγενής ομοιοστατικότητα όμως του εκπαιδευτικού συστήματος, ως μηχανισμός διαφύλαξης κεκτημένων, ως έκφραση συντηρητικών θέσεων ή ανασφάλειας, απετέλεσε πηγή σθεναρών αντιστάσεων που ανέστειλαν επί μακρόν την εισαγωγή καινοτομιών, επικρίνοντας ή απαξιώνοντάς τες. Οι σημερινές ανάγκες και οι προκλήσεις, εξαιτίας του ραγδαίου ρυθμού αλλαγών σε όλους τους τομείς της ζωής, επιτάσσουν την προώθηση εξορθολογισμένων καινοτομιών, για την αντιμετώπιση των νέων απαιτήσεων. Σε αυτό το πλαίσιο, και οι εκπαιδευτικοί αναζητούν και προωθούν νέους τρόπους, νέες μεθόδους και παιδαγωγικές τεχνικές για τη βελτίωση του υφιστάμενου μαθησιακού και κοινωνικοποιητικού σχολικού περιβάλλοντος. Η θεματική αυτή του συνεδρίου στοχεύει να ενισχύσει την εισαγωγή της καινοτομίας στην εκπαίδευση. Ως τέτοια δε, νοείται κάθε τεκμηριωμένη, ή και αναδυόμενη στην πράξη καλή πρακτική, που χαρακτηρίζεται από πρωτοτυπία, ανανεωτικό πνεύμα και χαράζει νέους δρόμους στην εκπαίδευση, επιχειρώντας να προτείνει λύσεις ή να δώσει απαντήσεις σε κρίσιμα ζητήματα. Η καινοτομία αποτελεί την ευρεία έννοια- ομπρέλα που στεγάζει και την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., οι οποίες αν και συνιστούν την αιχμή του δόρατος, δεν είναι ούτε αυτοσκοπός ούτε μοναδικός εκφραστής της.

Ενδεικτικές περιοχές των επιζητούμενων εργασιών περιλαμβάνουν καινοτομικές παρεμβάσεις στο διδακτικό στίλ και στις διδακτικές πρακτικές και τις μεθόδους, στις χωροταξικές και άλλες παρεμβάσεις κατά την οργάνωση της σχολικής τάξης, στην ενίσχυση και υποστήριξη της οργανωμένης συμπεριφοράς και της κοινωνικοποίησης, στην επικοινωνία με τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα, κατά την προσπάθεια ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία. Επιπλέον δυναμικά πεδία προβολής και ανάδειξης πρωτοποριακών καινοτομιών στον χώρο της εκπαίδευσης είναι οι καινοτομικοί τρόποι χρήσης και αξιοποίησης των εγχειριδίων, η οικοδόμηση συνεργατικών και μαθητοκεντρικών περιβαλλόντων, τρόποι εναλλακτικής αξιολόγησης,



χρήση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., καθώς και νέες και αποδοτικότερες μέθοδοι αναστοχασμού και αυτορρύθμισης.

## **02.Θ.Ε. Διδακτικά σενάρια/Καλές Πρακτικές, με χρήση Τ.Π.Ε.**

Το συνέδριο δίνει έμφαση και στοχεύει στην ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών μέσα από την ανάδειξη δόκιμων διδακτικών σεναρίων και καλών πρακτικών με χρήση Τ.Π.Ε. Ένα διδακτικό σενάριο, ως ένα επιστημονικά διευρυμένο σχέδιο μαθήματος, περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία μιας διδακτικής πρότασης, από τους δημιουργούς και τις συνθήκες υλοποίησης, τη στοχοθεσία, τη θεωρητικό πλαίσιο, τη σύνδεσή του με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, τη μεθοδολογία ανάπτυξης έως τις σχετικές θεωρίες μάθησης, τον τρόπο υλοποίησης βήμα-βήμα, τα συμπεράσματα, τον αναστοχασμό, πιθανά φύλλα εργασίας και άλλα στοιχεία που ο συγγραφέας κρίνει ότι ολοκληρώνουν το εκπαιδευτικό σενάριο. Το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο πρέπει να αναφέρεται σε ένα γνωστικό αντικείμενο της προσχολικής, πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διεκπεραιώνεται με τη χρήση-υποστήριξη των Τ.Π.Ε. (αξιοποιώντας κατάλληλα υπολογιστικά εργαλεία ή άλλες υπολογιστικές τεχνολογίες). Στη θεματική των διδακτικών σεναρίων περιλαμβάνονται σενάρια για όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες - σε όλα τα περιεχόμενα των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Εκτός από τα διδακτικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος, μπορεί να αξιοποιηθεί η εμπειρία από τη συστηματική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. σε τομείς όπως η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η Αγωγή Υγείας, τα Πολιτιστικά Θέματα, ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, οι διασχολικές συνεργασίες και άλλες καινοτόμες δραστηριότητες. Επίσης, σε αυτή τη θεματική μπορούν να ενταχθούν εργασίες που αναφέρονται στην παιδαγωγική αξιοποίηση του Διαδραστικού Πίνακα στη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να παρουσιάσουν την εμπειρία που καθημερινά σωρεύεται, αναπτυσσόμενη στην σχολική τάξη, μέσα από τη μορφή ενός διδακτικού σεναρίου σε επιστημονικά τεκμηριωμένη ανάπτυξη, ώστε να ενισχυθεί η διεκπαιδευτική επικοινωνία προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας και να δημιουργηθεί μέσα από τα πρακτικά του συνεδρίου και παρακαταθήκη καλών πρακτικών, που θα προάγει το εκπαιδευτικό έργο της κοινότητας.

## **03.Θ.Ε. Χρήση συσκευών κινητής τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις)**

Η σύγχρονη τάξη εφοδιάζεται συνεχώς με εξοπλισμό Τ.Π.Ε. (ηλεκτρονικές συσκευές με δυνατότητες ασύρματης δικτύωσης, όπως φορητοί υπολογιστές, υπολογιστές πινακίδας [Tablets], κινητά τηλέφωνα, τηλεκοντρόλ απάντησης, κ.ά.). Μεγάλη η προσδοκία εμπλουτισμού κι ανανέωσης της διδασκαλίας, ιδιαίτερα στην κατασκευή διδακτικού περιβάλλοντος ευέλικτης, συνεργατικής, διερευνητικής, και ανακαλυπτικής μάθησης. Αναμένεται ότι στα επόμενα χρόνια περισσότεροι μαθητές θα φέρνουν στην τάξη φορητές υπολογιστικές συσκευές. Οι συσκευές αυτές θα καταστούν μελλοντικά αναγκαία εκπαιδευτικά μέσα κι εργαλεία, όπως τα τωρινά συμβατικά (βιβλία και τετράδια). Στην Ελλάδα ήδη έχει σωρευτεί εμπειρία από τα προγράμματα της τελευταίας πενταετίας, όπως το πρόγραμμα «ένας φορητός υπολογιστής ανά μαθητή» (σε γυμνασιακές τάξεις) ή το πρόγραμμα «κινητά εργαστήρια Η/Υ» για τα δημοτικά σχολεία τύπου ΕΑΕΠ. Επιπρόσθετα με τα ανωτέρω, τα τελευταία χρόνια υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός ερευνών στη διεθνή βιβλιογραφία που εστιάζει στην αξιοποίηση αυτών των συσκευών κινητής τεχνολογίας τόσο σε τυπικά όσο και σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στα προαναφερόμενα προγράμματα αξιοποίησης της φορητότητας ή σε ανάλογα προγράμματα ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων ή στην

επίκαιρη διεθνή εκπαιδευτική ζύμωση (διαφαινόμενες εξελίξεις και προοπτικές). Μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές (δημιουργίες κι αξιοποιήσεις εκπαιδευτικών εφαρμογών με τη χρήση κινητών συσκευών μάθησης, ταμπλέτες και smartphones) σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης σε σχολεία ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων εφαρμογών, καινοτομιών κλπ, στην Ελλάδα και διεθνώς.

#### **04.Θ.Ε. Τεχνολογίες Ρομποτικής και Αυτοματισμοί** *(Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)*

Τα τελευταία χρόνια η ρομποτική εισέβαλε σε σημαντικό βαθμό στη ζωή των ανθρώπων. Οι λύσεις ρομποτικής εδώ και πολλά χρόνια έχουν υιοθετηθεί με επιτυχία από τις βιομηχανίες. Το τελευταίο διάστημα έκανε την εμφάνισή της και στη χώρα μας η εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τις κατασκευές και τα λογισμικά της εταιρείας κατασκευής παιχνιδιών LEGO και του εκπαιδευτικού λογισμικού Scratch από το πανεπιστήμιο MIT. Οι όροι ρομποτική και αυτοματισμός έχουν κάποιες διαφορές για παράδειγμα μια από τις σημαντικότερες διαφορές μεταξύ ενός αυτοματισμού και ενός ρομποτικού συστήματος είναι το αν μια μηχανή είναι προγραμματισμένη να εκτελεί ένα συγκεκριμένο πακέτο εντολών και κινήσεων ή αν οι κινήσεις του ρομποτικού συστήματος μπορεί να τροποποιηθούν ή επηρεαστούν από εξωγενείς παράγοντες κατά τη διάρκεια της εκτέλεσής τους. Ένας από τους μαθησιακούς άξονες του νέου Π.Σ. για τις Τ.Π.Ε. στο σχολείο είναι και ο προγραμματισμός με τον υπολογιστή. Σε αυτή την υποθεματική, εντάσσονται προγραμματισμοί, κατασκευές και εκπαιδευτικά σενάρια τα οποία ως στόχο έχουν τη διαμόρφωση μαθησιακών καταστάσεων που θα επιτρέπουν την ολοκλήρωση των γνώσεων και των τεχνικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και την καλλιέργεια διδακτικών ικανοτήτων και δυνατοτήτων διδακτικής μεθοδολογικού χαρακτήρα στις Τ.Π.Ε. των εκπαιδευτικών. Οι εφαρμογές αυτές και ερευνητικές προσπάθειες θα έχουν ως στόχο να προάγουν μια αποτελεσματική διδακτική προσέγγιση στο μάθημα των Τ.Π.Ε. και θα συμβάλλουν στην αυτόνομη ανάπτυξη των ταλέντων και δεξιοτήτων όλων των μαθητών.

#### **05.Θ.Ε. Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα** *(Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)*

Στη σημερινή εποχή όπου ραγδαία αναπτύσσεται η τεχνολογία με κάθε είδους εφαρμογές στην καθημερινότητα του ανθρώπου, η εικονική, επαυξημένη και μεικτή πραγματικότητα είναι μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή της επιστήμης με εφαρμογή στους πολλούς τομείς της βιομηχανίας, της ψυχαγωγίας, της ιατρικής και πλέον και της εκπαίδευσης. Ενώ η εικονική πραγματικότητα αποτελεί μια απλή ψηφιοποίηση του πραγματικού κόσμου, η επαυξημένη πραγματικότητα θεωρείται το επόμενο βήμα μετά την εικονική. Επιτρέπει την ζωντανή προβολή ενός φυσικού περιβάλλοντος, του οποίου όμως η πραγματικότητα είναι επαυξημένη μέσω της προβολής ψηφιακών πληροφοριών αλλά και εικονικών προσώπων αντικειμένων ή σχεδίων μελετημένων και εφαρμοσμένων διαμέσου ενός ηλεκτρονικού υπολογιστή. Η νέα αυτή οπτική είναι δυνατή μέσα από τη χρήση έξυπνων κινητών, smartphones, ή μέσω ειδικών γυαλιών, Google Glass. Με την εκπαιδευτική χρήση αυτών των νέων τεχνολογιών έχουμε και νέες γνωστικές προκλήσεις για την εκπαίδευση όπως βιωματικές αναπαραστάσεις ιστορικών γεγονότων, γνωστικές πληροφορίες για αντικείμενα, κτήρια, ανθρώπους και φυτά κ.α. Σκοπός αυτής της θεματικής περιοχής είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων των νέων αυτών τεχνολογιών μέσα από εφαρμογές, μελέτες περίπτωσης, ερευνητικές προσπάθειες καθώς και κατασκευές σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, σε σχολεία ή και εξωτερικούς χώρους όπως μουσεία ή

ιστορικά κτήρια, διαμέσου των οποίων προάγεται η γνώση με νέες συμμετοχικές, βιωματικές και ίσως αποδοτικότερες μεθόδους διδασκαλίας, αναστοχασμού, κριτικής σκέψης καθώς και μιας πολυδιάστατης εκπαιδευτικής εμπειρίας.

#### **06.Θ.Ε. Εκπαιδευτικό λογισμικό** *(Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, παρουσιάσεις λογισμικού)*

Ως εκπαιδευτικό λογισμικό ορίζεται το λογισμικό που εκτελείται σε υπολογιστή, που εμπεριέχει διδακτικούς στόχους και αναμένεται να επιφέρει συγκεκριμένα διδακτικά και μαθησιακά αποτελέσματα. Υποστηρίζει τη διδασκαλία, παρέχοντας βοήθεια στο μαθητή ώστε να προσεγγίσει και να οικοδομήσει μια προκαθορισμένη από το αναλυτικό πρόγραμμα γνώση ή τον ενισχύει ώστε να αναπτύξει δεξιότητες υψηλού επιπέδου. Το εκπαιδευτικό λογισμικό μπορεί να ταξινομηθεί με κριτήριο τη χρήση του στη μαθησιακή διαδικασία, ως εξής: Λογισμικό εξάσκησης (Drill and Practice). Λογισμικό παρουσίασης-φροντιστηρίου (Tutorial). Λογισμικό προσομοίωσης (Simulation). Λογισμικό επίλυση προβλήματος (Problem solving). Περιβάλλοντα Εικονικής Πραγματικότητας (Virtual Reality). Σκοπός αυτής της θεματικής περιοχής είναι η παροχή ευκαιριών σε εκπαιδευτικούς ή άλλους, κατασκευαστές λογισμικού (Computer Based ή online Software), να παρουσιάσουν ενώπιον του συνεδριακού ακροατηρίου τα λογισμικά τους. Το λογισμικό τους να μπορεί να χρησιμοποιηθεί σαν εκπαιδευτικό εργαλείο (π.χ. το geogebra, το modellus, «Ο ξεφτέρης», ηλεκτρονικό λεξικό κ.ά) ή και σαν εργαλείο υποστήριξης της Διοίκησης της εκπαίδευσης (με την διευκρίνιση ότι το ταξινομούμε για πρακτικούς λόγους σε αυτήν τη Θ.Ε.). Ενδεικτικά παρατίθενται υποενοότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο: - *Παρουσίαση λογισμικού για εκπαιδευτική χρήση* - *Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού* - *Παρουσίαση λογισμικού για διοικητική χρήση* - *Ελεύθερο λογισμικό/Λογισμικό ανοιχτού κώδικα στην εκπαίδευση*

#### **07.Θ.Ε. Η επίδραση των ψηφιακών παιχνιδιών στη μάθηση και η εκπαιδευτική αξιοποίησή τους** *(Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, παρουσιάσεις)*

Τα ψηφιακά παιχνίδια αποτελούν ένα ταχύτατα αναπτυσσόμενο πεδίο, καθώς αποτελούν τη δημοφιλέστερη τεχνολογία στην παιδική και νεανική διασκέδαση. Ταυτόχρονα δύνανται να αξιοποιηθούν ως μαθησιακά μέσα με θετικά αποτελέσματα ως προς την ενεργοποίηση των εκπαιδευόμενων και την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η μάθηση που υποστηρίζεται από τα ψηφιακά παιχνίδια αποτελούν ιδιαίτερο ερευνητικό πεδίο μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο της εκπαίδευσης με Τ.Π.Ε. και προσελκύουν τα τελευταία χρόνια το έντονο ενδιαφέρον της επιστημονικής και εκπαιδευτικής κοινότητας. Ταυτόχρονα προκύπτει και προβληματισμός και αντίλογος. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο χρήσης Τ.Π.Ε. στην υπηρεσία της μάθησης, οι οποίες μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές στην εκπαίδευση ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων, στην Ελλάδα και διεθνώς.

#### **08.Θ.Ε. Ειδική Αγωγή και Τ.Π.Ε.** *(Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)*

Ο ρόλος των χρήσης Τ.Π.Ε. στην Ειδική Αγωγή ως μέσου βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος μάθησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι αναμφισβήτητος, καθώς η χρήση ψηφιακών/υπολογιστικών συσκευών συμβάλλει σημαντικότερα στη διαδικασία της μάθησης, παρέχοντας εκπαιδευτικό περιβάλλον με πρόσθετα μαθησιακά και ψυχαγωγικά χαρακτηριστικά. Οι Τ.Π.Ε., παρέχουν πολλές ευκαιρίες στους μαθητές αυτής τη κατηγορίας, γιατί οι μαθητές μπορούν να παίρνουν στα χέρια τους τη μάθηση και να την εναρμονίζουν

με τους δικούς τους ρυθμούς. Οι υπολογιστικές ηλεκτρονικές συσκευές και το εκπαιδευτικό λογισμικό αποκαθιστούν σε μεγάλο ποσοστό φυσικές αδυναμίες (λεπτή κινητικότητα, προβλήματα όρασης) των παιδιών και βοηθούν στην πρόσβαση της πληροφορίας και επομένως στην εκπαίδευσή τους. Κι ακόμα, οι κατάλληλες υποστηρικτικές δομές για την υλοποίηση της ένταξης των Τ.Π.Ε. στην Ειδική Αγωγή θεωρούνται τόσο σημαντικές για πολλούς εκπαιδευτικούς, όσο η ύπαρξη εξοπλισμού και λογισμικού προς χρήση. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο χρήσης Τ.Π.Ε. στην υπηρεσία της μάθησης, και θα αναδείξουν σύγχρονες τάσεις κι εξελίξεις στο πεδίο Τ.Π.Ε. και Ειδική αγωγή, στην Ελλάδα και διεθνώς. Οι εργασίες μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές στην εκπαίδευση ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων. Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο: - *Εκπαιδευτικό λογισμικό για την Ειδική Αγωγή - Ηλεκτρονική μάθηση και Ειδική Αγωγή - Προσβασιμότητα και υποστηρικτική τεχνολογία στην υπηρεσία της Ειδικής Αγωγής. - Μελέτες περιπτώσεων χρήσης Τ.Π.Ε. στη σχολική πρακτική της Ειδικής Αγωγής (Τμήματα ένταξης κ.ά.) - Διαφαινόμενες εξελίξεις και προοπτικές.*

#### **09.Θ.Ε. Διαδίκτυο και εκπαιδευτική αξιοποίησή του (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)**

Σε αυτή τη θεματική ενότητα γίνεται προσπάθεια συγκέντρωσης των εκπαιδευτικών χρήσεων του διαδικτύου (μοντέλων, τεχνολογιών και εφαρμογών, εκπαιδευτικών σχεδιασμών) όσο και των διαφαινόμενων τάσεων, εξελίξεων, προοπτικών. Αναμένεται να παρουσιαστούν εργασίες, που αφενός μεν θα πληροφορούν, αφετέρου θα εστιάζουν σε παραδείγματα καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, με τη χρήση του διαδικτύου. Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο: - *Το διαδίκτυο στην προδημοτική, στην πρωτοβάθμια, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Ανάπτυξη και διαμοίραση εκπαιδευτικού υλικού με τεχνολογίες file sharing ή άλλες σχετικές διαδικτυακές τεχνολογίες - Σχεδιασμός κι αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με διαδικτυακά εργαλεία - Πρότυπα και αξιολόγηση διαδικτυακών εκπαιδευτικών εφαρμογών - Σχεδίαση, περιεχόμενο κι αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων. - Εκπαιδευτικά ιστολόγια, wikis, eportfolios – Ιστοεξερευνήσεις - Σχεδιασμός και υλοποίηση project με διαδικτυακά εργαλεία - Κοινωνικά δίκτυα και εκπαίδευση - Διαδίκτυο και παιδί. Επιπτώσεις της χρήσης του διαδικτύου - Διαδίκτυο και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών - Πνευματικά δικαιώματα και διαδίκτυο - Διαφαινόμενες εξελίξεις και προοπτικές - Πρόσβαση στο διαδίκτυο - Πρόσβαση σε δικτυακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο*

#### **10.Θ.Ε. Ψηφιακή αφήγηση (Digital Storytelling) (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)**

Η αφήγηση ιστοριών είναι εκπαιδευτικό εργαλείο, καθώς βελτιώνει τον προφορικό και γραπτό λόγο των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα ενισχύει την κριτική σκέψη, την ανάλυση και την ανασύνθεση της πληροφορίας. Ο συνδυασμός της παραδοσιακής προφορικής αφήγησης με τα πολυμέσα του σήμερα (της εποχής των Τ.Π.Ε.), δημιουργεί την ψηφιακή αφήγηση. Είναι η διαδικασία που συνδυάζει τα ψηφιακά μέσα (κείμενο, εικόνα, ήχο), για να εμπλουτίσει και να ενισχύσει το γραπτό ή τον προφορικό λόγο των μαθητών, καλύπτοντας ανάγκες τους για έκφραση, επικοινωνία, πληροφορία, συντελώντας στη μεταβίβαση κανόνων συμπεριφοράς και αξιών, στη διατήρηση στη μνήμη ηρώων και πράξεών τους, χαρακτήρων κόμικς, παραμυθιών κ.ά. και στη διασκέδαση. Αρχικά τα digital video editors utilities, που προσφέρονταν δωρεάν και στη

συνέχεια η εμφάνιση ψηφιακών φωτογραφικών μηχανών (εύκολες στη χρήση τους και προσιτές στις τιμές) καθώς και η επακόλουθη άφθονη παραγωγή και διάθεση ψηφιακών εικόνων έδωσαν την ώθηση στην εμφάνιση της ψηφιακής αφήγησης. Η αξία της ψηφιακής αφήγησης στηρίζεται στο γεγονός ότι είναι μια ενεργητική διαδικασία, και δημιουργεί μια ευχάριστη ατμόσφαιρα στην τάξη. Η χρήση πολυμέσων μετατρέπει π.χ. τη λογοτεχνία σε μια πολυδιάστατη εμπειρία. Σε αυτήν τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο χρήσης Τ.Π.Ε. στην υπηρεσία της μάθησης, και παρουσιάζουν εργαλεία και σύγχρονες καλές πρακτικές που βοηθούν τους μαθητές να είναι και καταναλωτές και δημιουργοί (εξίσου) ψηφιακών αφηγήσεων ιστοριών.

### **11.Θ.Ε. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)**

Παρόλο που οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας έχουν εισαχθεί στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική πράξη προ αρκετών ετών, και είναι αναμφισβήτητη η βελτίωση του καθημερινού διδακτικού περιβάλλοντος από αυτήν την εισαγωγή, η διεθνής βιβλιογραφία δείχνει ότι η χρήση τους είναι ακόμα μικρής έκτασης στα εκπαιδευτικά συστήματα. Η διαπίστωση αυτή χαρακτηρίζει και την ελληνική πραγματικότητα. Ένας από τους βασικότερους περιοριστικούς παράγοντες χρήσης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική πράξη είναι η απουσία ή η ελλιπής κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη χρήση και παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. Προς την κατεύθυνση αυτή έχουμε τα τελευταία χρόνια προγράμματα επιμόρφωσης που υλοποιούνται από το Υπ. Παιδείας και εποπτευόμενους φορείς (Α' και Β' επίπεδο). Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο, και θα αναδείξουν σύγχρονες τάσεις κι εξελίξεις, στην Ελλάδα και διεθνώς. Οι εργασίες μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές στην εκπαίδευση ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων. Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο: - *Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Α' & Β' Επιπέδου - Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής στις Τ.Π.Ε. - Ενδοσχολική Επιμόρφωση. - Στήριξη Επιμόρφωσης σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο - Μιντιακός γραμματισμός (Media Literacy)*

### **12.Θ.Ε. Έρευνα στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις)**

Στη θεματική περιοχή επιζητούνται ερευνητικές εργασίες που αναφέρονται στο πεδίο των εφαρμογών των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση. Οι εργασίες που θα υποβληθούν, θα πρέπει να παρουσιάζουν την ερευνητική εργασία, ανεξάρτητα από το στάδιο στο οποίο αυτή βρίσκεται (βιβλιογραφική επισκόπηση, σχεδιασμός έρευνας, αποτελέσματα, συμπεράσματα).

### **13.Θ.Ε. Διά Βίου Μάθηση - Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)**

Η δια βίου μάθηση είναι η συνεχής, εθελοντική και αυτενεργούμενη επιδίωξη της γνώσης, είτε για προσωπικούς είτε για επαγγελματικούς λόγους. Είναι η διαδικασία της μάθησης που επεκτείνεται πέρα από την παιδική – εφηβική ηλικία και τους τρόπους τυπικής μάθησης που είναι γνωστοί σε όλους μας. Τα τελευταία χρόνια, με τις τεράστιες εξελίξεις και αλλαγές που γίνονται στη ζωή μας μέσα κυρίως από το τεχνολογικό χώρο, η δια βίου μάθηση φαίνεται να κερδίζει (και δικαίως) ολοένα και σημαντικότερη θέση. Με δεδομένα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, οι Τ.Π.Ε. παίζουν σημαντικότατο ρόλο στην υποστήριξή της (εκπαιδευτικό υλικό, τρόπος

εκπαίδευσης, κτλ). Στη θεματική αυτή περιοχή ζητούνται εργασίες που αναφέρονται στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη δια βίου μάθηση. Ενδεικτικά αναφέρονται οι παρακάτω υποενότητες:  
- *Ανοιχτή εκπαίδευση - Εκπαίδευση από απόσταση - Εκπαίδευση ενηλίκων - Άτυπη μάθηση*

#### **14.Θ.Ε. Ψηφιακή Ασφάλεια και Εμπιστοσύνη (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)**

Το διαδίκτυο και οι «νέες τεχνολογίες» έχουν πλέον γίνει μέρος της καθημερινότητάς μας και ουδείς μπορεί να αμφισβητήσει αυτή την πραγματικότητα. Επί πλέον, τα έχουν «υιοθετήσει», με μια σχέση σχεδόν εξάρτησης και η κοινότητα των μαθητών (και γενικότερα των νέων), μια ιδιαίτερα ευάλωτη κατηγορία χρηστών λόγω ηλικίας με ότι αυτό συνεπάγεται. Με δεδομένες τις προκλήσεις και τα ερωτήματα που συμπαρασύρουν μαζί τους, το ερώτημα που τίθεται είναι: μπορεί κάποιος να υποστηρίξει με επάρκεια τους μαθητές; Σε αυτή τη θεματική περιοχή, αναζητούνται εργασίες από εκπαιδευτικούς και ερευνητές όλων των ειδικοτήτων, σε σχέση με θέματα ψηφιακής ασφάλειας και εμπιστοσύνης στο σημερινό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα οι εργασίες πρέπει να προσεγγίζουν θέματα όπως: ιδιωτικότητα, ψηφιακή ασφάλεια, προστασία, ηθική και δεοντολογία, κυβερνοεκφοβισμός, προσωπικά δεδομένα, κακόβουλο λογισμικό, γονικός έλεγχος, εθισμός, ποιότητα πληροφορίας, τεχνικά θέματα ασφάλειας, κ.α., σε άμεση συσχέτιση με την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα

#### **15.Θ.Ε. Γραμματισμός στην εκπαίδευση (Εισηγήσεις, ανακοινώσεις, καινοτόμες δράσεις, καλές πρακτικές)**

Οι σύγχρονες εξελίξεις στην παιδαγωγική επιστήμη έφεραν στο προσκήνιο πολύ σημαντικά, πρωτότυπα και ιστορικά συνδεδεμένα με την πορεία της Τεχνολογίας και της Εκπαίδευσης εργαλεία, βασισμένα στον «γραμματισμό» (literacy). Ο όρος αυτός πλέον δεν περιορίζεται σε κάποιον πρωτογενή «αλφαριθμητισμό», αλλά στην ικανότητά μας να υπάρχουμε στα εξελιγμένα και σύνθετα περιβάλλοντα του «εγγράμματος πολιτισμού μας». Το συνέδριο κρίνοντας αφενός ότι ο «γραμματισμός» είναι ένα σύγχρονο και σημαντικό κομμάτι της έρευνας, με συνδέσεις σε πολλές επιστήμες, αφετέρου ότι μπορεί να οδηγήσει σε λύσεις για σημαντικά εκπαιδευτικά και διδακτικά ερωτήματα και προβλήματα του καιρού μας, αφιερώνει σε αυτόν μια ξεχωριστή θεματική. Οι εργασίες της ενότητας αυτής μπορούν να αφορούν οποιοδήποτε ζήτημα γραμματισμού σχετικό με την Εκπαίδευση, με τα διδακτικά αντικείμενα γενικά (π.χ. γλωσσικός γραμματισμός, μαθηματικός γραμματισμός, πολιτισμικός γραμματισμός, ιστορικός γραμματισμός κ.λπ) ή πιο εξειδικευμένα (π.χ. ενεργειακός γραμματισμός, περιβαλλοντικός γραμματισμός, γραμματισμός υγείας, κοινωνικός γραμματισμός, επιστημονικός γραμματισμός, καλλιτεχνικός γραμματισμός κ.λπ.). Επίσης οι εργασίες της ενότητας μπορούν να φορούν σε ένα πλήθος ζητημάτων που αφορούν στις Τ.Π.Ε. και την εισαγωγή τους στην Εκπαίδευση (π.χ. ψηφιακός/πληροφορικός γραμματισμός, διαδικτυακός γραμματισμός, μιντιακός γραμματισμός, σχολικός γραμματισμός, οπτικός γραμματισμός, ακουστικός γραμματισμός, οπτικοακουστικός γραμματισμός, πολυεγραμματοισμοί κ.λπ.). Οι προσεγγίσεις αυτές μπορούν να εστιάζουν σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του γραμματισμού, να εστιάζουν στον κριτικό ή το λειτουργικό γραμματισμό, συνολικά (π.χ. κριτικός γραμματισμός και Εκπαίδευση) ή εξειδικευμένα (π.χ. κριτικός μιντιακός γραμματισμός). Θα πρέπει να συνδέουν τη θεωρία του γραμματισμού με την εκπαιδευτική πράξη τεκμηριωμένα, προσφέροντας γόνιμες ιδέες και λύσεις για καίρια ζητήματα στην εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία.

**16.Θ.Ε. Άλλα θέματα** (δεν περιγράφονται πριν αλλά σχετίζονται με την εφαρμογή των Τ.Π.Ε. και της καινοτομίας στην εκπαίδευση)

Σε αυτή τη θεματική περιοχή εντάσσονται εργασίες σχετικές με εφαρμογές Τ.Π.Ε. και καινοτομίας στην εκπαίδευση, που δεν εντάχθηκαν/περιγράφηκαν στις προαναφερόμενες θεματικές.

**5. Επιζητούμενες εργασίες:**

- Εισηγήσεις
- Ηλεκτρονικές Εισηγήσεις (e-Presentations) [*με δυνατότητα συμμετοχής από απόσταση*]
- Σύντομες ανακοινώσεις
- Παρουσιάσεις εκπαιδευτικού λογισμικού
- Αναρτημένες εργασίες [*με δυνατότητα συμμετοχής από απόσταση*]

**6. Κρίσιμες ημερομηνίες:**

Ως την 1η Μαΐου 2017: Υποβολή ολοκληρωμένων κειμένων εργασιών για α' κρίση.  
9 & 10 Δεκεμβρίου 2017 (Σαββατοκύριακο): Διεξαγωγή του Συνεδρίου.

Λεπτομέρειες για τη διαδικασία υποβολής εργασίας και άλλες πληροφορίες παρατίθενται αναλυτικά στο δικτυακό τόπο του συνεδρίου: <http://synedrio.edu.gr>. Επικοινωνία με την Οργανωτική Επιτροπή: [sec@synedrio.edu.gr](mailto:sec@synedrio.edu.gr) - Τηλ. 210.3000.183

*Αθήνα, 2 Απριλίου 2017*

Η Οργανωτική Επιτροπή του Συνεδρίου: «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»  
<http://synedrio.edu.gr>