



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΠΕΡ. Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ  
**6<sup>ο</sup> ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ**

Ταχ. Δ/ση : ΜΕΘΩΝΗΣ 117  
Τ.Κ. – Πόλη : 18546– ΠΕΙΡΑΙΑΣ  
Πληροφορίες Γραμματεία: 2104176752

Σ.Ε. Β ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
Τηλ: 2104176795, 2104176798

Email: [6pekesat@sch.gr](mailto:6pekesat@sch.gr)  
[6pekesat@attik.pde.sch.gr](mailto:6pekesat@attik.pde.sch.gr)

Πειραιάς, 09-08-2024

Αρ. Πρωτ.: 1122

Προς:

Υπουργό Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. κ. Πιερρακάκη

**Κοινοποίηση:**

–Υφυπουργό Υ.ΠΑΙ.Θ.Α κα. Μακρή  
–Υφυπουργό Υ.ΠΑΙ.Θ.Α κα. Λυτρίβη  
–Γενικό Γραμματέα Πρωτοβάθμιας,  
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και  
Ειδικής Αγωγής κ. Κατσαρό  
–Γενική Γραμματέα Επαγγελματικής  
Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου  
Μάθησης κ. Καφετζοπούλου  
–Πρόεδρο Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής  
Πολιτικής κ. Δουκάκη  
–Σύμβουλο Α' Πληροφορικής  
Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής  
Πολιτικής κ. Ζέρβα  
–Σύμβουλο Β' Πληροφορικής  
Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής  
κα. Βλουχάκη

**Θέμα :** Προτάσεις Συμβούλων Εκπαίδευσης Πληροφορικής ΠΕ86 για την Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Στη σύγχρονη τεχνολογική πραγματικότητα που διαμορφώνεται, στην πρόκληση της τεχνητής νοημοσύνης και στο κατώφλι του νέου σχολείου στο οποίο επενδύει το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.), επιθυμώντας να συμβάλουμε εποικοδομητικά με βάση τον θεσμικό μας ρόλο ως Σύμβουλοι Εκπαίδευσης (Σ.Ε.), καταθέτουμε προτάσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας της Πληροφορικής, τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και την εν γένει ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων (*Άρθρο 10, Ν.4823/2021*). Οι προτάσεις μας προέρχονται από την καθημερινότητα που συναντάμε στα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογικών διαδικασιών, και έχουν συζητηθεί στην ολομέλεια των Σ.Ε. Πληροφορικής σε πανελλαδικό επίπεδο.

Επιπρόσθετα, και με αφορμή τις πρόσφατες δηλώσεις σας για ένταξη της **αλγοριθμικής σκέψης στο σχολείο και συνακόλουθα την ύπαρξη από τα σχολεία ενός πιστοποιητικού που θα αναγνωρίζει τη γνώση αλγορίθμων, επιθυμώντας να συμβάλουμε εποικοδομητικά, θέτουμε υπόψη σας τις ακόλουθες προτάσεις:**

## **1. Εισαγωγή 2 Ωρών Πληροφορικής στην Ε' και ΣΤ' Τάξη του Δημοτικού**

Προτείνεται η καθιέρωση δύο ωρών Πληροφορικής την εβδομάδα, τουλάχιστον για τις Ε' και ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού, με στόχο τον απαραίτητο χρόνο για την εξοικείωση των μαθητών/τριών με βασικές έννοιες και την εργαστηριακή εξάσκηση, καθώς και την ανάπτυξη των στοιχειωδών δεξιοτήτων στον τομέα Πληροφορικής και Τ.Π.Ε.. Η ενέργεια αυτή θα ενισχύσει την επάρκεια και μελλοντική ανταγωνιστικότητά τους στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης.

## **2. Καθιέρωση συνεχόμενου δώρου μαθήματος Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου**

Επέκταση δώρου συνεχόμενης διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής και στις τάξεις Β' και Γ' του Γυμνασίου, η οποία θα συμβάλει δραστικά στην ενίσχυση της αλγοριθμικής σκέψης των μαθητών/τριών και αυριανών πολιτών και θα βοηθήσει στην πιο εύκολη απόκτηση του μελλοντικού πιστοποιητικού τέτοιων δεξιοτήτων. Με τον τρόπο αυτό το σχολείο θα μπορέσει να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις του μαθήματος που διατυπώθηκαν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, να αξιοποιηθεί ουσιαστικά ο εξοπλισμός ρομποτικής που προμηθεύονται τα σχολεία καθώς και το υποστηρικτικό υλικό που αναπτύσσεται από ομάδα Συμβούλων Εκπαίδευσης Πληροφορικής, εθελοντικά, στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας «Μαζί για την Εκπαίδευση». Από την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο (2011), το οποίο εφαρμόστηκε πιλοτικά στο παρελθόν στο μάθημα της Πληροφορικής και διδασκόταν σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου με συνεχόμενο δώρο, παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα. Τα ίδια θετικά αποτελέσματα φάνηκαν και μετά την εφαρμογή της δώρου συνεχόμενης διδασκαλίας στην Α' τάξη του Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2021-2022.

## **3. Χωρισμός Τμήματος στα μαθήματα Πληροφορικής στη Γενική Παιδεία (Δημοτικό, Γυμνάσιο, ΓΕΛ) στους/στις 20 μαθητές/τριες**

Προτείνεται η μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών ανά τμήμα Πληροφορικής στους/στις 20, ώστε να διασφαλιστεί η ποιοτική διδασκαλία και η αποτελεσματικότερη παρακολούθηση της προόδου κάθε μαθητή/τριας, καθώς και η ασφαλέστερη και πιο αποδοτική χρήση των εργαστηρίων. Σημειώνεται επίσης, ότι πολλά εργαστήρια Πληροφορικής έχουν περιορισμένο χώρο και ο χωρισμός, στο όριο αυτό, είναι εκ των πραγμάτων επιβεβλημένος. Επιπροσθέτως, θα βοηθήσει καταλυτικά και στη διεξαγωγή και εποπτεία ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων με ρομποτικές διατάξεις.

## **4. Θεσμοθέτηση Εργαστηρίου Πληροφορικής Δημοτικού / Υπεύθυνου Εργαστηρίου**

Προτείνεται η θεσμοθέτηση εργαστηρίου Πληροφορικής μαζί με κανονιστικό πλαίσιο ασφαλούς λειτουργίας του στα Δημοτικά Σχολεία, καθώς και ο ορισμός του Υπευθύνου εργαστηρίου Πληροφορικής σε αντιστοιχία με τον ρόλο του Υ.Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

## **5. Δικαίωμα Υποδιευθυντή ΕΠΑΛ να διδάσκει 30% Εργαστηριακό Μάθημα**

Προτείνεται να δοθεί η δυνατότητα στους Υποδιευθυντές των ΕΠΑΛ να διδάσκουν περί το 30% του ωραρίου τους σε εργαστηριακά μαθήματα, όπως αντίστοιχα συμβαίνει και στους Υπευθύνους Τομέων των Ε.Κ., οι οποίοι δύνανται επίσης να διδάξουν και θεωρία στο ίδιο ποσοστό ωρών. Με αυτόν τον τρόπο, ο εκπαιδευτικός που διδάσκει το μάθημα της θεωρίας, θα μπορεί ο ίδιος να διδάξει και το εργαστηριακό για λόγους παιδαγωγικούς, συνεκτικότητας καθώς και για την καλύτερη και ολόπλευρη εκπαίδευση των μαθητών. π.χ. (Προγραμματισμός Υπολογιστών Θ.+Ε., Δίκτυα Υπολογιστών Θ.+Ε.). Αυτό προτείνεται πάντα με γνώμονα την κείμενη νομοθεσία και μέχρι την εφαρμογή του νέου πλαισίου λειτουργίας για την επαγγελματική εκπαίδευση. Είναι προφανές ότι το παραπάνω μέτρο προτείνεται στην περίπτωση που υπάρχει εγγύτητα στην απόσταση μεταξύ Ε.Κ. και σχολικής μονάδας ΕΠΑΛ.

#### **6. Ενισχυμένη θεσμική επικοινωνία/συνεργασία Σ.Ε. με Υ.ΠΑΙ.Θ.Α και Ι.Ε.Π.**

Προτείνεται η δημιουργία ενός θεσμικού διαύλου επικοινωνίας/συνεργασίας με το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.. Επιθυμούμε ενεργό ρόλο ως προς το θέμα της συνεργασίας μαζί σας και ως προς την υποστήριξη του επιμορφωτικού έργου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και του Ι.Ε.Π., καθώς και τακτική και έγκαιρη ενημέρωση σε τρέχοντα θέματα που αφορούν τον κλάδο μας, όπως ο εξοπλισμός των σχολικών μονάδων σε σύγχρονο λογισμικό, σε διαδραστικά συστήματα και συστήματα ρομποτικής και STEAM. Για παράδειγμα, μέχρι σήμερα, καλούμαστε να απαντάμε σε ερωτήματα εκπαιδευτικών όλων των κλάδων για τα παραπάνω, ενώ τις περισσότερες φορές ενημερωνόμαστε για αυτά από τα Μ.Μ.Ε. και εκ των υστέρων. Η παραπάνω ενεργή συμμετοχή μας, θα βοηθούσε στην ενίσχυση της αποτελεσματικής υλοποίησης και διάχυσης των έργων/πράξεων του Υπουργείου.

#### **7. Σειρά Διδασκαλίας για το μάθημα “Προγραμματισμός Υπολογιστών” της Γ' Τάξης ΕΠΑΛ**

Προτείνεται η θέσπιση συγκεκριμένης σειράς κεφαλαίων διδασκαλίας για το Πανελλαδικώς Εξεταζόμενο μάθημα “Προγραμματισμός Υπολογιστών” της Γ' τάξης των ΕΠΑΛ, με σκοπό τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας. Επισυνάπτεται σχετικό έγγραφο.

#### **8. Εφαρμογή Τρίωρης Εργαστηριακής απασχόλησης του Υπεύθυνου Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ**

Προτείνεται η τρίωρη εργαστηριακή απασχόληση του Υπεύθυνου Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ να προσμετρηθεί στο διδακτικό του ωράριο, ώστε να μπορεί να αφιερώσει επαρκή χρόνο στη συντήρηση και αναβάθμιση του εξοπλισμού του εργαστηρίου πληροφορική, καθώς και στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

#### **9. Χαρακτηρισμός Μαθημάτων Πληροφορικής ως Εργαστηριακά**

Προτείνεται ο χαρακτηρισμός των μαθημάτων «Πληροφορική» Α' τάξης και «Εισαγωγή στις Αρχές Επιστήμης των Η/Υ» Β' και Γ' τάξης των ΕΠΑΛ ως εργαστηριακά, προκειμένου να αναγνωριστεί η ιδιαίτερη φύση τους και η ανάγκη για πρακτική εξάσκηση και χρήση ειδικού εξοπλισμού. Η απουσία του χαρακτηρισμού αυτού και η απλή σύσταση των οδηγιών διδασκαλίας έτσι ώστε τα εν λόγω μαθήματα να υλοποιούνται στο εργαστήριο Πληροφορικής λόγω του εργαστηριακού χαρακτήρα τους, δημιουργεί πολλά πρακτικά προβλήματα. Ενδεικτικά αναφέρουμε: προβλήματα στην παραχώρηση των εργαστηρίων Πληροφορικής από τα

Εργαστηριακά Κέντρα για τη διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής Γενικής Παιδείας των ΕΠΑΛ που δεν έχουν χαρακτηριστεί ως εργαστηριακά.

#### **10. Ενίσχυση της τεχνικής υποστήριξης των σχολείων**

Ο μικρός αριθμός των Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης δεν επιτρέπει την κάλυψη των αναγκών των σχολείων. Σε πολλές περιπτώσεις δεν υπάρχουν καν υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών λόγω έλλειψης αιτήσεων ενδιαφερομένων. Επίσης δεχόμαστε παράπονα από εκπαιδευτικούς για τη λήξη της υποστήριξης Ubuntu/LTSP/Eroptes/sch-scripts από το ΙΤΥΕ-Διόφαντος για τα εργαστήρια Πληροφορικής, η οποία συνεπάγεται πολλά προβλήματα για τη λειτουργία των εργαστηρίων. Μάλιστα υπάρχουν και παράπονα που συνδέουν τα προβλήματα αυτά με την αξιοποίηση των κит ρομποτικής που τα σχολεία παρέλαβαν πρόσφατα.

#### **11. Παροχή εξοπλισμού για την υποστήριξη του έργου των Συμβούλων Εκπαίδευσης**

Προτείνουμε την παροχή τουλάχιστον ενός πακέτου κάθε νέου τεχνολογικού μέσου - εξοπλισμού που φτάνει στις σχολικές μονάδες (για παράδειγμα νέες διαδραστικές οθόνες, κит ρομποτικής κλπ) και στα γραφεία των Συμβούλων Εκπαίδευσης, προκειμένου να υποστηριχθεί ο επιστημονικός, καθοδηγητικός, επιμορφωτικός και παιδαγωγικός ρόλος μας.

#### **12. Εκπόνηση νέων Προγραμμάτων Σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματα Πληροφορικής των ΕΠΑΛ**

Ενώ εκπονήθηκαν νέα Προγράμματα Σπουδών για το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το ΓΕΛ, δεν έγινε κάτι αντίστοιχο για το ΕΠΑΛ, όπου υπάρχει ανάγκη επικαιροποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων Πληροφορικής. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων επικαιροποίησης των γνώσεων των εκπαιδευτικών Πληροφορικής των ΕΠΑΛ σε εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν τα μαθήματα της Πληροφορικής των ΕΠΑΛ.

#### **13. Ανανέωση δωρεάν συνδρομής στην πλατφόρμα υπηρεσίας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης webex**

Παρατηρείται η μείωση του δωρεάν χρόνου στα 45 min στην υπηρεσία σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης webex. Προτείνεται η ανανέωση της συνδρομής έτσι ώστε να μπορούμε να συνεχίσουμε απρόσκοπτα χωρίς πρακτικά προβλήματα το επιμορφωτικό μας έργο.

#### **14. Πρόταση προσθήκης του μαθήματος της Πληροφορικής στα Πανελλαδικώς Εξεταζόμενα Μαθήματα για όλα τα τμήματα Πληροφορικής και τις σχολές Μηχανικών Υπολογιστών και Πληροφορικής**

Προτείνεται, το μάθημα της Πληροφορικής να συγκαταλέγεται στα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα για όλες τις σχολές, Πανεπιστημιακές και Πολυτεχνικές, με συναφές προς την Πληροφορική αντικείμενο. Στο σημερινό σύστημα υπάρχει η στρέβλωση να εισάγονται φοιτητές σε σχολές που δίνουν δικαιώματα ένταξης στον κλάδο εκπαιδευτικών πληροφορικής (ΠΕ86) χωρίς να έχουν εξεταστεί στο μάθημα της πληροφορικής.

Συγκεκριμένα, προτείνουμε τη δημιουργία της ομάδας Προσανατολισμού “Θετική με Πληροφορική” κατά το πρότυπο των ομάδων της “Θετικής με Βιολογία” και “Θετικής με Μαθηματικά”. Η νέα ομάδα θα περιλαμβάνει Γλώσσα, Μαθηματικά, Πληροφορική και Φυσική, μαθήματα συναφή με τις σπουδές που αναφέραμε. Η πρόταση αυτή δεν δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στα σχολεία αφού η Πληροφορική διδάσκεται έτσι κι αλλιώς ξεχωριστά, την ίδια ώρα με τη Βιολογία και τη Χημεία, σε συνδιδασκαλία με τους μαθητές της ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής. Η εφαρμογή του μέτρου μπορεί να είναι άμεση από τη νέα σχολική χρονιά.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση και συνεργασία.

Σημειώνεται ότι την παρούσα επιστολή συνέταξε και ενέκρινε ομόφωνα το σύνολο των Συμβούλων Εκπαίδευσης Πληροφορικής σε σύσκεψη που διεξήχθη την Πέμπτη, 25 Ιουλίου 2024.

Με εκτίμηση

Οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Πληροφορικής ΠΕ86 (με έδρα)

<https://sym86plir.sites.sch.gr/>

1. Αθανασάκου Πηνελόπη (ΔΔΕ Ευβοίας)
2. Αλεξούδα Γεωργία (ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης)
3. Βολονάκης Παντελής (ΔΔΕ Δωδεκανήσου)
4. Βραχνός Ευριπίδης (ΔΔΕ Πειραιά)
5. Γώγουλος Γεώργιος (ΔΔΕ Χανίων)
6. Διαμαντής Ευστράτιος (ΔΔΕ Α' Αθήνας)
7. Ευαγγελινός Αιμιλιανός (ΔΔΕ Λέσβου)
8. Ζάχος Γεώργιος (ΔΔΕ Φθιώτιδας)
9. Κατσαρός Κωνσταντίνος (Δ.Δ.Ε. Αιτωλοακαρνανίας)
10. Κοκκόρη Αθηνά (ΔΔΕ Γ' Αθήνας)
11. Κολεγά Ευαγγελία (ΔΔΕ Δ' Αθήνας)
12. Μακράκη Ευαγγελία (ΔΔΕ Δυτικής Αττικής)
13. Μαραγκός Κωνσταντίνος (ΔΔΕ Β' Αθήνας – 1η θέση)
14. Μαστοροδήμος Δημήτριος (ΔΔΕ Β' Αθήνας – 2η θέση)
15. Μπαμπαλώνα Ελένη (ΔΔΕ Ημαθίας)
16. Μπασούνας Αθανάσιος (ΔΔΕ Ιωαννίνων)
17. Μπεγέτης Παναγιώτης (ΔΔΕ Α' Αθήνας)
18. Παντελοπούλου Σταυρούλα (ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής)
19. Παπαγεωργίου Κωνσταντίνος (ΔΔΕ Λάρισας)
20. Παπαδάκης Σπυρίδων (ΔΔΕ Αχαΐας)
21. Ραφτόπουλος Γεώργιος (ΔΔΕ Ηλείας)
22. Σουβατζόγλου Βασίλειος (ΔΔΕ Αρκαδίας)
23. Συμεωνίδης Συμεών (ΔΔΕ Καβάλας)
24. Τζελέπη Σοφία (ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης)
25. Τριανταφύλλου Χρήστος (ΔΔΕ Σερρών)
26. Φιλιππίδης Σταύρος (ΔΔΕ Πιερίας)
27. Χερτούρας Κωνσταντίνος (ΔΔΕ Χαλκιδικής).