

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΗΜΕΡΙΔΑΣ
της ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑΣ ΚΟΛΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ 43^{ΗΣ} ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Θέμα: «Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών»

Ημερομηνία: 5 Φεβρουαρίου 2013

Τόπος: Δημοτικό Θέατρο «Μελίνα Μερκούρη» - Δήμος Αγίου Δημητρίου

Ομάδα Εργασίας: Εκπαιδευτικοί 43^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Είναι γεγονός ότι η διδασκαλία των Μαθηματικών κυριαρχείται από τις καθιερωμένες μορφές μετωπικής διδασκαλίας οι οποίες μεταφέρουν στους μαθητές μια φορμαλιστική γνώση χωρίς κατανόηση και αποκόπτουν τα Μαθηματικά από τα ιδιαίτερα τους χαρακτηριστικά και τις εφαρμογές τους στα καθημερινά προβλήματα.

Η διεθνής έρευνα δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν σημαντικές δυσκολίες να αλλάξουν τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας (Fennema & Neslon, 1997). Πολλές έρευνες επιβεβαιώνουν ότι οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να εγκαταλείψουν τους τρόπους με τους οποίους έχουν συνηθίσει να λειτουργούν ακόμα κι αν τα προγράμματα σπουδών και οι επιμορφωτές τους προτείνουν ενδιαφέροντα και δημιουργικά μαθησιακά περιβάλλοντα και έργα (Desforges & Cockburn, 1987, Groves, et als., 2000).

Αντίστοιχες έρευνες στην Ελλάδα δείχνουν ότι οι δάσκαλοι έχουν την τάση να εισάγουν τις παραδοσιακές τους πρακτικές στις νέες μορφές διδασκαλίες, εντοπίζοντας μορφές επικοινωνίας που επαναλαμβάνονται ή διατηρούνται παρά την αλλαγή στην οργάνωση του μαθήματος και τη δράση των μαθητών (Sakonidis et als., 2001).

ΣΚΟΠΟΣ / ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΗΜΕΡΙΔΑΣ

Σκοπός της επιμορφωτικής ημερίδας ήταν, οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στις νέες, (σύγχρονες / καινοτόμες) διδακτικές μορφές, να ενθαρρυνθούν ώστε να τις δοκιμάσουν στην τάξη και να αποκτήσουν θετική στάση απέναντί τους.

Κατά τη διάρκεια της ημερίδας πραγματοποιήθηκε:

1. **Χαιρετισμός / Εισήγηση της Σχ. Συμβούλου** : «ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ ΕΩΣ ΣΗΜΕΡΑ». Στόχος ήταν να επισημανθεί η σπουδαιότητα των Μαθηματικών. Για το λόγο αυτό προβλήθηκε ένα βίντεο με την Μικρή Ιστορία των Μαθηματικών (<http://www.youtube.com/watch?v=SrKVRn6lvNs>) και τις Εικόνες και Έργα των Αρχαίων Ελλήνων Μαθηματικών, Αστρονόμων, Φιλοσόφων (<http://www.youtube.com/watch?v=25cCpqqIH2>).

2. **Εισήγηση κ. Γ. Στεφανίδη** : «ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ». Στόχος ήταν να επισημανθούν τα οφέλη της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών και άρα να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί να τη χρησιμοποιήσουν.

3. **Εισήγηση κ. Γ. Λαζαρίδη** : «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ». Στόχος ήταν να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των Μαθηματικών, ώστε να τις χρησιμοποιήσουν στην τάξη.

4. **Εισήγηση κ. Δ. Χασάπη** : «ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΚΟΥΖΙΝΑΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ». Στόχος ήταν να αντιληφθούν οι εκπαιδευτικοί την ουσία, το νόημα, το περιεχόμενο και τη χρησιμότητα των Μαθηματικών, ώστε να ωθήσουν τους μαθητές να τα ανακαλύψουν παντού γύρω τους.

5. **Εισήγηση κ. Ε. Γιαννακοπούλου** : «ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ: ΤΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ». Στόχος ήταν να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί ότι είναι εφικτή η προσέγγιση της μαθηματικής γνώσης μέσα από την αισθητική εμπειρία και την παρατήρηση έργων έγχρης, που αναπτύσσουν την κριτική και δημιουργική μάθηση και προχωρούν πέρα από την επιδερμική στην ουσιαστική και βαθειά γνώση των μαθηματικών εννοιών, ώστε να τα χρησιμοποιήσουν στη διδακτική τους προσέγγιση.

6. **Συζήτηση – Ανταλλαγή απόψεων – Προβληματισμοί** που επικεντρώθηκαν κυρίως στη δυνατότητα/τρόπο χρησιμοποίησης των νέων (σύγχρονων / καινοτόμων) διδακτικών προσεγγίσεων στη καθημερινή διδακτική πρακτική, με κύριο ανασταλτικό παράγοντα την έλλειψη χρόνου, λόγω των ασφυκτικά προκαθορισμένων χρονικών ορίων ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης.

7. **Κλείσιμο ημερίδας.**

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Μέσα από αυτή την επιμορφωτική ημερίδα δόθηκε η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν νέες (σύγχρονες / καινοτόμες) διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών, να προβληματιστούν πάνω σ'αυτές, να ανταλλάξουν απόψεις, να κατανοήσουν τη σημασία τους και τη χρησιμότητά τους, ώστε να τις χρησιμοποιήσουν στην τάξη, να πειραματιστούν και κυρίως να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν θετική στάση απέναντί τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Desforges, C. & Cockburn, A. (1987). Understanding the Mathematics Teacher. Lewes: Falmer Press.

Fenemma, E. & Neslon, B.S. (1997). Mathematics Teachers in Transition. N. Jersey: Lawrence Erlbaum.

Groves, S., Doig, B., & Splitter, L. (2000). Mathematics Classrooms functioning as communities of inquiry: Possibilities and constraints for changing practice. In Nakahara, T. & Koyama, M. (eds). Proceedings of the 24th Conference of PME. Hiroshima University, Japan, vol. 3, pp. 1-8.

Sakonidis, H., Tzekaki, M. & Kaldrimidou, M. (2001). Mathematics teaching practices in transition: some meaning construction issues. In M. v. den Heuvel-Panhuizen (Ed.), Proceedings of the 25th Conference PME (Vol. 4, pp.137-144). Utrecht: Freudenthal Institute.

Η Σχ. Σύμβουλος

