**Ενδεικτικό Σχέδιο [[1]](#footnote-1)**

**Τάξη /Τμήμα:** ………… **Ημερομηνία:** ………………………

**Μάθημα:** ………………………… **Διδακτική ενότητα:** ……………………………………

**Γνωστικό αντικείμενο/Περιοχή: Ενότητα στο Πρόγραμμα Σπουδών:**

**Διδάσκων/σα** (Επώνυμο Όνομα)**:** ………………………… …………………………

**Προφίλ Μαθητών \* που απευθύνεται στο σχέδιο** (Είδος σχολείου αστικό, ημιαστικό, αγροτικό, Επίπεδο γνωστικής ετοιμότητας. *Όταν υπάρχουν μαθητές με Διάγνωση από ΚΕΔΑΣΥ και έχει ληφθεί υπόψη αυτό το προφίλ στο σχεδιασμό π.χ. Αυτισμός ΙΙ με Νοητική Υστέρηση. Ενήλικες Μαθητές Εσπερινού Σχολείου )***:**

**Σκοπός / Βασική – Κεντρική ιδέα**

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα / Διδακτικοί Στόχοι σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Προαπαιτούμενες γνώσεις** *(αν υπάρχουν) –* **Συνήθεις παρανοήσεις - δυσκολίες**

**Τεχνικές - Μέσα και Υλικά διδασκαλίας - Ψηφιακά και άλλα εργαλεία**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Πορεία μαθήματος** **Φάσεις Διδασκαλίας** (*σύντομη περιγραφή*) **- Δραστηριότητες \*\*\*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Δραστηριότητα/ Χρόνος (σε min)** | **Διδακτικές ενέργειες εκπαιδευτικών** | **Μαθησιακές ενέργειες μαθητών** |
| Μέρος Α. (Έναρξη) **Εισαγωγή 5΄** | α) …………………………………………………  (Α/Α ΔΣ)  β) ………………………………………………… | α)………………………………………………  β)……………………………………………… |
| Μέρος Β. (Κύριο μέρος)  **Όνομα Δραστηριότητας 1 (7’)**  **Όνομα Δραστηριότητας 2 (12’)**  **…** | α) ……………………………………………… ………………………………………………….  β) ……………………………………………… .…………………………………………………. …………………………………………………..  γ) ………………………………………………. …………………………………………………..  δ) ………………………………………………. …………………………………………………… | α) ……………………………………………… ………………………………………………….  β) ……………………………………………… .…………………………………………………. …………………………………………………..  γ) ……………………………………………. …………………………………………………..  δ) ……………………………………………. ………………………………………………… |
| Μέρος Γ. (Κλείσιμο ) **Σύνοψη 5’** | α) …………………………………………………  β) ………………………………………………… | α)………………………………………………  β)……………………………………………… |

**Αξιολόγηση Μάθησης / Διδασκαλίας** *(Αρχική-Διαγνωστική, Διαμορφωτική, Τελική-Απολογιστική)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Φύλλα εργασίας** (Τίτλος - Σύνδεσμοι προς αρχεία)

ΦΕ-1 ………………….

ΦΕ-2 ………………….

ΦΕ-3 ………………….

**URL Ψηφιακού Μαθήματος** (*αν υπάρχει*):

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΆ ΠΑΡΑΔΕΊΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΣΕΝΑΡΊΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

* [Αίσωπος - Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων ΙΕΠ](https://aesop.iep.edu.gr/) [http://aesop.iep.edu.gr](http://aesop.iep.edu.gr/))
* [Ιδέες για το σχεδιασμό μαθημάτων](http://www.pi-schools.gr/hdtc/material/scenaria.htm) <http://www.pi-schools.gr/hdtc/material/scenaria.htm>
* [Σενάρια Επιμόρφωσης Β’ Επιπέδου](http://ifigeneia.cti.gr/repository/) (<http://ifigeneia.cti.gr/repository/>)

|  |  |
| --- | --- |
| * ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΕΥΡΕΤΗΡΙΩΝ | |
|  | [ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ OER-ΣΜ Τ.Π.Ε. ΓΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ 2024-2](https://shorturl.at/OkXFH)5 |
|  | [ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ OER-ΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ 2024-25](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_GPOcbF0ncdtp2hdWA0ccllcVaGIhwx8/edit?gid=1430680835#gid=1430680835) |
|  | [ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ OER-ΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΓΕΛ](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bgx5t4oLt9zQW4JvThoM8a-vBgVfOmpa/edit?usp=sharing&ouid=108607366606550844018&rtpof=true&sd=true) |
|  | [ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ OER-ΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΕΠΑΛOER-ΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΕΠΑΛ](https://docs.google.com/spreadsheets/d/10qN7QjUJi48H2XwCS9grGRIn5yslQ2Lw/edit?usp=sharing&ouid=108607366606550844018&rtpof=true&sd=true) |
|  | [ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ OER-ΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΕΝΕΕΓΥΛ 2024-25](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GjxKhB_9geCUVelCxlgD6gqtCcLXA2gs/edit?usp=sharing&ouid=108607366606550844018&rtpof=true&sd=true) |

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

**\* Προφίλ Μαθητών**−   
*Ποια γενικότερη εικόνα εμφανίζουν οι μαθητές στην τάξη/τμήμα που πρόκειται να διδάξω;*

− *Υπάρχουν κάποιες ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών (ΑΜΕΑ, αδύναμοι μαθητές, μαθητές με ελλείψεις, μαθητές από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες - στην τάξη μου; Πώς θα τους αντιμετωπίσω; Πώς θα διαχειριστώ προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρουσιακές καταστάσεις που πιθανόν να υπάρχουν στην τάξη μου; Πώς θα προωθήσω την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης;*  *Με ποιους τρόπους θα διεγείρω την προσοχή και το ενδιαφέρον τους;*

\*\* **ΠΣ / Προσδοκώμενα Αποτελέσματα - Διδακτικοί Στόχοι προσαρμοσμένοι για το τμήμα**

**Γνώσεων  
-** *Οι μαθητές να απαριθμούν, να ονομάζουν, ορίζουν, Ποιος, Πώς, Πού, Πότε, Τι …*

**Κατανόησης**

* *Οι μαθητές να αναφέρουν παραδείγματα, να εξηγούν, συνοψίζουν, εστιάζουν στην κύρια ιδέα, διαφορές…*

**Εφαρμογής**

* *Οι μαθητές να μπορούν να διακρίνουν, να ερμηνεύουν να επιλύουν προβλήματα αναζητούν σχέσεις, ,…*

**Ανάλυσης**

* *Οι μαθητές να κατηγοριοποιούν, να αναζητούν μέρη, συνδέσεις, κίνητρα, αιτίες, αιτίες, να ταξινομούν….*

**Αξιολόγησης**

* *Οι μαθητές να μπορούν να αξιολογούν, να κρίνουν, να εκτιμούν, τεκμηριώνουν, …*

**Δημιουργίας - Σύνθεσης**

* *Οι μαθητές να καταλήξουν σε συμπεράσματα αναφορικά…., να επιλύουν…..*

**\*\*\* Είδη Δραστηριοτήτων (Ενδεικτικά)**

Στην 1η στήλη του πίνακα γράφουμε όνομα δραστηριότητας και ενδεικτικό χρόνο για αυτή. Επίσης μπορεί να υπάρχει αναφορά στους στη 2η στήλη στους Διδακτικούς Στόχους ή/και στην 3η στήλη στα ΠΑ που αναμένουμε να επιτευχθούν με αυτή τη δραστηριότητα.

* Δραστηριότητες εισαγωγής - διαμόρφωσης θερμού κλίματος
* Έλεγχος προηγούμενων-προαπαιτούμενων Γνώσεων – Γνωστικής Ετοιμότητας
* Πρόκληση Ενδιαφέροντος
* Δραστηριότητες Διδασκαλίας (*Προσφορά/παρουσίαση Γνώσης, Δραστηριότητες Επεξεργασίας/Εμπέδωσης/Εμβάθυνσης νέας γνώσης*)
* Ανάδειξη ιδεών μαθητών/τριών, Ανακαλυπτική/Πειραματική Διερεύνηση, Δραστηριότητες Εφαρμογής
* Δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης (Δυάδες, τετράδες, 5άδες-7άδες, ολομέλεια) εργασία σε ένα μέρος – σύνθεση στην ολομέλεια
* Δραστηριότητες Διαφοροποίησης ως προς Ετοιμότητα, Ενδιαφέροντα, Μαθησιακή Προτίμηση, Περιεχόμενο, Διαδικασία, Τελικό προϊόν.
* Δραστηριότητες αξιολόγησης
* Μεταγνωστικές Δραστηριότητες

Για **καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων** δύναται να προγραμματίζεται χρόνος για αναστοχασμό των μαθητών μετά το τέλος της διδασκαλίας, με ερωτήματα, όπως:

✔ *Τι σας άρεσε/σας έκανε εντύπωση στο σημερινό μάθημα;*

✔ *Τι κάνατε με ευκολία;*

✔ *Τι σας δυσκόλεψε; Τι δεν κατάλαβες;*

✔ *Τι προτείνετε να κάνουμε για να αντιμετωπιστεί η δυσκολία;*

1. *Σχέδιο Μαθήματος (Lesson Plan) / Εκπαιδευτικό Σενάριο (Educational Scenario) / Σχέδιο Μάθησης )Learning Design)* [↑](#footnote-ref-1)