



2<sup>ο</sup> Συνέδριο  
Νέος Παιδαγωγός

Ίδρυμα Ευγενίδου  
Αθήνα, 23 & 24 Μαΐου 2015

# ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

<http://neospaidagogos.gr>



## ΣΑΒΒΑΤΟ - 23 ΜΑΪΟΥ 2015 - ΠΡΩΙΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (10.00 - 13.00)

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 10.00-13.00

#### *Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια*

(3η Θεματική Ενότητα: Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση)

**Προεδρείο:** Προεδρείο: Μωραΐτης Κωνσταντίνος (Καθηγητής Σχολής Αρχιτεκτόνων ΕΜΠ), Ροφούζου Αιμιλία (Λέκτορας, Σ.Ν.Δ.), Μαστρογιάννης Αλέξιος (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Σοφός Εμμανουήλ (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Ξάνθη Στυλιανή (Διδάκτορας), Σακαρέλλου Ευθυμία (Διδάκτορας), Πλαγεράς Αντώνιος (M.Sc.), Χανιώτη Μαρουσώ (M.Ed.)

1. Η διδακτική του πολιτισμικού και πολιτικού τοπίου. *Μωραΐτης Κωνσταντίνος*
2. Ανιχνεύοντας τη μαγεία της γραφής του Παπαδιαμάντη μέσα από το διήγημα «το μοιρολόγι της φώκιας». Διδακτικό σενάριο. *Καψούρης Γεώργιος*
3. Από τα Δεδομένα στην Πληροφορία. Διδακτικό Σενάριο για Εισαγωγή στη Γλώσσα SQL. *Βασιλάκης Βασίλειος, Φίλου Σωτηρία*
4. Από την ερμηνευτική μέθοδο στον κριτικό γραμματισμό. Μια διδακτική εφαρμογή στη μάθημα της Λογοτεχνίας. *Οικονομάκου Μαριάνθη, Οικονομάκου Παναγιώτα*
5. Αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια στην τάξη - Παίζοντας με τη γνώση. *Πετκανοπούλου Μαρία*
6. Διδακτικό σενάριο λογοτεχνίας Β' Γυμνασίου. «Γιατί; Γιάννη Μαγκλή». Μια επίκαιρη αντιπολεμική κραυγή. *Αρκουλή Ελένη*
7. Εκπαιδευτικό σενάριο για την ένταξη της εκπαιδευτικής ρομποτικής και του προγραμματισμού στην προσχολική εκπαίδευση. *Μακρή Βενετία*
8. Η ήττα των Αθηναίων στους Αιγός ποταμούς. Μια πολυπρισματική προσέγγιση. *Καλλιμάνη Ελευθερία*
9. Η κατασκευή και διακόσμηση μιας πλατείας. *Αργυρίου Αρετή*
10. Η κλιματική αλλαγή. Αιτίες-συνέπειες-αντιμετώπιση. Διδακτικό σενάριο. *Τσέτσος Σταύρος*
11. Η πρωτεϊκή μορφή της γλώσσας ως κώδικας επικοινωνίας ανθρώπων και λαών. *Ζαφειρίου Μαρία, Χατζηλάμπρου Παναγιώτης*
12. Η ψυχολογία των εφήβων και οι σχέσεις τους με την οικογένεια. Διδακτικό σενάριο. *Σακαρέλλου Ευθυμία*
13. Κατασκευές Επίπεδων Γεωμετρικών Σχημάτων και Συνθέσεις με Επίπεδα Γεωμετρικά Σχήματα-Σχεδίαση Διδακτικού Σεναρίου. *Γίδαρη Σ., Ούνας Τσώλης Χ.*

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 10.00-13.00

#### *Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια*

(8η Θεματική Ενότητα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση: Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, περιβαλλοντική αγωγή, πολιτισμικό τοπίο και περιβάλλον, αγωγή υγείας, κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο, διαπολιτισμική αγωγή, ευρωπαϊκά προγράμματα, άλλες δράσεις)

**Προεδρείο:** Κουζέλη Χαρούλα (Σχολική Σύμβουλος), Ανδρέου Έλενα (Σχολική Σύμβουλος), Τσαλίκη Ευανθία (Διδάκτορας), Χουλιάρα Ξανθή (Υποψ. Διδάκτορας), Δημητρίου Λουκάς (M.A.), Σύβακα Τριανταφυλλιά (M.Ed), Παπακωνσταντινοπούλου Αρτεμισία (M.Ed.), Μάνεση Σουλτάνα (M.Ed.)

1. Δράση ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και καταγραφής των στάσεων των μαθητών της Γ' Γυμνασίου του Α' Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού απέναντι στα ΑμεΑ. *Κατηνιώτης Π., Δουζίνα Μ.*
2. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης με τη δραματοποίηση έργων τέχνης. *Σύβακα Τριανταφυλλιά*

3. Η αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης στο μάθημα της μουσικής αγωγής. *Ανδρέου Έλενα*
4. Η φυσική αγωγή ως μέσο κοινωνικής συνοχής. *Αγαλιανού Ολυμπία, Αρώνη Αγγελική*
5. Θεατρική Αγωγή και Τ.Π.Ε. Συζεύξεις και εφαρμογές σε ένα εκπαιδευτικό σενάριο με θέμα το Κουκλοθέατρο. *Ιωακειμίδης Παντελής, Κακέπη Μαρία*
6. Στα ξένα είμαι Έλληνας και στην Ελλάδα ξένος. *Βοϊβόντα Θεοδώρα*
7. Κ. Π. Καβάφης. 150 χρόνια από τη γέννηση του μεγάλου Αλεξανδρινού ποιητή. *Βοϊβόντα Θεοδώρα, Μπέσιου Ελένη*
8. Κ. Π. Καβάφης. Οκτώ ποιήματα. Ιστορικές ερμηνευτικές και εικαστικές προσεγγίσεις. *Σάμιος Γουσταύος*
9. Κοινότητα, Παιδαγωγική και Αισθητική. Το παράδειγμα ενός εικαστικού προγράμματος στο ... Δημοτικό Σχολείο Αθηνών. *Καρανάση Αθηνά, Μολασιώτη Έλενα*
10. Κονστρουκτιονισμός, αλγοριθμική Αριθμητική και λογισμικά αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας: Μια μαθησιακά αποδοτική συστράτευση. *Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπουκομάνη Αννέτα*
11. Λογοτεχνικά παιχνιδίσματα στο Νηπιαγωγείο. Καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το Δίκτυο Μένων. *Κλειδαρά Μαρία*
12. Μ' ένα μαγικό γιλέκο ταξιδεύω και πετώ στον Παραμυθά τον κόσμο τον φανταστικό... *Καμαρέττα Εύη, Δεσύλλας Αντώνιος*

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 10.00-13.00**

#### **Εισηγήσεις**

*(1η - 2 Θεματική Ενότητα: Φιλοσοφία της Παιδείας - Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση)*

**Προεδρείο:** Σιδηρόπουλος Δημήτριος (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Καρατζάς Ανδρέας (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Περάκης Μανώλης (Διδάκτορας), Κουγιουμτζής Γεώργιος (Διδάκτορας), Τέκος Γεώργιος (Διδάκτορας), Νάστος Ιωάννης (Διδάκτορας), Αποστολίδου Ανθή (M.Sc.), Ντόλκερα Ανθούλα (Υποψ. Διδάκτορας), Παναγιωτακοπούλου Ειρήνη (M.Ed.), Πετκοπούλου Ελπινίκη (M.Ed.), Φρέντζου Μαίρη (M.Sc.),

1. Ανάδειξη του παιδαγωγικού περιεχομένου της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου μέσα από ανασκόπηση επιλεγμένων ερευνών. *Σιαβίκη Αθανασία, Χατζησάββα Αικατερίνη*
2. Η διαλεκτική και μαιευτική μέθοδος στην εκπαίδευση στην ενεργή πολιτικότητα. Ερευνητικά ευρήματα και παιδαγωγικές προκλήσεις. *Σιδηρόπουλος Δημήτριος*
3. Η Λογοκρατική Ηθική του Νεοελληνικού Διαφωτισμού. *Ηλιόπουλος Παναγιώτης*
4. Η συνεχής επιρροή της Αρχαίας Ελληνικής σκέψης σε κάθε φιλοσοφία της Παιδείας. *Αμμουλού Ειρήνη, Μακρυπούλιας Βασίλειος*
5. Ο Dewey και οι αρχαίοι, περί παιδείας. *Περάκης Μανώλης*
6. Όταν οι γονείς γίνονται δάσκαλοι. Η ανάδειξη των χαρακτηριστικών της τοπικής κουλτούρας μέσα από τη δημιουργία σχολικού κήπου. *Κωτούλας Βασίλης, Παλαπέλα Γεωργία*
7. Σχολικό κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο. Μια προσπάθεια ανίχνευσης βελτίωσης τους μέσα από το πρόγραμμα "Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου". *Ιορδανίδου Μάρθα*
8. Τα Σχέδια Εργασίας – πρότζεκτ στην παιδαγωγική Φρενέ. Προκλήσεις για την ξενόγλωσση εκπαίδευση. *Λάχλου Σοφία*
9. Ατομικά χαρακτηριστικά και ψυχική ανθεκτικότητα. *Παπακωνσταντινοπούλου Αρτεμισία, Δημάκος Ιωάννης*
10. Διερεύνηση των στάσεων των γονέων σχετικά με την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία στο σχολείο σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου. *Κλαδάκης Ιωάννης*
11. Εκπαίδευση ενηλίκων. Η παιδευτική λειτουργία της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στο πλαίσιο λειτουργίας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας. *Πατρικάκου Άννα, Κουγιουμτζής Γεώργιος*

12. Εκπαίδευση Ενηλίκων. Το παιδευτικό και διδακτικό πλαίσιο λειτουργίας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και η άσκηση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε αυτά. *Μπασούκου Ελένη, Παναγιώτου Γεωργία, Χαλιούλια Ελένη, Κουγιουμτζής Γεώργιος*

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΕΞΙΩΣΕΩΝ (2<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 10.00-13.00**

**Εισηγήσεις**

(3η, 5η Θεματική Ενότητα: Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση - Ειδική αγωγή: Δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς, ενδοσχολική βία - ζητήματα διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης.)

**Προεδρείο:** Μυλωνάς Δημήτριος (Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε.), Φελούκα Βασιλική (Σχολική Σύμβουλος Π.Ε.), Τσούτσουβα Μαρία (Σχολική Σύμβουλος Π. Ε. ), Ζέπος Δημήτριος (Διδάκτορας), Ζήκος Νικόλαος (Διδάκτορας), Σούνουλου Μαρίνα (Διδάκτορας), Τζάμου Αικατερίνη (Διδάκτορας), Αλμπανάκη Ξανθή (Υποψ. Διδάκτορας), Κοκκονός Αντώνιος (Μ.Εδ.), Χριστοδούλου Πηνειώ (Μ.Εδ.) Βιολάκη Αθηνά (Μ.Εδ.)

1. Συγκριτική αξιολόγηση εγχειριδίων για τη διδασκαλία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας. *Μπαλίτα Θεοφανούλα*
2. Σχεδιασμός Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών που ευνοούν τη δημιουργικότητα και τη δημιουργική μάθηση. Μελέτη περίπτωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του μαθήματος «Πολιτική Παιδεία» της Α΄ τάξης του Γενικού και του Επαγγελματικού Λυκείου. *Μυλωνάς Δημήτριος*
3. Τεχνολογικά υποστηριζόμενο διερευνητικό σενάριο μάθησης για την έννοια της συμπίεσης και της εκτόνωσης εμπλουτισμένο με σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών. *Στύλογλου Άρτεμις, Καλογιάννη Αγγελική, Πετροπούλου Ουρανία, Ρετάλης Συμεών*
4. Το ελληνικό πρόγραμμα σπουδών για το νηπιαγωγείο (2011) και το κυπριακό πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης (2010). *Σούνουλου Μαρίνα*
5. Αξιοποίηση ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας για την εκπαιδευτική υποστήριξη και ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τη χρήση Τ.Π.Ε. και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. *Αλμπανάκη Ξανθή, Γκιούρα Χρυσούλα, Κουρτίδου Σοφία*
6. Απόψεις ειδικών παιδαγωγών για τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην ειδική αγωγή *Κατσούρης Γεώργιος, Τσιμπιδάκη Ασημίνα*
7. Απόψεις και προσεγγίσεις της αναπηρίας από νηπιαγωγούς γενικής και ειδικής αγωγής των Τμημάτων Ένταξης. *Γελαστοπούλου Μαρία*
8. Γνώσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τα παιδιά με ΔΕΠ-Υ. *Μιχαλιάδου Αθηνά, Σαλβαρά Μαρίνα*
9. Δημιουργία παιχνιδιών για εξάσκηση αδρής και λεπτής κινητικότητας σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου, με αυτισμό. *Κουρπαδάκη Βασιλική, Γαβριήλ Μαρία, Καραθανάση Ζαχαρένια*
10. Διαφοροποιώντας εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με μειωμένη όραση. Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων. *Γελαστοπούλου Μαρία, Γκυρτής Κωνσταντίνος, Κουρμπέτης Βασίλης*
11. Διδακτικό πρόγραμμα παρέμβασης στη γραμματική της αρχαίας ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. *Χαιροπούλου Χρυσούλα, Γιαννέλη Παναγιώτα*
12. Δυσκολίες στην εκμάθηση της ανάγνωσης. Αιτίες και γνωστικές δυσλειτουργίες. *Κοκκινάκη Δήμητρα*

**ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΔΙΑΚΟΠΗ 13.00-14.00**

**ΣΑΒΒΑΤΟ, 23 ΜΑΪΟΥ 2015 – ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ (14.00-16.45)**

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> Όροφος) – ΣΑΒΒΑΤΟ, 14.00-16.45**

*Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια*

(3η, 4η Θεματική Ενότητα: Διδακτική, μεθοδολογία, κλπ - Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας κι Επικοινωνίας)

**Προεδρείο:** Αντωνοπούλου-Τρεχλή Ζωή (Σχολική Σύμβουλος Δ.Ε.), Ντόκα Αγλαΐα (Διδάκτορας), Μάνου Αγγελική (Διδάκτορας), Παντίδου Γεωργία (Υποψ. Διδάκτορας), Κορκοβέλου Αγγελική (Μ.Α.), Σωτηρόπουλος Γεώργιος (Μ.Εδ.), Λάγουρη Μαρίνα (Μ.Σc.)

1. Μελετώντας την ποίηση του Κ. Π. Καβάφη. Μια πρόταση διαθεματικής συνδιδασκαλίας. *Μάρκου Πανδώρα, Τουραμπέλης Μιχαήλ*
2. Παράδοση και μοντερνισμός στη Νεοελληνική Ποίηση. Μια πρόταση διδασκαλίας των λογοτεχνικών ρευμάτων με τη χρήση Τ.Π.Ε. *Λεουτσάκος Ευστάθιος*
3. Σενάριο για την διδασκαλία της σχέσης επίκεντρης και εγγεγραμμένης γωνίας, καθώς και της σχέσης εγγεγραμμένης γωνίας και υπό χορδής και εφαπτομένης. *Πλατάρος Ιωάννης*
4. Το φαινόμενο της διαφθοράς στην ελληνική κοινωνία. Η οικονομική, η κοινωνική και η πολιτική διάσταση στο χώρο και στο χρόνο. Διδακτικό Σενάριο. *Συρμακέσης Στέφανος, Δαβή Ευαγγελία*
5. e-Φυσική και Δημιουργική Γραφή. Μια απρόσμενη συνάντηση. *Καλοκαιρινού Σοφία, Νάκη Στέλλα*
6. Από το χαρτί στην οθόνη του υπολογιστή. Δημιουργώντας μια ψηφιακή ιστορία με απλά εργαλεία. *Μπαρούτα Μαρία, Τσιαγκλής Δημήτριος, Αγγελής Νικόλαος*
7. Ας φιλοσοφήσουμε. *Αντωνοπούλου-Τρεχλή Ζωή*
8. Διαθεματική διδασκαλία θρησκευτικής αγωγής με Τ.Π.Ε. *Σαριγιαννίδου Όλγα*
9. Διαθεματικό διδακτικό σενάριο πληροφορικής και τεχνολογίας Β' Γυμνασίου. *Ντυμένος Αναστάσιος, Καραβλίδης Αλέξανδρος*
10. Διατροφή. Διδακτικό σενάριο για τη Μελέτη Περιβάλλοντος της Β' Δημοτικού. *Συμεωνίδου Άννα, Νασιάρα Παρασκευή*
11. Διδακτική αξιοποίηση διαδραστικών πολυμεσικών εφαρμογών από το Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων «Φωτόδεντρο» για την ενότητα «Μακρομόρια» της Βιολογίας Β' Λυκείου. *Βλάσση Μαρία, Κωσταρίδης Παναγιώτης, Παυλάτου Ευαγγελία*

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 14.00-16.45**

*Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια*

(8η Θεματική Ενότητα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση: Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, περιβαλλοντική αγωγή, πολιτισμικό τοπίο και περιβάλλον, αγωγή υγείας, κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο, διαπολιτισμική αγωγή, ευρωπαϊκά προγράμματα, άλλες δράσεις)

**Προεδρείο:** Συλαίου Στέλλα (Διδάκτορας), Γκινούδη Αθηνά (Διδάκτορας), Πετροπούλου Ασημίνα (Διδάκτορας), Κουκλατζίδου Μαρία (Διδάκτορας), Γκουντούμα Μαρία (Υποψ. Διδάκτορας), Παπακωνσταντινοπούλου Αρτεμισία (Υποψ. Διδάκτορας), Φερεντίνος Δημήτριος, Κωβαίου Μαρία

1. Μάθημα Ιστορίας... μας ενώνει, δε μας χωρίζει! *Μαυρίδου Ελένη*
2. Ξεφυλλίζοντας ένα ευέλικτο διατροφικό διαβατήριο eTwinning. *Πασταρματζής Γεώργιος, Μαστρογιάννη Αργυρούλα, Γιαννακού Τασία, Λάγη Κατερίνα*
3. Ο κήπος των συναισθημάτων μας (από τη θεωρία στην πράξη). *Κόρδα Μαρία, Παπακωνσταντινοπούλου Αρτεμισία*
4. Οι αρχαίοι μύθοι του Αισώπου σ' ένα σύγχρονο εργαστήριο δημιουργικής ανάγνωσης και γραφής. Μια πρόταση πολιτιστικού προγράμματος. *Ακριτίδου Παρασκευή*
5. Οι φίλοι του βιβλίου. Διδακτικό σενάριο. *Παπαδοπούλου Ευσταθία*

6. Όμιλος εθελοντισμού. Μαθητές εν δράσει. *Αντικουλάνη Κυριακή, Γρηγοριάδου Αναστασία, Μιχαηλίδου Χριστίνα*
7. Όταν ο πολιτισμός της εικόνας παρωθεί στην πράξη του "καπνίζεин". Ένα σχέδιο εργασίας στο πλαίσιο δράσεων για το Κοινωνικό Σχολείο. *Γαϊτάνη Μαριάνθη*
8. Πάμε ξανά στις ξαστεριές, στον Ήλιο τον ηλιότορα. Αδαμοπούλου Ελένη, Δρίβας Ανάργυρος, Λέλλου Γεωργία, Τσιάρα Γεωργία
9. Πειράματα και βιωματικές δράσεις στη διδασκαλία της Γεωγραφίας στο Γυμνάσιο. Γκινούδη Αθηνά, Νομικού Ποθητή
10. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας για το πένθος. *Μελισσόβα Σοφία*
11. Σκιτσάροντας τη μάθηση: Καινοτόμες διδακτικές παρεμβάσεις μέσω κόμικς. *Ξηροκόστα Αριστέα, Λανόπουλος Θωμάς*

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> Όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 14.00-16.45

#### Εισηγήσεις

(2η, 3η Θεματική Ενότητα: Παιδαγωγική ψυχολογία: Μάθηση και διδασκαλία, παιδαγωγική αλληλεπίδραση, συμβουλευτική στην εκπαίδευση - Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση)

**Προεδρείο:** Καμπούρμαλη Ιωάννα (Σχολική Σύμβουλος Π.Ε.), Δεληκάρη Παρασκευή (Σχολική Σύμβουλος Δ.Ε.), Κουγιουμτζής Γεώργιος (Διδάκτορας), Τουπλικιώτη Σοφία (Διδάκτορας), Τουλιοπούλου Ελένη (Διδάκτορας), Καραθανάση Ζαχαρένια (Υποψ. Διδάκτορας), Σύψας Αθανάσιος (Υποψήφιος Διδάκτορας)

1. Εκπαιδευτικές παράμετροι κατά την διδασκαλία Σύριων προσφύγων. *Μπατζέλη Άννα*
2. Η αξιολόγηση της δημιουργικότητας. *Γόγαλης Κωνσταντίνος*
3. Η γονική συγχώρεση και η συνδρομή της στην καλύτερη ανάπτυξη των παιδιών. *Βατούγια Καλλιόπη*
4. Η επικοινωνιακή αλληλεπίδραση και οι κοινωνικοποιητικές σχέσεις γηγενών και πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών. *Σάββα Ευφροσύνη*
5. Η Συμβουλευτική στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη διαχείριση προβλημάτων στο χώρο του σχολείου. *Βιδάκης Χρήστος*
6. Σεξουαλική παρενόχληση στην εκπαίδευση. Μύθος ή πραγματικότητα; *Ψαθοπούλου Παγώνα – Ξανθή*
7. Σώματα με σημασία. Διαμόρφωση σεξουαλικότητας εντός του σχολικού πλαισίου. *Καραθανάση Ζαχαρένια, Καστραντά Αναστασία, Λουκοπούλου Ελένη*
8. Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις της Φιλοσοφικής Συμβουλευτικής. *Παπαπέτρου Βασιλική, Σταυροπούλου Μάρθα, Κουγιουμτζής Γεώργιος*
9. Αμφισημία, Παράδοξο, Αντίφαση και Άπειρο. Ο ρόλος τους στην δόμηση της γνώσης κατά τη διδασκαλία των μαθηματικών. *Κρόκος Σπυρίδων*
10. Αυτοαξιολόγηση μαθητών με την χρήση κλίμακας διαβαθμισμένων κριτηρίων. *Κουκούλης Κωνσταντίνος*
11. Ελληνικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών & Κριτική Παιδαγωγική. Το παράδειγμα του γνωστικού αντικειμένου της Κοινωνικής & Πολιτικής Αγωγής. *Τούντα Στυλιανή*

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΕΞΙΩΣΕΩΝ(2<sup>ος</sup> Όροφος) - ΣΑΒΒΑΤΟ, 14.00-16.45

#### Εισηγήσεις

(5η Θεματική Ενότητα: Ειδική αγωγή: Δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς, ενδοσχολική βία - ζητήματα διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης.)

**Προεδρείο:** Παπουτσάκη Καλλιόπη (Σχολική Σύμβουλος), Μαρκαντώνης Χρήστος (Διδάκτορας), Μανώλη Βάια (Υποψ. Διδάκτορας), Χρυσοστομίδης Πέτρος (Υποψ. Διδάκτορας),

1. Εκπαιδύοντας μαθητές διαμεσολαβητές. *Βαστάκη Μαρία*

2. Εκπαιδευτική παρέμβαση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. Μελέτη περίπτωσης. *Παπουτσάκη Καλλιόπη, Φίλιππος Παπάζης*
3. Η ανάπτυξη της παραγωγικής μορφολογικής επίγνωσης σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με και χωρίς δυσλεξία. *Μότση Σοφία, Σέμογλου Κλεονίκη, Σταυρόπουλος Βασίλειος*
4. Η διάγνωση της δυσλεξίας ως προς το χρόνο διεξαγωγής και το περιεχόμενό της. *Βασιλειάδου Δέσποινα*
5. Η επίδραση παιδιών με αυτισμό στις ψυχοδυναμικές σχέσεις της οικογένειας. *Μαρκαντώνη Στέλλα*
6. Η θεατρική τέχνη ως διδακτική παρέμβαση αλλόγλωσσων παιδιών με ειδικές ανάγκες στη Γερμανία. *Μελισσόβα Ζαφειρούλα*
7. Η συμπερίληψη μαθητών με κινητικές αναπηρίες. Το σκέπτεσθαι των μαθητών. *Σαλβαρά Μαρίνα, Μιχαλιάδου Αθηνά*
8. Η σχολική πειθαρχία στο Δημοτικό Σχολείο από το 1960 -1980. *Κουράκη Άννα, Σουλιώτη Ιουλία, Χατζηγιάννη Ευανθία*
9. Οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην εκμάθηση Αγγλικών ως ξένη γλώσσα/γλώσσα σχολείου. *Δερμεντζή Αθηνά, Γιαννέλη Παναγιώτα*
10. Οι κοινωνικές σχέσεις των μαθητών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Προσπάθειες ενίσχυσης στο γενικό σχολείο. *Δεληγκάρη Ολυμπία*

#### **ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 16.45-17.00**

### **ΣΑΒΒΑΤΟ, 23 ΜΑΪΟΥ 2015 – ΜΕΤΑΜΕΣΗΜΒΡΙΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (17.00-19.30)**

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 17.00-19.30**

##### *Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια*

*(4η Θεματική ενότητα: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας κι Επικοινωνίας)*

**Προεδρείο:** Κρόκου Ζωή (Σχολική Σύμβουλος Π.Ε.), Ξενάκη Αντωνία (Διδάκτορας), Θώδης Γεώργιος (Μ.Α.), Παπαβασιλείου Χρυσούλα (Μ.Εδ), Κοτίνη Μαρία (Μ.Εδ.), Γεραρής Ηλίας (Μ.Σc.), Ζαζάνη Ειρήνη (Μ.Α.), Τζοβλά Ειρήνη (Μ.Εδ), Μαγουλάς Αντώνιος (Μ.Σc.)

1. Η Συναισθηματική υπολογιστική στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Καλαθά Ειρήνη, Νείρος Αντώνιος*
2. Διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία της αντίστροφης συνάρτησης στη Γ Λυκείου με Τ.Π.Ε. *Βασιλείου Ενάγγελος*
3. Διδακτικό Σενάριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Γνωρίζω τον κόσμο της θάλασσας και τον προστατεύω!» *Χατζηγιάννη Ευανθία, Σουλιώτη Ιουλία*
4. Δύο προτάσεις για τον υπολογισμό του «ρελαντί» κινητήρα εσωτερικής καύσης με λογισμικό επεξεργασίας ήχου. *Αάζος Παναγιώτης*
5. Επεξεργασία κειμένων του μαθήματος της Έκφρασης- Έκθεσης με το Popplet. *Σιατήρα Σταυρούλα*
6. Εφαρμόζοντας τις Αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στο Μάθημα των Αγγλικών στο Γενικό Λύκειο. Ένα Διδακτικό Σενάριο. *Κοταδάκη Μαριάνθη*
7. Η ανάπτυξη πολιτιστικού προγράμματος για τη μελοποιημένη ποίηση με τη χρήση του Wikispaces. *Σιατήρα Σταυρούλα*



8. Η διδασκαλία της ιστορίας με χρήση υπερκειμένου και δημιουργικής γραφής. *Νικολακοπούλου Χαρά*
9. Η ελληνική επανάσταση του 1821 ως βίωμα για τους μαθητές με τη συνεισφορά των Τ.Π.Ε. *Ζαζάνη Ειρήνη*
10. Η τυραννία και το χρήμα στην "Αντιγόνη" του Σοφοκλή. *Λυγδά Ιουλία, Παπαπαναγιώτου Μαρία, Τζαννή Βασιλική, Κουγιουμτζής Γεώργιος*
11. Η χρήση της εικόνας στην ανάπτυξη των γραμματισμών. *Τζοβλά Ειρήνη*

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 17.00-19.30**

#### ***Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια***

*(8η Θεματική Ενότητα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση: Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, περιβαλλοντική αγωγή, πολιτισμικό τοπίο και περιβάλλον, αγωγή υγείας, κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο, διαπολιτισμική αγωγή, ευρωπαϊκά προγράμματα, άλλες δράσεις)*

**Προεδρείο:** Μαροπούλου Μαρία (M.Sc.), Λάζου - Μπαλτά Καλυψώ (Υποψήφια Διδάκτορας), Κάψου Μαρία, Πασχαλιώρη Σταματία (LLM και PhD Νομικής)

1. Τα αγάλματα είναι στο Νέο Μουσείο της Ακρόπολης. *Κάντζου Νίκη*
2. Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου φορείς ιστορικής μνήμης. Μια απόπειρα εισαγωγής στην Ιστορία από το μονοπάτι της Λογοτεχνίας. *Κουζέλη Χαρούλα, Ζώτου Ερασμία, Προβίδα Αλίκη, Χόντζια Ελένη*
3. Το εργαστήρι δημιουργικής γραφής έδωσε τον Λούλη τον Πορτοκαλούλη. *Μπιλιούρη Αργυρή*
4. Το κλουβί και η φωλιά. Ένα Πολιτιστικό Πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου Καλαμάτας που συνδυάζει την Τοπική-Προφορική ιστορία με την καλλιτεχνική δημιουργία. *Ντινοπούλου Εύη, Κωνσταντινάκου Κατερίνα*
5. Πρόγραμμα Σχολικής Καινοτομίας. Τ.Π.Ε. και φιλιαναγνωσία στο νηπιαγωγείο. *Παπαβασιλείου Αναστασία, Λαμπροπούλου Βάια, Πενέκελη Γεωργία*
6. Το παιχνίδι ως μέσο αλλαγής σχέσεων. *Μιχαλοπούλου Αικατερίνη, Δημητροπούλου Παρασκευή*
7. Υπάρχει λόγος απόρριψης; Μια δραστηριότητα με διαπολιτισμικές προεκτάσεις. *Τσαλίκη Ευανθία*
8. Φύλα και Νεοελληνικό Θέατρο από το 17ο ως τις αρχές του 20ου αιώνα. *Λάζου – Μπαλτά Καλυψώ*
9. Χριστουγεννιάτικα έθιμα και παραδόσεις μέσα από ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής καρτών. *Παρθένη Ευαγγελία*
10. Χτίζοντας το Αειφόρο Σχολείο. Η περίπτωση του 21ου Δημοτικού Σχολείου. *Χαλκιά Ιωάννα, Μποζονέλου Κωνσταντίνα*

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 17.00-19.30**

#### ***Εισηγήσεις***

*(3η Θεματική Ενότητα: Διδακτική μεθοδολογία. Αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια, διδακτικά αντικείμενα, αξιολόγηση)*

**Προεδρείο:** Μυλωνάς Δημήτριος (Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε.), Καραλιοπούλου Μαργαρίτα (Διδάκτορας), Καβαλλάρη Ισμήνη (Μ.Α.), Φωτοπούλου Χρηστίνα (Μ.Εδ.), Πανταζέλου Ελένη (Μ.Σc.), Πάτση Χαρίκλεια (Υποψ. Διδάκτορας)

1. Η αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας. Μερεντίτης Χρήστος
2. Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή Γυμνασίου στις βιωματικές δράσεις. Σάμιος Γουσταύος

3. Η ερευνητική εργασία ως καλή πρακτική προσέγγισης της Τοπικής Ιστορίας. Καβαλλάρη Ισμήνη
4. Η λογοτεχνία ως επικοινωνιακό γεγονός στη σχολική τάξη. Τσιαγκάνη Θεοδώρα
5. Η υποστήριξη (Scaffolding) σε τεχνολογικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Κωβαίος Γεώργιος
6. Λεξικό πολύσημων μαθηματικών όρων. Διδακτική αξιοποίηση σωμάτων κειμένων. Κουφού Κωνσταντίνα-Ειρήνη, Μητρούσια Αλεξάνδρα
7. Μύθοι και πραγματικότητες για τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Σιαμαντά Βασιλική
8. Οι αντιλήψεις των μαθητών μετά το Δημοτικό Σχολείο σε σχέση με θεμελιώδεις έννοιες της Κλασικής Μηχανικής. Τομαρά Μαρίνα, Γκούσκος Δημήτρης, Τσελφές Βασίλειος
9. Πρωταγωνιστικοί ρόλοι για τα δυο φύλα στα σύγχρονα σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος των θρησκευτικών στο δημοτικό σχολείο. Καψοκαβάδης Κωνσταντίνος

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΕΞΙΩΣΕΩΝ (2<sup>ος</sup> όροφος) - Σάββατο, 17.00-19.30**

#### ***Εισηγήσεις***

*(5η Θεματική ενότητα: Ειδική αγωγή: Δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς, ενδοσχολική βία - ζητήματα διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισης.)*

**Προεδρείο:** Μίλεση Χριστίνα (Σχολική Σύμβουλος Π.Ε.) , Πασχαλιώρη Βασιλική (Υποψ. Διδάκτορας), Κατσικά Αικατερίνη (Μ.Εδ.), Κατσιούλα Παναγιώτα (Μ.Εδ.), Μπούτσκου Λεμονιά (Μ.Α.), Ντζαφέρη Αικατερίνη,

1. Πρόγραμμα παρέμβασης στηριγμένο στην πολυαισθητηριακή μέθοδο για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. *Μόραλη Ειρήνη, Γιαννέλη Παναγιώτα*
2. Στάσεις και αντιλήψεις των νηπιαγωγών για την ενδοσχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό. *Τρίγκα Ελένη*
3. Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις - Μελέτη περίπτωσης ατόμου με Αυτισμό. *Παπάζογλου Θεοδώρα*
4. Συνεργατικές πρακτικές στα τμήματα ένταξης. Ο ρόλος των γενικών και ειδικών νηπιαγωγών. *Ντεροπούλου-Ντέρου Ευδοξία, Γελαστοπούλου Μαρία, Καλογρίδη Βάλια, Ταβουλάρη Αικατερίνη*
5. Συχνότητα του σχολικού εκφοβισμού και στάσεις των μαθητών σε γυμνάσια της Αθήνας. *Γιαννακούρα Αδαμαντία*
6. Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Δραστηριοτήτων για την πρόληψη του φαινομένου του Διαδικτυακού Εκφοβισμού. *Μασσαρά Βασιλική, Δαβράζος Γρηγόριος, Διαμαντοπούλου Αλεξάνδρα, Αμπλά Μαρία*
7. Σχολικός εκφοβισμός. Στάσεις των εκπαιδευτικών - Η κρυφή κουλτούρα. *Χατζηλέρη Βασιλική*
8. Τα κυριότερα αίτια της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών. Προτάσεις διδακτικής και παιδαγωγικής διαχείρισής της. *Σιαβίκη Αθανασία, Καψάλας Ιωάννης*

### **19.30 ΛΗΞΗ 1<sup>ης</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΑΚΗΣ ΗΜΕΡΑΣ**

## ΚΥΡΙΑΚΗ - 24 ΜΑΪΟΥ 2015 - ΠΡΩΙΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (10.00 - 13.00)

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Κυριακή, 10.00-13.00

#### *Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια*

(4η Θεματική ενότητα: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας κι Επικοινωνίας)

**Προεδρείο:** Ζωγόπουλος Ευστάθιος (Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε.), Μπίκος Γεώργιος (Συμβ. Επικούρος Καθηγητής ΤΕΙ), Φωκάς Επαμεινώνδας (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Αλέφαντος Νικόλαος (Διδάκτορας), Χουρδάκης Μιχαήλ (Διδάκτορας), Χαρατζόπουλος Παναγιώτης (M.Sc., M.Ed), Κάντζου Ελπινίκη (M.Ed.), Ραχιώτου Λεμονιά (M.Sc.), Αμανατίδου Παναγιώτα, Γκολώνης Χρύσανθος

1. Κόκκινη κλωστή δεμένη. Διδακτικό σενάριο για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της Λογοτεχνίας. *Νάκη Στέλλα*
2. Μικρή μικρή νοικοκυρά μεγάλη πίτα κάνει. Μαθαίνοντας για τη μέλισσα με τις Τ.Π.Ε. *Δημέλη Μαρία*
3. Οι θεοί του Ολύμπου. Διδακτικό σενάριο στην ιστορία της Γ' Δημοτικού, με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε. *Λιόντου Άννα, Κουλιούμπας Βασίλειος, Σιγάλα Ζαμπέτα*
4. Πραγματικό πείραμα ή προσομοίωση; Αληθινό δίλημμα ή ψευδοδίλημα; Πρόταση διδασκαλίας θεμάτων οπτικής στη Β' και Γ' Λυκείου. *Χαρατζόπουλος Παναγιώτης*
5. Προϊστορία του Αρχαίου Κόσμου. Αίγυπτος και Μυκήνες. Μια συγκριτική προσέγγιση με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε. *Καλλίγνωμος Κωνσταντίνος*
6. Προσεγγίζοντας το έργο του Μανόλη Αναγνωστάκη μέσω μιας Ιστοεξερεύνησης (WebQuest). *Κούκης Νικόλαος*
7. Σχεδίαση και υλοποίηση διαθεματικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας: Χρήση και αξιοποίηση του KUBBU στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας με «γλωσσικό υλικό» από το μάθημα του κύκλου επιλογής τεχνολογικών εφαρμογών «Αρχές Μηχανολογίας» στα ΕΠΑ.Λ. *Αμανατίδου Παναγιώτα, Γκολώνης Χρύσανθος, Ζωγόπουλος Ευστάθιος*
8. Τα παιδιά της Στ' τάξης ενεργούν και ανακαλύπτουν. Ένα διαθεματικό-διεπιστημονικό σχέδιο εργασίας για τη Φυσική τής Στ' τάξης. *Χωριανόπουλος Κωνσταντίνος, Περγάρη Ειρήνη*
9. Ταξίδι στη χώρα της φαντασίας. Εκπαιδευτικό λογισμικό για την καλλιέργεια της δημιουργικής γραφής σε μαθητές Δ' Δημοτικού. *Γκανιάτσου Λαμπρινή, Ιωάννου Ζαχαρούλα*
10. Ψηφιακή αφήγηση παραμυθιού από μαθητές Ε' Δημοτικού. *Κουσκοῦτη Βασιλική*
11. Φωτορύπανση. Μια διαχρονική μελέτη από τους αρχαίους χρόνους έως σήμερα. *Δημακόπουλος Γεώργιος, Χιωτέλης Ιωάννης*
12. Η μέθοδος project στο Νέο Λύκειο. Ένα παράδειγμα για το μάθημα της Λογοτεχνίας. *Μιχαηλίδου Μαρία, Πετρά Ζωή, Σώζου Ελένη*
13. Υπολογισμοί φυσικών μεγεθών κατά την ευθύγραμμη κίνηση σώματος. Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικού σεναρίου. *Κυριακόπουλος Νικόλαος*

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Κυριακή, 10.00-13.00

#### *Εισηγήσεις*

(6η Θεματική Ενότητα: Πολιτισμός και Καλές τέχνες στην εκπαίδευση)

**Προεδρείο:** Κεραμίδα Αρετή (Σχολική Σύμβουλος), Τσιπλακίδης Ιάκωβος (Διδάκτορας), Σαρρής Δημήτριος (Υποψ. Διδάκτορας), Κωτσαλίδου Δόξα (ΕΕΔΠ Π.Δ.Μ.) Σαριγιαννίδου Όλγα-Ευτυχία (M.Sc.)

1. Δημιουργώντας κοινότητες ανάγνωσης στο Σχολείο. Από τη θεωρία στην πράξη. *Καραγιάννης Κωνσταντίνος*

2. Διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και λογοτεχνία. Θεωρία και πράξη. *Τσιπλακίδης Ιάκωβος, Κεραμίδα Αρετή*
3. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας στην αξιοποίηση της υπερρεαλιστικής ποίησης στο Δημοτικό Σχολείο. *Στάμου Κυριακή, Χαλάτση Λουλούδη*
4. Ελληνική παράδοση και χορός σε μαθητές Α' τάξης δημοτικού στα πλαίσια των μαθημάτων της Μουσικής και της Φυσικής Αγωγής. *Κουφού Σοφία, Ρέντιτ Μαρία, Κατσικαδέλης Μιχάλης*
5. Εφαρμογή της μεθόδου «Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την Τέχνη» για την αξία της ειρήνης. *Καμπούρμαλη Ιωάννα*
6. Η ανάπτυξη της ρυθμικής αντίληψης των παιδιών του δημοτικού μέσα από ένα πρόγραμμα πολυπολιτισμικής μουσικής εκπαίδευσης. *Αδαμοπούλου Μαρία*
7. Η διδακτική αξιοποίηση του θεάτρου Σκιών - Καραγκιόζη. *Μπεκιάρης Γεώργιος*
8. Η Εκπαιδευτική αξιοποίηση του Ιχνογραφήματος σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και η στάση των εκπαιδευτικών. Μελέτη περίπτωσης. *Μαραγκουδάκη Δήμητρα, Φουστέρη Αγγελική*
9. Ο Εκπαιδευτικός με τη Φωτογραφική Μηχανή. Προς μια σύγχρονη θεωρία και πράξη της «Εκπαιδευτικής Φωτογραφίας». *Σαρρής Δημήτριος*
10. Παιδαγωγικές και ψυχολογικές προσεγγίσεις της εφηβικής ηλικίας κατά την ακρόαση των Lieder του Schubert. *Σαλάπα-Ηλιοπούλου Αθηνά*
11. Τέχνη και Μαθηματικά. *Κωτσαλίδου Δόξα, Ζωγράφος Θωμάς, Παπαδοπούλου Χιονάτη*
12. Το τραγούδι ως μέσο αυτοέκφρασης και εκτόνωσης. *Γιάχου Πολυζένη*
13. Διδασκαλία και εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας στο γυμνάσιο. Εμπειρίες και αντιλήψεις των διδασκόμενων και κοινωνική προέλευση. *Τσιπλακίδης Ιάκωβος*

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> όροφος) - Κυριακή, 10.00-13.00**

##### ***Εισηγήσεις***

*(4η Θεματική ενότητα: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας κι Επικοινωνίας)*

**Προεδρείο:** Κολλιοπούλου Κωνσταντίνα (Σχολική Σύμβουλος Π.Ε.), Κεραμίδα Κωνσταντία (Διδάκτορας), Μουλά Ευαγγελία (Διδάκτορας), Καστανιάς Θεόδωρος (Υποψ. Διδάκτορας), Κιούπη Βασιλική (Μ.Εδ), Τζαλακώστας Ρίζος (Μ.Εδ), Αραμπατζής Γεώργιος (Μ.Sc.)

1. Το Class Dojo ως εργαλείο αλλαγής της συμπεριφοράς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. *Ζωγράφου Νίκη, Ανεμοπούλου Μαρία*
2. Ανάπτυξη e-portfolio με τη μέθοδο της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης (self-directed learning) μέσω εφαρμογής Web 2.0. *Καλομοίρης Ηλίας*
3. Διαδικτυακή υπηρεσία δημιουργικής απασχόλησης παιδιών με ειδικές ανάγκες. *Μουσιάδης Ελευθέριος, Μαλουμίδου Αθηνά, Παπαδόπουλος Ιωάννης*
4. Διδασκαλία μαθηματικών εννοιών με τη χρήση ηλεκτρονικών φύλλων εργασίας. *Κορρές Κωνσταντίνος*
5. Είδη γραμματισμών, εισαγωγή στην ιστορική εκπαίδευση και τεχνολογίες της πληροφορίας. *Φαρδή Κυριακή*
6. Έρευνα για αξιολόγηση λογισμικού Engino KidCAD για τρισδιάστατη σχεδίαση από παιδιά. *Δημητρίου Δημήτριος, Σίσαμος Κωνσταντίνος*
7. Ευκαιρίες επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής. *Τσιπά Ελένη*
8. Ε-Φιλαναγνωσία. Δυνατότητες και προοπτικές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Τσουτσοββα Μαρία*
9. Η αξιοποίηση των μικροπειραμάτων του εμπλουτισμένου σχολικού βιβλίου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διαπιστώσεις, κρίσεις, προτάσεις. *Λουμπαρδιά Αγγελική*
10. Η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην διδακτική αξιοποίηση των ιστολογίων. *Κολλιοπούλου Κωνσταντίνα*

11. Η χρησιμοποίηση οπτικοακουστικού υλικού για τη διδασκαλία εννοιών του δικτύου και του Διαδικτύου σε μαθητές της Στ΄ τάξης Δημοτικού. *Γεωργαντά Βίκυ*
12. Ιστορία, μνήμη και επικαιρότητα σε ένα μαθητικό ντοκιμαντέρ: Από τα ιστορικά γεγονότα στις σύγχρονες κοινωνικές προεκτάσεις τους ή «Από τον ιταλικό φασισμό στο νεοφασισμό». *Μουλά Ευαγγελία, Παντελιού Κατερίνα, Ζυγούρης Σπύρος*

### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΕΞΙΩΣΕΩΝ (2<sup>ος</sup> όροφος) - Κυριακή, 10.00-13.00**

#### ***Εισηγήσεις***

*(8η Θεματική ενότητα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση: Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, περιβαλλοντική αγωγή, πολιτισμικό τοπίο και περιβάλλον, αγωγή υγείας, κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο, διαπολιτισμική αγωγή, ευρωπαϊκά προγράμματα, άλλες δράσεις)*

**Προεδρείο:** Μαντζαρίδου Αρχοντία (Διδάκτορας), Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος (Διδάκτορας), Δρακοπούλου Μαρία (Μ.Α.), Καπούλας Ιωάννης (Μ.Α.), Παπανδρέου Κωνσταντίνα (Μ.Α.), Φραντζέσκος Πέτρος (Μ.Α.), Καραβίδα Μαρία (Μ.Εδ.), Γαλάνης Γρηγόριος

1. Η παιδεία, οι νέοι και η φύση στον Πλάτωνα. Η αξία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. *Γεράσιμος Ρεντίφης*
2. Τ.Ο.Μ.Ε.Σ. στη μαθηματική εκπαίδευση για την ανάπτυξη του συλλογισμού. *Μαντζαρίδου Αρχοντία, Κόνσολα Χριστίνα*
3. Ανάπτυξη και αξιολόγηση προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την άγρια πανίδα. *Βάσιος Δημήτριος, Γεωργιάδου Μαρία*
4. Από την ομαδική ψυχοθεραπεία του I.Yalom στην συνεργατική μάθηση - διαχείριση συναισθημάτων. *Νιζάμη Αικατερίνη*
5. Γνώσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την Αειφόρο Ανάπτυξη. *Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος*
6. Γνωστικό μοντέλο φωνολογικής ενημερότητας. Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή στο Δημοτικό. *Κουμπιάς Εμμανουήλ, Κατσούγκρη Αναστασία*
7. Διαδικασία μάθησης μέσω της Διαχείρισης Έργων στο Γυμνάσιο. *Χατζούλη Ζωή*
8. Διαπολιτισμική Επάρκεια - Διαπολιτισμική ετοιμότητα. *Αποστόλου Μαριάννα*
9. Διερεύνηση της εικόνας του «άλλου» στα διδακτικά εγχειρίδια Γλώσσας Α & Β Δημοτικού. *Ψαράς Χαράλαμπος*
10. Διερεύνηση του νέου περιβαλλοντικού παραδείγματος για παιδιά. *Βασιλούδης Ιωάννης*
11. Η δημιουργική σκέψη στην εκπαίδευση. *Παρλαμπά Αρτεμις-Μαρία, Πατεινάρη Φωτεινή, Τζιαμπάζη Θεοδώρα*

### **ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΔΙΑΚΟΠΗ 13.00-14.00**

**ΚΥΡΙΑΚΗ, 24 ΜΑΪΟΥ 2015 – ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (14.00-16.45)**

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 14.00-16.45**

***Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια***

*(3η - 5η - 6η -8η Θεματική ενότητα: Διδακτική μεθοδολογία - Διδακτική μεθοδολογία, Ειδική Αγωγή, Καλές Τέχνες στην εκπαίδευση, Καινοτομίες στην εκπαίδευση κλπ)*

**Προεδρείο:** Χατζηγιάννογλου Θάλεια (Σχολική Σύμβουλος), Γράψας Ιωάννης (Διδάκτορας), Μαντζαρίδου Αρχοντία (Διδάκτορας), Χαριτάκη Γαρυφαλιά (Διδάκτορας), Λεωνίδου Τόνια (Υποψ. Διδάκτορας), Μπενάκη Σωτηρία (M.Ed), Πολυμεροπούλου Βασιλική (M.Ed.), Σόρκος Γεώργιος (M.Ed.)

1. Ο ρόλος της ηγεσίας των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης. *Σόρκος Γεώργιος*
2. Παρεμβατικά προγράμματα αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού. *Πολυμεροπούλου Βασιλική*
3. Έλεγχος αποτελεσματικότητας "Συνεκπαίδευσης" μαθητή με σύνδρομο Down στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μελέτη Περίπτωσης. *Κυριακού Θεώνη, Χαριτάκη Γαρυφαλιά, Κοτσοπούλου Αναστασία*
4. Πιλοτική διερεύνηση αντίληψης χωρικών σχέσεων των μαθητών με σύνδρομο Down στο πλαίσιο μελέτης περίπτωσης. *Χαριτάκη Γαρυφαλιά*
5. Banking Time. Πρόγραμμα παρέμβασης για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο Δημοτικό Σχολείο. *Κοσμετάτου Αλεξία, Χατζηγιάννογλου Θάλεια*
6. Ο αφηγηματικός λόγος ως μέσο επικοινωνίας και συναισθηματικής έκφρασης στη σχολική τάξη. Διδακτικό σενάριο. *Τσαντρίζου Χρυσούλα*
7. Πρόταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας Γ' Δημοτικού. *Χαλαζωνίτου Γεωργία, Χαρισσοπούλου Μαρίνα*
8. Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της μουσικής για την ανάδειξη ζητημάτων ρατσισμού η περίπτωση της μουσικής jazz. *Ανδρεαδέλλη Ελένη, Πατεινάρη Φωτεινή*
9. Η τέχνη ως μέσο ανάπτυξης οριζόντιων ικανοτήτων στο Δημοτικό. *Χρήστου Μαρία*
10. Θεωρητική παρουσίαση & πρακτική εφαρμογή της μεθόδου «Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσω της αισθητικής εμπειρίας» για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού. *Δαβράζος Γρηγόριος*
11. Fish2live. Περιβαλλοντική δράση Teachers 4 Europe στο πλαίσιο της διδασκαλίας των Αγγλικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Σελίμη Γλυκερία*

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ (1<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 14.00-16.45**

***Εισηγήσεις***

*(7η Θεματική Ενότητα: Εκπαιδευτική Έρευνα – Διά βίου εκπαίδευση - Εκπαίδευση εκπαιδευτικών [βασική κατάρτιση, επιμόρφωση])*

**Προεδρείο:** Δανηλίδου Ευγενία (Σχολική Σύμβουλος Δ.Ε.), Βορβή Ιωάννα (Σχολική Σύμβουλος Δ.Ε.), Μαστρογιάννης Αλέξιος (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Φώτη Παρασκευή (Υποψ. Διδάκτορας)

1. Αντιλήψεις φιλολόγων για την εκπαίδευση αλλοδαπών μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ερευνητικά δεδομένα. *Δανηλίδου Ευγενία, Βορβή Ιωάννα*
2. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για το γνωστικό αντικείμενο Μουσική στα Δημοτικά σχολεία Ε.Α.Ε.Π. *Πολυμεροπούλου Αικατερίνη, Ρίζου Ευανθία*
3. Διορισμοί εκπαιδευτικών και επιμόρφωσή τους: Μια κοινή, κατιούσα διαδρομή. *Μαστρογιάννης Αλέξιος*

4. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Ο εκπαιδευτικός ρόλος της αισθητικής εμπειρίας στη μετασχηματίζουσα μάθηση. *Ζούνη Ευαγγελία, Ντέλλα Κατερίνα, Ντέλλα Κωνσταντία, Χαβελές Ιωάννης*
5. Η ανάπτυξη και η αξιολόγηση της κριτικής σκέψης των μαθητών στα Μαθηματικά. Σχεδιασμός επιμορφωτικού προγράμματος για εκπαιδευτικούς. *Κοτοπούλης Θωμάς, Καλύβας Ιωάννης*
6. Η ενδοσχολική επιμόρφωση και οι μέντορες στη διαμόρφωση επαγγελματικής ταυτότητας και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού. *Μπακιρτζή-Σαρδέλη Ευαγγελία, Γεωργιάδης Μιχάλης*
7. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην άτυπη εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση. Μελέτη περίπτωσης σεμιναρίου του Κ.Π.Ε. Φιλίππων. *Τουλιπούλου Ελένη, Αντωνάρα Ελένη, Αργυριάδης Αντώνης*
8. Η συνεργατική έρευνα δράσης ως μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. *Καλογήρου Αικατερίνη*
9. Η συνεργατική έρευνα δράσης ως μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. *Μπεχτσούδη Αγγελική*
10. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (ΣΕΑ). Εκπαιδευτικές πολιτικές στην Ελλάδα και σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. *Φώτη Παρασκευή*
11. Καθοδήγηση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. *Θεοδώρου Παναγιώτης*

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (1<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 14.00-16.45**

##### ***Εισηγήσεις***

*(4η , 10η Θεματική ενότητα: 4η: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες Πληροφορίας κι Επικοινωνίας - 10η: Ιστορία και κοινωνιολογία της εκπαίδευσης)*

**Προεδρείο:** Θεολόγου Κωνσταντίνος (Λέκτορας Ε.Μ.Π.), Ροφούζου Αιμιλία (Λέκτορας Σ.Ν.Δ), Σιγάλα Ζαμπέτα (Μ.Σc.), Αργύρη Παναγιώτα (Μ.Σc.), Σαρρής Δημήτριος (Μ.Εd.), Πολυζώη Γεωργία (Μ.Εd), Ράλλης Μιχαήλ (Μ.Εd.), Σχίζα Μελπομένη (Μ.Σc.), Περακάκη Στυλιανή

1. Πρότυπη μέθοδος δημιουργίας παράστασης ψηφιακού κουκλοθέατρου με τη χρήση tablet και ηλεκτρονικών υπολογιστών. *Μακρή Βενετία*
2. Συγκλίσεις και αποκλίσεις εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας ως προς την προσέγγιση της γραφής και τη χρήση των Τ.Π.Ε. *Σάλτα Μαρία*
3. Συγκριτική μελέτη της αποτελεσματικότητας του Διαδραστικού Πίνακα και του tablet κατά την καλλιέργεια οπτικής και ακουστικής αντίληψης ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (Δ.Α.Φ.). *Καψάλης Νικόλαος, Σακελλαροπούλου Γεωργία*
4. Σχολικός ηλεκτρονικός εκφοβισμός, από την άποψη των θεωριών των εγκληματικών ευκαιριών. *Περπέρης Απόστολος*
5. Ψηφιακά παιχνίδια. Μια πρόκληση για τη διδασκαλία της ιστορίας. *Λούτα Αικατερίνη*
6. Η εκπαίδευση και η κουλτούρα στη Γερμανική Λαοκρατική Δημοκρατία μέσα από το προπαγανδιστικό έντυπο «Επιθεώρηση της ΓΛΔ». *Θεολόγου Κωνσταντίνος, Ροφούζου Αιμιλία*
7. Η εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών και η ενσωμάτωσή τους στην ελληνική κοινωνία. *Σπανούδη Δήμητρα*
8. Οι απόψεις του Σχολικού Επιθεωρητή Ευθύμιου Μπουντώνα, για την εκπαιδευτική πολιτική στη Μακεδονία (1908). Η σχέση τους με τις νέες αντιλήψεις της παιδαγωγικής επιστήμης και της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος. *Καψάλης Γεώργιος, Μανικάρου Μεταξούλα*
9. Το Βασιλικό Διδασκαλείο 1834-1864. *Μητρόπουλος Γεώργιος*
10. Το παράδειγμα του παιδικού ηρωισμού στα μεταξικά αναγνωστικά (1939) και στα αναγνωστικά της ΠΕΕΑ (1944). *Κυριάκης Κωνσταντίνος, Πεχτελίδης Γιάννης*

11. Το προφίλ των διδασκαλισσών μέσα από τον φεμινιστικό λόγο: Εφημερίς των Κυριών (1887-1917). *Γιαννάτη Ευδοκία*

**ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΕΞΙΩΣΕΩΝ (2<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 14.00-16.45**

***Εισηγήσεις***

(8η Θεματική ενότητα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση: Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, περιβαλλοντική αγωγή, πολιτισμικό τοπίο και περιβάλλον, αγωγή υγείας, κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο, διαπολιτισμική αγωγή, ευρωπαϊκά προγράμματα, άλλες δράσεις

**Προεδρείο:** Παπαγεωργίου Γεώργιος (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Πίλουρης Παναγιώτης (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Σταυρόπουλος Βασίλειος (Διδάκτορας), Οικονόμου Κωνσταντίνος (Μ.Α., Μ.Εδ.), Λαμπάκη Ολυμπία (Υποψ. Διδάκτορας), Τζώτζου Μαρία (Μ.Α., Μ.Εδ.)

1. Η συμβολή των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην διαπολιτισμική δεξιότητα. Μια ποιοτική προσέγγιση. *Οικονόμου Κωνσταντίνος*
2. Οριοθετώντας τις διεργασίες κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού μιας κοινότητας Ελλήνων Τσιγγάνων υπό το πρίσμα της θεωρίας της δομοποίησης του Giddens. *Αρβανίτης Νικόλαος*
3. Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής με πολυπολιτισμικά στοιχεία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. *Λαμπάκη Ολυμπία, Αντωνίου Παναγιώτης, Παυλίδου Εύα, Κυρίδης Αργύρης*
4. Τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ως παράγοντας διαμόρφωσης της κουλτούρας του ανοιχτού σχολείου. *Σαχανά Ιφιγένεια*
5. Οπτικές απεικονίσεις βίας σε παιδικά τηλεοπτικά προγράμματα και εκδήλωση αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών[...] (project) για τον οπτικό εγγραμματισμό των μαθητών στα ΜΜΕ. *Πίνιου Ματούλα, Γκουλιάμα Αλεξάνδρα*
6. Ανάγκη ή όχι για αξιολόγηση στην εκπαίδευση; *Γιαννικόπουλος Ιωάννης*
7. Αξιολόγηση διδασκαλίας με τη χρήση εντύπου παρακολούθησης για διαμορφωτικούς σκοπούς. *Χατζηκαστένογλου Ιωάννα*
8. Διερεύνηση πηγών στρες και συνδρόμου επαγγελματικής εξουθένωσης σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. *Δαβράζος Γρηγόριος*
9. Εργασιακή κινητικότητα των εκπαιδευτικών. Θεωρητικές προσεγγίσεις, ερευνητικά δεδομένα και το ελληνικό εκπαιδευτικό συγκείμενο. *Σταυρόπουλος Βασίλειος*
10. Εργονομικά προβλήματα και Επαγγελματική εξουθένωση στην προσχολική εκπαίδευση. *Ψαθοπούλου Παγώνα - Ξανθή*
11. Η διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. *Αντωνιάδου Παναγιώτα*

**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 16.45-17.00**



## ΚΥΡΙΑΚΗ, 24 ΜΑΪΟΥ 2015 – ΜΕΤΑΜΕΣΗΜΒΡΙΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (17.00-19.30)

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ (1<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 17.00-19.30

#### Διδακτικές προτάσεις, καλές πρακτικές, σενάρια

(8η Θεματική Ενότητα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση: Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, περιβαλλοντική αγωγή, πολιτισμικό τοπίο και περιβάλλον, αγωγή υγείας, κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο, διαπολιτισμική αγωγή, ευρωπαϊκά προγράμματα, άλλες δράσεις)

**Προεδρείο:** Νικολούδη Τριανταφυλλιά (Σχολική Σύμβουλος Π.Α), Λεονταρίδου Θεοδώρα (Διδάκτορας), Κωστόπουλος Γεώργιος (Μ.Εδ.), Κασάπα Δέσποινα

1. Οπτικός γραμματισμός. Μια μελέτη περίπτωσης διδάσκοντας Χημεία. *Κοτρέτσου Σταματία, Κοντογούρη Ευανθία*
2. Ανοίγοντας πόρτες: Δεξιότητες κλειδιά σε μια κοινωνία γνώσης. *Παπαδημητρίου Νικόλαος-Αιμιλιανός, Τέγου Ιωάννα*
3. Από το «κοινό» γράμμα στο σταυρόλεξο. *Πετκανοπούλου Μαρία*
4. Διαδικασίες επιλογής και επαναχρησιμοποίησης μαθησιακών αντικειμένων από το εθνικό αποθετήριο «Φωτόδεντρο» για τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων. *Κωστόπουλος Γεώργιος*
5. Διαδρομές Πηλίου. Διαθεματικό Σχέδιο Εργασίας από το Δημοτικό Σχολείο .... Βόλου. *Νταβλαμάνου Ελένη*
6. Διαθεματικές προσεγγίσεις στα πλαίσια ενός προγράμματος Δημιουργικής Γραφής στο Δημοτικό Σχολείο. *Βασιλειάδου Αναστασία, Βαϊτση Γεωργία-Μαρία*
7. Διαθεματική δραστηριότητα. Αποδεχόμαστε τη διαφορετικότητα - Αντιστεκόμαστε στο Ρατσισμό. *Αλμπάνη Βασιλική, Γκενεράλη Αγγελική*
8. Διαλέγω... διαδίκτυο. Αλλά... επιλέγω! Ερευνητική εργασία (project) στα πλαίσια καινοτόμων δράσεων για το Κοινωνικό Σχολείο. *Μπόκολα Γεωργία*
9. Διαμόρφωση σχολικής αυλής. Ομορφαινουμε το περιβάλλον στο σχολικό μας χώρο. *Κασάπα Δέσποινα*
10. Διαπολιτισμός και βιβλία. *Νικολούδη Τριανταφυλλιά*
11. Διδακτικό Σενάριο Γλώσσας Δ' Δημοτικού «Οι Μύθοι και η Ελιά». *Κακαβά Ισμήνη, Κακαβάς Παναγιώτης, Μάνεσης Νικόλαος*
12. Διδακτικό Σενάριο. Τα παιχνίδια ζωντανεύουν. *Παπατριανταφύλλου Ειρήνη, Παρθένη Ευαγγελία*

### ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ (1<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 17.00-19.30

#### Εισηγήσεις

(7η Θεματική Ενότητα: Εκπαιδευτική Έρευνα – Διά βίου εκπαίδευση - Εκπαίδευση εκπαιδευτικών [βασική κατάρτιση, επιμόρφωση])

**Προεδρείο:** Γούπος Θεόδωρος (Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.), Φραντζή Πηνελόπη (Μ.Εδ), Χαλκιοπούλου Παρασκευή (Μ.Εδ.), Χανιώτη Έλενα (Μ.Σc.)

1. Λήψη επαγγελματικής απόφασης και αυτοαποτελεσματικότητα μαθητών και μαθητριών ΣΤ' Δημοτικού. *Παπαχρήστου Ιωάννα*
2. Μετασχηματισμός στάσεων και αντιλήψεων των εκπαιδευόμενων στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Παροχή Ηλεκτρονικής Μάθησης σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας», εξ αιτίας της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα αυτό με χρήση της μεθόδου. *Θεοδωρακάκος Μηνάς, Χλαπάνης Γεώργιος*
3. Μια πρόταση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Γούπος Θεόδωρος, Καλύβα Αικατερίνη, Ριμπά Δήμητρα, Βρυώνης Κωνσταντίνος*

4. Οι αναρτημένες εργασίες ως μέσο εκπαίδευσης, αλληλεπίδρασης και επιμόρφωσης παιδαγωγών. *Ζέρβα Μαρία, Σιδηροπούλου Φαίνη, Σιμιντζή Αγγελική, Ντέμου Χρύσα*
5. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την εφαρμογή Τ.Π.Ε στην εκπαίδευση. *Χαϊδεμένου Ελένη*
6. Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Μέτοικος». Μία έρευνα για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικες μετανάστες στο πλαίσιο της άτυπης μάθησης. *Στεργίου Έφη, Βαλκάνος Ευθύμιος, Χλαπάνης Γιώργος*

#### **ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΕΞΙΩΣΕΩΝ (2<sup>ος</sup> Όροφος) – ΚΥΡΙΑΚΗ, 17.00-19.30**

##### **Εισηγήσεις**

(9η Θεματική Ενότητα: Οργάνωση, Διοίκηση και Οικονομία της εκπαίδευσης)

**Προεδρείο:** Πατσιομίτου Σταυρούλα (Διδάκτορας), Ηλιόπουλος Παναγιώτης (Διδάκτορας), Πέτρου Αργυρούλα (Διδάκτορας), Νομικού Αργεντίνη (Υποψ. Διδάκτορας), Ρώιμπα Βασιλική (M.Sc.), Πολυζώη Γεωργία (M.Ed.), Αναγνωστόπουλος Γεώργιος (M.Sc.)

1. Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση. *Σπυροπούλου Αναστασία*
2. Η επίδραση των υπερεθνικών οργανισμών στη διαμόρφωση του προγράμματος PISA - Η περίπτωση της Ελλάδας. *Κοντογεωργίου Ασημίνα*
3. Η Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ο ρόλος της επιμορφωτικής πολιτικής σε επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας. *Παναγιωτακοπούλου Ειρήνη*
4. Η πολυπλοκότητα στη διαχείριση συγκρούσεων και ο ρόλος του δημοκρατικού διευθυντή/ντριας της σχολικής μονάδας. *Δημητρίου Λουκάς*
5. Ηγεσία και Διοίκηση στις Σχολικές μονάδες. Συμβολή στη σχετική συζήτηση. *Μαρκογιαννάκη Χαρίκλεια, Κουτρούκης Θεόδωρος*
6. Ικανοποίηση εκπαιδευτικών & εργασιακή εξουθένωση. *Ρώιμπα Βασιλική, Νομικού Αργεντίνη*
7. Ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση. Οι γυναίκες διδάσκουν - οι άνδρες διοικούν; *Πατσιομίτου Σταυρούλα*
8. Ο ρόλος του Διευθυντή στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και η διαχρονικότητα των κριτηρίων επιλογής του ως στελέχους Εκπαίδευσης. *Σκανδάλου Αικατερίνη*
9. Οι τρόποι και τα κριτήρια επιλογής των διευθυντικών στελεχών στην Ελλάδα και στις Ευρωπαϊκές χώρες. Μια συγκριτική αποτίμηση. *Καλτσογιάννη Εύη*
10. Σχολική αυτονομία και αποτελεσματικότητα. *Σταυριανουδάκη Αλεξάνδρα*
11. Το συνεργατικό και ανταγωνιστικό προφίλ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η συμβολή του στον προσανατολισμό των συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου. *Λεπίδας Δημήτριος, Σταυρόπουλος Βασίλειος, Τεντζέρης Εμμανουήλ*
12. Το σχολείο διαμορφωτής της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. *Κλειδαρά Μαρία*

**19.30 ΤΕΛΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ**

**ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**



**Πανελλήνιο Συνέδριο «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»**

Ο Επιστημονικός Σύλλογος "Νέος Παιδαγωγός" καλεί τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, για κατάθεση εργασιών τους - για συμμετοχή (μετά από κρίση) στο Πανελλήνιο Συνέδριο, "Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε." – που θα γίνει στις 7 & 8 Νοεμβρίου 2015, στο Ίδρυμα Ευγενίδου, στην Αθήνα.

**1. Στόχοι του Συνεδρίου:**

- Η παρουσίαση σύγχρονων προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη
- Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας κι εναλλακτικών προσεγγίσεων στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Η ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας από εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται με εφαρμογές Τ.Π.Ε. στο χώρο δράσης τους.
- Ο γόνιμος προβληματισμός και ο δημιουργικός διάλογος πάνω σε περιπτώσεις αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση, που θα αναδείξει σημεία θετικής αλλά και αρνητικής κριτικής, απέναντι σε μεθοδολογίες, εργαλεία και πρακτικές που ενσωματώνουν τις Τ.Π.Ε.

**2. Ποιους αφορά:**

- Εκπαιδευτικούς προδημοτικής, πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας, με διάθεση χρήσης των Τ.Π.Ε. στην τάξη
- Φοιτητές προπτυχιακούς & μεταπτυχιακούς καθώς και υποψήφιους διδάκτορες του πεδίου των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση
- Επιστήμονες με ενδιαφέρον στον τομέα της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση
- Φίλους της εκπαίδευσης με ενδιαφέροντα στις Τ.Π.Ε. και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση

**3. Οι εργασίες που θα υποβληθούν για συμμετοχή, θα κριθούν:**

- Από την Επιστημονική Επιτροπή (μελών Δ.Ε.Π. ελληνικών πανεπιστημίων) και την Επιτροπή Κριτών (Μεταπτυχιακών και Διδασκτόρων). Στους εγκεκριμένους εισηγητές θα χορηγηθούν οι ανάλογες βεβαιώσεις.

**4. Θεματολογία συνεδρίου:**

Το συνέδριο αφορά όλα τα πεδία της ερευνητικής - επιστημονικής δραστηριότητας, των προτάσεων και των εφαρμογών των Τεχνολογιών Πληροφορίας κι Επικοινωνίας (σύντομα Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση, σε όλες τις βαθμίδες της (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια). Για τη διευκόλυνση των υποψήφιων εισηγητών καθώς και για οργανωτικούς λόγους, καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε να ταξινομηθούν όλα αυτά σε 10 θεματικές ενότητες (με τις υποενότητες τους). Αναφέρονται στη συνέχεια.

**Θεματικές περιοχές συνεδρίου 2015**

1. Εκπαιδευτικά σενάρια, ΤΠΕ και εκπαιδευτική διαδικασία
2. Χρήση συσκευών κινητής τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση
3. Εκπαιδευτικό λογισμικό
4. Η επίδραση των εκπαιδευτικών παιχνιδιών στη μάθηση και ο τρόπος εκπαιδευτικής αξιοποίησής τους
5. Ειδική Αγωγή και ΤΠΕ
6. Διαδίκτυο και εκπαιδευτική αξιοποίησή του
7. Ψηφιακή αφήγηση (Digital Storytelling)
8. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ: Προβλήματα, θετικές επιδράσεις και προοπτικές
9. Έρευνα στην εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
10. Ψηφιακή Ασφάλεια και Εμπιστοσύνη

## Περιγραφές Θεματικών Περιοχών

### 1η. Εκπαιδευτικά σενάρια, ΤΠΕ και εκπαιδευτική διαδικασία

Το συνέδριο δίνει έμφαση και στοχεύει στην ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών μέσα από την ανάδειξη δόκιμων διδακτικών σεναρίων και καλών πρακτικών. Ένα διδακτικό σενάριο, ως ένα επιστημονικά διευρυσμένο σχέδιο μαθήματος, περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία μιας διδακτικής πρότασης, από τους δημιουργούς και τις συνθήκες υλοποίησης, τη στοχοθεσία, τη θεωρητικό πλαίσιο, τη σύνδεσή του με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, τη μεθοδολογία ανάπτυξης έως τις σχετικές θεωρίες μάθησης, τον τρόπο υλοποίησης βήμα-βήμα, τα συμπεράσματα, τον αναστοχασμό, πιθανά φύλλα εργασίας και άλλα στοιχεία που ο συγγραφέας κρίνει ότι ολοκληρώνουν το εκπαιδευτικό σενάριο. Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό σενάριο πρέπει να αναφέρεται σε ένα γνωστικό αντικείμενο της προσχολικής, πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διεκπεραιώνεται με τη χρήση-υποστήριξη των Τ.Π.Ε. (αξιοποιώντας κατάλληλα υπολογιστικά εργαλεία ή άλλες υπολογιστικές τεχνολογίες). Στη θεματική των εκπαιδευτικών σεναρίων περιλαμβάνονται όλες οι ειδικότητες και όλα τα περιεχόμενα των Αναλυτικών Προγραμμάτων ή των Καινοτόμων προγραμμάτων που εκπονούνται συμπληρωματικά (Όπως προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Ευέλικτη Ζώνη κ.λπ.). Εκτός από τα διδακτικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Δηλαδή, μπορεί να αξιοποιηθεί η εμπειρία από τη συστηματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε τομείς όπως Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η Αγωγή Υγείας, τα Πολιτιστικά Θέματα, Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, οι διασχολικές συνεργασίες και άλλες καινοτόμες δραστηριότητες. Επίσης, σε αυτή τη θεματική μπορούσαν να ενταχθούν εργασίες που αναφέρονται στην παιδαγωγική αξιοποίηση του Διαδραστικού Πίνακα στη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να παρουσιάσουν την εμπειρία και την καινοτομία που καθημερινά αναπτύσσεται στην σχολική τάξη, μέσα από τη μορφή ενός εκπαιδευτικού σεναρίου σε επιστημονικά τεκμηριωμένη ανάπτυξη, ώστε να ενισχυθεί η διεκπαιδευτική επικοινωνία προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας και να δημιουργηθεί μέσα από τα πρακτικά του συνεδρίου και παρακαταθήκη καλών πρακτικών, που θα προάγει το εκπαιδευτικό έργο της κοινότητας.

### 2η. Χρήση συσκευών κινητής τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση

Η σύγχρονη τάξη εφοδιάζεται συνεχώς με εξοπλισμό ΤΠΕ (ηλεκτρονικές συσκευές με δυνατότητες ασύρματης δικτύωσης, όπως φορητοί υπολογιστές, υπολογιστές πινακίδας [Tablets], κινητά τηλέφωνα, τηλεκοντρόλ απάντησης, κ.ά.). Μεγάλη η προσδοκία εμπλουτισμού κι ανανέωσης της διδασκαλίας, ιδιαίτερα στην κατασκευή διδακτικού περιβάλλοντος ευέλικτης, συνεργατικής, διερευνητικής, και ανακαλυπτικής μάθησης. Αναμένεται ότι στα επόμενα χρόνια περισσότεροι μαθητές θα φέρνουν στην τάξη φορητές υπολογιστικές συσκευές. Οι συσκευές αυτές θα καταστούν μελλοντικά αναγκαία εκπαιδευτικά μέσα κι εργαλεία, όπως τα τωρινά συμβατικά (βιβλία και τετράδια). Στην Ελλάδα ήδη έχει σωρευτεί εμπειρία από τα προγράμματα της τελευταίας πενταετίας, όπως το πρόγραμμα «ένας φορητός υπολογιστής ανά μαθητή» (σε γυμνασιακές τάξεις) ή το πρόγραμμα «κινητά εργαστήρια Η/Υ» για τα δημοτικά σχολεία τύπου ΕΑΕΠ. Επιπρόσθετα με τα ανωτέρω, τα τελευταία χρόνια υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός ερευνών στη διεθνή βιβλιογραφία που εστιάζει στην αξιοποίηση αυτών των συσκευών κινητής τεχνολογίας τόσο σε τυπικά όσο και σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στα προαναφερόμενα προγράμματα αξιοποίησης της φορητότητας ή σε ανάλογα προγράμματα ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων ή στην επίκαιρη διεθνή εκπαιδευτική ζύμωση (διαφαινόμενες εξελίξεις και προοπτικές). Μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές (δημιουργίες κι αξιοποιήσεις εκπαιδευτικών εφαρμογών με τη χρήση κινητών συσκευών μάθησης, ταμπλέτες και smartphones) σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης σε σχολεία ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων εφαρμογών, καινοτομιών κλπ, στην Ελλάδα και διεθνώς.

### 3η. Εκπαιδευτικό λογισμικό

Ως εκπαιδευτικό λογισμικό ορίζεται το λογισμικό που εκτελείται σε υπολογιστή, που εμπεριέχει διδακτικούς στόχους και αναμένεται να επιφέρει συγκεκριμένα διδακτικά και μαθησιακά αποτελέσματα. Υποστηρίζει τη διδασκαλία, παρέχοντας βοήθεια στο μαθητή ώστε να προσεγγίσει και να οικοδομήσει

μια προκαθορισμένη από το αναλυτικό πρόγραμμα γνώση ή τον ενισχύει ώστε να αναπτύξει δεξιότητες υψηλού επιπέδου. Το εκπαιδευτικό λογισμικό μπορεί να ταξινομηθεί με κριτήριο τη χρήση του στη μαθησιακή διαδικασία, ως εξής: Λογισμικό εξάσκησης (Drill and Practice). Λογισμικό παρουσίασης-φροντιστηρίου (Tutorial). Λογισμικό προσομοίωσης (Simulation). Λογισμικό επίλυση προβλήματος (Problem solving). Περιβάλλοντα Εικονικής Πραγματικότητας (Virtual Reality) Σκοπός αυτής της θεματικής περιοχής είναι η παροχή ευκαιριών σε εκπαιδευτικούς ή άλλους, κατασκευαστές λογισμικού (Computer Based Software), να παρουσιάσουν ενώπιον του συνεδριακού ακροατηρίου τα λογισμικά τους. Το λογισμικό τους να μπορεί να χρησιμοποιηθεί σαν εκπαιδευτικό εργαλείο (π.χ. το geogebra, το modellus, «Ο ξεφτέρης», ηλεκτρονικό λεξικό κ.ά) ή και σαν εργαλείο υποστήριξης της Διοίκησης της εκπαίδευσης (με την διευκρίνιση ότι το ταξινομούμε για πρακτικούς λόγους σε αυτήν τη Θ.Π.). Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο:

- *Παρουσίαση λογισμικού για εκπαιδευτική χρήση*
- *Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού*
- *Παρουσίαση λογισμικού για διοικητική χρήση*
- *Ελεύθερο λογισμικό/Λογισμικό ανοιχτού κώδικα στην εκπαίδευση*

#### **4η. Η επίδραση των εκπαιδευτικών παιχνιδιών στη μάθηση και ο τρόπος εκπαιδευτικής αξιοποίησής τους**

Τα ψηφιακά παιχνίδια αποτελούν ένα ταχύτατα αναπτυσσόμενο πεδίο, καθώς αποτελούν τη δημοφιλέστερη τεχνολογία στην παιδική και νεανική διασκέδαση. Ταυτόχρονα δύνανται να αξιοποιηθούν ως μαθησιακά μέσα με θετικά αποτελέσματα ως προς την ενεργοποίηση των εκπαιδευόμενων και την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η μάθηση που υποστηρίζεται από τα ψηφιακά παιχνίδια αποτελούν ιδιαίτερο ερευνητικό πεδίο μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο της εκπαίδευσης με ΤΠΕ και προσελκύουν τα τελευταία χρόνια το έντονο ενδιαφέρον της επιστημονικής και εκπαιδευτικής κοινότητας. Ταυτόχρονα προκύπτει και προβληματισμός και αντίλογος. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο χρήσης ΤΠΕ στην υπηρεσία της μάθησης, οι οποίες μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές στην εκπαίδευση ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων, στην Ελλάδα και διεθνώς.

#### **5η. Ειδική Αγωγή και ΤΠΕ**

Ο ρόλος των χρήσης ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή ως μέσου βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος μάθησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι αναμφισβήτητος, καθώς η χρήση ψηφιακών/υπολογιστικών συσκευών συμβάλλει σημαντικότερα στη διαδικασία της μάθησης, παρέχοντας εκπαιδευτικό περιβάλλον με πρόσθετα μαθησιακά και ψυχαγωγικά χαρακτηριστικά. Οι ΤΠΕ, παρέχουν πολλές ευκαιρίες στους μαθητές αυτής τη κατηγορίας, γιατί οι μαθητές μπορούν να παίρνουν στα χέρια τους τη μάθηση και να την εναρμονίζουν με τους δικούς τους ρυθμούς. Οι υπολογιστικές ηλεκτρονικές συσκευές και το εκπαιδευτικό λογισμικό αποκαθιστούν σε μεγάλο ποσοστό φυσικές αδυναμίες (λεπτή κινητικότητα, προβλήματα όρασης) των παιδιών και βοηθούν στην πρόσβαση της πληροφορίας και επομένως στην εκπαίδευσή τους. Κι ακόμα, οι κατάλληλες υποστηρικτικές δομές για την υλοποίηση της ένταξης των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή θεωρούνται τόσο σημαντικές για πολλούς εκπαιδευτικούς, όσο η ύπαρξη εξοπλισμού και λογισμικού προς χρήση.

Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο χρήσης ΤΠΕ στην υπηρεσία της μάθησης, και θα αναδείξουν σύγχρονες τάσεις κι εξελίξεις στο πεδίο ΤΠΕ και Ειδική αγωγή, στην Ελλάδα και διεθνώς. Οι εργασίες μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές στην εκπαίδευση ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων. Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο:

- *Εκπαιδευτικό λογισμικό για την Ειδική Αγωγή*
- *Ηλεκτρονική μάθηση και Ειδική Αγωγή*
- *Προσβασιμότητα και υποστηρικτική τεχνολογία στην υπηρεσία της Ειδικής Αγωγής.*
- *Μελέτες περιπτώσεων χρήσης ΤΠΕ στη σχολική πρακτική της Ειδικής Αγωγής (Τμήματα ένταξης κ.ά.)*

- Διαφαινόμενες εξελίξεις και προοπτικές.

#### **6η. Διαδίκτυο και εκπαιδευτική αξιοποίησή του**

Σε αυτή τη θεματική ενότητα γίνεται προσπάθεια συγκέντρωσης των εκπαιδευτικών χρήσεων του διαδικτύου (μοντέλων, τεχνολογιών και εφαρμογών, εκπαιδευτικών σχεδιασμών) όσο και των διαφαινόμενων τάσεων, εξελίξεων, προοπτικών. Αναμένεται να παρουσιαστούν εργασίες, που αφενός μεν θα πληροφορούν, αφετέρου θα εστιάζουν σε παραδείγματα καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, με τη χρήση του διαδικτύου. Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο:

- *Το διαδίκτυο στην προδημοτική, στην πρωτοβάθμια, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*
- *Ανάπτυξη και διαμοίραση εκπαιδευτικού υλικού με τεχνολογίες file sharing ή άλλες σχετικές διαδικτυακές τεχνολογίες*
- *Σχεδιασμός κι αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με διαδικτυακά εργαλεία*
- *Πρότυπα και αξιολόγηση διαδικτυακών εκπαιδευτικών εφαρμογών*
- *Σχεδίαση, περιεχόμενο κι αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων.*
- *Εκπαιδευτικά ιστολόγια, wikis, eportfolios*
- *Ιστοεξερευνήσεις*
- *Σχεδιασμός και υλοποίηση project με διαδικτυακά εργαλεία*
- *Κοινωνικά δίκτυα και εκπαίδευση*
- *Θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο, για μαθητές κι εκπαιδευτικούς*
- *Διαδίκτυο και παιδί. Επιπτώσεις της χρήσης του διαδικτύου*
- *Διαδίκτυο και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών*
- *Πνευματικά δικαιώματα και διαδίκτυο*
- *Διαφαινόμενες εξελίξεις και προοπτικές*
- *Πρόσβαση στο διαδίκτυο*
- *Πρόσβαση σε δικτυακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο*

#### **7η. Ψηφιακή αφήγηση (Digital Storytelling)**

Η αφήγηση ιστοριών είναι εκπαιδευτικό εργαλείο, καθώς βελτιώνει τον προφορικό και γραπτό λόγο των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα ενισχύει την κριτική σκέψη, την ανάλυση και την ανασύνθεση της πληροφορίας. Ο συνδυασμός της παραδοσιακής προφορικής αφήγησης με τα πολυμέσα του σήμερα (της εποχής των ΤΠΕ), δημιουργεί την ψηφιακή αφήγηση. Είναι η διαδικασία που συνδυάζει τα ψηφιακά μέσα (κείμενο, εικόνα, ήχο), για να εμπλουτίσει και να ενισχύσει το γραπτό ή τον προφορικό λόγο των μαθητών, καλύπτοντας ανάγκες τους για έκφραση, επικοινωνία, πληροφορία, συντελώντας στη μεταβίβαση κανόνων συμπεριφοράς και αξιών, στη διατήρηση στη μνήμη ηρώων και πράξεών τους, χαρακτήρων κόμικς, παραμυθιών κ.ά. και στη διασκέδαση. Αρχικά τα digital video editorsutilities, που προσφέρονταν δωρεάν και στη συνέχεια η εμφάνιση ψηφιακών φωτογραφικών μηχανών (εύκολες στη χρήση τους και προστιτές στις τιμές) καθώς και η επακόλουθη άφθονη παραγωγή και διάθεση ψηφιακών εικόνων έδωσαν την ώθηση στην εμφάνιση της ψηφιακής αφήγησης. Η αξία της ψηφιακής αφήγησης στηρίζεται στο γεγονός ότι είναι μια ενεργητική διαδικασία, και δημιουργεί μια ευχάριστη ατμόσφαιρα στην τάξη. Η χρήση πολυμέσων μετατρέπει π.χ. τη λογοτεχνία σε μια πολυδιάστατη εμπειρία. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο χρήσης ΤΠΕ στην υπηρεσία της μάθησης, και παρουσιάζουν εργαλεία και σύγχρονες καλές πρακτικές που βοηθούν τους μαθητές να είναι και καταναλωτές και δημιουργοί (εξίσου) ψηφιακών αφηγήσεων ιστοριών.

#### **8η. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ: Προβλήματα, θετικές επιδράσεις και προοπτικές**

Παρόλο που οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας έχουν εισαχθεί στην εκπαίδευση και την εκπαιδευτική πράξη προ αρκετών ετών, και είναι αναμφισβήτητη η βελτίωση του καθημερινού διδακτικού περιβάλλοντος από αυτήν την εισαγωγή, η διεθνής βιβλιογραφία δείχνει ότι η χρήση τους είναι ακόμα μικρής έκτασης στα εκπαιδευτικά συστήματα. Η διαπίστωση αυτή χαρακτηρίζει και την ελληνική πραγματικότητα. Ένας από τους βασικότερους περιοριστικούς παράγοντες χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη είναι η απουσία ή η ελλιπής κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη χρήση και

παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Προς την κατεύθυνση αυτή έχουμε τα τελευταία χρόνια προγράμματα επιμόρφωσης που υλοποιούνται από το Υπ. Παιδείας και εποπτευόμενους φορείς (Α' και Β' επίπεδο). Σε αυτή τη θεματική περιοχή, επιζητούνται εργασίες που αναφέρονται στο προαναφερόμενο πεδίο, και θα αναδείξουν σύγχρονες τάσεις κι εξελίξεις, στην Ελλάδα και διεθνώς. Οι εργασίες μπορούν να αναφέρονται σε ερευνητικές προσπάθειες, αλλά και σε εφαρμογές στην εκπαίδευση ή επισκοπήσεις και παρουσιάσεις ερευνών, μελέτες περιπτώσεων. Ενδεικτικά παρατίθενται υποενότητες, μεταξύ άλλων, που μπορούν να ενδιαφέρουν ιδιαίτερα το συνεδριακό ακροατήριο:

- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Α' Επιπέδου
- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Β' Επιπέδου
- Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Γ' Επιπέδου
- Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής στις ΤΠΕ
- Ενδοσχολική Επιμόρφωση.
- Στήριξη Επιμόρφωσης σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο
- Μιντιακός γραμματισμός (Media Literacy)

### **9η. Έρευνα στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση**

Στη θεματική περιοχή επιζητούνται ερευνητικές εργασίες που αναφέρονται στο πεδίο των εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Οι εργασίες που θα υποβληθούν, θα πρέπει να παρουσιάζουν την ερευνητική εργασία, ανεξάρτητα από το στάδιο στο οποίο αυτή βρίσκεται (βιβλιογραφική επισκόπηση, σχεδιασμός έρευνας, αποτελέσματα, συμπεράσματα).

### **10η. Ψηφιακή Ασφάλεια και Εμπιστοσύνη**

Το διαδίκτυο και οι «νέες τεχνολογίες» έχουν πλέον γίνει μέρος της καθημερινότητάς μας και ουδείς μπορεί να αμφισβητήσει αυτή την πραγματικότητα. Επί πλέον, τα έχουν «υιοθετήσει», με μια σχέση σχεδόν εξάρτησης και η κοινότητα των μαθητών (και γενικότερα των νέων), μια ιδιαίτερα ευάλωτη κατηγορία χρηστών λόγω ηλικίας με ότι αυτό συνεπάγεται. Με δεδομένες τις προκλήσεις και τα ερωτήματα που συμπαρασύρουν μαζί τους, το ερώτημα που τίθεται είναι: μπορεί κάποιος να υποστηρίξει με επάρκεια τους μαθητές;. Σε αυτή τη θεματική περιοχή, αναζητούνται εργασίες από εκπαιδευτικούς και ερευνητές όλων των ειδικοτήτων, σε σχέση με θέματα ψηφιακής ασφάλειας και εμπιστοσύνης στο σημερινό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα οι εργασίες πρέπει να προσεγγίζουν θέματα όπως: ιδιωτικότητα, ψηφιακή ασφάλεια, προστασία, ηθική και δεοντολογία, κυβερνοεκφοβισμός, προσωπικά δεδομένα, κακόβουλο λογισμικό, γονικός έλεγχος, εθισμός, ποιότητα πληροφορίας, τεχνικά θέματα ασφάλειας, κ.α., σε άμεση συσχέτιση με την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα.

### **5. Επιζητούμενες εργασίες:**

- Εισηγήσεις
- Ηλεκτρονικές Εισηγήσεις (e-Presentations) [*Δυνατότητα συμμετοχής από απόσταση*]
- Σύντομες ανακοινώσεις
- Παρουσιάσεις εκπαιδευτικού λογισμικού
- Αναρτημένες εργασίες [*Δυνατότητα συμμετοχής από απόσταση*]

### **6. Κρίσιμες ημερομηνίες:**

Ως την 15η Ιουνίου 2015: Υποβολή ολοκληρωμένων κειμένων εργασιών για α' κρίση. 7 & 8 Νοεμβρίου 2015 (Σαββατοκύριακο): Διεξαγωγή του Συνεδρίου.

Λεπτομέρειες για τη διαδικασία υποβολής εργασίας και άλλες πληροφορίες παρατίθενται αναλυτικά στο δικτυακό τόπο του συνεδρίου: <http://synedrio.edu.gr>

Επικοινωνία με την Οργανωτική Επιτροπή: [sec@synedrio.edu.gr](mailto:sec@synedrio.edu.gr) - Τηλ. 210.32.19.262

Η Οργανωτική Επιτροπή του Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»  
<http://synedrio.edu.gr>





A series of 27 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right margin.

Dotted lines for writing.

Dotted lines for writing.



A series of 25 horizontal dotted lines for writing.



ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

ORACLE®

**i-Teacher**

φ τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση

Το διαδικτυακό περιοδικό για τις Τ.Π.Ε.



**ISSN: 1792-4146 <http://i-teacher.gr>**