


 Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης
 Σύμβουλος Εκπαίδευσης Πληροφορικής (ΠΕ86)


Έδρα: Πάτρα, Επιστημονική Ευθύνη:
 ΔΠΕ & ΔΔΕ Αχαΐας, ΔΠΕ & ΔΔΕ Κεφαλληνίας
 7^η Ενότητα Σχολικών Μονάδων Παιδαγωγικής Ευθύνης




Ενημερωτική-Επιμορφωτική Συνάντηση 04/06/2024
«Εκπαιδευτικών ΠΕ86 Δημοτικών Σχολείων ΔΠΕ Αχαΐας»



Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης
 Σύμβουλος Εκπαίδευσης Πληροφορικής (ΠΕ86)



16^ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας
 Κωστή Παλαμά 95, Πάτρα, <https://16dim-patras.ach.sch.gr>





Καλημέρα-Καλωσήρθατε






ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ Τρίτη 04-6-2024

(Εκπαιδευτικοί ΠΕ86 ΔΠΕ Αχαΐας)

Επιμορφωτές: Σ. Παπαδάκης ΣΕ ΠΕ86 ΔΠΕ Αχαΐας, Γ. Κονιδάρης, π. ΣΣΕ ΠΕ70 ΔΠΕ Αχαΐας,
Ε. Μπτρογιάννη Εκπαιδευτικός ΠΕ79.01 Π.Δ.Σ.Π.Π.

8.15 – 8.30	Προσέλευση (2ος όροφος 16ο Δ.Σ. Πατρών)
08.30 – 08.40	• Καλωσόρισμα - Στοχοθεσία Ημερίδας
08.40 – 09.00	• Σχεδιασμός μαθημάτων ΤΠΕ - Πληροφορικής με Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο. Σ. Παπαδάκης
9.40 - 10.10	• «Πρόληψη του εθισμού των μαθητών στο Διαδίκτυο». Γιώργος Κονιδάρης
10.10-10.30	• «Τεχνικές διαχείρισης τάξης με "μουσικό" τρόπο» Ε. Μπτρογιάννη
10.30 – 11.00: Διάλειμμα (30')	
11.00 – 13.00	• ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ «Σχεδιασμός Σεναρίων και Υλοποίηση Μαθημάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας με το LAMS (lams.sch.gr)» Σ. Παπαδάκης – Εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν στο LAMS στο σχολείο τους
13.00 – 13.30	• Ολοκλήρωση Ημερίδας – Συζήτηση - Αναστοχασμός - Αξιολόγηση

* Κατά τη διάρκεια του ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ο συνάδελφος κ Σ. Λαζαρόπουλος, Εκπαιδευτικός ΠΕ86, 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου, θα μοιραστεί την εμπειρία του μαζί μας.

Στοχοθεσία Ημερίδας

- ❑ Η Στοχοθεσία είναι μια διαδικασία με την οποία τοποθετείς τον εαυτό σου, τη δουλειά σου σ' ένα υψηλότερο επίπεδο απ' ότι είναι, καθώς επιλέγεις να κινηθείς προς κατευθύνσεις που μέχρι τώρα δεν κινήθηκαν.
- ❑ Αποφασίζεις να θέσεις νέα πρότυπα, νέα κριτήρια, νέα «standards» για τη ζωή ή τη δουλειά σου και επιλέγεις να ωθήσεις τον εαυτό σου στη διαδικασία της αλλαγής.
- ❑ Θέτω στόχους σημαίνει δημιουργία πλάνου, ύπαρξη χρονοδιαγράμματος και θέσπιση του κατάλληλου πλαισίου στο οποίο θα κινηθείς για να πετύχεις όσα έθεσες.


Σκοπός -Στόχοι Ημερίδας

Συνεργασία Συμβούλου Εκπαίδευσης με τους Εκπαιδευτικούς Πληροφορικής των Δημοτικών Σχολείων επιστημονικής ευθύνης στην Αχαΐας, για επιμόρφωση σε Παιδαγωγικά θέματα όπως η διαχείριση μαθητών των μικρών κυρίως (αλλά και των μεσαίων και μεγάλων) τάξεων, Διδακτικής της πληροφορικής με στρατηγική διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την υποστήριξη προηγμένων συστημάτων διαχείρισης μάθησης (LAMS / eMe, ...) και καλλιέργειας στάσεων για επίκαιρα θέματα όπως αυτό της "υπερβολικής χρήσης/εθισμού" Διαδικτύου από μαθητές στο Δημοτικό Σχολείο."



ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ...
... ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ...






Δραστηριότητα 1 [20']

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ

ΑΛΛΗΛΟΓΝΩΡΙΜΙΑ - ΑΝΊΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΣΔΟΚΊΩΝ - ΑΝΗΣΥΧΊΩΝ



Έργο Συμβούλου Εκπαίδευσης

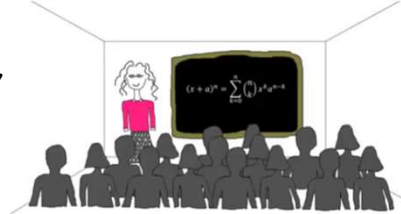
- 
1. Παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)
 2. Επμόρφωση
 3. Ανάπτυξη καινοτόμων πρωτοβουλιών στον χώρο της εκπαίδευσης,
 4. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.
 5. Συμμετοχή στη διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας και των δομών υποστήριξης της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.



Πως διδάσκουμε στο Δημοτικό Σχολείο;

για τη συμπερίληψη όλων στην κοινωνία του 21^ο αιώνα

Συνεχίζουμε με τον τρόπο που διδαχθήκαμε / μαθητεύσαμε και εμείς;



Χρησιμοποιούμε και πιο σύγχρονες προσεγγίσεις (μοντέλα, μεθόδους εργαλεία, πόρους);



Δρ. Σ. Παπαδάκης

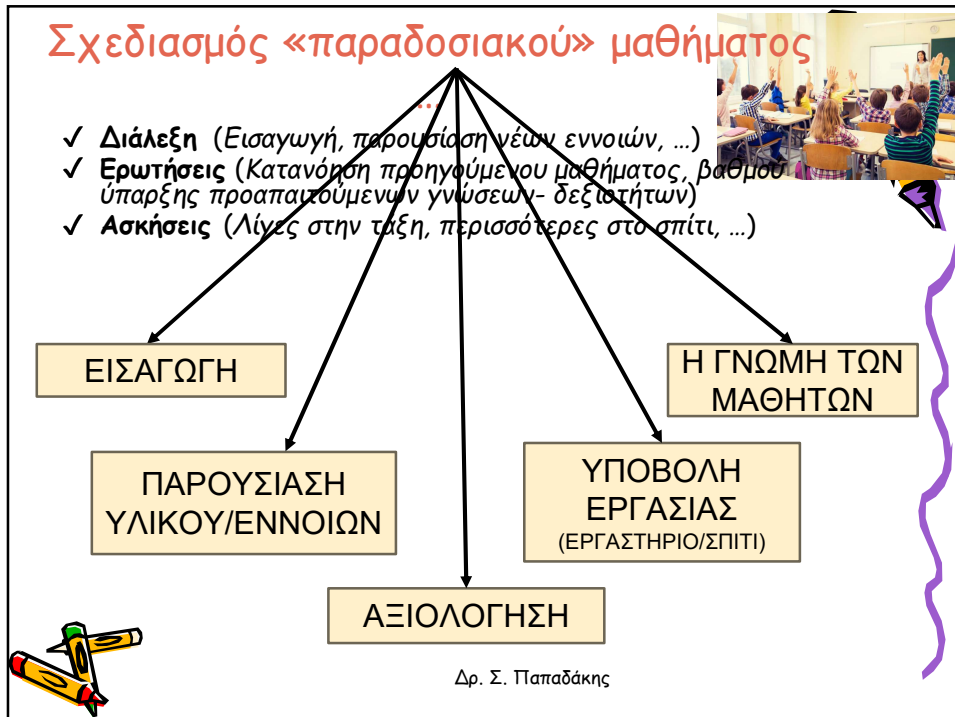
Χαρακτηριστικά του «παραδοσιακού» μοντέλου ...



- ✓ Διάλεξη (Εισαγωγή, παρουσίαση νέων εννοιών, ...)
- ✓ Ερωτήσεις (Κατανόηση προηγούμενου μαθήματος, βαθμού ύπαρξης προαπαιτούμενων γνώσεων- δεξιοτήτων)
- ✓ Ασκήσεις (Λίγες στην τάξη, περισσότερες στο σπίτι, ...)
- ✓ ...
- Οι μαθητές είναι περισσότερο **παθητικοί ακροατές** και λιγότερο ενεργοί συμμετέχοντες
- Ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να «καλύψει» την ύλη στο χρόνο που έχει
- Οι μαθητές **εργάζονται** και συμμετέχουν περισσότερο **ατομικά**
- ...



Δρ. Σ. Παπαδάκης



ΙΕΠ Οδηγίες διδασκαλίας 2023-24 για το μάθημα
ΤΠΕ “Τεχνολογίες της Πληροφορικής και της
Επικοινωνίας”

ΦΕΚ 5941B/16-12-2021 162496/Δ1/13-12-2021 Υπουργική Απόφαση με
«Πρόγραμμα Σπουδών για το μάθημα
ΤΠΕ και Πληροφορική στο Δημοτικό Σχολείο»

□ ΠΣ ΤΠΕ-Πληροφορική Δημοτικό Σχολείο 2023 (Αναθεωρημένο)

□ ΦΕΚ 49728 /Δ1 | 03-05-2023

□ Οδηγός Εκπαιδευτικού 1^η έκδοση

ΤΠΕ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Πληροφορικός Γραμματισμός (Οδηγίες από το Π.Σ. (ICT literacy))

- Ο όρος **πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)** περιγράφει την ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, τα εργαλεία επικοινωνίας και τις δικτυακές υπηρεσίες για την **προσπέλαση, διαχείριση, ενσωμάτωση, αξιολόγηση, δημιουργία και επικοινωνία** πληροφοριών, με στόχο την **επίλυση προβλημάτων** και, τελικά, τη μάθηση και τη συνεχή τους ανάπτυξη.



Πλαίσιο ένταξης των ΤΠΕ στη βασική εκπαίδευση

1. ΤΠΕ ως μαθησιακό-γνωστικό εργαλείο (cognitive tool)
2. ΤΠΕ ως μεθοδολογία επίλυσης προβλημάτων
3. ΤΠΕ ως τεχνολογικό εργαλείο
4. ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο

Σκοπός του Π.Σ. του μαθήματος των ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο είναι όλοι οι **μαθητές** να έχουν τις ευκαιρίες να αναπτύξουν τουλάχιστον τις προτεινόμενες ικανότητες (**γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις**) που σχετίζονται με τις ΤΠΕ.



Άξονες μαθησιακών στόχων

Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ

- Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή
- Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις
- Δημιουργώ με τον κειμενογράφο

Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ

- Γνωρίζω το Διαδίκτυο
- Αναζητώ πληροφορίες
- Επικοινωνώ και συνεργάζομαι

Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ

- Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες
- Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα
- Προγραμματίζω τον υπολογιστή
- Υλοποιώ σχέδια έρευνας

Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο

- Ο ρόλος των ΤΠΕ στη σύγχρονη εποχή
- Ψηφιακή κουλτούρα (στάσεις, συμπεριφορές, αξίες)



Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας					
	Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	Στ'
Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με ΤΠΕ	12	12	10	10	6	6
• Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή	4	4	2	2		
• Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική, τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις	4	4	4	4	3	3
• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	4	4	4	4	3	3
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ	6	6	6	6	6	6
• Γνωρίζω το Διαδίκτυο	3	3	3	3	3	3
• Επικοινωνώ και συνεργάζομαι	3	3	3	3	3	3
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ	10	10	12	12	16	16
• Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες	4	4	4	4		
• Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα					4	4
• Προγραμματίζω τον υπολογιστή					6	6
• Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)	6	6	8	8	6	6
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο	2	2	2	2	2	2
• Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό	2	2	2	2	2	2
Σύνολο διδακτικών ωρών	30	30	30	30	30	30

2. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Α'-Β' τάξη

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών ανά ενότητα*

Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ	12
• Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή	
• Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική	
• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ	6
• Γνωρίζω το Διαδίκτυο	
• Επικοινωνώ και συνεργάζομαι	
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ	10
• Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες	
• Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)	
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο	2
• Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό	

3. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Γ'-Δ' τάξη

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών ανά ενότητα*

Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ	10
• Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή	
• Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις	
• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ	6
• Γνωρίζω το Διαδίκτυο	
• Επικοινωνώ και συνεργάζομαι	
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ	12
• Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες	
• Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)	
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο	2
• Οικοδομώντας ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό	

4. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Ε' Δημοτικού

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών ανά ενότητα

Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none"> Δημιουργώ με τον κειμενογράφο Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις 	6
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζω το Διαδίκτυο Επικοινωνώ και συνεργάζομαι 	6
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none"> Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα Προγραμματίζω τον υπολογιστή Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) 	16
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο <ul style="list-style-type: none"> Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό 	2

5. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών ΣΤ' Δημοτικού

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών ανά ενότητα

Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none"> Δημιουργώ με τον κειμενογράφο Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις 	6
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζω το Διαδίκτυο Επικοινωνώ και συνεργάζομαι 	6
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none"> Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα Προγραμματίζω τον υπολογιστή Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) 	16
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο <ul style="list-style-type: none"> Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό 	2

Τι μπορούμε να κάνουμε γενικότερα
και
Τι στις σημερινές συνθήκες;



Δρ. Σ. Παπαδάκης

Όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν αν προβούμε σε διαφοροποιήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος.
UNESCO, 2004



Γιατί το μάθημα μας αποτυγχάνει;
Μήπως μας έστειλαν **λάθος μαθητές;**



Πόσο καλά γνωρίζουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες μας;

- Τι γνωρίζουν αλλά και πώς σκέφτονται οι μαθητές μας;
- Υπάρχουν κάποιοι προνομιακοί τρόποι μάθησης για αυτούς;
- Τι μπορεί να τους εμποδίζει στη μάθηση;
- Πώς έχουν μάθει να εργάζονται;
- Πώς θα μπορούσαν να εργαστούν σε ομάδες;
- Ποια είναι τα ενδιαφέροντά τους;



Πηγή Εικόνας : <http://www.home-school.com/images/learning-styles/2-the-styles-of-learning.jpg>

Είναι όλοι μαθητές ίδιοι;

Γρήγορος

- Ανταποκρίνεται αμέσως
- Έτοιμος να συμμετέχει (για να ευχαριστήσει το δάσκαλο;)

Αργός

- Ποτέ δεν προλαβαίνει τα συμβαίνοντα

Παντογνώστης

- Έχει έτοιμες πρακτικές λύσεις

Αδιάφορος

- πολύ λίγο τον ενδιαφέρουν τα συμβαίνοντα
- ο νους του είναι αλλού ...



Το μάθημα όμως;



Δρ. Σ. Παπαδάκης

Μήπως όμως εμείς κάνουμε μάθημα για το μέσο μαθητή ή το μέσο όρο των μαθητών;

- Τι σημαίνει αυτό;
- Υπάρχει μέσος μαθητής;



Δρ. Σ. Παπαδάκης 25


Το ίδιο μάθημα σε όλους αποτυγχάνει διότι




- ✓ 39.8 σε όλους;
- ✓ ο/η μέσος/-η μαθητής/-ήτρια δεν υπάρχει
- ✓ μία διδασκαλία για το μέσο όρο αποκλείει από τη μάθηση πολλούς/ές μαθητές/τριες



Δρ. Σ. Παπαδάκης 26

One size doesn't fit all.....



Διδακτική ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο:

Η Στρατηγικής της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Γιατί να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου;



*«Σε τελική ανάλυση, όλοι οι μαθητές
χρειάζονται την ενέργειά σου, την καρδιά
σου και το πνεύμα σου, γιατί όλοι είναι
ανθρώπινες υπάρξεις.»*

Ο τρόπος όμως που σε χρειάζονται διαφέρει!

*Εάν δεν κατανοήσουμε και δεν
ανταποκριθούμε σε αυτές τις διαφορές, θα
έχουμε οδηγήσει σε αποτυχία αρκετούς
μαθητές μας».*

Tomlinson (1999) C. A.

Δρ. Σ. Παπαδάκης

28

Τι είναι ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Διαφοροποίηση σημαίνει προσαρμογή της διδασκαλίας για την κάλυψη των ατομικών αναγκών

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στοχεύει σε:

- βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- αύξηση της δέσμευσης
- αύξηση της αυτο-γνωσίας
- βοήθεια των μαθητών για πιο αποτελεσματική και βαθύτερη κατανόηση
- Έμπνευση της αγάπης για μάθηση

Τι είναι ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στοχεύει σε:

δημιουργία **διαφορετικών δρόμων** μέσα από τους οποίους μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και μαθησιακές ανάγκες οικειοποιούνται την ευθύνη της μάθησής τους και κατακτούν τη γνώση νέων εννοιών ως μέρος της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας μέσα από ευκαιρίες για ενεργητική και συνεργατική μάθηση.

(Παντελιάδου, ΙΕΠ 2021)

Τι είναι η Διαφοροποιημένη διδασκαλία;

Η προσαρμογή, οργανωτική και παιδαγωγική, της διδασκαλίας, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές ανάγκες μαθητών σε ανομοιογενείς τάξεις, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές των μαθητών ως προς το

(Tomlinson, 2001).

βαθμό ετοιμότητάς τους
(επίπεδο επίδοσης)

το μαθησιακό τους στυλ
(ιδιαίτερο τρόπο με τον
οποίο μαθαίνουν)

τα ενδιαφέροντά τους



Δρ. Σ. Παπαδάκης

31

Τι διαφοροποιούμε; 1/2

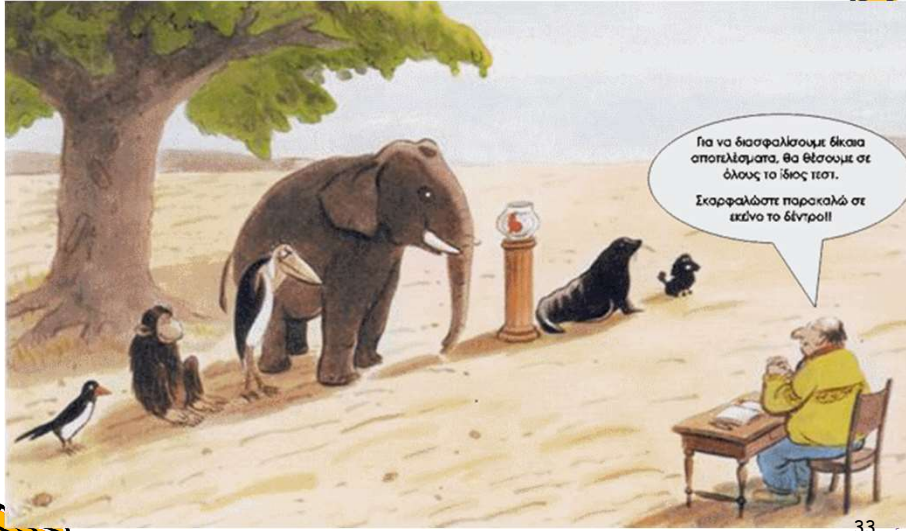
- διδακτέα ύλη
- αναλυτικό πρόγραμμα
- μεθόδους διδασκαλίας
- εκπαιδευτικό υλικό
- μαθησιακές δραστηριότητες
- ...



Δρ. Σ. Παπαδάκης

32

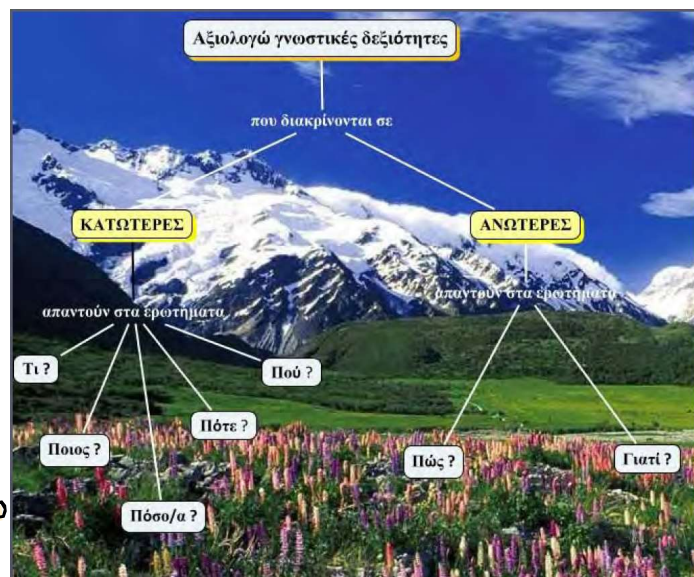
Διαφοροποιούμε ακόμη και την αξιολόγηση 2/2



(Bearne, 1996)

33

Αξιολόγηση Μαθητών στη ΔΔ



Βασικές αρχές Δ.Δ.



Όλοι μας μαθαίνουμε με **διαφορετικό τρόπο** αυτό που είναι **σημαντικό** για μας.



Κατασκευάζουμε τη νέα γνώση στηριζόμενοι στην **προηγούμενη**.



Η μάθηση λαμβάνει χώρα **υποκειμενικά** αλλά κυρίως μέσα από την **κοινωνική αλληλεπίδραση**.



Μαθαίνουμε όταν αποδεχόμαστε τους στόχους ως **ενδιαφέροντες** και **επιτεύξιμους** για μας.



Η επιτυχής μάθηση περιλαμβάνει τη **χρήση στρατηγικών** που και αυτές **μαθαίνονται**.



Ένα θετικό **συναισθηματικό κλίμα** ενισχύει την μάθηση.

35

Βασικά χαρακτηριστικά της Δ.Δ.

Είναι:

- Η προσαρμογή της διδασκαλίας **πριν** οι μαθητές αποτύχουν
- Η διαφοροποίηση είναι **οργανικό** και **μόνιμο** στοιχείο και **όχι στάδιο** της διδασκαλίας
- Στηρίζεται στη λεπτομερή, διαρκή και συνολική **αξιολόγηση**
- Αξιοποιεί την **ευέλικτη ομαδοποίηση**
- Είναι **συμμετοχική/ενεργητική**
- Είναι **μαθητοκεντρική**
- Είναι **ποιοτική**

Δεν είναι:

- Δεν ταυτίζεται με την **ατομική** ή την **εξατομικευμένη διδασκαλία**
- Δεν σημαίνει εργασία σε σταθερά **3-4 επίπεδα/ομάδες**
- Δεν ταυτίζεται με **ευκολότερες** ερωτήσεις ή **λιγότερες** ασκήσεις
- Δεν συνεπάγεται με **χαοτικό/άναρχο** περιβάλλον μάθησης

36

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία **περιλαμβάνει** τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών τους στην τάξη με στόχο την επίτευξη της καλύτερης μαθησιακής εμπειρίας.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία **επιτρέπει** στους μαθητές να οικειοποιηθούν την ευθύνη της μάθησής τους και προσφέρει ευκαιρίες για ενεργητική και συνεργατική μάθηση.



ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΜΠΛΟΚΗΣ

ΑΝΑΓΚΕΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΣΤΥΛ



ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ
ΔΕΝ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ
ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΡΥΘΜΟ
ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΑ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΥΛΙΚΑ



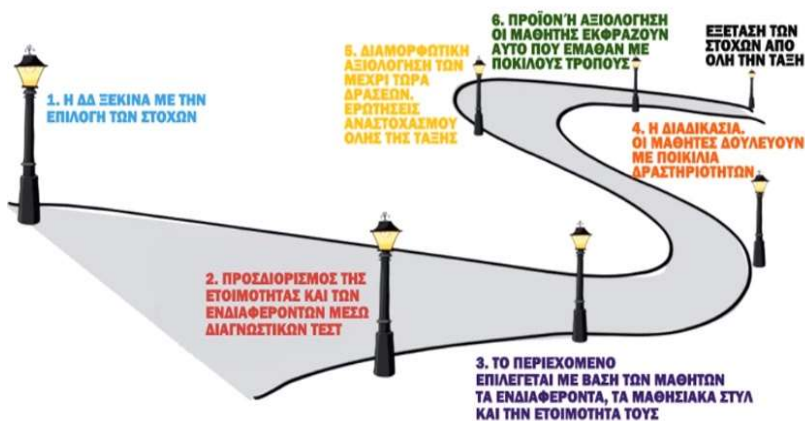
«Μαθησιακό Προφίλ» και τη Διαφοροποίηση

Κάθε παιδί βοηθιέται να **συνειδητοποιήσει** τους δικούς του τρόπους μάθησης.

Δίνουμε στους μαθητές τη δυνατότητα **επιλογής** δραστηριοτήτων.



Η πορεία της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας



Περιεχόμενο και Διαφοροποίηση (1/2)

Ποιοτικό πρόγραμμα:

- Οι ξεκάθαροι μαθησιακοί στόχοι βοηθούν ο μαθητής να **επικεντρώνεται σε αυτό που έχει σημασία** για τη μάθηση και θα οδηγήσει σε **πιο αποτελεσματική επίδοση**
- Όταν η **μάθηση έχει νόημα για το μαθητή** και είναι σχετική με αυτόν, υπάρχει περισσότερη εγκεφαλική λειτουργία και βελτίωση στη διατήρηση της μάθησης

Εισερχόμενη πληροφορία

Άμεση Μνήμη (Δευτερόλεπτα)

Εργαζόμενη Μνήμη (Λεπτά μέχρι ...)

Μακρόχρονη Μνήμη (μέρες μέχρι ...)

Εργαζόμενη μνήμη

3-4 έτη: χωρητικότητα άγνωστη

Χωρητικότητα:

5-13 έτη: 5 ± 2 στοιχεία

14 + έτη: 7 ± 2 στοιχεία

Η αποθήκευση στη μακρόχρονη μνήμη γίνεται όταν υπάρχει:

Αίσθηση
Το κατάλαβα;
Νόημα
Είναι αυτό σχετικό με μένα;

David Sousa, 2012

41

Περιεχόμενο και Διαφοροποίηση (2/2)

- Το να τρέχουμε για να καλύψουμε την ύλη, **δεν είναι φιλικό** προς τον εγκέφαλο
- Η εργαζόμενη μνήμη είναι **περιορισμένη**
- Χρειάζεται χρόνος για **εξάσκηση** και **αναστοχασμό** για τη νέα γνώση
- Όταν οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με πολλές πληροφορίες, οι πιθανότητες για αποθήκευση στη μακρόχρονη μνήμη **μειώνεται** σημαντικά

Οι αγώνες κάλυψης της ύλης δε είναι φιλικό προς τον εγκέφαλο

Έχω τόση ύλη να καλύψω

David Sousa, 2012

42

Γιατί είναι απαραίτητη η Δ.Δ.

- Γιατί «κάλυψη της ύλης» δεν είναι συνώνυμο της κατανόησής της
- Γιατί οι μαθητές και οι μαθήτριες κατακτούν τη γνώση μέσα από ενεργητική μάθηση και επίλυση προβλημάτων
- Γιατί θέλουμε να καλλιεργήσουμε την ευθύνη και την αυτονομία στη μάθηση,
- Γιατί αισθανόμαστε καλά και κινητοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί, όταν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριές μας προσδεύουν και αξιοποιούν τις δυνατότητές τους.



Τι δεν είναι η Δ.Δ.

- Δεν ταυτίζεται με την ειδική αγωγή
- Δεν ταυτίζεται με την ατομική ή την εξατομικευμένη διδασκαλία
- Δεν ταυτίζεται με ευκολότερες ερωτήσεις ή λιγότερες ασκήσεις



Γιατί δεν εφαρμόζεται η ΔΔ στην πράξη - τι μπορούμε να κάνουμε;

- ✓ Χρόνος προετοιμασίας
- ✓ Κόστος ανάπτυξης εναλλακτικών πόρων
- ✓ Έλεγχος τάξης - αδυναμία υποστήριξης διαφορετικών μαθησιακών δραστηριοτήτων
- ✓ Δυσκολίες αξιολόγησης
- ✓ Κόστος - Χρόνος υλοποίησης

How am I supposed to do DI?

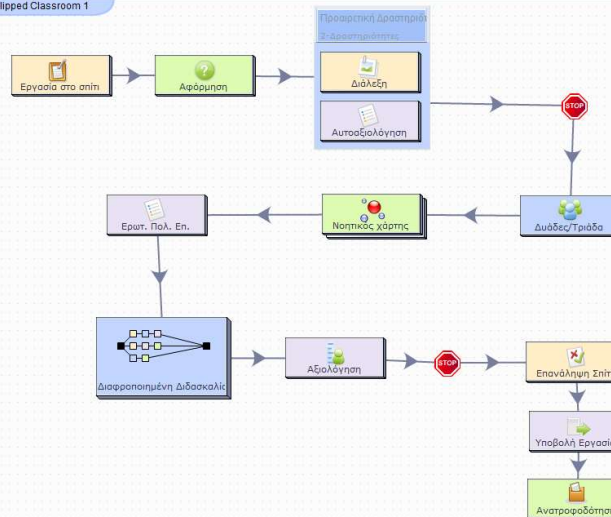
- Νέα εκπαιδευτικά μοντέλα
- Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι
- Προηγμένα Συστήματα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων

Δρ. Σ. Παπαδάκης

45



The Flipped Classroom 1



Παράδειγμα Αντεστραμμένης τάξης με Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε LAMS

Δρ. Σ. Παπαδάκης

46



Είναι εφικτή η υλοποίηση ΔΔ στο μάθημα ΤΠΕ στο ΔΣ;

Παρακαλούνται αυτοί που λένε δεν γίνεται
να μην ενοχλούν αυτούς που το κάνουν.

Κινέζικη παροιμία



Ερωτήσεις - Συζήτηση



Δρ. Σ. Παπαδάκης



ΤΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ

- ΑΚΟΛΟΥΘΙΕΣ LAMS ΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ανά ΤΑΞΗ
ενότητα: <https://bit.ly/3X83ra3>
- **Creative Commons / Ελεύθερες:**
 - για **Διανομή:** για αναπαραγωγή, διανομή, παρουσίαση στο κοινό του Έργου
 - για **διασκευή** —για να τροποποιήσετε το έργο



Δρ. Σ. Παπαδάκης

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ ΕΩΣ ΕΔΩ

Ελπίζουμε να νιώσατε κάτι ...

