

Περιγραφική Αξιολόγηση Μαθητών/τριών

19/12/2024

Βολονάκης Παντελής
Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ86
Δωδεκανήσου





Τι είναι;

Όλα τα είχαμε αυτή μας έλειπε!!!

Κύρια Σημεία



Αξιολόγηση
Μαθητών/τριων



Περιγραφική
Αξιολόγηση



Γιατί και πώς;

Δημοτικό Σχολείο

Περιγραφική αξιολόγηση στο Δημοτικό
σχολείο (ΠΔ 8/1995, άρθρ. 3)



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Ι. Αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση

Εφαρμόζεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς ή στην αρχή διδασκαλίας μιας ενότητας.

Αποσκοπεί:

- στον προσδιορισμό του επιπέδου των γνώσεων των εμπειριών και των ενδιαφερόντων
- στον εντοπισμό πιθανών δυσκολιών



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

II. Διαμορφωτική ή σταδιακή αξιολόγηση

Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και έχει κυρίως πληροφοριακό χαρακτήρα.

Αποσκοπεί:

- στον έλεγχο της πορείας κάθε μαθητή/τριας προς την κατάκτηση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων
- στην εξαγωγή συμπερασμάτων για πιθανή τροποποίηση του σχεδιασμού ή της διδακτικής μεθόδου, προκειμένου οι μαθητές/τριες να επιτύχουν τους επιδιωκόμενους στόχους



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

III. Τελική ή συνολική αξιολόγηση

Πρόκειται για ανακεφαλαιωτική και ανατροφοδοτική διαδικασία. Διενεργείται με την ολοκλήρωση μιας διδακτικής ενότητας ή με την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.

Αποσκοπεί:

- στην εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Αξιολόγηση της προόδου

Οδηγίες ΙΕΠ:

Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/-τριών στις ΤΠΕ δεν μπορεί να υλοποιηθεί με τη χρήση συμβατικών τεστ ή διαγωνισμάτων με χαρτί και μολύβι.

Έμφαση θα πρέπει να δοθεί σε διαμορφωτικού τύπου αξιολόγηση, η οποία βασίζεται στην αποτύπωση της καθημερινής εργασίας τους στη σχολική τάξη



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

e-portfolio

Οι μαθητές/τριες χρησιμοποιούν ποικίλα εργαλεία ΤΠΕ και δημιουργούν ολοκληρωμένα ψηφιακά έργα με στόχο την επίλυση των προβλημάτων από τη σχολική και κοινωνική ζωή, τα οποία αναθέτει ο/η εκπαιδευτικός.

Τα έργα κάθε μαθητή/τριας αποθηκεύονται και διατηρούνται σε ηλεκτρονικό φάκελο (e-portfolio), ο οποίος τηρείται τοπικά ή στην ψηφιακή πλατφόρμα της τάξης.

Παράδειγμα



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Α' ΤΡΙΜΗΝΟ				Β' ΤΡΙΜΗΝΟ				Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ			
	Σχεδόν πάντοτε	Πολύ Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Σχεδόν πάντοτε	Πολύ Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Σχεδόν πάντοτε	Πολύ Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια
1. Χαρακτηρίζεται για την προσπάθεια που καταβάλει.		✓				✓				✓		
2. Ενδιαφέρεται για τα μαθήματα και συμμετέχει ενεργά.		✓				✓					✓	
3. Ανταποκρίνεται στις σχολικές του/της υποχρεώσεις.				✓			✓				✓	
4. Συνεργάζεται στο μάθημα με τον/την εκπαιδευτικό του/της και τους συμμαθητές του/της.			✓				✓			✓		

Ο/Η μαθητής/τρια κατέβαλλε σταθερά μεγάλη προσπάθεια καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Δείχνει ενδιαφέρον για τα μαθήματα και συμμετέχει ενεργά, με μικρή πτώση στο ενδιαφέρον του/της στο τρίτο τρίμηνο. Η ανταπόκρισή του/της στις σχολικές υποχρεώσεις βελτιώθηκε αισθητά κατά τη διάρκεια του έτους όπως επίσης και η συνεργασία με δασκάλους και συμμαθητές. Συνολικά ήταν συνεπής και με λίγη περισσότερη θέληση θα έχει μεγάλη βελτίωση.

Έκθεση προόδου Ε-ΣΤ



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

II. Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/-ήτριας στα διάφορα μαθήματα	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ <i>Όνομα εκπαιδευτικού</i>	Κατακτήσεις, μαθησιακή πορεία, επόμενα βήματα
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ- ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	
ΙΣΤΟΡΙΑ	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ- ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ	
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ- ΜΟΥΣΙΚΗ	
ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Α (ΑΓΓΛΙΚΑ)	
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Β (ΓΑΛΛΙΚΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)	
ΤΠΕ	

Γυμνάσιο

Περιγραφική Αξιολόγηση στο Γυμνάσιο

Πιλοτική εφαρμογή σχ. έτος 2018-
2019 σε 81 σχολικές μονάδες

ΙΕΠ - Οδηγός Εκπαιδευτικού για την
Περιγραφική Αξιολόγηση στο Γυμνάσιο

Στο Γυμνάσιο υφίσταται ακόμη η
βαθμολογική αξιολόγηση, παρά το ότι
ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Αξιολόγηση

άρθρο 86 του νόμου 4823/2021

- Στα μαθήματα της Ομάδας Α και της Ομάδας Β (Πληροφορική) διενεργείται υποχρεωτικά μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης.
- Οι διδάσκοντες μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' δύνανται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. δ' της παρ. 1.



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Αξιολόγηση

άρθρο 86 του νόμου 4823/2021

- δ) οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης).
- Ειδικά για το μάθημα της Πληροφορικής, κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου διενεργείται μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία και κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου δεν διενεργείται ωριαία γραπτή δοκιμασία, αλλά ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης.



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Περιγραφική αξιολόγηση Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Η εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης ακολουθεί τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η οποία εφαρμόζει τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τόσο στη διαδικασία της μάθησης, όσο και στο περιεχόμενο, αλλά και στα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς και στην αποτύπωσή τους.



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Μέθοδοι περιγραφικής αξιολόγησης

Κύριες μέθοδοι χωρίς αυτό να σημαίνει ότι είναι και οι μοναδικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά την περιγραφική αξιολόγηση:

1. η παρατήρηση
2. η αυτοαξιολόγηση
3. η ετεροαξιολόγηση
4. οι γραπτές δοκιμασίες
5. ο φάκελος μαθητή/ήτριας
6. οι συζητήσεις



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Κλείδα παρατήρησης

Ομάδα Α	Μαθητής/ήτρια I	Μαθητής/ήτρια II	Μαθητής/ήτρια III	Μαθητής/ήτρια IV
Στόχος I				
Στόχος II				
Στόχος III				
Στόχος IV				



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Αυτοαξιολόγηση

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/ήτριες να αυτοαξιολογηθούν με έναν από τους παρακάτω τρόπους:

- με ένα συνεχές κείμενο, στο οποίο θα αναφερθούν στη συμμετοχή τους στο σημερινό μάθημα εστιάζοντας στα δυνατά τους σημεία αλλά και επισημαίνοντας τα σημεία στα οποία δυσκολεύτηκαν,
- συμπληρώνοντας ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Βασικοί σκοποί της περιγραφικής αξιολόγησης είναι:

- Να δημιουργήσουν οι μαθητές την εικόνα της ατομικής τους προόδου, ώστε να μπορέσουν να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.
- Να ενημερωθούν οι γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Να εκτιμήσουν οι εκπαιδευτικοί τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων της διαδικασίας της διδασκαλίας και της μάθησης για την αναμόρφωσή της.



Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση
Γυμνάσιο

Τι προσφέρει στον/στην μαθητή/τρια και τους Γονείς - Κηδεμόνες:

- Περιγράφει την εργασιακή και κοινωνική συμπεριφορά τους
- Περιγράφει τις επιδόσεις τους με βάση τις δικές τους μαθησιακές ικανότητες
- Καλλιεργεί την αυτογνωσία τους
- Δίνει ανατροφοδότηση και παιδαγωγική ενίσχυση
- Τους βοηθάει να κατανοήσουν τι μπορούν να κάνουν, τι πρέπει να κάνουν και πώς μπορεί να το κάνουν

Τι προσφέρει στους εκπαιδευτικούς;

- Περισσότερα χρήματα;
- Περισσότερο χρόνο στην τάξη και στο σπίτι;
- Τους λύνει τα χέρια στις συζητήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες;
- Βοηθάει να κατανοήσουμε τι μπορεί να κάνει, τι πρέπει να κάνει και πώς μπορεί να το κάνει ο/η κάθε μαθητής/τρια. Το χρειαζόμαστε;
- Θα γίνουν οι Πανελλήνιες Εξετάσεις με περιγραφική αξιολόγηση στο μέλλον;

Τρεις μαθητές πήραν απολυτήριο Γυμνασίου 15

Ερώτηση στο ChatGPT

Ένας μαθητής πήρε απολυτήριο Γυμνασίου 15 (Γ τάξη), αλλά στη Β τάξη είχε πάρει 20.

Ένας άλλος μαθητής πήρε και αυτός 15 στην Γ τάξη και στη Β τάξη είχε πάρει 15.

Και ένας τρίτος μαθητής πήρε και αυτός 15 αλλά στη Β τάξη είχε πάρει 10.

Ποιος από τους τρεις μαθητές τα έχει πάει καλύτερα και ποιος θα τα πάει καλύτερα στο μέλλον;

Ποιος τα έχει πάει καλύτερα μέχρι τώρα;

Αυτό βασίζεται στους βαθμούς που έχουν ήδη επιτευχθεί.

- Ο πρώτος μαθητής έχει μια αξιοσημείωτη πτώση από το 20 στη Β' τάξη στο 15 στη Γ' τάξη. Ωστόσο, η επίδοσή του στη Β' τάξη ήταν εξαιρετική.
- Ο δεύτερος μαθητής διατήρησε σταθερά τον ίδιο βαθμό (15 και στις δύο τάξεις), δείχνοντας σταθερότητα αλλά όχι βελτίωση.
- Ο τρίτος μαθητής ανέβηκε από το 10 στη Β' τάξη στο 15 στη Γ' τάξη, γεγονός που δείχνει σημαντική βελτίωση.

Ποιος πιθανώς θα τα πάει καλύτερα στο μέλλον;

Αυτό εξαρτάται από την τάση που δείχνουν οι βαθμοί και την πιθανή δυναμική των μαθητών:

- Ο πρώτος μαθητής έχει υψηλή δυναμική (έχει αποδείξει ότι μπορεί να πετύχει 20), αλλά η πτώση στο 15 στη Γ' τάξη ίσως υποδεικνύει ότι χρειάζεται υποστήριξη ή περισσότερη προσπάθεια για να επανέλθει στο επίπεδο της Β' τάξης.
- Ο δεύτερος μαθητής είναι σταθερός, αλλά αν δεν βελτιώσει την απόδοσή του, ίσως να μην παρουσιάσει μεγάλη εξέλιξη στο μέλλον.
- Ο τρίτος μαθητής έδειξε μεγάλη βελτίωση από το 10 στο 15. Αν συνεχίσει την ίδια προσπάθεια, είναι πιθανό να βελτιωθεί κι άλλο.

Συμπερασματικά

- Καλύτερη απόδοση μέχρι τώρα: Ο πρώτος μαθητής, χάρη στο 20 που πέτυχε στη Β' τάξη.
- Μεγαλύτερη δυναμική βελτίωσης στο μέλλον: Ο τρίτος μαθητής, λόγω της προφανούς ανόδου του.

Η απάντηση, βέβαια, εξαρτάται και από άλλους παράγοντες όπως το ενδιαφέρον, η μεθοδικότητα, και η υποστήριξη που λαμβάνουν οι μαθητές.

Ευχαριστώ για το χρόνο και
την προσοχή σας!!!