

Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ | 2024
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ,
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
& ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

DigCompEdu



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Δημοσιεύθηκε για πρώτη φορά στα Αγγλικά με τίτλο "European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu" από το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής © Ευρωπαϊκή Ένωση 2017

Η απόδοση του DigCompEdu στα Ελληνικά έγινε το 2024 από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου της Ελλάδος. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν είναι υπεύθυνη για την απόδοση αυτή και δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για τυχόν ασυνέπειες που απορρέουν από την περαιτέρω χρήση του εγγράφου. Τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας επί της μετάφρασης αυτής ανήκουν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου.

Ευχαριστούμε ιδιαίτερα τον Γιώργο Καψάλη και την Αναστασία Οικονόμου από το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, για την πολύτιμη ανατροφοδότηση και τα σχόλιά τους, τα οποία συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της παρούσας έκδοσης.

ΕΚΔΟΣΗ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ:

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και
Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου, 2024

ISBN: 978-9963-0-9222-2

Πρωτότυπη έκδοση:

JRC Science Hub

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>



Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. (Έκδοση στην Ελληνική γλώσσα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου, 2024)

Επιστημονική επιμέλεια:

Νικόλας Κανάρης, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου*
Παναγιώτης Καμπύλης, *Αναλυτής Πολιτικών και Δεδομένων Ψηφιακού Μετασχηματισμού,*
Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

Μετάφραση και γλωσσική επιμέλεια:

Νικόλας Κανάρης, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου*
Αντώνης Μπέσιος, *Διευθυντής στο 152ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών*
Κατερίνα Λυγούρα, *Αναλυτής Πολιτικών και Διοικητικών Δεδομένων, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης*
και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου
Ευαγγελία Χαραλάμπους, *Φιλολόγος, Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Γραφιστική επιμέλεια:

Δήμητρα Πελεκάνου, *Ειδική Οπτικής Επικοινωνίας - Γραφίστρια, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης*
και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου
Θεόδωρος Κακουλλής, *Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

περίληψη

Καθώς οι εκπαιδευτικοί έρχονται αντιμέτωποι με απαιτήσεις οι οποίες ολοένα και αλλάζουν με ραγδαίο ρυθμό, είναι απαραίτητο να διαθέτουν αντίστοιχα ένα πιο διευρυμένο και εξειδικευμένο σύνολο ψηφιακών ικανοτήτων από ό,τι στο παρελθόν. Ειδικότερα, η παρουσία των ψηφιακών τεχνολογιών σχεδόν σε όλες τις πτυχές της ζωής μας και το καθήκον για υποστήριξη των εκπαιδευομένων ώστε να γίνουν ψηφιακά ικανοί, απαιτούν από τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις δικές τους ψηφιακές ικανότητες.

Σε διεθνές και εθνικό επίπεδο ένας αριθμός θεωρητικών πλαισίων αναφοράς, εργαλείων αυτοαξιολόγησης και προγραμμάτων κατάρτισης έχουν αναπτυχθεί σε μια προσπάθεια να περιγράψουν τις πτυχές της ψηφιακής ικανότητας για τους εκπαιδευτικούς, αλλά και να τους βοηθήσουν να αξιολογήσουν την ικανότητά τους, να εντοπίσουν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και να τους προσφέρουν στοχευμένη κατάρτιση. Με βάση την ανάλυση και τη σύγκριση όλων αυτών των προσπαθειών, η παρούσα έκθεση παρουσιάζει ένα κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu). Το DigCompEdu είναι ένα επιστημονικά τεκμηριωμένο πλαίσιο το οποίο μπορεί να βοηθήσει στη χάραξη πολιτικής, ενώ μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να αξιοποιηθεί σε υφιστάμενα εθνικά, περιφερειακά και τοπικά, εργαλεία και επιμορφωτικά προγράμματα. Επιπλέον, παρέχει μια κοινή γλώσσα και λογική που μπορούν να συμβάλουν στη συζήτηση και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών σε διασυνοριακό επίπεδο.

Το Πλαίσιο DigCompEdu απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, από την προσχολική έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της γενικής και επαγγελματικής κατάρτισης, της ειδικής εκπαίδευσης, καθώς και στο πλαίσιο της μη τυπικής μάθησης. Στόχος του είναι να παρέχει ένα γενικό πλαίσιο αναφοράς για τους φορείς ανάπτυξης μοντέλων ψηφιακών ικανοτήτων, δηλαδή τα κράτη μέλη, τις περιφερειακές κυβερνήσεις, τις αρμόδιες εθνικές και περιφερειακές υπηρεσίες, τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και τους δημόσιους ή ιδιωτικούς παρόχους επαγγελματικής κατάρτισης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 9 Πρόλογος αγγλικής έκδοσης

- 10 Πρόλογος ελληνικής έκδοσης

- 12 Συνοπτική παρουσίαση

- 15 Ευχαριστίες

- 17 Εισαγωγή

- 21 Το DigCompEdu με λίγα λόγια

- 26 Ανάλυση του DigCompEdu
 - 28 01 Επαγγελματική ενασχόληση
 - 29 02 Ψηφιακοί πόροι
 - 30 03 Διδασκαλία και μάθηση
 - 32 04 Αξιολόγηση
 - 33 05 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων
 - 34 06 Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων
 - 36 Επισκόπηση

Λεπτομερής περιγραφή του DigCompEdu 39

01 Επαγγελματική ενασχόληση 48

02 Ψηφιακοί πόροι 56

03 Διδασκαλία και μάθηση 62

04 Αξιολόγηση 70

05 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων 76

06 Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων 82

Γλωσσάρι 92

Κατάλογος γραφημάτων 101

Κατάλογος πινάκων 101

πρόλογος αγγλικής έκδοσης

Η παρούσα μελέτη παρουσιάζει ένα πλαίσιο για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Στόχος της είναι να βοηθήσει τα κράτη μέλη στις προσπάθειές τους να προωθήσουν τις ψηφιακές ικανότητες των πολιτών τους και να ενισχύσουν την καινοτομία στην εκπαίδευση. Το Πλαίσιο αποσκοπεί στη στήριξη των εθνικών, περιφερειακών και τοπικών προσπαθειών για την προαγωγή της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, παρέχοντας ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς, με κοινή γλώσσα και λογική.

Η έρευνα του Κοινού Κέντρου Ερευνών (JRC) σχετικά με τη μάθηση και τις δεξιότητες για την Ψηφιακή Εποχή ξεκίνησε το 2005. Στόχος ήταν η παροχή υποστήριξης στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη χάραξη τεκμηριωμένων πολιτικών σχετικά με την αξιοποίηση του δυναμικού των ψηφιακών τεχνολογιών για τη δημιουργία καινοτόμων πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης, τη βελτίωση της πρόσβασης στη διά βίου μάθηση και την προώθηση των νέων (ψηφιακών) ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την απασχόληση, την προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική ένταξη. Έχουν πραγματοποιηθεί περισσότερες από 20 σημαντικές μελέτες για τα θέματα αυτά και έχουν προκύψει περισσότερες από 120 διαφορετικές δημοσιεύσεις.

Οι πρόσφατες μελέτες σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της μάθησης, και για τις μεταβαλλόμενες δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται, έχουν επικεντρωθεί στην ανάπτυξη πλαισίων ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες (DigComp), τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς (DigCompOrg) και τους καταναλωτές (DigCompConsumers). Το 2016 δημοσιεύτηκαν, επίσης, το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την ανοικτή εκπαίδευση (OpenEdu) και για την ικανότητα του επιχειρείν (EntreComp). Ορισμένα από αυτά τα πλαίσια συνοδεύονται από εργαλεία αυτοαξιολόγησης. Επιπρόσθετα, έχει διεξαχθεί έρευνα σχετικά με την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς (Learning Analytics), τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) (MOOCknowledge, MOOCs4inclusion), την υπολογιστική σκέψη (Comruthink), τις πολιτικές για την ενσωμάτωση και την καινοτόμο χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση (DigEduPol) και τις τεχνολογίες blockchain στην εκπαίδευση.

Περισσότερες πληροφορίες για όλες αυτές τις μελέτες διατίθενται στον δικτυακό τόπο του Κοινού Κέντρου Ερευνών: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/index_en.

Yves Punie

Αναπληρωτής Διευθυντής
Μονάδα Ανθρώπινου Κεφαλαίου και Απασχόλησης
Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

πρόλογος ελληνικής έκδοσης

Η ραγδαία εξέλιξη των ψηφιακών τεχνολογιών έχει αναδιαμορφώσει τον τρόπο που ζούμε, εργαζόμαστε και εκπαιδεύουμε τις επόμενες γενιές. Στο πλαίσιο αυτό, ο ρόλος των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων αποκτά νέα διάσταση, καθώς έχουν την αποστολή να προετοιμάσουν τους σημερινούς και αυριανούς πολίτες για έναν κόσμο όπου η ψηφιακή ικανότητα αποτελεί βασικό εφόδιο για την προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη και την κοινωνική ανάπτυξη.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (European Framework for the Digital Competence of Educators - DigCompEdu), που παρουσιάζεται αναλυτικά σε αυτή την έκδοση, στοχεύει να ενθαρρύνει και να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Παράλληλα, επιδιώκει να υποστηρίξει τους υπευθύνους άσκησης πολιτικών, παρέχοντας μια κοινή γλώσσα και κατανόηση αλλά και ένα στέρεο υπόβαθρο για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη βελτίωση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών.

Η παρούσα ψηφιακή έκδοση αποτελεί προϊόν συνεργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου της Κύπρου (ΠΙΚ) και του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ) της Ελλάδας. Η έκδοση στην ελληνική γλώσσα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου DigCompEdu ακολουθεί την έκδοση του αντίστοιχου Ευρωπαϊκού Πλαισίου για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών Οργανισμών (DigCompOrg) στα ελληνικά, η οποία ήταν και πάλι το αποτέλεσμα της συνεργασίας του ΕΚΤ και του ΠΙΚ. Οι δύο αυτές εκδόσεις έρχονται να συμπληρώσουν την ελληνική έκδοση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου για την Ψηφιακή Ικανότητα των Πολιτών - διά βίου μαθητών (DigComp 2.2) από το ελληνικό Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης. Μέσω των ελληνικών εκδόσεων τόσο του DigCompEdu όσο και του DigCompOrg, το ΕΚΤ και το ΠΙΚ συμβάλλουν ενεργά στην ευρύτερη προσπάθεια που καταβάλλεται στην Ελλάδα και την Κύπρο για την ανάπτυξη και ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών τους, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών οργανισμών, μέσα από πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας και τα εθνικά σχέδια δράσης για τις ψηφιακές ικανότητες.

Γενικότερα, οι ελληνικές εκδόσεις των τριών συμπληρωματικών πλαισίων αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα των διά βίου μαθητών, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών οργανισμών ευελπιστούμε να αποτελέσουν το έναυσμα για την καλύτερη αξιοποίησή τους στην Κύπρο και στην Ελλάδα, στο σχεδιασμό πολιτικών πρωτοβουλιών και δράσεων σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και σε ευρύτερους τομείς και πεδία εφαρμογής στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού της κοινωνίας και της οικονομίας.

Για το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

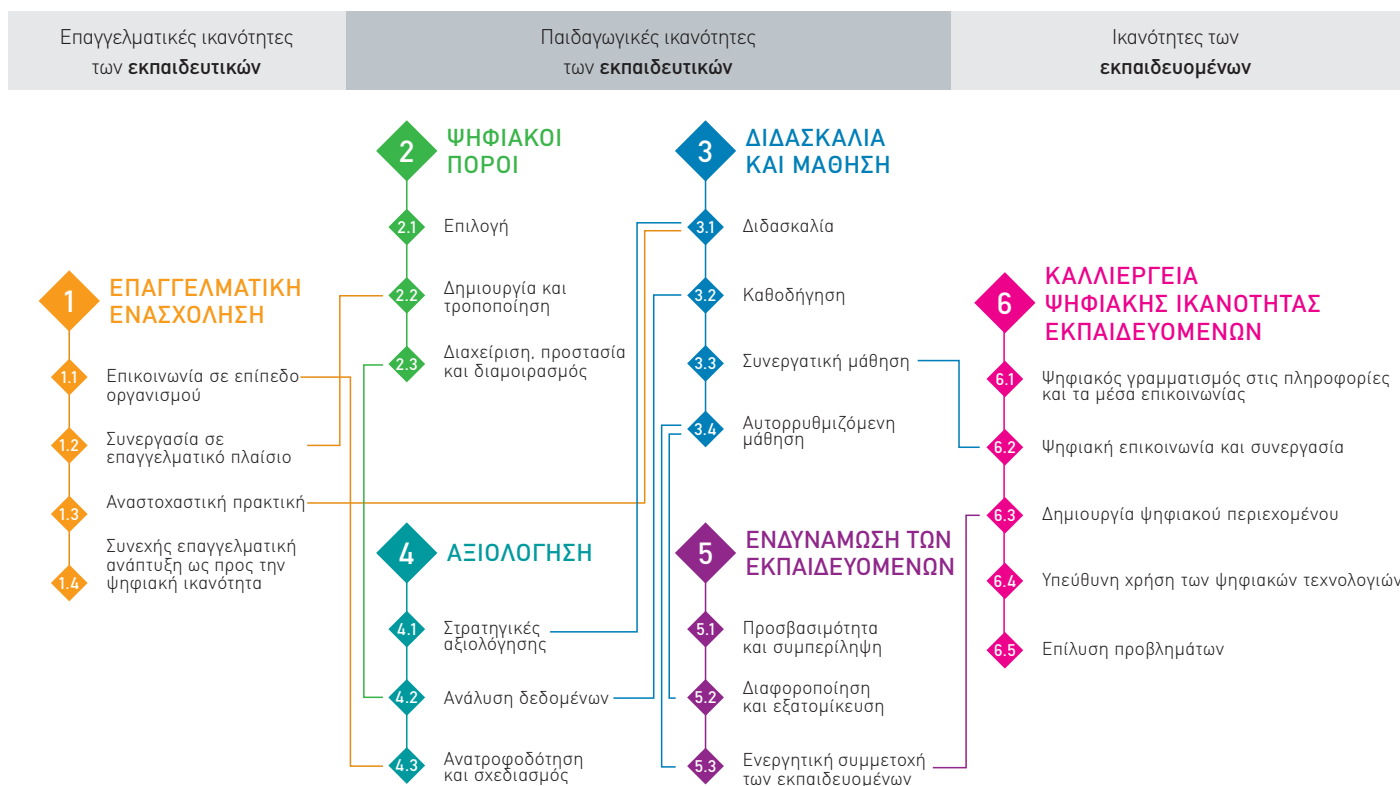
Η Αναπληρώτρια Διευθύντρια
Δρ Έλενα Χατζηκακού

Για το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

Ο Διευθυντής
Δρ Κυριάκος Τολιάς

συνοπτική παρουσίαση

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών¹ (DigCompEdu) ανταποκρίνεται στην αυξανόμενη συνειδητοποίηση πολλών ευρωπαϊκών κρατών μελών σχετικά με την ανάγκη των εκπαιδευτικών για πολύπλευρη ψηφιακή ικανότητα, που είναι απαραίτητη προκειμένου να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν ως επαγγελματίες το δυναμικό των ψηφιακών τεχνολογιών για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και την ενίσχυση της καινοτομίας στον χώρο της εκπαίδευσης.



Γράφημα 1: Το Πλαίσιο DigCompEdu

Το Πλαίσιο DigCompEdu έχει στόχο να αποτυπώσει και να περιγράψει τις ψηφιακές ικανότητες που αφορούν ειδικά τον εκπαιδευτικό, προτείνοντας 22 βασικές ικανότητες κατηγοριοποιημένες σε έξι τομείς (Γράφημα 1): Ο τομέας 1 αφορά στο ευρύτερο επαγγελματικό περιβάλλον, δηλαδή τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς για την αλληλεπίδραση με συναδέλφους, εκπαιδευόμενους, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, για την ατομική επαγγελματική τους ανάπτυξη και για το συλλογικό καλό του οργανισμού. Ο τομέας 2 εξετάζει τις ικανότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακών πόρων για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Ο τομέας 3 είναι αφιερωμένος στη διαχείριση και την οργάνωση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ο τομέας 4 αφορά στη χρήση ψηφιακών στρατηγικών για την ενίσχυση της αξιολόγησης. Ο τομέας 5 επικεντρώνεται στις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για μαθητοκεντρικές στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης. Ο τομέας 6 περιγράφει λεπτομερώς τις εξειδικευμένες παιδαγωγικές ικανότητες που απαιτούνται για την καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων. Για κάθε ικανότητα, παρέχεται εκτός από τον τίτλο και μια σύντομη περιγραφή, που χρησιμεύει ως το κύριο σημείο αναφοράς (Πίνακας 7, σ. 36-38).

Το Πλαίσιο προτείνει, επίσης, ένα μοντέλο με κλιμακούμενα επίπεδα επάρκειας για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν και να αναπτύξουν την ψηφιακή τους ικανότητα. Το μοντέλο απαρτίζεται από έξι επίπεδα προοδευτικής εξέλιξης, μέσω των οποίων αναπτύσσεται συνήθως η ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών, ώστε να τους βοηθήσει να εντοπίσουν και

-
- 1 | Στο Πλαίσιο του DigCompEdu, ο αγγλικός όρος *educator* μεταφράζεται ως εκπαιδευτικός, για σκοπούς συμπερίληψης όλων ή κάποιων από τις ακόλουθες ιδιότητες: χρησιμοποιείται για να αναφέρεται γενικά σε κάθε πρόσωπο που συμμετέχει στη διαδικασία διδασκαλίας ή μετάδοσης γνώσεων. Ειδικότερα, αναφέρεται σε εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα της τυπικής εκπαίδευσης: προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, μεταλυκειακή, τριτοβάθμια, επαγγελματική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής κατάρτισης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Μπορεί επίσης, κατ' αναλογία, να χρησιμοποιηθεί για να περιγράψει άτομα που συμμετέχουν στην παροχή κατάρτισης σε ανεπίσημα και άτυπα περιβάλλοντα, π.χ. κοινωνικούς λειτουργούς, προσωπικό βιβλιοθήκης, γονείς που παρέχουν κατ' οίκον εκπαίδευση κ.λπ.
 - 2 | Στο Πλαίσιο του DigCompEdu, ο αγγλικός όρος *learner* μεταφράζεται ως εκπαιδευόμενος, για σκοπούς συμπερίληψης κάθε προσώπου που μαθαίνει ανεξαρτήτως ηλικίας. Ειδικότερα, αναφέρεται στα άτομα που συμμετέχουν σε όλα τα επίπεδα της τυπικής εκπαίδευσης, δηλαδή σε προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, μεταλυκειακή, τριτοβάθμια και επαγγελματική εκπαίδευση. Επίσης, αναφέρεται σε όλους όσους παίρνουν μέρος σε προγράμματα επιμόρφωσης στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης (μη τυπικής και άτυπης) και στην εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής κατάρτισης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης.

να αποφασίσουν την ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων για την ενίσχυση των ικανοτήτων τους, ανάλογα με το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται τη δεδομένη στιγμή. Στα δύο πρώτα επίπεδα, *Αρχάριος*³ (A1) και *Εξερευνητής* (A2), οι εκπαιδευτικοί αφομοιώνουν νέες πληροφορίες και αναπτύσσουν βασικές ψηφιακές πρακτικές. Στα δύο επόμενα επίπεδα, *Ανεξάρτητος* (B1) και *Ειδικός* (B2), εφαρμόζουν, αναπτύσσουν περαιτέρω και αναστοχάζονται σχετικά με τις ψηφιακές τους πρακτικές. Στα υψηλότερα επίπεδα, *Ηγέτης* (Γ1) και *Πρωτοπόρος* (Γ2), μοιράζονται τη γνώση τους με άλλους, αναλύουν κριτικά τις διαθέσιμες τεχνολογίες και πρακτικές και αναπτύσσουν νέες.

Το Πλαίσιο DigCompEdu αποτελεί μια σύνθεση επιμέρους εθνικών ή τοπικών προσπαθειών για την αποτύπωση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών. Στόχος του είναι να παρέχει ένα γενικό πλαίσιο αναφοράς για τους φορείς ανάπτυξης μοντέλων ψηφιακών ικανοτήτων, δηλαδή τα κράτη μέλη, τις περιφερειακές κυβερνήσεις, τις αρμόδιες εθνικές και περιφερειακές υπηρεσίες, τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και τους δημόσιους ή ιδιωτικούς παρόχους επαγγελματικής κατάρτισης. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, από την προσχολική έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της γενικής και επαγγελματικής κατάρτισης, της ειδικής εκπαίδευσης, καθώς και στο πλαίσιο της μη τυπικής μάθησης. Καλεί και ενθαρρύνει την προσαρμογή και την τροποποίηση του Πλαισίου με βάση το συγκεκριμένο συγκείμενο και τον σκοπό εφαρμογής του.

Το Πλαίσιο βασίζεται στο έργο που υλοποίησε το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, για λογαριασμό της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (DG EAC).

³ | Οι όροι χρησιμοποιούνται στο αρσενικό γένος καθαρά για λόγους ευαναγνωσίας του κειμένου και γλωσσικής οικονομίας. Όπου αναφέρεται το αρσενικό, π.χ. μαθητής, εννοείται το σύνολο του μαθητικού δυναμικού.

ευχαριστίες

Το Πλαίσιο DigCompEdu είναι το αποτέλεσμα της συνεργατικής προσπάθειας πολλών ατόμων που συνέβαλαν στη διαμόρφωση και την τελειοποίησή του στα διάφορα στάδιά του. Θα θέλαμε να εκφράσουμε την ευγνωμοσύνη μας σε όλους σας.

Δεν είναι γνωστοί σε εμάς με το όνομά τους όλοι εκείνοι στους οποίους οφείλουμε ένα ευχαριστώ. Ως εκ τούτου, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τους πάνω από 100 εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις τρεις ειδικές εργαστηριακές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του συνεδρίου eTwinning στην Αθήνα, τον Οκτώβριο του 2016. Ο έλεγχος, στον οποίο υποβάλατε την αρχική μας πρόταση, μας βοήθησε να την αναδιαμορφώσουμε, ώστε να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ομοίως, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τους 72 συμμετέχοντες στις διαδικτυακές διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Με βάση τις παρατηρήσεις και τα σχόλιά σας, καταφέραμε να καταλήξουμε σε μια πολύ πιο καλή και βιώσιμη εκδοχή του Πλαισίου.

Η μεγαλύτερη ομάδα ατόμων που βοήθησε καθοριστικά για τη διαμόρφωση του Πλαισίου, και των οποίων τα ονόματα γνωρίζουμε, είναι η ομάδα ευρωπαίων εμπειρογνομόνων που συμμετείχαν στο εργαστήριο εμπειρογνομόνων του DigCompEdu. Η εμπειρογνομοσύνη μας βοήθησε να αναδιοργανώσουμε και να αναδιαμορφώσουμε τις ικανότητες και τους τομείς των ικανοτήτων, ώστε να διασφαλίσουμε μια ευρύτερη συνέπεια και συνοχή. Σας ευχαριστούμε για τις ζωντανές συζητήσεις που είχαμε και τις έξυπνες λύσεις που προέκυψαν από αυτές: Igor Balaban, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Κροατία· Anja Balanskat, European Schoolnet (EUN)· Helen Beetham, Ηνωμένο Βασίλειο· Jeroen Bottema, Πανεπιστήμιο Inholland, Κάτω Χώρες· Vincent Carabott, Υπουργείο Παιδείας και Απασχόλησης, Μάλτα· María Jesús García, Υπουργείο Παιδείας, Ισπανία· Michael Hallissy, H2 Learning, Ιρλανδία· Marijana Kelentric, Κέντρο Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση, Νορβηγία· Katrin Kiilaspää, Ίδρυμα Τεχνολογίας Πληροφοριών HITSA για την εκπαίδευση, Εσθονία· Seamus Knox, Υπουργείο Παιδείας, Ιρλανδία· Alvida Lozdienė, Κέντρο για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης, Λιθουανία· Margarida Lucas, CIDTFF, Πανεπιστήμιο του Αβέιρο, Πορτογαλία· Iain Mac Labhrainn (MacLaren), Εθνικό Πανεπιστήμιο της Ιρλανδίας, Γκόλγουεϊ, Ιρλανδία· Mario Mäeots, Πανεπιστήμιο του Τάρτου, Εσθονία· Frank Mockler, Ίδρυμα ECDL· Lise Møller, Πανεπιστημιακό Κολλέγιο Κοπεγχάγης (UCC), Δανία· Christina Papazisi, Υπουργείο Παιδείας, Ελλάδα· Bram Pynoo, Vrije Universiteit Brussel (VUB), Βέλγιο· Daniela Ruzickova, Εθνικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικό Συμβουλευτικό Κέντρο και Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών, Τσεχική Δημοκρατία· Joao Sousa, Υπουργείο Παιδείας, Πορτογαλία· Jens Tiburski, Ινστιτούτο Εκπαίδευσης της Σαξονίας, Γερμανία·

Jarmo Viteli, Πανεπιστήμιο του Τάμπερε, Φινλανδία· Stephan Waba, Υπουργείο Παιδείας, Αυστρία· Marta Zunic, Πανεπιστήμιο της Ριτζέκα, Κροατία.

Είμαστε ιδιαίτερα ευγνώμονες στη μικρή ομάδα εμπειρογνομόνων που προσφέρθηκε να δοκιμάσει, να αναθεωρήσει και να τελειοποιήσει ορισμένες από τις πιο περίπλοκες λεπτομέρειες του Πλαισίου, προσφέροντας την εμπειρογνωμοσύνη της για την ουσιαστική βελτίωσή του: Josie Fraser, Wikimedia, Ηνωμένο Βασίλειο· Regina Obexer, MCI Management Center Innsbruck, Αυστρία· Cristóbal Suárez-Guerrero, Universitat de València, Ισπανία.

Επίσης, θέλουμε να ευχαριστήσουμε όλους όσους έχουν εμπλουτίσει το έργο με τα σχόλια και τις παρατηρήσεις τους: Alessandro Brolo, ETF, Τορίνο, Ιταλία· Martina Emke, Servicestelle Offene Hochschule Niedersachsen gGmbH, Γερμανία· Radovan Krajnc, Εθνικό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο, Σλοβενία· Nives Kreuh, Εθνικό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο, Σλοβενία· Niki Lambropoulos, Ελλάδα· Carlos Marcelo, Universidad de Sevilla, Ισπανία· Stephan Müller, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Γερμανία· Jennifer Tiede, Universität Würzburg, Γερμανία· Nicola Brocca, Εκπαιδευτική Σχολή Χαϊδελβέργης, Γερμανία.

Πολύ ιδιαίτερες ευχαριστίες εκφράζουμε στα μέλη της ομάδας εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020» για τις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες (ET 2020 DSC). Από διαφορετικές εθνικές οπτικές, μας βοηθήσατε να κατανοήσουμε τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να βελτιώσουμε το Πλαίσιο, για να εξασφαλίσουμε την οικουμενική του καταλληλότητα.

Είμαστε πολύ υποχρεωμένοι στους συναδέλφους μας στη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (DG EAC), οι οποίοι συνόδευσαν και υποστήριξαν την ανάπτυξη του Πλαισίου σε όλα τα στάδια: Georgi Dimitrov, Hannah Grainger Clemson, Deirdre Hodson, Konstantin Scheller και Nicolai Skafte. Επίσης, στο πλαίσιο του JRC, λάβαμε σημαντική υλικοτεχνική και διοικητική υποστήριξη από τη María Dolores Romero Lopez, τον Emiliano Bruno, την Patricia Farrer και την Tanja Acuna. Από επιστημονικής πλευράς, θέλουμε να ευχαριστήσουμε την ομάδα «ΤΠΕ για τη μάθηση και τις δεξιότητες» για την πολύτιμη ανατροφοδότηση και συμμετοχή της: Margherita Bacigalupo, Stephanie Carretero, Andreia Inamorato dos Santos, Panagiotis Kampylis, Margarida Rodrigues και Riina Vuorikari.

Τέλος, θέλουμε να ευχαριστήσουμε τη Rafaela Campani και τη Lupe Cruz από την Prodigioso Volcán SL για τα όμορφα γραφήματα και τις οπτικοποιήσεις, που έκαναν αυτή την έκθεση πιο ελκυστική.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Εισαγωγή

Η παρουσία των ψηφιακών τεχνολογιών σχεδόν σε όλες τις πτυχές της ζωής μας έχει αλλάξει ριζικά τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούμε, εργαζόμαστε, απολαμβάνουμε τον ελεύθερο χρόνο μας, οργανώνουμε τη ζωή μας και αντλούμε γνώσεις και πληροφορίες. Άλλαξε ακόμη τον τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς μας. Τα παιδιά και οι νεαροί ενήλικες μεγαλώνουν σε έναν κόσμο όπου οι ψηφιακές τεχνολογίες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του. Δεν γνωρίζουν και δεν μπορούν να γνωρίζουν κάτι διαφορετικό. Αυτό δεν σημαίνει, ωστόσο, ότι είναι φυσικά εξοπλισμένοι με τις κατάλληλες ικανότητες, ώστε να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και με υπευθυνότητα τις ψηφιακές τεχνολογίες.

Οι ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές αναγνωρίζουν ότι είναι απαραίτητο οι πολίτες να εφοδιαστούν με τις απαραίτητες ικανότητες για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών με κριτικό πνεύμα και δημιουργικότητα. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Πολιτών (DigComp), το οποίο επικαιροποιήθηκε το 2016-2017, ανταποκρίνεται στην ανάγκη αυτή, δίνοντας στους Ευρωπαίους πολίτες τη δυνατότητα να κατανοούν καλύτερα τι σημαίνει ψηφιακή ικανότητα και να αξιολογούν και να αναπτύσσουν περαιτέρω τη δική τους.

Για τους μαθητές και τους σπουδαστές της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο προσφέρει κατευθυντήριες γραμμές και συμβουλές σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι νέοι να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους ικανότητες, συχνά με έμφαση στις κρίσιμες δεξιότητες και την ψηφιακή πολιτειότητα. Στα περισσότερα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, έχουν αναπτυχθεί ή αναπτύσσονται αντίστοιχα προγράμματα σπουδών, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η νέα γενιά είναι σε θέση να συμμετέχει δημιουργικά, κριτικά και παραγωγικά σε μια ψηφιακή κοινωνία.

Συνεπώς, σε διεθνές, ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, υπάρχει σημαντικό ενδιαφέρον να εφοδιαστούν οι εκπαιδευτικοί με τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των ψηφιακών τεχνολογιών, για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης και την επαρκή προετοιμασία των μαθητών για τη ζωή και την εργασία σε μια ψηφιακή κοινωνία. Πολλά ευρωπαϊκά κράτη μέλη έχουν ήδη αναπτύξει ή βρίσκονται επί του παρόντος σε διαδικασία ανάπτυξης και αναθεώρησης πλαισίων, εργαλείων αυτοαξιολόγησης και προγραμμάτων επιμόρφωσης, για να καθοδηγήσουν την επιμόρφωση και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε αυτόν τον τομέα.

Στόχος του Πλαισίου DigCompEdu, όπως αυτό παρουσιάζεται στην παρούσα έκθεση, είναι ο αναστοχασμός σχετικά με υφιστάμενα εργαλεία αυτοαξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας

των εκπαιδευτικών και η σύνθεσή τους σε ένα συνεκτικό μοντέλο, που θα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης να αξιολογούν και να αναπτύσσουν πλήρως τις παιδαγωγικές ψηφιακές τους ικανότητες.

Το Πλαίσιο DigCompEdu δεν αποσκοπεί στην υπονόμηση των εθνικών, περιφερειακών και τοπικών προσπαθειών για την αποτύπωση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών. Αντιθέτως, η ποικιλομορφία των προσεγγίσεων στα διάφορα κράτη μέλη συμβάλλει σε μια παραγωγική και συνεχή συζήτηση, η οποία είναι ευπρόσδεκτη. Το Πλαίσιο έχει στόχο να παράσχει μια κοινή βάση για τη συζήτηση αυτή, με κοινή γλώσσα και λογική ως αφετηρία για την ανάπτυξη, τη σύγκριση και τη συζήτηση διαφόρων μέσων για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο.

Έτσι, η προστιθέμενη αξία του Πλαισίου DigCompEdu είναι ότι παρέχει:

- Στέραιο υπόβαθρο που μπορεί να κατευθύνει την πολιτική σε όλα τα επίπεδα.
- Πρότυπο που επιτρέπει στα ενδιαφερόμενα μέρη να προχωρήσουν γρήγορα στην ανάπτυξη ενός εργαλείου, προσαρμοσμένου στις ανάγκες τους, χωρίς να χρειάζεται να αναπτύξουν ένα εννοιολογικό πλαίσιο για το έργο αυτό.
- Κοινή γλώσσα και λογική, που μπορούν να συμβάλουν στη συζήτηση και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών σε διασυνοριακό επίπεδο.
- Σημείο αναφοράς για τα κράτη μέλη και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη για τον έλεγχο της πληρότητας και την επικύρωση των προσεγγίσεων σχετικά με δικά τους, υφιστάμενα και μελλοντικά, εργαλεία και πλαίσια.

Το Πλαίσιο DigCompEdu είναι το αποτέλεσμα μιας σειράς συζητήσεων και διαβουλεύσεων με εμπειρογνώμονες και επαγγελματίες στη βάση μιας αρχικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας, καθώς και της σύνθεσης υφιστάμενων μέσων/εργαλείων σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Στόχος των συζητήσεων αυτών ήταν η επίτευξη συναίνεσης σχετικά με τους κύριους τομείς της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, καθώς και η λήψη αποφάσεων σχετικά με κύρια και δευτερεύοντα στοιχεία και τα κλιμακούμενα επίπεδα επάρκειας ανά τομέα.

Το προτεινόμενο μοντέλο θα μπορούσε να έχει διαφορετική μορφή και εστίαση. Δεν αποσκοπεί στην υπονόμηση ή την αμφισβήτηση της εγκυρότητας και της συνάφειας

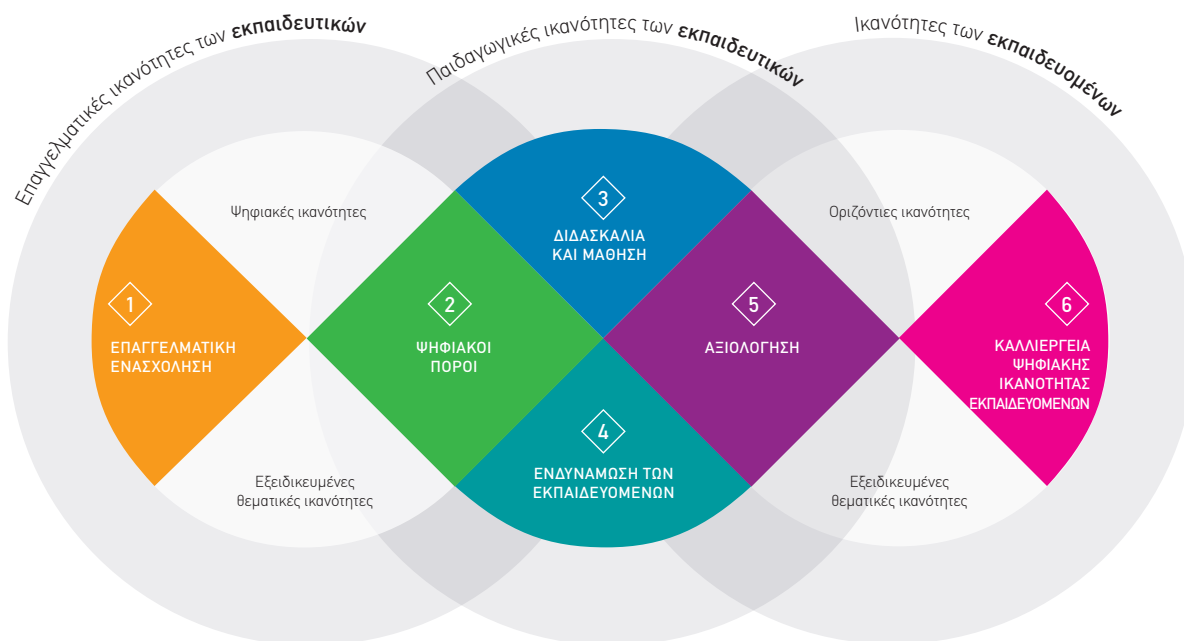
παρόμοιων μοντέλων που ακολουθούν εναλλακτικές προσεγγίσεις. Αντιθέτως, έχει στόχο να ενστερνιστεί αυτή την πολυμορφία ως μέσο τόνωσης του διαλόγου σχετικά με τις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις όσον αφορά τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών.

Το Πλαίσιο βασίζεται στο έργο που υλοποίησε το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, εξ ονόματος της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (DG EAC).



ΤΟ
DigCompEdu
ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ

Το DigCompEdu με λίγα λόγια



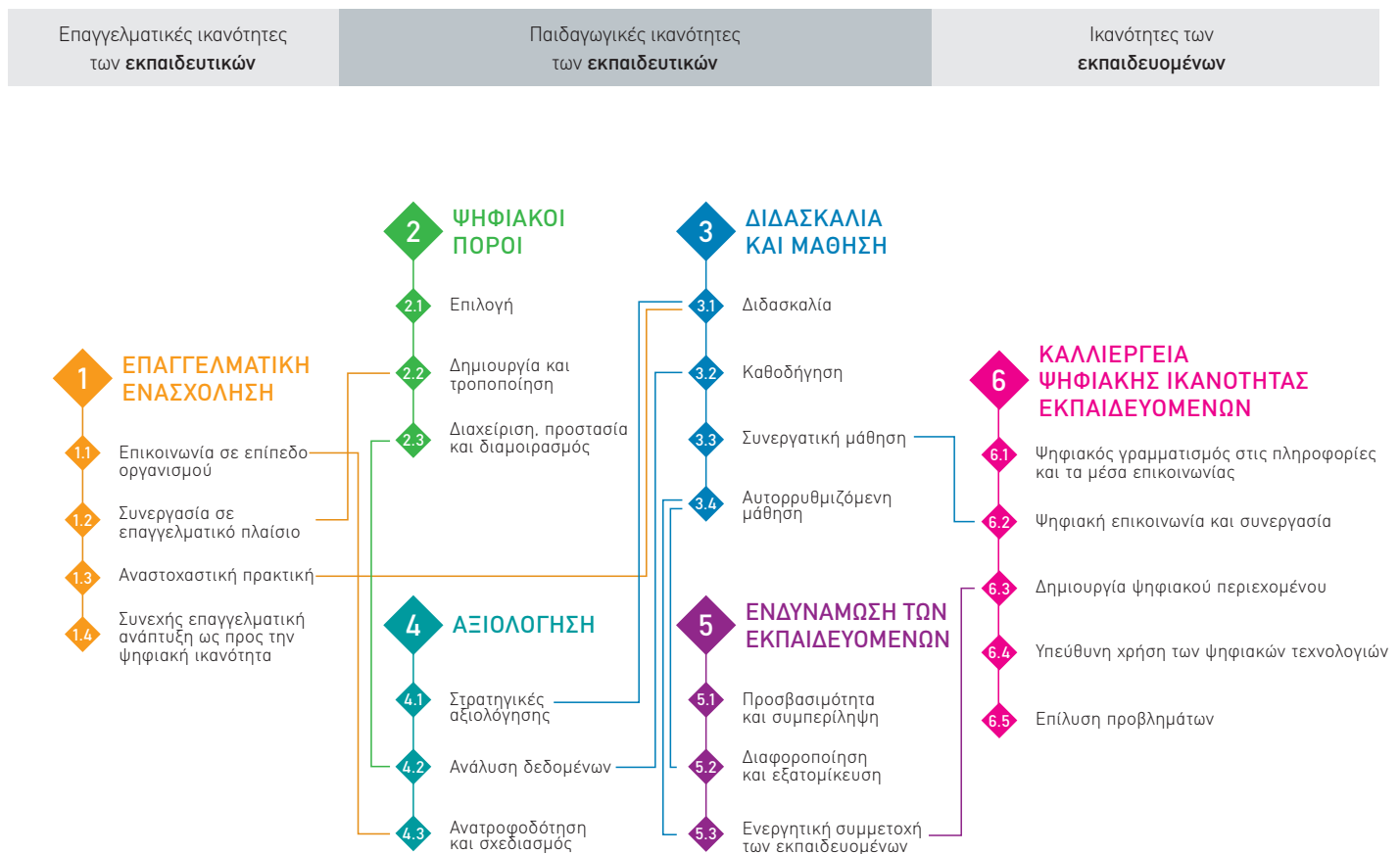
Γράφημα 2: Τομείς και πεδίο εφαρμογής του DigCompEdu

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν πρότυπα για την επόμενη γενιά. Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να είναι εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες ψηφιακές ικανότητες, ώστε, ως πολίτες, να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά σε μια ψηφιακή κοινωνία. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Πολιτών (DigComp) προσδιορίζει αυτές τις ικανότητες. Το DigComp είναι πια ένα ευρέως αποδεκτό εργαλείο, το οποίο αναλύει και περιγράφει τις απαραίτητες ψηφιακές ικανότητες ενός ατόμου, και έχει αξιοποιηθεί ως βάση για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη και όχι μόνο σε αυτήν. Ως πολίτες, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διαθέτουν αυτές τις ικανότητες για να συμμετέχουν στην κοινωνία, τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά. Ως επαγγελματίες, πρέπει να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις ψηφιακές τους ικανότητες στη διδασκαλία και να είναι σε θέση να υποστηρίζουν τους εκπαιδευόμενους στο να χρησιμοποιούν και αυτοί τις ψηφιακές τεχνολογίες δημιουργικά και υπεύθυνα.

Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί δεν αποτελούν απλά πρότυπα. Κατά πρώτο και κύριο λόγο δρουν ως διευκολυντές της μάθησης, ή, πιο απλά, είναι «δάσκαλοι». Ως επαγγελματίες αφιερωμένοι στην εκπαίδευση, χρειάζονται, εκτός από τη «γενική» ψηφιακή ικανότητα, που

είναι απαραίτητη για τη ζωή και την εργασία στην εποχή μας, και μια πιο εξειδικευμένη ψηφιακή ικανότητα, ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες ως επαγγελματίες της διδασκαλίας και της μάθησης. Στόχος λοιπόν του Πλαισίου DigCompEdu είναι να αποτυπώσει και να περιγράψει την ψηφιακή ικανότητα του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία και όχι ως πολίτη.

Το Πλαίσιο DigCompEdu για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών αποτελείται από συνολικά 22 ικανότητες, κατηγοριοποιημένες σε 6 διαφορετικούς τομείς (δείτε Γράφημα 3, σ. 23).



Γράφημα 3: Ικανότητες DigCompEdu και συνδέσεις τους

Οι έξι τομείς του DigCompEdu επικεντρώνονται σε διάφορες πτυχές των επαγγελματικών δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών:

- 1 Τομέας 1: Επαγγελματική ενασχόληση**
Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την επικοινωνία, τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη.
- 2 Τομέας 2: Ψηφιακοί πόροι**
Επιλογή, δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων.
- 3 Τομέας 3: Διδασκαλία και μάθηση**
Σχεδίαση και οργάνωση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- 4 Τομέας 4: Αξιολόγηση**
Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και στρατηγικών για την ενίσχυση των πρακτικών αξιολόγησης.
- 5 Τομέας 5: Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων**
Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της εξατομίκευσης, της προσβασιμότητας και της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων.
- 6 Τομέας 6: Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων**
Υποστήριξη των εκπαιδευομένων ώστε να χρησιμοποιούν δημιουργικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για την πληροφόρηση, την επικοινωνία, τη δημιουργία περιεχομένου, την ευημερία και την επίλυση προβλημάτων.

Ο πυρήνας του Πλαισίου DigCompEdu ορίζεται από τους τομείς 2 έως 5. Οι τομείς αυτοί εξηγούν την ψηφιακή παιδαγωγική ικανότητα των εκπαιδευτικών, δηλαδή τις ψηφιακές ικανότητες που οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται, ώστε να προωθούν αποτελεσματικές, συμπεριληπτικές και καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης. Οι τομείς 2, 3 και 4 συνδέονται με τα στάδια που χαρακτηρίζουν κάθε εκπαιδευτική διαδικασία, είτε υποστηρίζεται από τεχνολογίες είτε όχι. Οι ικανότητες που αναφέρονται σε αυτούς τους τομείς περιγράφουν λεπτομερώς τον τρόπο αποτελεσματικής και καινοτόμου χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών κατά τον σχεδιασμό (τομέας 2), την εφαρμογή (τομέας 3) και την αξιολόγηση (τομέας 4) της διδασκαλίας και της μάθησης. Ο τομέας 5 αναγνωρίζει τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για μαθητοκεντρικές στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης. Ο τομέας αυτός τέμνει εγκάρσια

τους τομείς 2, 3 και 4, υπό την έννοια ότι παρέχει ένα σύνολο κατευθυντήριων αρχών που αφορούν και συμπληρώνουν τις ικανότητες που καθορίζονται σε αυτούς τους τομείς.

Για να δώσουμε ένα παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί που είναι ικανοί στον τομέα 2 θα είναι σε θέση να επιλέγουν, να δημιουργούν και να προσαρμόζουν ψηφιακούς πόρους, ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους και το υφιστάμενο επίπεδο ικανοτήτων της ομάδας εκπαιδευομένων. Ιδανικά, θα επιλέγουν ή/και θα σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες που θα βοηθούν τους εκπαιδευομένους να επιτυγχάνουν αποτελεσματικά τους μαθησιακούς στόχους που έχουν θέσει. Οι εκπαιδευτικοί που είναι ικανοί στον τομέα 5 θα μπορούν να επιλέγουν, να προσαρμόζουν ή να δημιουργούν νέους ψηφιακούς πόρους για την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων. Σε αυτό το πλαίσιο, θα μοιράζονται τους ψηφιακούς πόρους με όλους τους εκπαιδευομένους, ενώ θα τους τροποποιούν και θα τους διαμορφώνουν, ώστε να ανταποκρίνονται στις εξατομικευμένες μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων και να εξασφαλίζουν την ενεργό συμμετοχή τους. Προφανώς, ένας ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη του και τις δύο ομάδες στόχων, δηλαδή να ανταποκρίνεται στους μαθησιακούς στόχους (τομέας 2) και να ενδυναμώνει τους εκπαιδευομένους (τομέας 5). Ενώ η πρώτη ομάδα στόχων αφορά κυρίως στη διαδικασία επιλογής ή δημιουργίας, η δεύτερη συνδέεται γενικότερα με όλες τις ικανότητες που περιλαμβάνονται στους τομείς 2-4.

Ο παιδαγωγικός πυρήνας του Πλαισίου συμπληρώνεται από τους τομείς 1 και 6. Ο τομέας 1 αφορά στο ευρύτερο επαγγελματικό περιβάλλον, δηλαδή τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς για την επικοινωνία και τη συνεργασία με συναδέλφους, εκπαιδευομένους, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, για την ατομική επαγγελματική τους ανάπτυξη και για το συλλογικό καλό του οργανισμού. Ο τομέας 6 περιγράφει λεπτομερώς τις εξειδικευμένες παιδαγωγικές ικανότητες που απαιτούνται για την καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων.

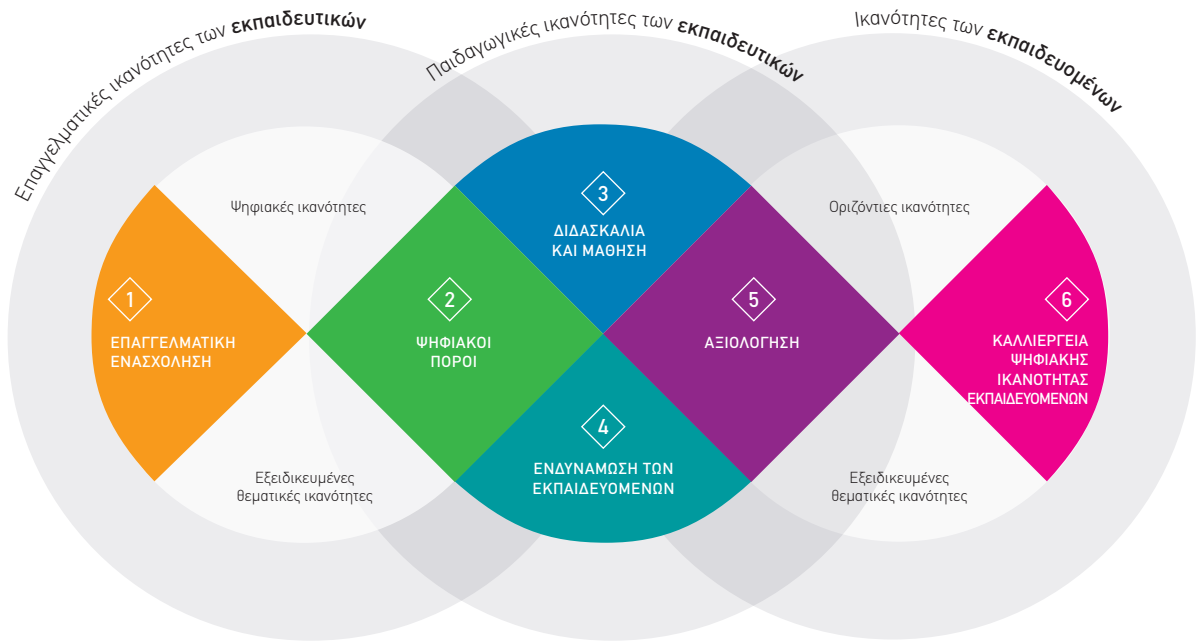
Και οι δύο τομείς αναγνωρίζουν ότι η ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών υπερβαίνει τη μη εποικοδομητική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι ψηφιακά ικανοί εκπαιδευτικοί πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους το ευρύτερο πλαίσιο στο οποίο εντάσσονται οι διδακτικές και μαθησιακές αλληλεπιδράσεις. Ως εκ τούτου, η καλλιέργεια της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων στη ζωή και την εργασία σε μια ψηφιακή εποχή αποτελεί μέρος της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών. Είναι, επίσης, μέρος της ψηφιακής τους ικανότητας η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της παιδαγωγικής πρακτικής και των οργανωτικών στρατηγικών.



Ανάλυση του
DigCompEdu



Ανάλυση του DigCompEdu



Γράφημα 4: Σύνοψη του Πλαισίου DigCompEdu



1 Επαγγελματική ενασχόληση

Η ψηφιακή ικανότητα του εκπαιδευτικού συγκροτείται από την ικανότητά του να χρησιμοποιεί τις ψηφιακές τεχνολογίες όχι μόνο για την ενίσχυση της διδασκαλίας αλλά και για την επικοινωνία και τη συνεργασία με συναδέλφους, εκπαιδευμένους, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη στον τομέα της εκπαίδευσης. Μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενισχύσει την προσωπική επαγγελματική του ανάπτυξη, καθώς και τη συνολική βελτίωση και τη συνεχή καινοτομία του οργανισμού του και του επαγγελματικού του κλάδου. Σε αυτά εστιάζει ο τομέας 1.



Επικοινωνία σε επίπεδο οργανισμού

Να χρησιμοποιεί⁴ ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού με εκπαιδευμένους, γονείς και τρίτους. Να συμβάλλει στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση των στρατηγικών επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού.



Συνεργασία σε επαγγελματικό πλαίσιο

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, διαμοιρασμό και ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και συνεργατικών καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.



Αναστοχαστική πρακτική

Να αναστοχάζεται, να αξιολογεί κριτικά και να αναπτύσσει ενεργά, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, τη δική του επαγγελματική πρακτική και αυτήν της εκπαιδευτικής κοινότητας.

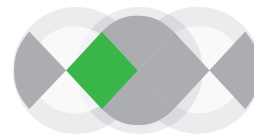


Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη ως προς την ψηφιακή ικανότητα

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές πηγές και πόρους για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Πίνακας 1: Τομέας 1 – Επαγγελματική ενασχόληση

4 | Το υποκείμενο των ρημάτων στους πίνακες εννοείται ότι είναι ο εκπαιδευτικός (π.χ. ο εκπαιδευτικός μπορεί να εντοπίζει...).



2 Ψηφιακοί πόροι

Σήμερα, ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών (εκπαιδευτικών) πόρων που μπορεί να χρησιμοποιήσει για τους σκοπούς της διδασκαλίας. Μερικές από τις βασικές ικανότητες που χρειάζεται να αναπτύξει κάθε εκπαιδευτικός είναι η εξοικείωση με τους διαθέσιμους πόρους, ο αποτελεσματικός εντοπισμός των πόρων που ανταποκρίνονται καλύτερα σε μαθησιακούς στόχους, ομάδα εκπαιδευομένων και τρόπο διδασκαλίας, η οργάνωση του υλικού, η δημιουργία διασυνδέσεων και η τροποποίηση, προσαρμογή και ανάπτυξη των δικών του ψηφιακών πόρων για την υποστήριξη της διδασκαλίας του.

Ταυτόχρονα, χρειάζεται να γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί υπεύθυνα και να διαχειρίζεται το ψηφιακό περιεχόμενο. Πρέπει, επίσης, να συμμορφώνεται με τους νόμους περί πνευματικής ιδιοκτησίας κατά τη χρήση, την τροποποίηση και τον διαμοιρασμό πόρων, και να προστατεύει ευαίσθητο περιεχόμενο και δεδομένα, όπως το υλικό ψηφιακών εξετάσεων ή τους βαθμούς των εκπαιδευομένων.



Επιλογή ψηφιακών πόρων

Na εντοπίζει, να αξιολογεί και να επιλέγει ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Na λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και τον σχεδιασμό της χρήσης τους.



Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Na τροποποιεί και να αξιοποιεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους τηρώντας τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας. Na δημιουργεί ή να συνδημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους. Na λαμβάνει υπόψη του τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και τον σχεδιασμό της χρήσης τους.



Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Na οργανώνει ψηφιακό περιεχόμενο και να το διαθέτει σε εκπαιδευομένους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Na προστατεύει αποτελεσματικά ευαίσθητο ψηφιακό περιεχόμενο. Na σέβεται και να εφαρμόζει ορθά τους νόμους για την προστασία της ιδιωτικότητας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Na κατανοεί τη χρησιμότητα, τη δημιουργία και την ορθή χρήση ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων.

Πίνακας 2: Τομέας 2 – Ψηφιακοί πόροι



3 Διδασκαλία και μάθηση

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν και να βελτιώσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Ωστόσο, όποια και αν είναι η παιδαγωγική στρατηγική ή προσέγγιση, η ειδική ψηφιακή ικανότητα του εκπαιδευτικού έγκειται στην αποτελεσματική οργάνωση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στα διάφορα στάδια και πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας. Η θεμελιώδης ικανότητα σε αυτόν τον τομέα –και ίσως σε ολόκληρο το Πλαίσιο– είναι η «3.1: Διδασκαλία». Η ικανότητα αυτή αφορά στον σχεδιασμό, στον προγραμματισμό και στην εφαρμογή της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στα διάφορα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι ικανότητες 3.2 έως 3.4 συμπληρώνουν την ικανότητα αυτή, καθώς τονίζουν ότι η πραγματική δυνατότητα των ψηφιακών τεχνολογιών έγκειται στη μετατόπιση της εστίασης της διδακτικής διαδικασίας από τις δασκαλοκεντρικές στις μαθητοκεντρικές διαδικασίες. Ως εκ τούτου, ο ρόλος ενός ψηφιακά ικανού εκπαιδευτικού είναι να αποτελεί καθοδηγητή και οδηγό για τους εκπαιδευομένους στις, σταδιακά, πιο αυτόνομες μαθησιακές τους προσπάθειες. Υπό την έννοια αυτή, ο ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός πρέπει να είναι σε θέση να «επανασχεδιάζει» μαθησιακές δραστηριότητες, με την ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών, να παρέχουν καθοδήγηση και υποστήριξη στους εκπαιδευομένους, ατομικά και συλλογικά (3.2), και να δρομολογεί, να υποστηρίζει και να παρακολουθεί τόσο τις αυτορρυθμιζόμενες (3.4) όσο και τις συνεργατικές (3.3) μαθησιακές δραστηριότητες.



Διδασκαλία

Να σχεδιάζει και να αξιοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες και ψηφιακούς πόρους στη διδασκαλία και τη μάθηση, για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Να διαχειρίζεται και να οργανώνει, κατάλληλα, ψηφιακές στρατηγικές διδασκαλίας. Να πειραματίζεται με παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και να αναπτύσσει νέες.



Καθοδήγηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες και υπηρεσίες για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός της τάξης. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και υποστήριξης. Να πειραματίζεται και να αναπτύσσει νέες πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης.



Συνεργατική μάθηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευομένων. Να επιτρέπει στους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών δραστηριοτήτων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συλλογικής μάθησης.



Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση των διαδικασιών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης των εκπαιδευομένων, δηλαδή να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν δεδομένα σχετικά με την πρόοδό τους, να ανταλλάσσουν απόψεις και να προτείνουν δημιουργικές λύσεις.

Πίνακας 3: Τομέας 3 — Διδασκαλία και μάθηση



4 Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση μπορεί να διευκολύνει ή να παρεμποδίσει την καινοτομία στην εκπαίδευση. Κατά την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση, πρέπει να εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν τις υφιστάμενες πρακτικές αξιολόγησης. Ταυτόχρονα, πρέπει να εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ή τη διευκόλυνση καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης. Οι ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο της αξιολόγησης, με γνώμονα τους δύο αυτούς στόχους.

Επιπλέον, η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, είτε για σκοπούς αξιολόγησης είτε για μαθησιακούς, διοικητικούς ή άλλους σκοπούς, έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός μεγάλου όγκου δεδομένων, τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα σχετικά με τη μαθησιακή συμπεριφορά κάθε εκπαιδευομένου. Η ανάλυση και η ερμηνεία αυτών των δεδομένων -συνδυαστικά με την ανάλυση συμβατικών αποδεικτικών στοιχείων σχετικά με τη συμπεριφορά των εκπαιδευομένων- και η αξιοποίησή τους για τη λήψη αποφάσεων, αποκτά όλο και μεγαλύτερη σημασία.

Ταυτόχρονα, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να συμβάλουν στην άμεση παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων, στη διευκόλυνση της ανατροφοδότησης και στην παροχή στους εκπαιδευτικούς της δυνατότητας να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους.



Στρατηγικές αξιολόγησης

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. Να ενισχύει την ποικιλομορφία και την καταλληλότητα πρακτικών και μεθόδων αξιολόγησης.



Ανάλυση δεδομένων

Να παράγει, να επιλέγει, να αναλύει και να ερμηνεύει δεδομένα χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των εκπαιδευομένων, με σκοπό την προσαρμογή της διδασκαλίας και της μάθησης.



Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευομένους. Να προσαρμόζει στρατηγικές διδασκαλίας και να παρέχει στοχευμένη υποστήριξη, έχοντας αξιοποιήσει τα συμπεράσματα από τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών. Να επιτρέπει σε εκπαιδευομένους και γονείς να κατανοούν τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιούν για τη λήψη αποφάσεων.

Πίνακας 4: Τομέας 4 – Αξιολόγηση



5 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση είναι οι δυνατότητές τους να στηρίζουν παιδαγωγικές στρατηγικές με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο και να ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη μαθησιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καλλιέργεια της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων, π.χ. κατά τη διερεύνηση ενός θέματος, τον πειραματισμό με διαφορετικές επιλογές ή λύσεις, την κατανόηση των σχέσεων, την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων ή τη δημιουργία ενός μαθησιακού προϊόντος και τον προβληματισμό σχετικά με αυτό.

Επίσης, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να συμβάλουν στη στήριξη της διαφοροποιημένης και της εξατομικευμένης μάθησης, προσφέροντας μαθησιακές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στο επίπεδο των ικανοτήτων, των ενδιαφερόντων και των μαθησιακών αναγκών κάθε εκπαιδευομένου. Ταυτόχρονα, πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε να μην οξυνθούν οι υφιστάμενες ανισότητες (π.χ. όσον αφορά την πρόσβαση σε ψηφιακές τεχνολογίες ή ψηφιακές δεξιότητες) και να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα για όλους τους εκπαιδευομένους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.



Προσβασιμότητα και συμπερίληψη

Να διασφαλίζει την πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους εκπαιδευομένους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Να εξετάζει και να ανταποκρίνεται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, ικανότητες, χρήσεις και εσφαλμένες αντιλήψεις, καθώς και τυχόν περιορισμούς φυσικούς, γνωστικούς ή συγκυριακούς, στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευομένους.



Διαφοροποίηση και εξατομίκευση

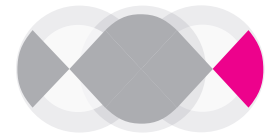
Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, επιτρέποντας στους εκπαιδευομένους να προχωρούν σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετική ταχύτητα, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.



Ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργητικής και δημιουργικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στη μάθησή τους. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες των εκπαιδευομένων, τον προβληματισμό και τη δημιουργική έκφραση. Να ανοίγει τη μάθηση σε νέα, αυθεντικά περιβάλλοντα, όπου οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε πρακτικές δραστηριότητες, σε επιστημονική έρευνα ή στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή σε άλλες πιο σύνθετες δραστηριότητες, με στόχο οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν πιο ενεργά.

Πίνακας 5: Τομέας 5 — Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων



6 Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων

Η ψηφιακή ικανότητα είναι μία από τις εγκάρσιες ικανότητες που πρέπει να εμφυσήσει ο εκπαιδευτικός στους εκπαιδευομένους. Ενώ η προώθηση και άλλων εγκάρσιων ικανοτήτων αποτελεί μέρος της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, στον βαθμό που οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον σκοπό αυτό, η καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών. Γι' αυτό, η ικανότητα αυτή αποτελεί έναν ξεχωριστό τομέα στο Πλαίσιο DigCompEdu.

Οι ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευομένων αποτυπώνονται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Πολιτών (DigComp). Ως εκ τούτου, το Πλαίσιο DigCompEdu ακολουθεί την ίδια λογική και διατυπώνει πέντε ικανότητες οι οποίες ευθυγραμμίζονται με το DigComp, ως προς το περιεχόμενο και την περιγραφή με το DigComp. Ωστόσο, οι τίτλοι έχουν προσαρμοστεί, ώστε να δίνεται έμφαση στην παιδαγωγική διάσταση και εστίαση που υπάρχει σε αυτό το Πλαίσιο.



Ψηφιακός γραμματισμός στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διατυπώνουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες, να βρίσκουν πληροφορίες και πηγές σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να οργανώνουν, να επεξεργάζονται, να αναλύουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες και, τέλος, να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.



Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στα κοινά.



Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα, να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές. Να μαθαίνει στους εκπαιδευομένους πώς εφαρμόζονται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες χρήσης στο ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να κάνουν αναφορά σε πηγές και να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα του δημιουργού.



Υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών

Να λαμβάνει μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας των εκπαιδευομένων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να ενδυναμώνει τους εκπαιδευομένους, ώστε να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.



Επίλυση προβλημάτων

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εντοπίζουν και να επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τεχνικές γνώσεις, με δημιουργικό τρόπο, σε νέες καταστάσεις.

Πίνακας 6: Τομέας 6 — Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων

Επισκόπηση

1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ	2. ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ
<p>1.1 Επικοινωνία σε επίπεδο οργανισμού Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού, με εκπαιδευμένους, γονείς και τρίτους. Να συμβάλλει στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση των στρατηγικών επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού.</p> <p>1.2 Συνεργασία σε επαγγελματικό πλαίσιο Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, διαμοιρασμό και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, και συνεργατικών καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.</p> <p>1.3 Αναστοχαστική πρακτική Να αναστοχάζεται, να αξιολογεί κριτικά και να αναπτύσσει ενεργά, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, τη δική του επαγγελματική πρακτική και αυτήν της εκπαιδευτικής κοινότητας.</p> <p>1.4 Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη ως προς την ψηφιακή ικανότητα Να χρησιμοποιεί ψηφιακές πηγές και πόρους για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.</p>	<p>2.1 Επιλογή ψηφιακών πόρων Να εντοπίζει, να αξιολογεί και να επιλέγει ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Να λαμβάνει υπόψη του τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, την περίπτωση, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.</p> <p>2.2 Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων Να τροποποιεί και να αξιοποιεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους τηρώντας τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας. Να δημιουργεί ή να συνδημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους. Να λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.</p> <p>2.3 Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων Να οργανώνει ψηφιακό περιεχόμενο και να το διαθέτει σε εκπαιδευομένους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Να προστατεύει αποτελεσματικά ευαίσθητο ψηφιακό περιεχόμενο. Να σέβεται και να εφαρμόζει ορθά τους νόμους για την προστασία της ιδιωτικότητας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Να κατανοεί τη χρησιμότητα και τη δημιουργία ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χρήσης τους.</p>

3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

3.1 Διδασκαλία

Να σχεδιάζει και να αξιοποιεί τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση, για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Να διαχειρίζεται και να οργανώνει κατάλληλα, ψηφιακές στρατηγικές διδασκαλίας. Να πειραματίζεται με νέες παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και να αναπτύσσει νέες.

3.2 Καθοδήγηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες και υπηρεσίες για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευομένους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός του μαθήματος. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και υποστήριξης. Να πειραματίζεται με πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης και να αναπτύσσει νέες.

3.3 Συνεργατική μάθηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευομένων. Να επιτρέπει στους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών δραστηριοτήτων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συλλογικής μάθησης.

3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση των διαδικασιών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης των εκπαιδευομένων, δηλαδή να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν δεδομένα σχετικά με την πρόδό τους, να ανταλλάσσουν απόψεις και να προτείνουν δημιουργικές λύσεις.

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. Να ενισχύει την ποικιλομορφία και την καταλληλότητα πρακτικών και μεθόδων αξιολόγησης.

4.2 Ανάλυση δεδομένων

Να παράγει, να επιλέγει, να αναλύει και να ερμηνεύει δεδομένα (είτε ψηφιακά είτε χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες) σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των εκπαιδευομένων, με σκοπό την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευομένους. Να προσαρμόζει στρατηγικές στη διδασκαλία και να παρέχει στοχευμένη υποστήριξη, στη βάση τεκμηρίων που προκύπτουν χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες. Να επιτρέπει σε εκπαιδευομένους και γονείς να κατανοούν τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιούν για τη λήψη αποφάσεων.

5. ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	6. ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ
<p>5.1 Προσβασιμότητα και συμπερίληψη Να διασφαλίζει την πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Να εξετάζει και να ανταποκρίνεται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, ικανότητες, χρήσεις και εσφαλμένες αντιλήψεις, καθώς και τυχόν περιορισμούς φυσικούς, γνωστικούς ή λόγω συγκεκριμένου, στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευόμενους.</p> <p>5.2 Διαφοροποίηση και εξατομίκευση Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να προχωρούν σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετική ταχύτητα, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.</p> <p>5.3 Ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργητικής και δημιουργικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στη μάθησή τους. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες των εκπαιδευομένων, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση. Να ανοίγει τη μάθηση σε νέα, αυθεντικά περιβάλλοντα, όπου οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές δραστηριότητες, σε επιστημονική έρευνα ή στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή σε άλλες πιο σύνθετες δραστηριότητες, με στόχο οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν πιο ενεργά.</p>	<p>6.1 Ψηφιακός γραμματισμός στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διατυπώνουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες, να βρίσκουν πληροφορίες και πηγές σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να οργανώνουν, να επεξεργάζονται, να αναλύουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες και, τέλος, να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.</p> <p>6.2 Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στα κοινά.</p> <p>6.3 Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα και να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές. Να μαθαίνει στους εκπαιδευόμενους πώς εφαρμόζονται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες χρήσης στο ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να κάνουν αναφορά σε πηγές και να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα του δημιουργού.</p> <p>6.4. Υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών Να λαμβάνει μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας των εκπαιδευομένων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να ενδυναμώνει τους εκπαιδευόμενους, ώστε να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.</p> <p>6.5 Επίλυση προβλημάτων Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εντοπίζουν και να επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τεχνικές γνώσεις, με δημιουργικό τρόπο, σε νέες καταστάσεις.</p>

Πίνακας 7: Επισκόπηση του Πλαισίου DigCompEdu

ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ
DigCompEdu

Λεπτομερής περιγραφή του DigCompEdu

Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν την ψηφιακή τους ικανότητα

Στο παρόν κεφάλαιο περιγράφεται διεξοδικότερα τι σημαίνει όταν λέμε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι ψηφιακά ικανοί. Για καθεμία από τις 22 βασικές ικανότητες, ο περιγραφικός δείκτης ικανοτήτων συμπληρώνεται από μια λίστα τυπικών δραστηριοτήτων. Προτείνεται ένα μοντέλο επάρκειας διαβαθμισμένο σε έξι επίπεδα, για το οποίο παρέχεται μια ρουμπρίκα με δηλώσεις επάρκειας για αυτοαξιολόγηση.

Ορολογία

Περιγραφικός δείκτης ικανοτήτων

Τίτλος και σύντομη περιγραφή της ικανότητας. Η σύντομη περιγραφή μπορεί να περιλαμβάνει μία ή περισσότερες προτάσεις. Σκοπός της είναι η συνοπτική και ολοκληρωμένη περιγραφή της εν λόγω ικανότητας. Κάθε δραστηριότητα που μπορεί να υπαχθεί στην παρούσα περιγραφή, θα πρέπει να θεωρείται έκφραση αυτής της ικανότητας.

Δραστηριότητες

Λίστα δραστηριοτήτων που αποτελούν παραδείγματα αυτής της ικανότητας. Ο κατάλογος αυτός χρησιμεύει για να υποδείξει στους χρήστες του Πλαισίου ποια είδη δραστηριοτήτων καλύπτονται από την εν λόγω ικανότητα. Ωστόσο, ο κατάλογος δεν είναι εξαντλητικός. Παρουσιάζει τον πυρήνα και το εύρος της ικανότητας, αλλά δεν την περιορίζει. Επιπλέον, καθώς οι ψηφιακές τεχνολογίες και τα παραδείγματα χρήσης εξελίσσονται, ορισμένες από τις δραστηριότητες που απαριθμούνται ενδέχεται να παύσουν να ισχύουν και άλλες να πρέπει να προστεθούν.

Επίπεδα επάρκειας

Γενική περιγραφή του τρόπου με τον οποίο η ικανότητα αυτή εκδηλώνεται σε διαφορετικά επίπεδα επάρκειας. Η εξέλιξη είναι σωρευτική, υπό την έννοια ότι κάθε περιγραφικός δείκτης υψηλότερου επιπέδου περιλαμβάνει όλα τα χαρακτηριστικά περιγραφής χαμηλότερου επιπέδου. Η εξέλιξη αυτή ακολουθεί τη λογική που είναι χαρακτηριστική για την εν λόγω ικανότητα, η οποία όμως μπορεί να διαφέρει από εκείνη άλλων ικανοτήτων.

Δηλώσεις επάρκειας

Σειρά δηλώσεων που περιγράφουν τυπικές δραστηριότητες σε κάθε επίπεδο επάρκειας. Η λίστα με τις δηλώσεις υπόκειται σε συνεχή αναθεώρηση και θα πρέπει να θεωρείται μόνο ως μέσο απεικόνισης της κλιμακούμενης επάρκειας. Δεδομένου ότι η εξέλιξη των επιπέδων επάρκειας είναι σωρευτική, ένα άτομο ικανό σε προχωρημένο επίπεδο θα πρέπει να είναι σε θέση να εκτελεί τις δραστηριότητες σε αυτό το επίπεδο και σε όλα τα χαμηλότερα επίπεδα, με εξαίρεση το χαμηλότερο (A1).

Ψηφιακές τεχνολογίες

Σε όλους τους πίνακες, η έννοια των ψηφιακών τεχνολογιών χρησιμοποιείται ως γενικός όρος για τους ψηφιακούς πόρους και τις ψηφιακές συσκευές και, ως εκ τούτου, περιλαμβάνει κάθε είδους ψηφιακή συμβολή: λογισμικό (συμπεριλαμβανομένων εφαρμογών και παιχνιδιών), υλισμικό (π.χ. τεχνολογίες τάξης ή κινητές συσκευές) ή ψηφιακό περιεχόμενο/δεδομένα (π.χ. αρχεία, συμπεριλαμβανομένων εικόνων, ήχου και βίντεο). Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ορολογία που χρησιμοποιείται στην παρούσα έκθεση, μπορείτε να ανατρέξετε στο γλωσσάρι.

Μοντέλο κλιμακούμενης επάρκειας

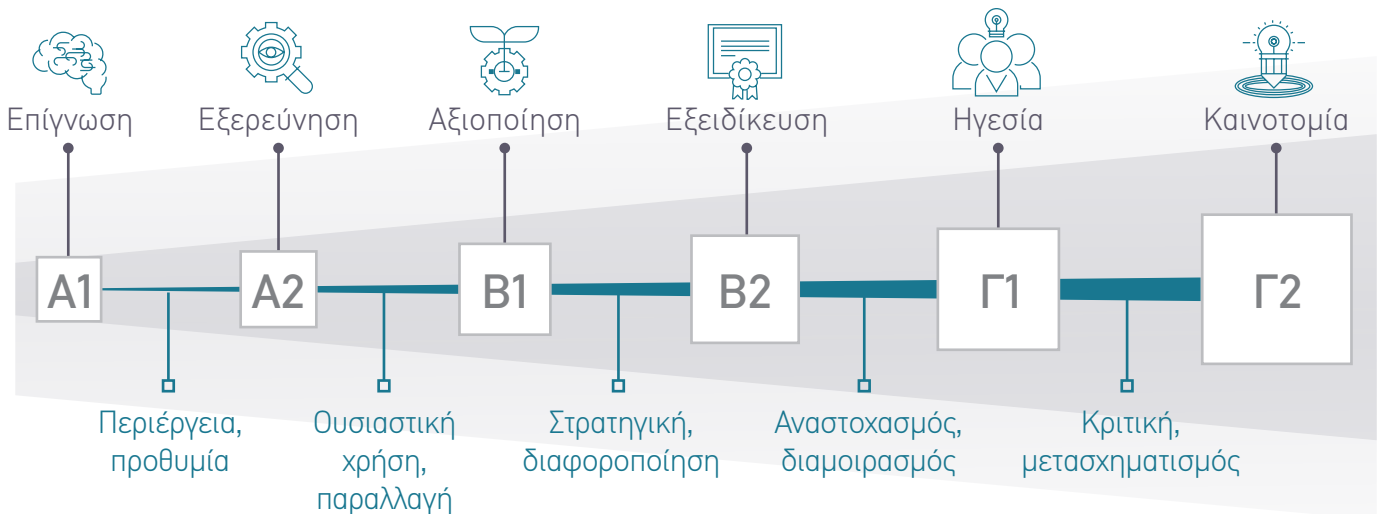
Το προτεινόμενο μοντέλο επάρκειας έχει στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τις προσωπικές τους δυνατότητες και αδυναμίες, μέσα από διάφορα περιγραφικά στάδια ή επίπεδα ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων. Για ευκολία, αυτά τα κλιμακούμενα στάδια ικανοτήτων είναι ευθυγραμμισμένα με τα έξι επίπεδα γλωσσικής επάρκειας που χρησιμοποιούνται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑΓ), τα οποία κυμαίνονται από το A1 έως το Γ2.

Η χρήση της ταξινόμησης του ΚΕΠΑΓ παρουσιάζει διάφορα πλεονεκτήματα. Δεδομένου ότι τα επίπεδα του ΚΕΠΑΓ είναι διαδεδομένα και χρησιμοποιούνται ευρέως, είναι εύκολο για τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν το προσωπικό επίπεδο ψηφιακών ικανοτήτων τους. Επιπλέον, η χρήση αυτών των καθιερωμένων επιπέδων προσδίδει συνοχή στα Ευρωπαϊκά Πλαίσια Αναφοράς. Από πρακτική άποψη, αυτό σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί, όταν δηλώνουν, για παράδειγμα στο βιογραφικό σημείωμά τους, το επίπεδο της ψηφιακής τους ικανότητας, μπορούν να αναφέρονται στα ίδια επίπεδα με εκείνα που ισχύουν για τη γλωσσική τους ικανότητα. Το σημαντικότερο είναι ότι, όπως αναγνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί ότι το επίπεδο της γλωσσικής ικανότητάς τους μπορεί να διαφέρει, όταν συγκρίνονται μεταξύ τους, π.χ. όσον αφορά δεξιότητες κατανόησης, προφορικού και γραπτού λόγου, να

αναγνωρίζουν ότι και η ψηφιακή τους ικανότητα μπορεί να διαφέρει από τομέα σε τομέα. Αυτό θα διευκολύνει την επικέντρωσή τους στις ειδικές αναπτυξιακές ανάγκες τους. Τέλος, από εννοιολογική άποψη, το ΚΕΠΑΓ οργανώνει τα έξι επίπεδα σε τρεις ομάδες, γεγονός που αντικατοπτρίζει το εξής: ενώ τα επίπεδα Α1 και Α2, Β1 και Β2 και Γ1 και Γ2 είναι στενά συνδεδεμένα, υπάρχει ένα γνωστικό άλμα μεταξύ Α2 και Β1, και Β2 και Γ1. Αυτό ισχύει και για την εξέλιξη της ικανότητας στο Πλαίσιο του DigCompEdu.

Ωστόσο, το μεγάλο μειονέκτημα αυτών των επιπέδων είναι ότι θα μπορούσαν να εκληφθούν ως «απειλητικά». Ο κύριος στόχος του προτεινόμενου μοντέλου κλιμακούμενης επάρκειας του DigCompEdu είναι η υποστήριξη της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Δεν προορίζεται να αποτελέσει κανονιστικό πλαίσιο ή εργαλείο αξιολόγησης επιδόσεων. Αντιθέτως, οι 22 ικανότητες αναλύονται σε έξι εξελικτικά στάδια για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το πού βρίσκονται, τι έχουν ήδη επιτύχει, ποια θα πρέπει να είναι τα επόμενά τους βήματα και εάν επιθυμούν να αναπτύξουν περαιτέρω τη συγκεκριμένη ικανότητα. Οι δηλώσεις επάρκειας έχουν σχεδιαστεί για να επιβραβεύουν τα επιτεύγματα και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύσσουν τις ικανότητές τους, υποδεικνύοντας μικρά βήματα τα οποία, προοδευτικά, θα αυξάνουν την αυτοπεποίθηση και τις ικανότητές τους. Η βασική ιδέα του μοντέλου είναι να καταστούν σαφή τα διάφορα στάδια, μέσω των οποίων συνήθως αναπτύσσεται κάθε βασική ικανότητα, ώστε να βοηθούνται οι εκπαιδευτικοί στον προσδιορισμό και την επιλογή συγκεκριμένων μέτρων που πρέπει να λαμβάνουν για την περαιτέρω ανάπτυξη των ικανοτήτων τους, ανάλογα με το στάδιο στο οποίο βρίσκονται.

Επομένως, για να ενθαρρύνουμε τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν το Πλαίσιο DigCompEdu ως εργαλείο για την επαγγελματική τους εξέλιξη, αποφασίσαμε κάθε επίπεδο του ΚΕΠΑΓ να συνοδεύεται με έναν χαρακτηρισμό, από τον *Αρχάριο (Α1)* έως τον *Πρωτοπόρο (Γ2)*. Οι εν λόγω χαρακτηρισμοί έχουν στόχο να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς, ανεξάρτητα από το επίπεδο που βρίσκονται, να εκτιμούν θετικά τα επιτεύγματά τους και να προσβλέπουν στην περαιτέρω επέκτασή τους.



Γράφημα 5: Μοντέλο κλιμακούμενης επάρκειας DigCompEdu

Τα στάδια αυτά και η λογική της εξέλιξης είναι εμπνευσμένα από την αναθεωρημένη ταξινομία του Bloom⁵. Είναι ευρέως αποδεκτό ότι αυτή η ταξινόμηση εξηγεί ικανοποιητικά τα μεταγενέστερα γνωστικά στάδια κάθε μαθησιακής προόδου, από τη «μνήμη» και την «κατανόηση», στην «εφαρμογή» και την «ανάλυση» και, τέλος, στην «αξιολόγηση» και τη «δημιουργία». Ομοίως, κατά τα δύο πρώτα στάδια του DigCompEdu, *Αρχάριος (A1)* και *Εξερευνητής (A2)*, οι εκπαιδευτικοί αφομοιώνουν νέες πληροφορίες και αναπτύσσουν βασικές ψηφιακές πρακτικές. Στα ακόλουθα δύο στάδια, *Ανεξάρτητος (B1)* και *Ειδικός (B2)*, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν, διευρύνουν και αναστοχάζονται σχετικά με τις ψηφιακές πρακτικές τους. Στα υψηλότερα στάδια, *Ηγέτης (Γ1)* και *Πρωτοπόρος (Γ2)*, οι εκπαιδευτικοί μεταδίδουν τις γνώσεις τους, κρίνουν υφιστάμενες πρακτικές και αναπτύσσουν νέες.

Οι χαρακτηρισμοί που έχουν χρησιμοποιηθεί επιλέχθηκαν προκειμένου να αποτυπώσουν πού εστιάζει ιδιαίτερα η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών σε κάθε επίπεδο ικανοτήτων. Για παράδειγμα, για να είναι ένας εκπαιδευτικός στο επίπεδο του *Ανεξάρτητου (B1)* σχετικά με τις πρακτικές διδασκαλίας (τομέας 3), σημαίνει ότι την τρέχουσα στιγμή η εστίασή του για την ανάπτυξη των ικανοτήτων του είναι στην αξιοποίηση μιας σειράς ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτό συνεπάγεται ότι το επόμενο βήμα για την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων του εν λόγω ατόμου θα είναι η μετάβαση στο επίπεδο του *Ειδικού (B2)*, δηλαδή η απόκτηση μεγαλύτερης αυτοπεποίθησης, η καλύτερη κατανόηση του τι λειτουργεί, πότε και γιατί, και η δυνατότητα εξεύρεσης κατάλληλων και καινοτόμων λύσεων, ακόμη και σε δύσκολες καταστάσεις.

5 | Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman, New York.

Υπό την έννοια αυτή, τα 6 επίπεδα επάρκειας συνδέονται με τις σχετικές δυνατότητες και τους ρόλους ενός εκπαιδευτικού εντός μιας επαγγελματικής κοινότητας. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο μιας ομάδας εκπαιδευτικών που συνεργάζονται σε ένα έργο, ο *Ανεξάρτητος (B1)* είναι ιδανικός για την παρουσίαση νέων ιδεών και εργαλείων, ενώ ο εκπαιδευτικός που είναι στο επίπεδο του *Ειδικού (B2)* μπορεί να είναι καλύτερος για να αποφασίσει πώς θα τα αξιοποιήσει στην πράξη. Ο εκπαιδευτικός σε επίπεδο *Εξερευνητή (A2)* μπορεί να εντοπίσει καλύτερα τα πιθανά προβλήματα που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη χρήση των σχετικών ψηφιακών τεχνολογιών, και ο ρόλος του *Ηγέτη (Γ1)* ή του *Πρωτοπόρου (Γ2)* της ομάδας θα είναι να διαμορφώσει το έργο έτσι ώστε να αξιοποιήσει το δυναμικό καινοτομίας των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της μάθησης και την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων.

Επίπεδα επάρκειας

Γενικά, οι ακόλουθοι χαρακτηρισμοί ισχύουν για τα διάφορα στάδια επάρκειας:

Αρχάριος (A1):

Ο Αρχάριος γνωρίζει τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής πρακτικής. Ωστόσο, έχει ελάχιστη επαφή με τις ψηφιακές τεχνολογίες και τις χρησιμοποιεί κυρίως για την προετοιμασία μαθημάτων, για διοικητικά θέματα ή για σκοπούς επικοινωνίας εντός του οργανισμού. Ο Αρχάριος χρειάζεται καθοδήγηση και ενθάρρυνση για να διευρύνει το ρεπερτόριό του και να εφαρμόσει τις υφιστάμενες ψηφιακές ικανότητές του στο παιδαγωγικό πεδίο.

Εξερευνητής (A2):

Ο Εξερευνητής έχει επίγνωση του δυναμικού των ψηφιακών τεχνολογιών και ενδιαφέρεται να διερευνήσει τρόπους αξιοποίησής τους για την ενίσχυση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής του πρακτικής. Έχει αρχίσει να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες σε ορισμένους τομείς ψηφιακής ικανότητας, χωρίς, ωστόσο, να ακολουθεί μια ολοκληρωμένη ή συνεπή προσέγγιση. Ο Εξερευνητής χρειάζεται ενθάρρυνση, και πρέπει να έχει διορατικότητα και έμπνευση, π.χ. μέσω του παραδείγματος και της καθοδήγησης συναδέλφων, ενσωματωμένων σε μια συνεργατική ανταλλαγή πρακτικών.

Ανεξάρτητος (B1):

Ο Ανεξάρτητος πειραματίζεται με ψηφιακές τεχνολογίες σε διάφορα πλαίσια και για διαφορετικούς σκοπούς, ενσωματώνοντάς τες σε πολλές από τις πρακτικές του. Τις χρησιμοποιεί δημιουργικά για να ενισχύσει διάφορες πτυχές της επαγγελματικής του δράσης. Είναι πρόθυμος να διευρύνει το ρεπερτόριο των πρακτικών του. Ωστόσο, εξακολουθεί να εργάζεται

για τον προσδιορισμό των εργαλείων που εξυπηρετούν κάθε κατάσταση και για την προσαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στις παιδαγωγικές στρατηγικές και μεθόδους του. Ο Ανεξάρτητος χρειάζεται λίγο περισσότερο χρόνο για πειραματισμό και προβληματισμό, σε συνδυασμό με υποστήριξη από την ομάδα, και ανταλλαγή γνώσεων για να γίνει Ειδικός.

Ειδικός (B2):

Ο Ειδικός χρησιμοποιεί ένα φάσμα ψηφιακών τεχνολογιών με αυτοπεποίθηση, δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα για να ενισχύσει τις επαγγελματικές του δραστηριότητες. Επιλέγει τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για συγκεκριμένες καταστάσεις με δεδομένο σκοπό και προσπαθεί να κατανοήσει τα οφέλη και τα μειονεκτήματα των διαφόρων ψηφιακών στρατηγικών. Είναι περίεργος και ανοιχτός σε νέες ιδέες, αναγνωρίζοντας ότι υπάρχουν πολλά πράγματα που δεν έχει ακόμη δοκιμάσει. Χρησιμοποιεί τον πειραματισμό ως μέσο διεύρυνσης, δόμησης και ενοποίησης του ρεπερτορίου στρατηγικών του. Ο Ειδικός αποτελεί τη ραχοκοκαλιά κάθε εκπαιδευτικού οργανισμού όσον αφορά την καινοτόμο πρακτική.

Ηγέτης (Γ1):

Ο Ηγέτης ακολουθεί μια σταθερή και ολοκληρωμένη προσέγγιση όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση των παιδαγωγικών και επαγγελματικών του πρακτικών. Διαθέτει ένα ευρύ ρεπερτόριο ψηφιακών στρατηγικών, από το οποίο είναι σε θέση να επιλέξει τις καταλληλότερες για κάθε δεδομένη κατάσταση. Εξετάζει συνεχώς και αναπτύσσει περαιτέρω τις πρακτικές τους. Ανταλλάσσουντας πληροφορίες με ομότιμους του, παραμένει ενημερωμένος σχετικά με τις νέες εξελίξεις και ιδέες. Αποτελεί πηγή έμπνευσης για τους άλλους, στους οποίους μεταδίδει την εμπειρογνωμοσύνη του.

Πρωτοπόρος (Γ2):

Ο Πρωτοπόρος αμφισβητεί την καταλληλότητα των σύγχρονων ψηφιακών και παιδαγωγικών πρακτικών, στις οποίες είναι ο ίδιος Πρωτοπόρος. Ανησυχεί για τους περιορισμούς ή τα μειονεκτήματα των πρακτικών αυτών και ωθείται από τον αυθορμητισμό του για περαιτέρω καινοτομία στην εκπαίδευση. Πειραματίζεται με εξαιρετικά καινοτόμες και σύνθετες ψηφιακές τεχνολογίες και/ή αναπτύσσει πρωτοπόρες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ο Πρωτοπόρος είναι ένα μοναδικό και σπάνιο είδος. Πρωτοστατεί στην καινοτομία και αποτελεί πρότυπο για όλους τους εκπαιδευτικούς.

Για όλες τις ικανότητες, η εξέλιξη των επιπέδων επάρκειας είναι σωρευτική, υπό την έννοια ότι κάθε περιγραφικός δείκτης υψηλότερου επιπέδου περιλαμβάνει όλα τα χαρακτηριστικά περιγραφής χαμηλότερου επιπέδου, με εξαίρεση το πρώτο επίπεδο, του *Αρχάριου (A1)*. Για παράδειγμα, *Ειδικός (B2)* σημαίνει να σε χαρακτηρίζουν όλες οι περιγραφές των επιπέδων A2 έως B2, αλλά όχι εκείνες των επιπέδων Γ1 και Γ2. Το επίπεδο του *Αρχάριου (A1)* χαρακτηρίζεται σε μεγάλο βαθμό από την απουσία ορισμένων ικανοτήτων, δηλαδή γνώσεων, δεξιοτήτων ή στάσεων, οι οποίες υπάρχουν στο επίπεδο A2 ή σε υψηλότερα επίπεδα. Ως εκ τούτου,

ο *Εξερευνητής (A2)* είναι εκείνος που έχει ξεπεράσει τις ανησυχίες ή τις αμφιβολίες που υπάρχουν στο επίπεδο του *Αρχάριου (A1)*.

Για κάθε ικανότητα αντιστοιχεί συγκεκριμένη εξέλιξη, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της εν λόγω ικανότητας και τον τρόπο με τον οποίο αυτή εξελίσσεται καθώς επιτυγχάνεται υψηλότερο επίπεδο επάρκειας. Ωστόσο, σε έναν τομέα, ορισμένες λέξεις-κλειδιά είναι κοινές για το ίδιο επίπεδο επάρκειας για όλες τις ικανότητες, ανεξάρτητα. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 8 (σελ. 47).

	Γ2 Πρωτοπόρος	Καινοτομία στην επαγγελματική πρακτική	Πρωώθηση της χρήσης ψηφιακών πόρων	Καινοτόμος διδασκαλία	Καινοτόμος αξιολόγηση	Καινοτόμος εμπλοκή των εκπαιδευομένων	Χρήση καινοτόμων διαδικασιών για την καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων
	Γ1 Ηγέτης	Συζήτηση και ανανέωση της επαγγελματικής πρακτικής	Ολοκληρωμένη χρήση προηγμένων στρατηγικών και πόρων	Στρατηγική και σκόπιμη ανανέωση της διδακτικής πρακτικής	Κριτικός προβληματισμός σχετικά με τις στρατηγικές ψηφιακής αξιολόγησης	Ολιστική ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων	Ολοκληρωμένη και κριτική καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων
	Β2 Ειδικός	Ενίσχυση της επαγγελματικής πρακτικής	Στρατηγική χρήση διαδραστικών πόρων	Ενίσχυση των δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης	Στρατηγική και αποτελεσματική χρήση της ψηφιακής αξιολόγησης	Στρατηγική χρήση μιας σειράς εργαλείων για την ενδυνάμωση	Στρατηγική καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων
	Β1 Ανεξάρτητος	Διεύρυνση της επαγγελματικής πρακτικής	Προσαρμογή των ψηφιακών πόρων στο μαθησιακό πλαίσιο	Ουσιαστική ενσωμάτωση ψηφιακών πόρων	Ενίσχυση της παραδοσιακής αξιολόγησης	Αντιμετώπιση της ενδυνάμωσης των εκπαιδευομένων	Υλοποίηση δραστηριοτήτων για την προώθηση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων
	Α2 Εξερευνητής	Διερεύνηση ψηφιακών επιλογών	Διερεύνηση ψηφιακών πόρων	Διερεύνηση στρατηγικών ψηφιακής διδασκαλίας και μάθησης	Διερεύνηση στρατηγικών ψηφιακής αξιολόγησης	Διερεύνηση μαθητοκεντρικών στρατηγικών	Ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες
	Α1 Αρχάριος	Επίγνωση, αβεβαιότητα, βασική χρήση	Επίγνωση, αβεβαιότητα, βασική χρήση	Επίγνωση, αβεβαιότητα, βασική χρήση	Επίγνωση, αβεβαιότητα, βασική χρήση	Επίγνωση, αβεβαιότητα, βασική χρήση	Επίγνωση, αβεβαιότητα, βασική χρήση
	Επίπεδα						
	1	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Πίνακας 8: Επίπεδα επάρκειας — Πρόοδος DigCompEdu ανά τομέα

1 Επαγγελματική ενασχόληση

1.1 Επικοινωνία σε επίπεδο οργανισμού

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού με εκπαιδευμένους, γονείς και τρίτους και να συμβάλλει στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση των στρατηγικών επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για τη διάθεση πρόσθετων μαθησιακών πόρων και πληροφοριών στους εκπαιδευμένους (και τους γονείς).
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την κοινοποίηση οργανωσιακών διαδικασιών σε εκπαιδευμένους και γονείς, π.χ. κανόνες, συναντήσεις, εκδηλώσεις.
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενημέρωση των εκπαιδευμένων και των γονέων σε προσωπική βάση, π.χ. για θέματα προόδου και σημαντικά ζητήματα.
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία με συναδέλφους στον ίδιο οργανισμό και άλλα άτομα εκτός του οργανισμού.
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία με άλλους φορείς σχετικούς με τον χώρο της εκπαίδευσης, π.χ. εμπειρογνώμονες που θα προσκληθούν, προορισμούς για εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- επικοινωνεί μέσω του ιστότοπου του οργανισμού ή μέσω ψηφιακών τεχνολογιών, πλατφορμών ή άλλων υπηρεσιών επικοινωνίας που έχει στη διάθεσή του ο οργανισμός.
- συμβάλλει με περιεχόμενο στον ιστότοπο ή στο εικονικό μαθησιακό περιβάλλον του οργανισμού.
- συμβάλλει στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση των οργανωσιακών στρατηγικών επικοινωνίας.

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία.	Σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία.
 Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση και βασική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία, π.χ. με εκπαιδευμένους, γονείς, συναδέλφους ή άλλο υποστηρικτικό προσωπικό.
 Ανεξάρτητος (B1)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο.	Χρησιμοποιώ διαφορετικά ψηφιακά μέσα και εργαλεία επικοινωνίας, ανάλογα με τον σκοπό και το πλαίσιο επικοινωνίας. Επικοινωνώ, ηθικά και υπεύθυνα, χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. τηρώντας τον κώδικα δεοντολογίας και τις πολιτικές αποδεκτής χρήσης.
 Ειδικός (B2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία με δομημένο και ευέλικτο τρόπο.	Επιλέγω το καταλληλότερο μέσο, μορφή και ύφος σύμφωνα με τον σκοπό και το πλαίσιο επικοινωνίας. Προσαρμόζω τις στρατηγικές επικοινωνίας μου σύμφωνα με το εκάστοτε κοινό.
 Ηγέτης (Γ1)	Αξιολόγηση και συζήτηση στρατηγικών επικοινωνίας.	Αξιολογώ, αναστοχάζομαι και συζητώ με άλλους πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για την οργανωσιακή και ατομική επικοινωνία. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να καταστήσω διοικητικές διαδικασίες πιο διαφανείς για εκπαιδευμένους και γονείς και για να τους επιτρέψω να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Αναστοχασμός και επανασχεδιασμός στρατηγικών επικοινωνίας.	Συμβάλλω στην ανάπτυξη ενός συνεκτικού οράματος ή στρατηγικής για την αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία.







1.2 Συνεργασία σε επαγγελματικό πλαίσιο

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, διαμοιρασμό και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και συνεργατικών καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, σε ένα συγκεκριμένο έργο ή δράση.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή γνώσεων, πόρων και εμπειριών με συναδέλφους και ομοτίμους.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για τη συνεργατική ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων.
 - χρησιμοποιεί επαγγελματικά συνεργατικά δίκτυα για τη διερεύνηση και τον αναστοχασμό σχετικά με νέες παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους.
 - χρησιμοποιεί επαγγελματικά συνεργατικά δίκτυα ως πηγή για την προσωπική του επαγγελματική ανάπτυξη.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία.	Σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστώ με συναδέλφους.
 Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση και βασική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για συνεργασία.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστώ με συναδέλφους στον οργανισμό μου (π.χ. σε ένα συγκεκριμένο κοινό έργο ή για να ανταλλάξω περιεχόμενο, γνώσεις και απόψεις).
 Ανεξάρτητος (B1)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμοιρασμό και ανταλλαγή πρακτικών.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές κοινότητες για να εξερευνήσω νέους εκπαιδευτικούς πόρους ή μεθόδους διδασκαλίας και να πάρω νέες ιδέες. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιραστώ και να ανταλλάξω πόρους που χρησιμοποιώ, καθώς και τις γνώσεις και τις απόψεις μου, με συναδέλφους εντός και εκτός του οργανισμού μου.
 Ειδικός (B2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για οικοδόμηση της συνεργατικής γνώσης .	Χρησιμοποιώ ενεργά ψηφιακές κοινότητες για την ανταλλαγή ιδεών και τη συνεργατική ανάπτυξη ψηφιακών πόρων.
 Ηγέτης (Γ1)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για αναστοχασμό και ενίσχυση πρακτικών και ικανοτήτων .	Χρησιμοποιώ γνώσεις και πόρους από τα συνεργατικά δίκτυα στα οποία ανήκω, ως μέσο ανατροφοδότησης και βελτίωσης των ικανοτήτων μου, καθώς και για να διευρύνω το ρεπερτόριο των ψηφιακών πρακτικών μου.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διευκόλυνση καινοτόμων πρακτικών .	Χρησιμοποιώ ψηφιακές κοινότητες για να βοηθήσω συναδέλφους να αναπτύξουν τις ψηφιακές και παιδαγωγικές τους ικανότητες. Χρησιμοποιώ ψηφιακές κοινότητες για να συνεργαστώ με συναδέλφους σε καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές.







1.3 Αναστοχαστική πρακτική

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να αναστοχάζεται, να αξιολογεί κριτικά και να αναπτύσσει ενεργά, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, την επαγγελματική πρακτική του και την επαγγελματική πρακτική της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- αναστοχάζεται κριτικά σχετικά με την ψηφιακή και παιδαγωγική πρακτική, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.
 - εντοπίζει κενά και περιοχές για βελτίωση, σχετικά με τις ικανότητες.
 - αναζητεί τη βοήθεια άλλων για τη βελτίωση της δικής του ψηφιακής και παιδαγωγικής πρακτικής.
 - αναζητεί στοχευμένη κατάρτιση και αξιοποίηση ευκαιριών για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
 - επιδιώκει συνεχή διεύρυνση και ενίσχυση του ρεπερτορίου ψηφιακών παιδαγωγικών πρακτικών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.
 - παρέχει βοήθεια σε άλλους για την ανάπτυξη της ψηφιακής παιδαγωγικής τους ικανότητας.
 - αναστοχάζεται και παρέχει κριτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις ψηφιακές πολιτικές και πρακτικές σε επίπεδο οργανισμού.
 - συμβάλλει ενεργά στην περαιτέρω ανάπτυξη των οργανωσιακών πρακτικών και πολιτικών, και του οράματος του οργανισμού σχετικά με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
-

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Αβεβαιότητα για τις ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης κάποιου.	Γνωρίζω ότι πρέπει να ενισχύσω τις ψηφιακές μου ικανότητες, αλλά δεν είμαι σίγουρος πώς και από πού να ξεκινήσω.
	Εξερευνητής (A2) Επίγνωση αναγκών για επαγγελματική ανάπτυξη.	Γνωρίζω τα όρια της ψηφιακής μου ικανότητας και τις ανάγκες μου για επιμόρφωση.
	Ανεξάρτητος (B1) Χρήση πειραματισμού και μάθησης μεταξύ ομοτίμων ως πηγή επαγγελματικής ανάπτυξης.	Προσπαθώ να βελτιώσω και να εκσυγχρονίσω την ψηφιακή παιδαγωγική μου ικανότητα μέσω πειραματισμού και μάθησης μεταξύ ομοτίμων. Πειραματίζομαι δημιουργικά και αναστοχάζομαι σχετικά με νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, που μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.
	Ειδικός (B2) Χρήση ποικίλων πόρων για την ανάπτυξη των ατομικών ψηφιακών και παιδαγωγικών πρακτικών κάποιου.	Αναζητώ ενεργά καλές πρακτικές, επιμορφωτικά μαθήματα ή άλλες συμβουλές για τη βελτίωση των δικών μου ψηφιακών παιδαγωγικών πρακτικών και ευρύτερων ψηφιακών ικανοτήτων. Αξιολογώ, αναστοχάζομαι και συζητώ με ομοτίμους, σχετικά με τον τρόπο χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για να καινοτομώ και να βελτιώνω την εκπαιδευτική πρακτική.
	Ηγέτης (Γ1) Συνεργατικός αναστοχασμός και ενίσχυση της παιδαγωγικής πρακτικής γενικότερα.	Παρακολουθώ την τρέχουσα ερευνητική δραστηριότητα σχετικά με την καινοτομία στην εκπαίδευση και ενσωματώνω τα ερευνητικά αποτελέσματα στην πρακτική μου. Αξιολογώ, αναστοχάζομαι και συζητώ με άλλους πολιτικές και οργανωσιακές πρακτικές σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών. Βοηθώ ομοτίμους να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους ικανότητες.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Καινοτόμες εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές.	Αναπτύσσω, ατομικά ή σε συνεργασία με ομοτίμους, ένα όραμα ή μια στρατηγική για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσω της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών. Αναστοχάζομαι και αξιολογώ με συναδέλφους και/ή ερευνητές διάφορες ψηφιακές πρακτικές και πολιτικές, με σκοπό την ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων.







1.4 Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη ως προς την ψηφιακή ικανότητα

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές πηγές και πόρους για Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη (ΣΕΑ).

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για τον εντοπισμό κατάλληλων ευκαιριών κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης.
 - χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για την επικαιροποίηση των ικανοτήτων του σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα.
 - χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για τη γνωριμία με νέες παιδαγωγικές μεθόδους και στρατηγικές.
 - χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για την αναζήτηση και τον εντοπισμό ψηφιακών πόρων που υποστηρίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.
 - χρησιμοποιεί την αλληλεπίδραση σε ψηφιακές επαγγελματικές κοινότητες ως πηγή επαγγελματικής ανάπτυξης.
 - χρησιμοποιεί διαδικτυακές ευκαιρίες κατάρτισης, π.χ. βιντεομαθήματα, MOOC, διαδικτυακά σεμινάρια κ.λπ.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες και περιβάλλοντα για την παροχή ευκαιριών κατάρτισης σε συναδέλφους και ομοτίμους.
-

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση διαδικτύου για επικαιροποίηση γνώσεων.	Σπάνια, αν όχι καθόλου, χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να επικαιροποιήσω τις γνώσεις ή τις δεξιότητές μου.
	Εξερευνητής (A2) Χρήση διαδικτύου για επικαιροποίηση γνώσεων.	Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να επικαιροποιήσω τις παιδαγωγικές μου γνώσεις ή τις γνώσεις μου σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο.
	Ανεξάρτητος (B1) Χρήση διαδικτύου για εντοπισμό ευκαιριών ΣΕΑ.	Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να εντοπίσω κατάλληλα μαθήματα και άλλες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης (π.χ. συνέδρια).
	Ειδικός (B2) Διερεύνηση διαδικτυακών ευκαιριών ΣΕΑ.	Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για επαγγελματική ανάπτυξη, π.χ. συμμετέχοντας σε διαδικτυακά σεμινάρια, επιμορφωτικά μαθήματα, ή αξιοποιώντας ψηφιακό επιμορφωτικό υλικό και βιντεομαθήματα. Χρησιμοποιώ επίσημες και ανεπίσημες αλληλεπιδράσεις σε επαγγελματικές διαδικτυακές κοινότητες ως πηγή για την επαγγελματική μου ανάπτυξη.
	Ηγέτης (Γ1) Κριτική και στρατηγική χρήση διαδικτύου για ΣΕΑ.	Λαμβάνω υπόψη ένα ευρύ φάσμα πιθανών διαδικτυακών ευκαιριών κατάρτισης και επιλέγω εκείνες που ανταποκρίνονται καλύτερα στις αναπτυξιακές μου ανάγκες, το μαθησιακό στυλ και τους χρονικούς περιορισμούς. Συμμετέχω ενεργά σε διαδικτυακές ευκαιρίες κατάρτισης και συμβάλλω στη βελτίωσή τους, καθώς επίσης και στην καθοδήγηση άλλων παρέχοντας ανατροφοδότηση, ώστε να προβαίνουν στις κατάλληλες επιλογές.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Χρήση διαδικτύου για την παροχή ΣΕΑ σε ομοτίμους.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή συμβουλών σε ομοτίμους σχετικά με καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας, π.χ. σε επαγγελματικές κοινότητες, μέσω προσωπικών ιστολογίων ή με την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

2 Ψηφιακοί Πόροι







2.1 Επιλογή ψηφιακών πόρων

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να εντοπίζει, να αξιολογεί και να επιλέγει ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση καθώς και να λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό της χρήσης τους.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- διαμορφώνει κατάλληλες στρατηγικές αναζήτησης για τον εντοπισμό ψηφιακών πόρων για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - επιλέγει κατάλληλους ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη το συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο και τον μαθησιακό στόχο.
 - αξιολογεί και κρίνει την αξιοπιστία ψηφιακών πηγών και πόρων.
 - εξετάζει πιθανούς περιορισμούς στη χρήση ή αναθεώρηση ψηφιακών πόρων (π.χ. δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, τύπος αρχείου, τεχνικές απαιτήσεις, νομικές διατάξεις, προσβασιμότητα).
 - αξιολογεί τη χρησιμότητα των ψηφιακών πόρων για την εξυπηρέτηση των μαθησιακών στόχων, του επιπέδου ικανότητας της ομάδας εκπαιδευομένων, καθώς και της παιδαγωγικής προσέγγισης που έχει επιλεγεί.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση διαδικτύου για εξεύρεση πόρων.	Σπανίως, αν όχι καθόλου, χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να βρω πόρους για διδασκαλία και μάθηση.
 Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση και βασική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για εξεύρεση πόρων .	Χρησιμοποιώ απλές στρατηγικές αναζήτησης στο διαδίκτυο για να εντοπίσω ψηφιακό περιεχόμενο σχετικό με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Γνωρίζω κοινές εκπαιδευτικές πλατφόρμες που παρέχουν εκπαιδευτικούς πόρους.
 Ανεξάρτητος (B1)	Προσδιορισμός και αξιολόγηση κατάλληλων πόρων με τη χρήση βασικών κριτηρίων .	Προσαρμόζω τις στρατηγικές αναζήτησής μου με βάση τα αποτελέσματα που λαμβάνω. Φιλτράρω τα αποτελέσματα, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα κριτήρια για να βρω κατάλληλους πόρους. Αξιολογώ την ποιότητα ψηφιακών πόρων σύμφωνα με βασικά κριτήρια, όπως π.χ. τόπο δημοσίευσης, δημιουργό, σχόλια από άλλους χρήστες. Επιλέγω πόρους που οι μαθητές μου μπορεί να βρουν ελκυστικούς, π.χ. βίντεο.
 Ειδικός (B2)	Προσδιορισμός και αξιολόγηση κατάλληλων πόρων με τη χρήση πολύπλοκων κριτηρίων .	Προσαρμόζω τις στρατηγικές αναζήτησής μου για να βρω πόρους τους οποίους μπορώ να τροποποιήσω και να προσαρμόσω, π.χ. αναζητώντας και φιλτράροντας βάσει της άδειας χρήσης, του τύπου του αρχείου, της ημερομηνίας, της ανατροφοδότησης από άλλους χρήστες κ.λπ. Εντοπίζω εφαρμογές ή/και παιχνίδια που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοί μου. Αξιολογώ την αξιοπιστία ψηφιακών πόρων και την καταλληλότητά τους για την ομάδα εκπαιδευομένων και τον ειδικό μαθησιακό στόχο μου. Δίνω ανατροφοδότηση και συστάσεις σχετικά με τους πόρους που χρησιμοποιώ.
 Ηγέτης (Γ1)	Ολοκληρωμένος προσδιορισμός και αξιολόγηση κατάλληλων πόρων, λαμβανομένων υπόψη όλων των σχετικών πτυχών.	Εκτός από μηχανές αναζήτησης, χρησιμοποιώ διάφορες άλλες πηγές και εργαλεία, π.χ. συνεργατικές πλατφόρμες, αποθετήρια πόρων κ.λπ. Αξιολογώ την αξιοπιστία και την καταλληλότητα του περιεχομένου βάσει συνδυασμού κριτηρίων, επαληθεύοντας επίσης την ακρίβεια και την ουδετερότητά του. Όταν χρησιμοποιώ πόρους στην τάξη, περιγράφω στους εκπαιδευομένους το περιεχόμενο στο οποίο ανήκουν, π.χ. επισημαίνοντας την πηγή τους και την πιθανή μεροληψία τους.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Πρώθηση χρήσης ψηφιακών πόρων στην εκπαίδευση.	Παρέχω καθοδήγηση σε συναδέλφους σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές αναζήτησης, κατάλληλα αποθετήρια και πόρους. Δημιουργώ το δικό μου αποθετήριο με (συνδέσμους σε) πόρους, με κατάλληλα σχόλια και βαθμολογίες, και το διαθέτω για χρήση σε άλλους συναδέλφους.

2.2 Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να τροποποιεί και να αξιοποιεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους τηρώντας τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, να δημιουργεί ή να συν-δημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους και να λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκείμενο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- τροποποιεί και επεξεργάζεται υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους, όπου αυτό επιτρέπεται.
 - συνδυάζει και αναδομεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους ή μέρη αυτών, όπου αυτό επιτρέπεται.
 - δημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους.
 - συν-δημιουργεί σε συνεργασία με άλλα άτομα ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους.
 - λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκείμενο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα εκπαιδευομένων, κατά τη δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων.
 - κατανοεί τις διάφορες άδειες πνευματικών δικαιωμάτων που έχουν οι ψηφιακοί πόροι και πώς αυτές επηρεάζουν τη χρήση τους.
-

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Αποφυγή τροποποίησης ψηφιακών πόρων.	Μπορεί να χρησιμοποιήσω ψηφιακούς πόρους, αλλά συνήθως δεν τους τροποποιώ, ούτε δημιουργώ δικούς μου πόρους.
	Εξερευνητής (A2) Δημιουργία και τροποποίηση πόρων με τη χρήση βασικών εργαλείων και στρατηγικών.	Χρησιμοποιώ εφαρμογές γραφείου για τον σχεδιασμό και την τροποποίηση, π.χ. φύλλων εργασίας και κουίζ. Δημιουργώ ψηφιακές παρουσιάσεις για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
	Ανεξάρτητος (B1) Δημιουργία και τροποποίηση πόρων με τη χρήση ορισμένων προηγμένων χαρακτηριστικών .	Όταν δημιουργώ ψηφιακούς πόρους (π.χ. παρουσιάσεις), ενσωματώνω ορισμένα κινούμενα σχέδια, συνδέσμους, πολυμέσα ή διαδραστικά στοιχεία. Πραγματοποιώ ορισμένες βασικές τροποποιήσεις στους ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους που χρησιμοποιώ για να τους προσαρμόσω στο μαθησιακό πλαίσιο, π.χ. επεξεργασία ή διαγραφή τμημάτων, προσαρμογή των γενικών ρυθμίσεων. Στοχεύω στην επίτευξη συγκεκριμένου μαθησιακού στόχου κατά την επιλογή, την τροποποίηση, τον συνδυασμό και τη δημιουργία ψηφιακών μαθησιακών πόρων.
	Ειδικός (B2) Προσαρμογή προηγμένων ψηφιακών πόρων σε συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο.	Ενσωματώνω ένα ευρύ φάσμα διαδραστικών στοιχείων και παιχνιδιών στους δικούς μου εκπαιδευτικούς πόρους. Τροποποιώ και συνδυάζω τους υφιστάμενους πόρους για τη δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων σε συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο και στόχο, καθώς και στα χαρακτηριστικά της ομάδας των εκπαιδευομένων. Κατανοώ τις διάφορες άδειες που διέπουν τους ψηφιακούς πόρους και γνωρίζω τις άδειες που μου έχουν χορηγηθεί όσον αφορά την τροποποίηση των πόρων.
	Ηγέτης (Γ1) Δημιουργία, συνδημιουργία και τροποποίηση πόρων ανάλογα με το μαθησιακό πλαίσιο , με τη χρήση μιας σειράς προηγμένων στρατηγικών .	Δημιουργώ και τροποποιώ πολύπλοκες και διαδραστικές δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης, π.χ. διαδραστικά φύλλα εργασίας, διαδικτυακές αξιολογήσεις, διαδικτυακές δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης (π.χ. wikis, blogs), παιχνίδια, εφαρμογές, οπτικοποιήσεις. Συν-δημιουργώ μαθησιακούς πόρους με συναδέλφους.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Δημιουργία πολύπλοκων, διαδραστικών ψηφιακών πόρων.	Δημιουργώ εφαρμογές ή παιχνίδια δικής μου επινόησης για να υποστηρίξω τους εκπαιδευτικούς μου στόχους.







2.3 Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να οργανώνει ψηφιακό περιεχόμενο, να το διαθέτει σε εκπαιδευμένους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς και να προστατεύει αποτελεσματικά ευαίσθητο ψηφιακό περιεχόμενο. Επίσης, είναι ικανός να σέβεται και να εφαρμόζει ορθά τους νόμους για την προστασία της ιδιωτικότητας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και να κατανοεί τη χρησιμότητα και τη δημιουργία ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χρήσης τους.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- μοιράζεται πόρους με τη χρήση συνδέσμων ή μέσω συνημμένων, π.χ. σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- μοιράζεται πόρους σε διαδικτυακές πλατφόρμες ή σε ιστοτόπους/ιστολόγια προσωπικά ή οργανισμών.
- μοιράζεται με άλλους το δικό του αποθετήριο πόρων, διασφαλίζοντας την πρόσβαση και τα δικαιώματα με ανάλογο τρόπο.
- σέβεται πιθανούς περιορισμούς που προκύπτουν από τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας όσον αφορά τη χρήση, αναθεώρηση και τροποποίηση ψηφιακών πόρων.
- αναφέρει κατάλληλα τις πηγές, κατά τον διαμοιρασμό ή δημοσίευση πόρων που υπόκεινται σε δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.
- επιλέγει και εφαρμόζει (ανοικτές) άδειες χρήσης σε πόρους που δημιουργεί.
- λαμβάνει μέτρα για την προστασία ευαίσθητων δεδομένων και πόρων (π.χ. βαθμοί σπουδαστών, εξεταστικά δοκίμια).
- μοιράζεται με συναδέλφους, μαθητές και γονείς και με τον προσήκοντα τρόπο, διοικητικά δεδομένα και δεδομένα που σχετίζονται με μαθητές.

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Μη χρήση στρατηγικών για διαμοιρασμό πόρων.	Αποθηκεύω και οργανώνω ψηφιακούς πόρους για δική μου μελλοντική χρήση.
	Εξερευνητής (A2) Διαχείριση πόρων με τη χρήση βασικών στρατηγικών .	Μοιράζομαι εκπαιδευτικό περιεχόμενο μέσω συνημμένων σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή συνδέσμων. Γνωρίζω ότι ορισμένοι πόροι που διανέμονται στο διαδίκτυο προστατεύονται από δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.
	Ανεξάρτητος (B1) Αποτελεσματικός διαμοιρασμός και προστασία πόρων με τη χρήση βασικών στρατηγικών .	Μοιράζομαι εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε εικονικά περιβάλλοντα μάθησης ή μέσω μεταφόρτωσης (uploading), συνδέσμου ή ενσωματώνοντάς το, π.χ. στον ιστότοπο ενός μαθήματος ή σε ένα ιστολόγιο. Προστατεύω αποτελεσματικά, ευαίσθητο περιεχόμενο, π.χ. εξεταστικά δοκίμια, εκθέσεις προόδου μαθητών. Κατανοώ τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας που ισχύουν για τους ψηφιακούς πόρους που χρησιμοποιώ για εκπαιδευτικούς σκοπούς (εικόνες, κείμενα, ήχους και ταινίες).
	Ειδικός (B2) Διαμοιρασμός πόρων με επαγγελματικό τρόπο .	Μοιράζομαι πόρους ενσωματώνοντάς τους σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Προστατεύω αποτελεσματικά, προσωπικά και ευαίσθητα δεδομένα και εμποδίζω την πρόσβαση σε πόρους. Κάνω σωστή αναφορά (στην πηγή και τον δημιουργό) σε πόρους που διέπονται από δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.
	Ηγέτης (Γ1) Ψηφιακή δημοσίευση πόρων που έχω δημιουργήσει.	Δημιουργώ ολοκληρωμένα αποθετήρια ψηφιακού περιεχομένου και τα διαθέτω σε εκπαιδευμένους ή σε άλλους εκπαιδευτικούς. Επιλέγω και εφαρμόζω άδειες για τους πόρους που δημοσιεύω στο διαδίκτυο.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Επαγγελματική δημοσίευση ψηφιακού περιεχομένου που έχω δημιουργήσει.	Προσθέτω σχόλια και σημειώσεις στους πόρους που μοιράζομαι ψηφιακά και επιτρέπω σε άλλους να τους σχολιάζουν, να τους αξιολογούν, να τους τροποποιούν, να τους διευθετούν ή να τους εμπλουτίζουν.

3 Διδασκαλία και μάθηση

3.1 Διδασκαλία

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να σχεδιάζει και να ενσωματώνει ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη μάθηση, για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Επίσης, είναι ικανός να διαχειρίζεται και να οργανώνει κατάλληλα, ψηφιακές στρατηγικές διδασκαλίας και να πειραματίζεται με παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και να αναπτύσσει νέες.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στην τάξη για την υποστήριξη της διδασκαλίας, π.χ. διαδραστικούς πίνακες, κινητές συσκευές.
- διαμορφώνει το μάθημα με τρόπο ώστε διαφορετικές ψηφιακές δραστηριότητες (καθοδηγούμενες από εκπαιδευτικούς και διδασκόμενους) να συμβάλλουν στην επίτευξη του μαθησιακού στόχου.
- δημιουργεί μαθήματα, δραστηριότητες και ευκαιρίες αλληλεπίδρασης σε ψηφιακό περιβάλλον.
- διαμορφώνει και διαχειρίζεται περιεχόμενο, συνεργασία και αλληλεπίδραση σε ψηφιακό περιβάλλον.
- εξετάζει με ποιο τρόπο ψηφιακές παρεμβάσεις καθοδηγούμενες από τους εκπαιδευτικούς –είτε διά ζώσης, είτε σε ψηφιακό περιβάλλον– μπορούν να στηρίξουν καλύτερα τον μαθησιακό στόχο.
- αναστοχάζεται σχετικά με την αποτελεσματικότητα και καταλληλότητα των ψηφιακών παιδαγωγικών στρατηγικών που έχουν επιλεγεί και προσαρμόζει ευέλικτα μεθόδους και στρατηγικές.
- πειραματίζεται με και αναπτύσσει νέες παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. αντεστραμμένη τάξη).

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διδασκαλία.	Δεν χρησιμοποιώ ή πολύ σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακές συσκευές ή ψηφιακό περιεχόμενο στη διδασκαλία μου.
 Εξερευνητής (A2)	Βασική χρήση διαθέσιμων ψηφιακών τεχνολογιών για διδασκαλία.	Χρησιμοποιώ διαθέσιμες ψηφιακές τεχνολογίες για διδασκαλία, π.χ. διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, Η/Υ. Επιλέγω ψηφιακές τεχνολογίες ανάλογα με τον μαθησιακό στόχο και το πλαίσιο.
 Ανεξάρτητος (B1)	Ουσιαστική ενσωμάτωση διαθέσιμων ψηφιακών τεχνολογιών στη διαδικασία διδασκαλίας.	Οργανώνω και διαχειρίζομαι την αξιοποίηση ψηφιακών συσκευών (π.χ. τεχνολογίες διδασκαλίας, συσκευές μαθητών) στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Διαχειρίζομαι την αξιοποίηση ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. βίντεο, διαδραστικών δραστηριοτήτων, στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
 Ειδικός (B2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για ενίσχυση των παιδαγωγικών πρακτικών .	Λαμβάνω υπόψη τη δημιουργία κατάλληλων κοινωνικών συνθηκών και τρόπων αλληλεπίδρασης κατά την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών. Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία για την ενίσχυση διαφορετικών μεθοδολογικών πρακτικών. Οργανώνω μαθήματα ή άλλες αλληλεπιδράσεις σε ψηφιακό περιβάλλον.
 Ηγέτης (Γ1)	Ενορχήστρωση, παρακολούθηση και ευέλικτη προσαρμογή χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών για ενίσχυση παιδαγωγικών πρακτικών.	Διαμορφώνω μαθησιακές παρεμβάσεις με τρόπο ώστε διαφορετικές (καθοδηγούμενες από εκπαιδευτικούς και μαθητές) ψηφιακές δραστηριότητες να συμβάλλουν από κοινού στην επίτευξη του μαθησιακού στόχου. Οργανώνω και διαχειρίζομαι περιεχόμενο, συνεισφορές και αλληλεπίδραση σε ένα ψηφιακό περιβάλλον. Αξιολογώ συνεχώς την αποτελεσματικότητα των ψηφιακά υποστηριζόμενων πρακτικών διδασκαλίας και αναθεωρώ αναλόγως τις πρακτικές μου.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας .	Παρέχω ολοκληρωμένα μαθήματα ή ενότητες μάθησης σε ένα ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον. Πειραματίζομαι με παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και αναπτύσσω νέες.







3.2 Καθοδήγηση

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες και υπηρεσίες για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευομένους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός του μαθήματος. Επίσης, είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και υποστήριξης και να πειραματίζεται και να αναπτύσσει νέες πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας για την έγκαιρη ανατροφοδότηση σε ερωτήσεις και απορίες των εκπαιδευομένων, π.χ. σχετικά με την κατ' οίκον εργασία.
 - ετοιμάζει μαθησιακές δραστηριότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα, έχοντας προβλέψει τις ανάγκες των εκπαιδευομένων για καθοδήγηση λαμβάνοντας τα κατάλληλα μέτρα.
 - αλληλεπιδρά με τους εκπαιδευομένους σε συνεργατικά ψηφιακά περιβάλλοντα.
 - παρακολουθεί ψηφιακά τη συμπεριφορά των μαθητών στην τάξη και παρέχει καθοδήγηση όταν χρειάζεται.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για να παρακολουθεί εξ αποστάσεως την πρόοδο των μαθητών και να παρεμβαίνει όταν χρειάζεται, επιτρέποντας παράλληλα την αυτοδιαχείριση.
 - πειραματίζεται με πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και να αναπτύσσει νέες.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για αλληλεπίδραση με εκπαιδευμένους.	Δεν επικοινωνώ ή πολύ σπάνια επικοινωνώ με τους εκπαιδευμένους με ψηφιακά μέσα, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
 Εξερευνητής (A2)	Εφαρμογή βασικών ψηφιακών στρατηγικών για αλληλεπίδραση με εκπαιδευμένους.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή μηνύματα συνομιλίας, για να απαντήσω σε ερωτήσεις ή απορίες των εκπαιδευμένων, π.χ. σχετικά με την κατ' οίκον εργασία.
 Ανεξάρτητος (B1)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για ενίσχυση αλληλεπίδρασης με εκπαιδευμένους.	Χρησιμοποιώ ένα κοινό μέσο ψηφιακής επικοινωνίας με τους εκπαιδευμένους μου για να απαντώ στις ερωτήσεις και τις απορίες τους. Επικοινωνώ συχνά με τους εκπαιδευμένους και ακούω τα προβλήματα και τις ερωτήσεις τους.
 Ειδικός (B2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για ενίσχυση παρακολούθησης και καθοδήγησης .	Αλληλεπιδρώ με τους εκπαιδευμένους μέσα από τα συνεργατικά ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ, παρακολουθώντας τη συμπεριφορά τους και παρέχοντας ατομική καθοδήγηση και υποστήριξη, ανάλογα με τις ανάγκες τους. Πειραματίζομαι με νέες πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης, χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.
 Ηγέτης (Γ1)	Αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών με στρατηγικό και σκόπιμο τρόπο για παροχή καθοδήγησης και στήριξης.	Κατά τη δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα, προβλέπω τις ανάγκες των εκπαιδευμένων για καθοδήγηση και φροντίζω για αυτές, π.χ. με τη βοήθεια ενόθητας ερωτήσεων και απαντήσεων ή βιντεομαθημάτων. Όταν υλοποιώ ψηφιακές μαθησιακές δραστηριότητες στην τάξη, βεβαιώνω ότι είμαι σε θέση να παρακολουθώ (ψηφιακά) τη συμπεριφορά των μαθητών, ώστε να μπορώ να παρέχω καθοδήγηση όταν χρειάζεται.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για καινοτομία στην παροχή καθοδήγησης .	Αναπτύσσω νέες πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

3.3 Συνεργατική μάθηση

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευομένων και να επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών δραστηριοτήτων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συλλογικής μάθησης.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- υλοποιεί συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης, στις οποίες χρησιμοποιούνται ψηφιακές συσκευές, πόροι ή στρατηγικές αξιοποίησης ψηφιακών πληροφοριών.
 - υλοποιεί δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης σε ψηφιακό περιβάλλον, π.χ. χρησιμοποιώντας ιστολόγια, wikis, συστήματα διαχείρισης μάθησης.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργατική ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ εκπαιδευομένων.
 - παρακολουθεί και καθοδηγεί τους εκπαιδευομένους στη συνεργατική παραγωγή γνώσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
 - απαιτεί από τους εκπαιδευομένους να παρουσιάζουν ψηφιακά τις συνεργατικές τους προσπάθειες και τους βοηθά να το πράξουν.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για αξιολόγηση από ομοτίμους και ως υποστήριξη για συνεργατική αυτορρύθμιση και μάθηση από ομοτίμους.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για πειραματισμό με νέες πρακτικές και μεθόδους συνεργατικής μάθησης.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών σε δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης.	Δεν εξετάζω ή εξετάζω πολύ σπάνια τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε συνεργατικές δραστηριότητες ή εργασίες.
 Εξερευνητής (A2)	Ενθάρρυνση εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών σε συνεργατικές δραστηριότητες.	Κατά την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων ή έργων (projects), ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να υποστηρίζουν το έργο τους, π.χ. για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο ή για παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους.
 Ανεξάρτητος (B1)	Ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών στον σχεδιασμό συνεργατικών δραστηριοτήτων.	Σχεδιάζω και υλοποιώ συνεργατικές δραστηριότητες, στις οποίες οι ψηφιακές τεχνολογίες χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευομένους για τη συνεργατική παραγωγή γνώσεων, π.χ. για την απόκτηση και την ανταλλαγή πληροφοριών. Ζητώ από τους εκπαιδευομένους να καταγράφουν τις συνεργατικές τους προσπάθειες χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. ψηφιακές παρουσιάσεις, βίντεο, αναρτήσεις ιστολογίου.
 Ειδικός (B2)	Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για υποστήριξη συνεργατικής μάθησης.	Δημιουργώ συνεργατικές δραστηριότητες σε ένα ψηφιακό περιβάλλον, π.χ. ιστολόγια, wikis, moodle, εικονικά περιβάλλοντα μάθησης. Παρακολουθώ και καθοδηγώ τη συνεργατική αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να έχουν τη δυνατότητα οι εκπαιδευόμενοι να ανταλλάσσουν απόψεις και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση από ομοτίμους, μεταξύ άλλων σχετικά με τις ατομικές τους εργασίες.
 Ηγέτης (Γ1)	Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για συνεργατική παραγωγή γνώσεων από εκπαιδευομένους και αξιολόγηση από ομοτίμους .	Σχεδιάζω και διαχειρίζομαι διάφορες δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης, όπου οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν διάφορες τεχνολογίες για τη συνεργατική διεξαγωγή έρευνας, την τεκμηρίωση των ευρημάτων τους και τον αναστοχασμό σχετικά με τη μάθησή τους, τόσο σε φυσικά όσο και σε εικονικά περιβάλλοντα μάθησης. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την αξιολόγηση μεταξύ ομοτίμων και για τη στήριξη της συνεργατικής αυτορρύθμισης και της μάθησης μεταξύ ομοτίμων.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για καινοτομία στη συνεργασία εκπαιδευομένων.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να επινοώ νέες μορφές συνεργατικής μάθησης.



3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση των διαδικασιών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης των εκπαιδευομένων, δηλαδή να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν δεδομένα σχετικά με την πρόδό τους, να ανταλλάσσουν απόψεις και να προτείνουν δημιουργικές λύσεις.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. ιστολόγια, ημερολόγια, εργαλεία προγραμματισμού) που επιτρέπουν στους εκπαιδευομένους να προγραμματίζουν τη δική τους μάθηση.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευομένους να συλλέγουν δεδομένα και να καταγράφουν την πρόδό τους, π.χ. ηχογραφήσεις ή βιντεογραφήσεις, φωτογραφίες.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες, όπως είναι οι ηλεκτρονικοί φάκελοι επιτευγμάτων (ePortfolios) και τα ιστολόγια εκπαιδευομένων που επιτρέπουν στους εκπαιδευομένους να καταγράφουν και να παρουσιάζουν το έργο τους.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευομένους να αναστοχάζονται και να αυτοαξιολογούν τη μαθησιακή τους διαδικασία.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.	Δεν εξετάζω ή εξετάζω πολύ σπάνια πώς οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε αυτορρυθμιζόμενες δραστηριότητες ή εργασίες.
 Εξερευνητής (A2)	Ενθάρρυνση εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών σε αυτορρυθμιζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη ατομικών μαθησιακών δραστηριοτήτων και εργασιών, π.χ. για την ανάκτηση πληροφοριών ή την παρουσίαση αποτελεσμάτων.
 Ανεξάρτητος (B1)	Ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών στον σχεδιασμό αυτορρυθμιζόμενων δραστηριοτήτων μάθησης.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη συλλογή δεδομένων και την καταγραφή της προόδου τους, π.χ. να παράγουν ηχογραφήσεις, βιντεοσκοπήσεις, φωτογραφίες, κείμενα. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. ηλεκτρονικούς φακέλους επιτευγμάτων, ιστολόγια εκπαιδευομένων) ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να καταγράφουν και να προβάλλουν το έργο τους. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευομένων.
 Ειδικός (B2)	Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για ολοκληρωμένη υποστήριξη αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες ή περιβάλλοντα (π.χ. ηλεκτρονικούς φακέλους επιτευγμάτων, ιστολόγια, ημερολόγια, εργαλεία προγραμματισμού) ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να διαχειρίζονται και να καταγράφουν όλα τα στάδια της μάθησής τους, π.χ. σχεδιασμό, ανάκτηση πληροφοριών, τεκμηρίωση, προβληματισμό και αυτοαξιολόγηση. Βοηθώ τους εκπαιδευομένους να αναπτύσσουν, να εφαρμόζουν και να αναθεωρούν κατάλληλα κριτήρια αυτοαξιολόγησης, με την υποστήριξη ψηφιακών τεχνολογιών.
 Ηγέτης (Γ1)	Κριτικός προβληματισμός σχετικά με ψηφιακές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για προώθηση της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.	Αναστοχάζομαι σχετικά τη συνεχή ενίσχυση των στρατηγικών μου και την καταλληλότητά τους για την προώθηση της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Ανάπτυξη νέων ψηφιακών πρακτικών και/ή παιδαγωγικών προσεγγίσεων για αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.	Αναπτύσσω νέες ψηφιακές πρακτικές ή/και παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την προώθηση της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.

4 Αξιολόγηση







4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. Να ενισχύει την ποικιλομορφία και την καταλληλότητα των μορφών και των μεθόδων αξιολόγησης.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης για την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας και τη λήψη πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση στρατηγικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, π.χ. με τη χρήση συστημάτων αυτοματοποιημένης προσαρμοστικής αξιολόγησης, κουίζ, παιχνιδιών.
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση της τελικής αξιολόγησης σε εξετάσεις, π.χ. εξετάσεις μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή, ενσωματώνοντας ήχο ή βίντεο (π.χ. στην εκμάθηση γλωσσών), χρησιμοποιώντας προσομοιώσεις ή εξειδικευμένες ψηφιακές τεχνολογίες ανά γνωστικό αντικείμενο ως περιβάλλον εξέτασης.
- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για διαβαθμισμένες εργασίες και διαφοροποιημένη αξιολόγηση των εκπαιδευομένων, π.χ. μέσω ηλεκτρονικών φακέλων επιτευγμάτων.
- χρησιμοποιεί πληθώρα ψηφιακών ή μη ψηφιακών μορφών αξιολόγησης και γνωρίζει τα οφέλη και τα μειονεκτήματά τους.
- αναστοχάζεται κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα προσεγγίσεων ψηφιακής αξιολόγησης και προσαρμόζει ανάλογα στρατηγικές.

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για αξιολόγηση.	Δεν χρησιμοποιώ ή πολύ σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακές μορφές αξιολόγησης.
	Εξερευνητής (A2) Ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών σε παραδοσιακές στρατηγικές αξιολόγησης.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να δημιουργήσω δραστηριότητες αξιολόγησης, οι οποίες στη συνέχεια χορηγούνται σε έντυπη μορφή. Σχεδιάζω τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευμένους σε εργασίες αξιολόγησης, π.χ. για την υποστήριξη εργασιών.
	Ανεξάρτητος (B1) Χρήση και τροποποίηση υφιστάμενων εργαλείων και μορφών ψηφιακής αξιολόγησης.	Χρησιμοποιώ μερικές υφιστάμενες ψηφιακές τεχνολογίες για διαμορφωτική ή τελική αξιολόγηση, π.χ. ψηφιακά κουίζ, ηλεκτρονικούς φακέλους επιτευγμάτων, παιχνίδια. Προσαρμόζω ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης για να στηρίξω συγκεκριμένο στόχο αξιολόγησης, π.χ. δημιουργία εξέτασης χρησιμοποιώντας ένα ψηφιακό περιβάλλον εξέτασης.
	Ειδικός (B2) Στρατηγική χρήση μιας ποικιλίας ψηφιακών μορφών αξιολόγησης.	Αξιοποιώ ένα ευρύ φάσμα λογισμικών, εργαλείων και προσεγγίσεων ηλεκτρονικής αξιολόγησης, για διαμορφωτική αξιολόγηση, για να τα χρησιμοποιούν οι εκπαιδευόμενοι τόσο στην τάξη όσο και μετά το σχολείο. Επιλέγω, μεταξύ διαφορετικών μορφών αξιολόγησης, εκείνη που αποτυπώνει καλύτερα τη φύση του μαθησιακού αποτελέσματος που πρόκειται να αξιολογηθεί. Σχεδιάζω ψηφιακές αξιολογήσεις που είναι έγκυρες και αξιόπιστες.
	Ηγέτης (Γ1) Ολοκληρωμένη και κριτική επιλογή, δημιουργία και προσαρμογή ψηφιακών μορφών αξιολόγησης.	Χρησιμοποιώ διάφορες ψηφιακές και μη ψηφιακές μορφές αξιολόγησης, ευθυγραμμισμένες με περιεχόμενο και πρότυπα τεχνολογίας, και γνωρίζω τα οφέλη και τα μειονεκτήματά τους. Αναστοχάζομαι κριτικά σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αξιολόγηση και προσαρμόζω ανάλογα τις στρατηγικές μου.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Ανάπτυξη καινοτόμων μορφών αξιολόγησης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.	Αναπτύσσω νέες ψηφιακές μορφές αξιολόγησης, οι οποίες αντικατοπτρίζουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και επιτρέπουν την αξιολόγηση εγκάρσιων δεξιοτήτων.

4.2 Ανάλυση δεδομένων

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να παράγει, να επιλέγει, να αναλύει και να ερμηνεύει ψηφιακά δεδομένα της δραστηριότητας, των επιδόσεων και της προόδου των εκπαιδευομένων, με σκοπό την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- σχεδιάζει και υλοποιεί μαθησιακές δραστηριότητες που παράγουν δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα και τις επιδόσεις των εκπαιδευομένων.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την καταγραφή, τη σύγκριση και τη σύνθεση δεδομένων σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.
 - γνωρίζει ότι η δραστηριότητα των εκπαιδευομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα παράγει δεδομένα που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - αναλύει και ερμηνεύει τα διαθέσιμα δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα και την πρόοδο των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβανομένων των δεδομένων που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.
 - λαμβάνει υπόψη, συνδυάζει και αξιολογεί διάφορες πηγές δεδομένων που σχετίζονται με την πρόοδο και τις επιδόσεις των εκπαιδευομένων.
 - αξιολογεί κριτικά τα διαθέσιμα δεδομένα που μπορεί να αξιοποιήσει στη διδασκαλία και τη μάθηση.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση ψηφιακών δεδομένων για παρακολούθηση προόδου.	Δεν αξιοποιώ ή πολύ σπάνια αξιοποιώ ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα για να καταλάβω την πρόοδο των μαθητών μου.
 Εξερευνητής (A2)	Αξιολόγηση βασικών δεδομένων σχετικά με τη δραστηριότητα και την επίδοση των εκπαιδευομένων.	Αξιολογώ διαχειριστικά δεδομένα (π.χ. παρουσίες) και δεδομένα σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών (π.χ. βαθμούς) για ατομική ανατροφοδότηση και στοχευμένες παρεμβάσεις. Γνωρίζω ότι ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης (π.χ. κουίζ, συστήματα ψηφοφορίας) μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας, για να μου παρέχουν έγκαιρη ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων.
 Ανεξάρτητος (B1)	Αξιολόγηση μιας ποικιλίας ψηφιακών δεδομένων για ενημέρωση διδασκαλίας.	Αξιολογώ τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ψηφιακές αξιολογήσεις για ενημέρωση της διδασκαλίας και μάθησης. Γνωρίζω ότι τα δεδομένα σχετικά με τη δραστηριότητα των εκπαιδευομένων μου, όπως αυτά καταγράφονται στα ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ μαζί τους, μπορούν να με βοηθήσουν να παρακολουθήσω την πρόδο τους και να τους παρέχω έγκαιρη ανατροφοδότηση και βοήθεια.
 Ειδικός (B2)	Στρατηγική χρήση ψηφιακών εργαλείων για παραγωγή δεδομένων .	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. κουίζ, συστήματα ψηφοφορίας, παιχνίδια) στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας για να μου παρέχουν έγκαιρη ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των εκπαιδευομένων. Χρησιμοποιώ τα εργαλεία ανάλυσης δεδομένων που παρέχονται από τα ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ για παρακολούθηση και απεικόνιση της δραστηριότητας. Ερμηνεύω τα διαθέσιμα δεδομένα και τεκμήρια, προκειμένου να κατανοήσω καλύτερα τις ατομικές ανάγκες των εκπαιδευομένων για υποστήριξη.
 Ηγέτης (Γ1)	Χρήση ψηφιακών δεδομένων για αναστοχασμό σχετικά με μαθησιακά μοτίβα και στρατηγικές διδασκαλίας.	Παρακολουθώ συνεχώς την ψηφιακή δραστηριότητα και αναστοχάζομαι τακτικά σχετικά με τα ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα των εκπαιδευομένων για τον έγκαιρο εντοπισμό και την αντιμετώπιση κρίσιμων συμπεριφορών και ατομικών προβλημάτων. Αξιολογώ και συνθέτω τα δεδομένα που παράγονται από τις διάφορες ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ για να αναστοχάζομαι σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα διαφόρων στρατηγικών διδασκαλίας και μαθησιακών δραστηριοτήτων, γενικά και για ορισμένες ομάδες εκπαιδευομένων.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Καινοτόμος παραγωγή και αξιολόγηση δεδομένων.	Ενσωματώνω προηγμένες μεθόδους παραγωγής και απεικόνισης δεδομένων στις ψηφιακές δραστηριότητες που χρησιμοποιώ, π.χ. με βάση τη μαθησιακή ανάλυση. Αξιολογώ κριτικά και συζητώ σχετικά με την αξία και εγκυρότητα διαφόρων πηγών δεδομένων, καθώς και για την καταλληλότητα καθιερωμένων μεθόδων για την ανάλυση δεδομένων.

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή στοχευμένης και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους εκπαιδευομένους, να προσαρμόζει στρατηγικές διδασκαλίες και να παρέχει στοχευμένη υποστήριξη, που βασίζεται σε κριτήρια που προκύπτουν από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται. Επίσης, είναι ικανός να καθιστά εκπαιδευομένους και γονείς ικανούς να κατανοούν τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιούν για τη λήψη αποφάσεων.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για βαθμολόγηση και παροχή ανατροφοδότησης σε εργασίες που έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά.
 - χρησιμοποιεί συστήματα διαχείρισης αξιολόγησης για να ενισχύει την αποτελεσματικότητα της παροχής ανατροφοδότησης.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για να παρακολουθεί την πρόοδο των εκπαιδευομένων και να παρέχει στήριξη όταν χρειάζεται.
 - προσαρμόζει πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.
 - παρέχει προσωπική ανατροφοδότηση και διαφοροποιημένη στήριξη στους εκπαιδευομένους, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.
 - δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης από ομοτίμους.
 - υποστηρίζει τους εκπαιδευομένους στον εντοπισμό τομέων για βελτίωση και στη συνδιαμόρφωση μαθησιακών σχεδίων για ανάπτυξη σε αυτούς τους τομείς.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για να επιτρέπει στους εκπαιδευομένους και/ή στους γονείς να παραμένουν ενήμεροι σχετικά με την πρόδο τους και να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, προαιρετικά μαθήματα ή μελλοντικές σπουδές.
-

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση ψηφιακών δεδομένων για ανατροφοδότηση και σχεδιασμό.	Δεν γνωρίζω πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να με βοηθήσουν στην παροχή ανατροφοδότησης στους εκπαιδευομένους ή στην προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας μου.
	Εξερευνητής (A2) Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για ενημέρωση ανατροφοδότησης .	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για τη δημιουργία μιας συνοπτικής έκθεσης προόδου των εκπαιδευομένων, την οποία χρησιμοποιώ ως σημείο αναφοράς για την παροχή ανατροφοδότησης και συμβουλών.
	Ανεξάρτητος (B1) Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για παροχή ανατροφοδότησης .	Χρησιμοποιώ ψηφιακή τεχνολογία για να βαθμολογώ και να παρέχω ανατροφοδότηση σε εργασίες που έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά. Βοηθώ τους εκπαιδευομένους και/ή τους γονείς να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των εκπαιδευομένων, χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.
	Ειδικός (B2) Χρήση ψηφιακών δεδομένων για ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της ανατροφοδότησης και της υποστήριξης.	Προσαρμόζω τις πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ. Παρέχω προσωπική ανατροφοδότηση και διαφοροποιημένη στήριξη στους εκπαιδευομένους, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να δίνω τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους και στους γονείς να ενημερώνονται σχετικά με την πρόδοό τους και να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με τις μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, προαιρετικά μαθήματα ή μελλοντικές σπουδές.
	Ηγέτης (Γ1) Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για εξατομίκευση ανατροφοδότησης και υποστήριξης.	Βοηθώ τους εκπαιδευομένους στον εντοπισμό περιοχών που επιδέχονται βελτίωση και διαμορφώνουμε μαζί μαθησιακά πλάνα για ανάπτυξη σε αυτές τις περιοχές, με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία. Χρησιμοποιώ τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες για να αναλογιστώ ποιες στρατηγικές διδασκαλίας λειτουργούν καλά, για ποιο είδος εκπαιδευομένων και προσαρμόζω αναλόγως τις στρατηγικές διδασκαλίας μου.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Χρήση ψηφιακών δεδομένων για αξιολόγηση και βελτίωση της διδασκαλίας .	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές βάσει των ψηφιακών στοιχείων που συλλέγω, σε σχέση με τις προτιμήσεις και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, καθώς και την αποτελεσματικότητα των διαφόρων διδακτικών παρεμβάσεων και μορφών μάθησης.

5 Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

5.1 Προσβασιμότητα και συμπερίληψη

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να διασφαλίζει την πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους εκπαιδευομένους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Επίσης, είναι ικανός να εξετάζει και να ανταποκρίνεται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, ικανότητες, χρήσεις και εσφαλμένες αντιλήψεις των εκπαιδευομένων, καθώς και σε τυχόν περιορισμούς που αντιμετωπίζουν στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, εξαιτίας γνωστικών ή φυσικών λόγων ή λόγω συγκυριών.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- παρέχει ισότιμη πρόσβαση σε κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες και πόρους, π.χ. διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.
- επιλέγει και εφαρμόζει ψηφιακές παιδαγωγικές στρατηγικές που ανταποκρίνονται στην εκάστοτε ψηφιακή συγκυρία των εκπαιδευομένων, π.χ. αδυναμία πρόσβασης σε ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ. διαθεσιμότητα), ικανότητες, προσδοκίες, στάσεις, εσφαλμένες αντιλήψεις και λανθασμένες χρήσεις.
- εφαρμόζει ψηφιακές τεχνολογίες και στρατηγικές, π.χ. υποστηρικτικές τεχνολογίες, σχεδιασμένες για εκπαιδευομένους που χρειάζονται ειδική υποστήριξη (π.χ. εκπαιδευόμενοι με σωματικούς ή πνευματικούς περιορισμούς, εκπαιδευόμενοι με μαθησιακές διαταραχές).
- εξετάζει και αντιμετωπίζει πιθανά ζητήματα προσβασιμότητας κατά την επιλογή, τροποποίηση ή δημιουργία ψηφιακών πόρων και παρέχει εναλλακτικά ή υποστηρικτικά εργαλεία ή προσεγγίσεις για εκπαιδευομένους με ειδικές ανάγκες.
- εφαρμόζει πρωτόκολλο σχεδιασμού για αύξηση της προσβασιμότητας στους πόρους και τα ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία.
- παρακολουθεί συνεχώς την καταλληλότητα των μέτρων που εφαρμόζονται και αναστοχάζεται για να βελτιώνει την προσβασιμότητα και να προσαρμόζει τις στρατηγικές ανάλογα.

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ανησυχία για την προσβασιμότητα και την ένταξη.	Φοβάμαι ότι η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία θα δυσκολέψει τους ήδη μειονεκτούντες μαθητές στο να συμμετέχουν και να συμβαδίζουν με τους υπόλοιπους.
 Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση ζητημάτων προσβασιμότητας και ένταξης.	Κατανώ τη σημασία της διασφάλισης ισότιμης πρόσβασης για όλους τους μαθητές στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται. Γνωρίζω ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να παρεμποδίσουν ή να βελτιώσουν την προσβασιμότητα.
 Ανεξάρτητος (B1)	Αντιμέτωπιση προσβασιμότητας και ένταξης.	Κατανώ πώς η πρόσβαση σε ψηφιακές τεχνολογίες δημιουργεί διακρίσεις και πώς οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες των εκπαιδευομένων έχουν αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείται η τεχνολογία. Διασφαλίζω ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ. Γνωρίζω ότι υποστηρικτικές ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευομένους που χρειάζονται ειδική στήριξη (π.χ. εκπαιδευόμενοι με σωματικούς ή διανοητικούς περιορισμούς, εκπαιδευόμενοι με μαθησιακές διαταραχές).
 Ειδικός (B2)	Διευκόλυνση προσβασιμότητας και ένταξης.	Επιλέγω ψηφιακές παιδαγωγικές στρατηγικές οι οποίες προσαρμόζονται στην ψηφιακή συγκυρία των εκπαιδευομένων π.χ. περιορισμένος χρόνος χρήσης, τύπος διαθέσιμης συσκευής. Εξετάζω και αντιμετωπίζω πιθανά ζητήματα προσβασιμότητας κατά την επιλογή, τροποποίηση ή δημιουργία ψηφιακών πόρων και παρέχω εναλλακτικά ή υποστηρικτικά εργαλεία ή προσεγγίσεις για εκπαιδευομένους με ειδικές ανάγκες. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες και στρατηγικές, π.χ. υποστηρικτικές τεχνολογίες, για την αντιμετώπιση προβλημάτων προσβασιμότητας των εκπαιδευομένων, π.χ. προβλήματα όρασης ή ακοής.
 Ηγέτης (Γ1)	Ενίσχυση προσβασιμότητας και ένταξης.	Επιλέγω και χρησιμοποιώ ψηφιακές παιδαγωγικές στρατηγικές προσαρμοσμένες στη χρήση που κάνουν οι εκπαιδευόμενοι στις ψηφιακές τεχνολογίες, τις ικανότητές τους, τις προσδοκίες, τις στάσεις, τις παρανοήσεις και τις λανθασμένες χρήσεις τους. Εφαρμόζω ένα πρωτόκολλο σχεδιασμού για αύξηση της προσβασιμότητας στους πόρους και στα ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία, π.χ. όσον αφορά τη γραμματοσειρά, το μέγεθος, τα χρώματα, τη γλώσσα, τη διάταξη, τη δομή. Παρακολουθώ συνεχώς την καταλληλότητα των μέτρων που εφαρμόζονται για τη βελτίωση της προσβασιμότητας, αναστοχάζομαι και προσαρμόζω ανάλογα τις στρατηγικές μου.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Καινοτόμες στρατηγικές για προσβασιμότητα και ένταξη.	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες στρατηγικές για ίση πρόσβαση και ένταξη στην ψηφιακή εκπαίδευση.

5.2 Διαφοροποίηση και εξατομίκευση

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, επιτρέποντας στους εκπαιδευομένους να προχωρούν σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετική ταχύτητα και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση των ειδικών αναγκών μεμονωμένων εκπαιδευομένων (π.χ. δυσλεξία, ΔΕΠΥ, άτομα με υψηλές επιδόσεις).
 - επιτρέπει διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές, επίπεδα και ταχύτητες κατά τον σχεδιασμό, την επιλογή και την υλοποίηση δραστηριοτήτων ψηφιακής μάθησης.
 - ετοιμάζει ατομικά σχέδια μάθησης και χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξή τους.
-

Επίπεδα επάρκειας		Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Αβεβαιότητα σχετικά με τη δυνατότητα των ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Δεν γνωρίζω πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να με βοηθήσουν να προσφέρω εξατομικευμένες ευκαιρίες μάθησης.
 Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση της δυνατότητας των ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Γνωρίζω ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση, π.χ. παρέχοντας διαβαθμισμένες δραστηριότητες ως προς το επίπεδο δυσκολίας ή τον χρόνο ολοκλήρωσης.
 Ανεξάρτητος (B1)	Ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Επιλέγω και χρησιμοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες, π.χ. κουίζ ή παιχνίδια, που επιτρέπουν στους εκπαιδευομένους να προχωρούν με διαφορετικές ταχύτητες, να επιλέγουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας και/ή να επαναλαμβάνουν δραστηριότητες στις οποίες νωρίτερα δεν είχαν ανταποκριθεί επαρκώς.
 Ειδικός (B2)	Στρατηγική χρήση μιας ευρείας γκάμας ψηφιακών τεχνολογιών για διαφοροποίηση και εξατομίκευση.	Κατά τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων μάθησης και αξιολόγησης, χρησιμοποιώ ένα ευρύ φάσμα διαφορετικών ψηφιακών τεχνολογιών, τις οποίες διαμορφώνω και προσαρμόζω ανάλογα με τις διαφορετικές ανάγκες, επίπεδα, ταχύτητες και προτιμήσεις. Κατά την υλοποίηση μιας σειράς μαθησιακών δραστηριοτήτων, επιτρέπω διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές, επίπεδα και ταχύτητες και προσαρμόζω με ευελιξία τις στρατηγικές μου στις μεταβαλλόμενες συνθήκες ή ανάγκες.
 Ηγέτης (Γ1)	Ολοκληρωμένη και κριτική εφαρμογή διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης μάθησης.	Σχεδιάζω, σε συνεργασία με τους εκπαιδευομένους και/ή τους γονείς, εξατομικευμένα μαθησιακά πλάνα που επιτρέπουν σε όλους τους εκπαιδευομένους να ακολουθούν τις δικές τους ατομικές μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις, με τη βοήθεια κατάλληλων ψηφιακών πόρων. Αναστοχάζομαι για την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν, αναφορικά με τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση και προσαρμόζω ανάλογα τις στρατηγικές διδασκαλίας και τις ψηφιακές μου δραστηριότητες.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Καινοτόμες στρατηγικές διαφοροποίησης και εξατομίκευσης, με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για την εξατομίκευση της εκπαίδευσης μέσω της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών.







5.3 Ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργητικής και δημιουργικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στη μάθησή τους και να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες των εκπαιδευομένων, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση. Επίσης, είναι ικανός να διευρύνει τη μάθηση σε νέα, αυθεντικά περιβάλλοντα, όπου οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές δραστηριότητες, σε επιστημονική έρευνα ή στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή σε άλλες πιο σύνθετες δραστηριότητες, με στόχο οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν πιο ενεργά.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός:

- χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την απεικόνιση και επεξήγηση νέων εννοιών με ενδιαφέροντα και ελκυστικό τρόπο, π.χ. με τη χρήση κινούμενων σχεδίων ή βίντεο.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα ή δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον και κινητοποιούν, π.χ. παιχνίδια, κουίζ.
 - θέτει την ενεργό χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευομένους στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
 - χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευομένους να ασχολούνται ενεργά με το εκάστοτε αντικείμενο, π.χ. χρησιμοποιώντας διαφορετικές αισθήσεις, αλληλεπιδρώντας με εικονικά αντικείμενα, διαφοροποιώντας το υπό εξέταση πρόβλημα, για να γίνει δυνατή η διερεύνηση της δομής του, κ.λπ.
 - επιλέγει κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργού μάθησης σε ένα δεδομένο μαθησιακό πλαίσιο ή για συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο.
 - αναστοχάζεται σχετικά με την καταλληλότητα των διαφόρων ψηφιακών τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται για να ενισχύουν την ενεργητική μάθηση των εκπαιδευομένων και προσαρμόζει ανάλογα τις στρατηγικές και τις επιλογές του.
-

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για συμμετοχή των εκπαιδευομένων.	Πολύ σπάνια, αν όχι καθόλου, χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να ενεργοποιήσω ή να ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους.
	Εξερευνητής (A2) Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για εμπλοκή των εκπαιδευομένων.	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για την απεικόνιση και επεξήγηση νέων εννοιών με έναν ενδιαφέροντα και ελκυστικό τρόπο, π.χ. με τη χρήση κινούμενων σχεδίων ή βίντεο. Χρησιμοποιώ ψηφιακές μαθησιακές δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον και κινητοποιούν, π.χ. παιχνίδια, κουίζ.
	Ανεξάρτητος (B1) Πρωώθηση ενεργού χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευομένους.	Θέτω την ενεργό χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευομένους στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιλέγω το καταλληλότερο εργαλείο για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε ένα δεδομένο μαθησιακό πλαίσιο ή για έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο.
	Ειδικός (B2) Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για ενεργό εμπλοκή των εκπαιδευομένων στο γνωστικό αντικείμενο .	Χρησιμοποιώ μια σειρά ψηφιακών τεχνολογιών για να δημιουργήσω ένα σχετικό, πλούσιο και αποτελεσματικό ψηφιακό περιβάλλον μάθησης, π.χ. αξιοποιώντας διάφορα αισθητηριακά μέσα, τρόπους μάθησης και στρατηγικές, με τη μεθοδολογική διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των συνθέσεων των ομάδων. Αναστοχάζομαι σχετικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων και της ενεργητικής μάθησης.
	Ηγέτης (Γ1) Ολοκληρωμένη και κριτική εφαρμογή στρατηγικών ενεργού μάθησης.	Επιλέγω, σχεδιάζω, χρησιμοποιώ και οργανώνω τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας, σύμφωνα με τις δυνατότητες των εκπαιδευομένων για την προώθηση της ενεργητικής, δημιουργικής και κριτικής ενασχόλησής τους με το εκάστοτε αντικείμενο. Αναστοχάζομαι σχετικά με την καταλληλότητα των διαφόρων ψηφιακών τεχνολογιών που χρησιμοποιώ για την ενίσχυση της ενεργητικής μάθησης των εκπαιδευομένων και προσαρμόζω ανάλογα τις στρατηγικές και τις επιλογές μου.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Καινοτομία ψηφιακών στρατηγικών για ενεργό μάθηση.	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

6 Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων







6.1 Ψηφιακός γραμματισμός στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διατυπώνουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες, να βρίσκουν πληροφορίες και πηγές σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να οργανώνουν, να επεξεργάζονται, να αναλύουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες και τέλος να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται και ενθαρρύνονται να:

- διατυπώνουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες, να αναζητούν δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να μεταβαίνουν σε αυτά και να πλοηγούνται ανάμεσά τους.
- δημιουργούν και να αναθεωρούν τις δικές τους στρατηγικές αναζήτησης.
- προσαρμόζουν τις στρατηγικές αναζήτησης βάσει της ποιότητας των πληροφοριών που βρίσκουν.
- αναλύουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των πηγών δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου.
- οργανώνουν, να αποθηκεύουν και να ανακτούν δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- οργανώνουν και να επεξεργάζονται πληροφορίες σε ένα δομημένο περιβάλλον.

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση στρατηγικών για καλλιέργεια του πληροφοριακού γραμματισμού των εκπαιδευομένων.	Δεν εξετάζω ή εξετάζω πολύ σπάνια πώς θα μπορούσα να καλλιεργήσω τον ψηφιακό γραμματισμό στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας των εκπαιδευομένων.
	Εξερευνητής (A2) Ενθάρρυνση εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για εύρεση πληροφοριών.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την εύρεση πληροφοριών, π.χ. για εργασίες.
	Ανεξάρτητος (B1) Υλοποίηση δραστηριοτήτων για ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευομένων στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την εύρεση πληροφοριών. Διδάσκω στους εκπαιδευομένους πώς να βρίσκουν πληροφορίες, πώς να αξιολογούν την αξιοπιστία τους, πώς να συγκρίνουν και να συνδυάζουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές.
	Ειδικός (B2) Στρατηγική χρήση μιας ποικιλίας παιδαγωγικών στρατηγικών για ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευομένων στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας.	Χρησιμοποιώ μια σειρά διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών, για να δίνω στους εκπαιδευομένους τη δυνατότητα να συγκρίνουν κριτικά και να συνδυάζουν ουσιαστικά πληροφορίες από διαφορετικές πηγές. Διδάσκω στους εκπαιδευομένους πώς να αναφέρουν τις πηγές με τον κατάλληλο τρόπο.
	Ηγέτης (Γ1) Ολοκληρωμένη και κριτική ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευομένων στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας.	Αναστοχάζομαι κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα των παιδαγωγικών στρατηγικών μου για την ενίσχυση του γραμματισμού των εκπαιδευομένων στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας και προσαρμόζω ανάλογα τις στρατηγικές μου.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Χρήση καινοτόμων μορφών για ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευομένων στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας.	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για την καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας.

6.2 Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να εντάσσει στο ρεπερτόριό του μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στα κοινά.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται και ενθαρρύνονται να:

- αλληλεπιδρούν μέσω ποικίλων ψηφιακών τεχνολογιών.
 - κατανοούν την καταλληλότητα των ψηφιακών μέσων επικοινωνίας για ένα δεδομένο πλαίσιο.
 - μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο με άλλους μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.
 - γνωρίζουν σχετικά με τις πρακτικές παραπομπής και αναφοράς.
 - συμμετέχουν στην κοινωνία μέσω της χρήσης δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών.
 - αναζητούν ευκαιρίες για αυτο-ενδυνάμωση και ενεργό συμμετοχή ως πολίτες μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.
 - χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργατικές διαδικασίες και για τη συνδιαμόρφωση και συνδημιουργία πόρων και γνώσεων.
 - γνωρίζουν πρότυπα συμπεριφοράς και τεχνογνωσίας κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και κατά την αλληλεπίδραση σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
 - προσαρμόζουν τις στρατηγικές επικοινωνίας τους σε κάθε κοινό και να έχουν επίγνωση της πολιτισμικής και γενεακής πολυμορφίας στα ψηφιακά περιβάλλοντα.
 - δημιουργούν και να διαχειρίζονται μία ή περισσότερες ψηφιακές ταυτότητες.
 - προστατεύουν την προσωπική τους φήμη.
 - χειρίζονται τα δεδομένα που παράγει κάποιος μέσω διαφορετικών ψηφιακών τεχνολογιών, περιβαλλόντων και υπηρεσιών.
-

Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση στρατηγικών για ενίσχυση ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων.	Δεν εξετάζω ή εξετάζω πολύ σπάνια πώς θα μπορούσα να ενισχύσω την ψηφιακή επικοινωνία και τη συνεργασία των εκπαιδευομένων.
 Εξερευνητής (A2) Ενθάρρυνση εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία και συνεργασία.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να αλληλεπιδρούν με άλλους εκπαιδευομένους, με τους εκπαιδευτικούς τους, το διοικητικό προσωπικό και τρίτους.
 Ανεξάρτητος (B1) Υλοποίηση δραστηριοτήτων για ενίσχυση της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία. Καθοδηγώ τους εκπαιδευομένους ώστε να σέβονται τα καθιερωμένα πρότυπα συμπεριφοράς, επιλέγοντας κατάλληλες στρατηγικές και τρόπους επικοινωνίας και να είναι ενήμεροι για την πολιτιστική και κοινωνική πολυμορφία που υπάρχει στα ψηφιακά περιβάλλοντα.
 Ειδικός (B2) Στρατηγική χρήση μιας ποικιλίας παιδαγωγικών στρατηγικών για προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και της συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Χρησιμοποιώ μια γκάμα διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία και συνεργασία. Υποστηρίζω και ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να συμμετέχουν σε δημόσιο διάλογο και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ενεργά και συνειδητά για τη συμμετοχή τους ως πολίτες στα κοινά.
 Ηγέτης (Γ1) Ολοκληρωμένη και κριτική ενίσχυση της ψηφιακής επικοινωνίας και της συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Αξιοποιώ εργασίες και μαθησιακές δραστηριότητες, οι οποίες απαιτούν από τους εκπαιδευομένους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία, συνεργασία, συνδημιουργία γνώσης και συμμετοχή στα κοινά. Αναστοχάζομαι κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα των παιδαγωγικών μου στρατηγικών για την ενίσχυση της ψηφιακής επικοινωνίας και της συνεργασίας των εκπαιδευομένων και προσαρμόζω τις στρατηγικές μου ανάλογα.
 Πρωτοπόρος (Γ2) Χρήση καινοτόμων μορφών για προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας και της συνεργασίας των εκπαιδευομένων.	Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για ενίσχυση της ψηφιακής επικοινωνίας και της συνεργασίας των εκπαιδευομένων.

6.3 Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα, να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές. Επιπρόσθετα, να μαθαίνει στους εκπαιδευόμενους πώς εφαρμόζονται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες χρήσης στο ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να κάνουν αναφορά σε πηγές και να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα του δημιουργού.

Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός εντάσσει στο ρεπερτόριό του μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται και ενθαρρύνονται να:

- δημιουργούν και να επεξεργάζονται ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές.
- εκφράζονται μέσω ψηφιακών μέσων.
- τροποποιούν, να προσαρμόζουν, να βελτιώνουν και να ενσωματώνουν πληροφορίες και περιεχόμενο σε υπάρχουσα γνώση.
- δημιουργούν νέο, πρωτότυπο και σχετικό περιεχόμενο και γνώσεις.
- κατανοούν πώς τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες χρήσης εφαρμόζονται σε δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.
- σχεδιάζουν και να αναπτύξουν μια ακολουθία κατανοητών οδηγιών για ένα υπολογιστικό σύστημα, με σκοπό την επίλυση συγκεκριμένου προβλήματος ή την εκτέλεση συγκεκριμένης εργασίας.

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση στρατηγικών για προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από εκπαιδευομένους.	Δεν εξετάζω ή εξετάζω πολύ σπάνια πώς να προωθήσω τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευομένους.
	Εξερευνητής (A2) Ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για δημιουργία περιεχομένου.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να εκφράζονται χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. με τη δημιουργία κειμένων, εικόνων, βίντεο.
	Ανεξάρτητος (B1) Υλοποίηση δραστηριοτήτων για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευομένους.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. υπό μορφή κειμένου, φωτογραφιών, άλλων εικόνων, βίντεο κ.λπ. Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να δημοσιεύουν και να μοιράζονται τις ψηφιακές δημιουργίες τους.
	Ειδικός (B2) Στρατηγική χρήση μιας ποικιλίας παιδαγωγικών στρατηγικών για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευομένους.	Χρησιμοποιώ μια γκάμα διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών για να δίνω τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να εκφράζονται ψηφιακά, π.χ. συμβάλλοντας σε wikis ή ιστολόγια και χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικούς φακέλους επιτευγμάτων για τις ψηφιακές δημιουργίες τους. Στηρίζω τους εκπαιδευομένους να κατανοούν την έννοια των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και των αδειών χρήσης, καθώς και πώς μπορούν να επαναχρησιμοποιούν ψηφιακό περιεχόμενο με τον κατάλληλο τρόπο.
	Ηγέτης (Γ1) Ολοκληρωμένη και κριτική προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευομένους.	Αναγνωρίζω και καταπολεμώ τη λογοκλοπή, π.χ. χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες. Αναστοχάζομαι κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα των παιδαγωγικών μου στρατηγικών για την προώθηση της ψηφιακής δημιουργικής έκφρασης των εκπαιδευομένων και προσαρμόζω τις στρατηγικές μου ανάλογα.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Χρήση καινοτόμων μορφών για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους εκπαιδευομένους.	Καθοδηγώ τους εκπαιδευομένους στον σχεδιασμό, τη δημοσίευση και την αδειοδότηση σύνθετων ψηφιακών προϊόντων, π.χ. δημιουργία ιστοτόπων, ιστολογίων, παιχνιδιών ή εφαρμογών. Αναστοχάζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για την προώθηση της ψηφιακής έκφρασης και δημιουργίας από τους εκπαιδευομένους.

6.4 Υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να λαμβάνει μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας των εκπαιδευομένων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και να ενδυναμώνει τους εκπαιδευομένους, ώστε να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.







Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός μεταδίδει στους εκπαιδευομένους μια θετική στάση απέναντι στις ψηφιακές τεχνολογίες, ενθαρρύνοντας τη δημιουργική και κριτική χρήση τους, ώστε να τους καθιστά ικανούς να:

- προστατεύουν συσκευές και ψηφιακό περιεχόμενο και να αντιλαμβάνονται τους κινδύνους και τις απειλές σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- κατανοούν τα μέτρα ασφάλειας και προστασίας.
- προστατεύουν τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα και την ιδιωτική τους ζωή σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- κατανοούν πώς να χρησιμοποιούν και να μοιράζονται προσωπικές πληροφορίες, ενώ παράλληλα να είναι σε θέση να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους από κινδύνους.
- κατανοούν ότι οι ψηφιακές υπηρεσίες χρησιμοποιούν μια «Πολιτική απορρήτου» σχετικά με τον τρόπο χρήσης δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.
- αποφεύγουν κινδύνους για την υγεία και απειλές για τη σωματική και ψυχική ευεξία κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
- προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός).
- είναι ενήμεροι σχετικά με τις ψηφιακές τεχνολογίες για κοινωνική ευημερία και κοινωνική ένταξη.
- αντιλαμβάνονται τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και της χρήσης τους.

Ο εκπαιδευτικός:

- παρακολουθεί τη συμπεριφορά των μαθητών σε ψηφιακά περιβάλλοντα, με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας τους.
- ανταποκρίνεται άμεσα και αποτελεσματικά όταν απειλείται η ευημερία των εκπαιδευομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός).

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας	
	Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση στρατηγικών για ενίσχυση της ψηφιακής ευημερίας των εκπαιδευομένων.	Γνωρίζω ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να επηρεάσουν θετικά και αρνητικά την ευημερία των εκπαιδευομένων.
	Εξερευνητής (A2)	Ενθάρρυνση εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών με ασφάλεια και υπευθυνότητα.	Ενισχύω την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να επηρεάσουν θετικά και αρνητικά την υγεία και την ευημερία, π.χ. ενθαρρύνοντάς τους να εντοπίζουν συμπεριφορές (δικές τους ή άλλες) που τους κάνουν χαρούμενους ή λυπημένους. Ενισχύω την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τα οφέλη και τα μειονεκτήματα του ανοικτού χαρακτήρα του διαδικτύου.
	Ανεξάρτητος (B1)	Εφαρμογή μέτρων για διασφάλιση ευημερίας των εκπαιδευομένων.	Παρέχω πρακτικές και εμπειρικές συμβουλές σχετικά με τον τρόπο προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων, π.χ. χρησιμοποιώντας κωδικούς πρόσβασης, προσαρμόζοντας τις ρυθμίσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Βοηθώ τους εκπαιδευομένους να προστατεύουν την ψηφιακή τους ταυτότητα και να διαχειρίζονται το ψηφιακό τους αποτύπωμα. Συμβουλευώ τους εκπαιδευομένους σχετικά με αποτελεσματικά μέτρα για τον περιορισμό ή την αντιμετώπιση των επιπτώσεων ανάρμοστης συμπεριφοράς (δικής τους ή συνομηλίκων τους).
	Ειδικός (B2)	Παιδαγωγική στήριξη της χρήσης ψηφιακών των τεχνολογιών από τους εκπαιδευομένους για διασφάλιση της ευημερίας τους.	Αναπτύσσω στρατηγικές για την πρόληψη, τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση της ψηφιακής συμπεριφοράς που επηρεάζει αρνητικά την υγεία και ευημερία των εκπαιδευομένων (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός). Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να υιοθετούν θετική στάση απέναντι στις ψηφιακές τεχνολογίες, αναγνωρίζοντας τους πιθανούς κινδύνους και περιορισμούς, αλλά και έχοντας την αυτοπεποίθηση ότι μπορούν να τους διαχειριστούν προκειμένου να αποκομίσουν οφέλη.
	Ηγέτης (Γ1)	Στρατηγική και κριτική ανάπτυξη της υπεύθυνης και ασφαλούς χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευομένους.	Δίνω τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να κατανοούν τους κινδύνους και τις απειλές σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. κλοπή ταυτότητας, απάτη, παρακολούθηση, ηλεκτρονικό «ψάρεμα») και πώς να αντιδρούν κατάλληλα. Αναστοχάζομαι κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα των παιδαγωγικών μου στρατηγικών για την προώθηση της ψηφιακής ευημερίας των εκπαιδευομένων και προσαρμόζω τις στρατηγικές μου ανάλογα.
	Πρωτοπόρος (Γ2)	Ανάπτυξη καινοτόμων προ-σεγγίσεων για την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την ευημερία τους.	Αναλογίζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την ευημερία τους.

6.5 Επίλυση προβλημάτων

Ο εκπαιδευτικός είναι ικανός να εντάσσει στο ρεπερτόριό του μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εντοπίζουν και να επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τεχνικές γνώσεις, με δημιουργικό τρόπο, σε νέες καταστάσεις.

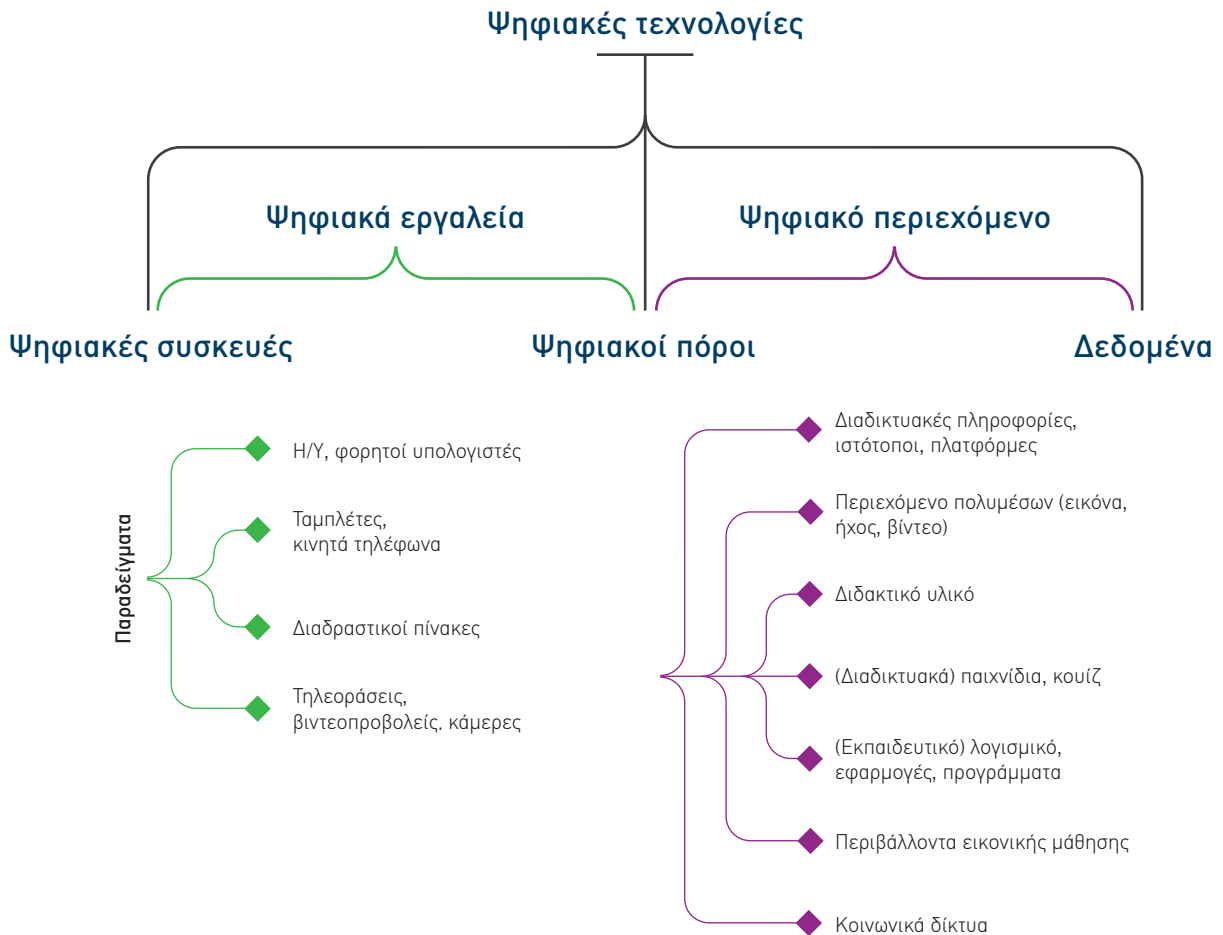
Δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός εντάσσει στο ρεπερτόριό του μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι καλούνται και ενθαρρύνονται να:

- εντοπίζουν τεχνικά προβλήματα κατά τη λειτουργία των συσκευών και τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων και να τα επιλύουν.
 - προσαρμόζουν και να τροποποιούν ψηφιακά περιβάλλοντα στη βάση των προσωπικών τους αναγκών.
 - εντοπίζουν, αξιολογούν, επιλέγουν και χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες και πιθανές τεχνολογικές απαντήσεις για την επίλυση συγκεκριμένου προβλήματος ή εργασίας.
 - χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες με καινοτόμους τρόπους για τη δημιουργία γνώσης.
 - αντιλαμβάνονται πού χρειάζεται να βελτιώσουν ή να επικαιροποιήσουν την ψηφιακή τους ικανότητα.
 - στηρίζουν άλλους στην ανάπτυξη της ψηφιακής τους ικανότητας.
 - αναζητούν ευκαιρίες για αυτοεξέλιξη και να είναι ενημερωμένοι σχετικά με τις ψηφιακές εξελίξεις.
-

	Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
	Αρχάριος (A1) Ελάχιστη χρήση στρατηγικών για την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων στην επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.	Δεν εξετάζω ή εξετάζω πολύ σπάνια πώς θα ενισχύσω την ικανότητα των εκπαιδευομένων για επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.
	Εξερευνητής (A2) Ενθάρρυνση εκπαιδευομένων για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στην επίλυση προβλημάτων.	Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να επιλύουν τεχνικά προβλήματα μέσα από δοκιμές και σφάλματα. Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να μεταφέρουν τις ψηφιακές τους ικανότητες σε νέες καταστάσεις.
	Ανεξάρτητος (B1) Υλοποίηση δραστηριοτήτων για ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων στην επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.	Υλοποιώ μαθησιακές δραστηριότητες, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, διευρύνοντας το τεχνικό τους ρεπερτόριο. Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να βοηθούν ο ένας τον άλλο στην ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητάς τους.
	Ειδικός (B2) Στρατηγική χρήση μιας ποικιλίας παιδαγωγικών στρατηγικών για ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων στην επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.	Χρησιμοποιώ μια σειρά διαφορετικών παιδαγωγικών στρατηγικών για να δίνω στους εκπαιδευομένους τη δυνατότητα να εφαρμόζουν τις ψηφιακές τους ικανότητες σε νέες καταστάσεις ή σε νέα πλαίσια. Ενθαρρύνω τους εκπαιδευομένους να αναστοχάζονται σχετικά με τα όρια της ψηφιακής ικανότητάς τους και τους βοηθώ να προσδιορίζουν κατάλληλες στρατηγικές για την περαιτέρω ανάπτυξή τους.
	Ηγέτης (Γ1) Ολοκληρωμένη και κριτική ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων στην επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.	Δίνω τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να αναζητούν διαφορετικές τεχνολογικές λύσεις σε ένα πρόβλημα, να διερευνούν τα υπέρ και τα κατά και να προτείνουν με κριτικό και δημιουργικό τρόπο μια νέα λύση ή προϊόν. Αναστοχάζομαι κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα των παιδαγωγικών στρατηγικών μου για την προώθηση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων και την επέκταση του ρεπερτορίου των ψηφιακών στρατηγικών τους και προσαρμόζω τις μεθόδους μου ανάλογα.
	Πρωτοπόρος (Γ2) Χρήση καινοτόμων μορφών για ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων στην επίλυση ψηφιακών προβλημάτων.	Δίνω τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να εφαρμόζουν τις ψηφιακές τους ικανότητες σε νέες καταστάσεις με μη συμβατικούς τρόπους και να προτείνουν δημιουργικά νέες λύσεις ή προϊόντα. Αναλογίζομαι, συζητώ, επανασχεδιάζω και χρησιμοποιώ καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να επιλύουν προβλήματα.

Γλωσσάρι



Γράφημα 6: Επισκόπηση των βασικών εννοιών που χρησιμοποιούνται στο DigCompEdu

Ανάλυση μαθησιακής συμπεριφοράς [Learning analytics]

Ανάλυση μαθησιακής συμπεριφοράς είναι η μέτρηση, η συλλογή, η ανάλυση και η αναφορά δεδομένων σχετικά με τους εκπαιδευόμενους και το πλαίσιο τους, με σκοπό την κατανόηση και τη βελτιστοποίηση της μάθησης και των περιβαλλόντων εντός των οποίων πραγματοποιείται.

Πηγή: Ορισμός που εγκρίθηκε κατά την πρώτη διεθνή διάσκεψη για την ανάλυση μαθησιακής συμπεριφοράς.

https://edutechwiki.unige.ch/en/Learning_analytics

Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι

[Open educational resources]

Διδακτικό, μαθησιακό και ερευνητικό υλικό σε οποιοδήποτε μέσο, ψηφιακό ή άλλο, που είναι δημόσιο κτήμα ή έχει δημοσιοποιηθεί βάσει ανοικτής άδειας που επιτρέπει την άνευ κόστους πρόσβαση, χρήση, προσαρμογή και αναδιανομή από άλλους χωρίς κανέναν ή με ελάχιστους περιορισμούς.

Πηγή: Ορισμός από UNESCO.

<https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>

Αξιολόγηση από ομοτίμους

[Peer-assessment]

Η αξιολόγηση από ομοτίμους είναι μια διαδικασία στο πλαίσιο της οποίας οι μαθητές βαθμολογούν ο ένας τις εργασίες ή τις δοκιμασίες του άλλου, με βάση κριτήρια αναφοράς που θέτει ο εκπαιδευτικός. Η πρακτική αυτή χρησιμοποιείται για την εξοικονόμηση χρόνου των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της κατανόησης του υλικού των μαθημάτων από τους μαθητές, καθώς και για τη βελτίωση των μεταγνώστικων δεξιοτήτων τους. Η αξιολόγηση από ομοτίμους μπορεί να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναλαμβάνουν την ευθύνη και να διαχειρίζονται τη μάθησή τους, να αξιολογούν και να αναπτύσσουν δεξιότητες διά βίου αξιολόγησης. Μπορεί επίσης να ενισχύει τη μάθηση μέσω της διάδοσης της γνώσης και της ανταλλαγής ιδεών και να ενθαρρύνει τους μαθητές να ασχοληθούν βαθύτερα με το υλικό των μαθημάτων.

Πηγή: Προσαρμόστηκε από τη Wikipedia: Πανεπιστημιακό Κέντρο Διδασκαλίας Cornell. <https://teaching.cornell.edu/>

Αυτοαξιολόγηση

[Self-assessment]

Η αυτοαξιολόγηση περιλαμβάνει την ικανότητα κάποιου να μπορεί να αξιολογεί ρεαλιστικά τις επιδόσεις του. Οι υποστηρικτές της αυτοαξιολόγησης υποστηρίζουν ότι έχει πολλά πλεονεκτήματα, για παράδειγμα παρέχει έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και επιτρέπει στους μαθητές να αξιολογούν γρήγορα τη δική τους μάθηση· επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να κατανοούν και να παρέχουν ταχεία ανατροφοδότηση σχετικά με τη μάθηση· προωθεί την ακαδημαϊκή ακεραιότητα μέσω της υποβολής εκθέσεων από τους εκπαιδευομένους σχετικά με την πρόοδο της μάθησης· προωθεί τις δεξιότητες της στοχαστικής πρακτικής και της αυτοπαρακολούθησης· αναπτύσσει την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση· αυξάνει τα κίνητρα των σπουδαστών· βελτιώνει την ικανοποίηση από τη συμμετοχή σε ένα περιβάλλον συνεργατικής μάθησης· βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν ένα φάσμα προσωπικών, μεταφερόμενων δεξιοτήτων για να ανταποκριθούν στις προσδοκίες των μελλοντικών εργοδοτών.

Πηγή: Πανεπιστημιακό Κέντρο Διδασκαλίας Cornell.

<https://teaching.cornell.edu/>

Αυτοκαθοριζόμενη μάθηση

[Self-determined learning]

«Διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν πρωτοβουλία για τον προσδιορισμό των μαθησιακών αναγκών, τη διατύπωση μαθησιακών στόχων, τον προσδιορισμό μαθησιακών πόρων, την εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων και τον προβληματισμό σχετικά με τις μαθησιακές διαδικασίες για την αμφισβήτηση των υφιστάμενων παραδοχών και την αύξηση των μαθησιακών ικανοτήτων» (Blaschke, 2012: <https://www.rtschuetz.net/2014/12/self-directed-vs-self-determined.html>). Η έννοια σχετίζεται με τις έννοιες της αυτόνομης μάθησης και της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης. Από τις τρεις αυτές η αυτοκαθοριζόμενη μάθηση είναι η πιο απαιτητική σε επίπεδο αυτονομίας των εκπαιδευομένων. Δεδομένου ότι ένα τόσο υψηλό επίπεδο αυτονομίας μπορεί να είναι υπερβολικά φιλόδοξα για ορισμένα μαθησιακά και διδακτικά πλαίσια ή ομάδες εκπαιδευομένων, στο DigCompEdu δίνεται προτεραιότητα στην έννοια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

[Self-directed learning]

Περιγράφει «μια διαδικασία στην οποία τα άτομα αναλαμβάνουν την πρωτοβουλία, με ή χωρίς τη βοήθεια άλλων, για τη διάγνωση των μαθησιακών αναγκών τους, τη διατύπωση μαθησιακών στόχων, τον προσδιορισμό ανθρώπινων και υλικών πόρων για μάθηση, την επιλογή και εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών μάθησης και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων». (Knowles, 1975, σ. 18: <https://infed.org/mobi/self-directed-learning/>). Η έννοια σχετίζεται με τις έννοιες της αυτορρυθμιζόμενης και αυτοκαθοριζόμενης μάθησης. Όσον αφορά το επίπεδο αυτονομίας των εκπαιδευομένων, η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση είναι λιγότερο απαιτητική, ενώ η αυτοκαθοριζόμενη μάθηση είναι πιο απαιτητική. Για το DigCompEdu, δίνεται προτεραιότητα στην έννοια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, καθώς τα άλλα δύο μπορεί να είναι υπερβολικά φιλόδοξα για ορισμένα πλαίσια μάθησης και διδασκαλίας ή για ομάδες εκπαιδευομένων.

Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

[Self-regulated learning]

Αναφέρεται στη μάθηση που καθοδηγείται από μεταγνωστικές διαδικασίες (μαθαίνω πώς να μαθαίνω), στρατηγική δράση (σχεδιασμό, παρακολούθηση και αξιολόγηση της προσωπικής προόδου με βάση ένα πρότυπο) και κίνητρα για μάθηση. Ο όρος «αυτορρυθμιζόμενη» περιγράφει μια διαδικασία ανάληψης ελέγχου και αξιολόγησης της μάθησης και της συμπεριφοράς του ατόμου. (Wikipedia). Η έννοια σχετίζεται με τις έννοιες της αυτοκατευθυνόμενης και αυτοκαθοριζόμενης μάθησης. Δεδομένου ότι οι δύο τελευταίες απαιτούν υψηλότερο βαθμό αυτονομίας, ο οποίος δεν είναι εφικτός σε όλα τα εκπαιδευτικά πλαίσια, για το DigCompEdu δίνεται προτεραιότητα στην έννοια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.

Δάσκαλος

[Teacher]

Δάσκαλος είναι το πρόσωπο που παρέχει εκπαίδευση σε εκπαιδευομένους στο πλαίσιο τυπικής εκπαίδευσης, δηλαδή εντός του εκπαιδευτικού ιδρύματος. Δεδομένου ότι συχνά ο όρος αναφέρεται μόνο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δηλ. ISCED1-3), για το DigCompEdu χρησιμοποιείται ο ευρύτερος όρος *εκπαιδευτικός*.

Δεδομένα

[Data]

Μια ακολουθία ενός ή περισσότερων συμβόλων, η οποία δίνεται με συγκεκριμένη ερμηνευτική πράξη ή πράξεις. Τα δεδομένα ως γενική έννοια αναφέρονται στο γεγονός ότι ορισμένες υπάρχουσες πληροφορίες ή γνώσεις παρουσιάζονται ή κωδικοποιούνται σε κάποια μορφή κατάλληλη για καλύτερη χρήση ή επεξεργασία. Τα δεδομένα μετρούνται, συλλέγονται, υποβάλλονται και αναλύονται, οπότε μπορούν να οπτικοποιηθούν με τη χρήση γραφικών παραστάσεων, εικόνων ή άλλων εργαλείων ανάλυσης (Wikipedia).

Διαμορφωτική αξιολόγηση

[Formative assessment]

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναφέρεται σε ένα ευρύ φάσμα μεθόδων που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για να διενεργούν στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης της κατανόησης, των μαθησιακών αναγκών και της ακαδημαϊκής προόδου των μαθητών κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος, μιας μονάδας ή ενός κύκλου μαθημάτων. Ο γενικός στόχος της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι η συλλογή λεπτομερών πληροφοριών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθητών σε πραγματικό χρόνο.

Πηγή: Γλωσσάρι της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.
<https://www.edglossary.org/formative-assessment/>

Εικονικό Περιβάλλον Μάθησης

[Virtual Learning Environment]

Το εικονικό περιβάλλον μάθησης (VLE) είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα για τις ψηφιακές πτυχές των κύκλων σπουδών, συνήθως εντός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Τα εικονικά περιβάλλοντα μάθησης κατά κανόνα: επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να οργανώνονται σε σύνολα, ομάδες και ρόλους· παρέχουν πόρους, δραστηριότητες και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο ενός κύκλου μαθημάτων· προβλέπουν τα διάφορα στάδια αξιολόγησης· παρέχουν αναφορές σχετικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και έχουν κάποιο βαθμό ενοποίησης με άλλα θεσμικά συστήματα. (Wikipedia)

Εκπαιδευτικό περιεχόμενο

[Educational content]

(Ψηφιακό) περιεχόμενο σχετικό, με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, με το εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ο όρος αυτός είναι ευρύτερος από τον όρο «εκπαιδευτικός πόρος», δεδομένου ότι περιλαμβάνει επίσης περιεχόμενο ευρύτερο από τη διαδικασία διδασκαλίας, π.χ. επικοινωνία με εκπαιδευομένους, γονείς, συναδέλφους· διοικητικό περιεχόμενο κ.λπ.

Εκπαιδευτικοί πόροι

[Educational resources]

Πόροι (ψηφιακοί ή μη) που έχουν σχεδιαστεί και προορίζονται να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Εκπαιδευτικός

[Educator]

Στο Πλαίσιο του DigCompEdu, ο όρος εκπαιδευτικός χρησιμοποιείται για να αναφέρεται γενικά σε κάθε πρόσωπο που συμμετέχει στη διαδικασία διδασκαλίας ή μετάδοσης γνώσεων. Ειδικότερα, αναφέρεται σε εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα της τυπικής εκπαίδευσης, από την προσχολική, την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια έως τη μεταλυκειακή και τριτοβάθμια εκπαίδευση (π.χ. πανεπιστημιακοί καθηγητές), έως την επαγγελματική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής κατάρτισης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Μπορεί επίσης, κατ' αναλογία, να χρησιμοποιηθεί για να περιγράψει άτομα που συμμετέχουν στην παροχή κατάρτισης σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα, π.χ. κοινωνικούς λειτουργούς, προσωπικό βιβλιοθήκης, γονείς που παρέχουν κατ' οίκον εκπαίδευση κ.λπ.

Εργαλείο αυτοαξιολόγησης

[Self-assessment tool]

Ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης είναι ένα μέσο που βοηθά τους επαγγελματίες στην αυτοαξιολόγησή τους, δηλαδή στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιδόσεών τους σε όλους τους τομείς ευθύνης και στον καθορισμό των βελτιώσεων που απαιτούνται. Στο πλαίσιο της παρούσας έκθεσης, ο όρος αναφέρεται σε διαδικτυακά προγράμματα με τη μορφή ερωτηματολογίων που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν τις ψηφιακές τους ικανότητες με τη βοήθεια μιας σειράς ερωτήσεων. Συνήθως παρέχεται ανατροφοδότηση με τη μορφή έκθεσης, με την οποία προσδιορίζονται οι τομείς ισχύος και οι τομείς που χρειάζονται ανάπτυξη.

Ηλεκτρονικοί φάκελοι επιτευγμάτων

[ePortfolios]

Συλλογές εργασιών εκπαιδευομένων που μπορούν να προωθήσουν τη μάθηση παρέχοντάς τους έναν τρόπο οργάνωσης, αρχειοθέτησης, προβολής και προβληματισμού σχετικά με το έργο τους. Οι ηλεκτρονικοί φάκελοι επιτευγμάτων αποτελούν τόσο μέσο επίδειξης των ικανοτήτων των χρηστών όσο και πλατφόρμα για την αυτοέκφρασή τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

[Learning outcomes]

Ως μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που έχουν αποκτήσει τα άτομα ως αποτέλεσμα της μάθησης και που μπορούν να επιδειχθούν, εάν χρειαστεί, στο πλαίσιο μιας διαδικασίας αναγνώρισης. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις του τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ο εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.

Πηγή:

<http://lifelonglearning-observatory.eu/en/learningoutcomes>

Πολιτική Αποδεκτής Χρήσης

[Acceptable Usage Policy]

Η Πολιτική Αποδεκτής Χρήσης (ΠΑΧ) είναι ένα έγγραφο που περιγράφει ένα σύνολο κανόνων που πρέπει να ακολουθούν οι χρήστες ή οι πελάτες ενός συνόλου υπολογιστικών πόρων, οι οποίοι θα μπορούσαν να είναι ένα δίκτυο υπολογιστών, ένας δικτυακός τόπος ή ένα μεγάλο σύστημα υπολογιστών. Η ΠΑΧ δηλώνει σαφώς τι επιτρέπεται και τι δεν επιτρέπεται να κάνει ο χρήστης με αυτούς τους πόρους.

Πηγή:

<https://www.techopedia.com/definition/2471/acceptable-use-policy-aup>

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη

[Continuous Professional Development]

Η Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη (ΣΕΑ) είναι το μέσο με το οποίο οι επαγγελματίες διατηρούν, βελτιώνουν και διευρύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και αναπτύσσουν τα προσωπικά προσόντα που απαιτούνται στην επαγγελματική τους ζωή, συνήθως μέσω μιας σειράς σύντομων και μακρών προγραμμάτων κατάρτισης, ορισμένα από τα οποία παρέχουν πιστοποίηση. Αυτή η συνεχής εκπαίδευση και κατάρτιση που σχετίζεται με τη θέση εργασίας αναφέρεται σε όλες τις οργανωμένες και συστηματικές δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης, στις οποίες συμμετέχουν άτομα με σκοπό την απόκτηση γνώσεων ή/και την απόκτηση νέων δεξιοτήτων για μια τρέχουσα ή μελλοντική θέση εργασίας.

Πηγή: Προσαρμόστηκε από:

<https://www.umultirank.org/about/methodology/glossary/>

Προσαρμόστηκε από το <http://creativecommons.org/about>

Τελική αξιολόγηση

[Summative assessment]

Η τελική αξιολόγηση χρησιμοποιείται για την αποτίμηση της μάθησης, της απόκτησης δεξιοτήτων και των ακαδημαϊκών επιδόσεων των εκπαιδευομένων μετά το πέρας μιας καθορισμένης περιόδου διδασκαλίας – συνήθως στο τέλος μιας εργασίας, μιας ενότητας, ενός κύκλου μαθημάτων, ενός εξαμήνου, ενός προγράμματος ή ενός σχολικού έτους. Τα αποτελέσματα της συγκεντρωτικής αξιολόγησης καταγράφονται συχνά ως βαθμοί ή επίπεδα που στη συνέχεια συνυπολογίζονται στο μόνιμο ακαδημαϊκό ιστορικό του εκπαιδευομένου.

Πηγή: Το γλωσσάρι της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης

<https://edglossary.org/summative-assessment/>

Υποστηρικτική τεχνολογία

[Assistive technology]

Η υποστηρικτική τεχνολογία είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται για να αναφέρεται σε μια ομάδα συσκευών λογισμικού ή υλισμικού μέσω των οποίων τα άτομα με αναπηρία μπορούν να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές. Μπορούν να αναπτυχθούν ειδικά και να διατεθούν στην αγορά ή έτοιμα προς χρήση προϊόντα που έχουν τροποποιηθεί. Η υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να περιλαμβάνει συσκευές όπως εναλλακτικά πληκτρολόγια και ποντίκια, λογισμικό αναγνώρισης φωνής, λογισμικό μεγέθυνσης οθόνης, χειριστήρια πολλών λειτουργιών και βοηθήματα μετατροπής κειμένου σε ομιλία.

Πηγή: <https://www.webopedia.com>

Ψηφιακά εργαλεία

[Digital tools]

Ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για συγκεκριμένο σκοπό ή για την εκτέλεση συγκεκριμένης λειτουργίας π.χ. επεξεργασίας πληροφοριών, επικοινωνίας, δημιουργίας περιεχομένου, ασφάλειας ή επίλυσης προβλημάτων.

Ψηφιακές υπηρεσίες

[Digital services]

Υπηρεσίες που μπορούν να παρέχονται μέσω ψηφιακής επικοινωνίας, π.χ. μέσω διαδικτύου, δικτύου κινητής τηλεφωνίας, που μπορεί να περιλαμβάνουν την παροχή ψηφιακών πληροφοριών (π.χ. δεδομένων, περιεχομένου) ή/και υπηρεσιών συναλλαγών. Μπορεί να είναι είτε δημόσιες είτε ιδιωτικές, π.χ. ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακές τραπεζικές υπηρεσίες, ηλεκτρονικό εμπόριο, μουσικές υπηρεσίες (π.χ. Spotify), κινηματογραφικές / τηλεοπτικές υπηρεσίες (π.χ. Netflix).

Ψηφιακή επικοινωνία

[Digital communication]

Επικοινωνία με χρήση ψηφιακής τεχνολογίας. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι επικοινωνίας, π.χ. σύγχρονοι (επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο, π.χ. χρήση Skype ή βίντεο συνομιλίας ή Bluetooth) και ασύγχρονοι τρόποι (μη ταυτόχρονη επικοινωνία, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, sms) οι οποίοι εξυπηρετούν, για παράδειγμα, επικοινωνία ενός ατόμου προς ένα άτομο, ενός ατόμου προς πολλά ή επικοινωνία μεταξύ πολλών ατόμων.

Ψηφιακή ικανότητα

[Digital competence]

Η ψηφιακή ικανότητα μπορεί να οριστεί ευρέως ως η σίγουρη, η κριτική και δημιουργική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την επίτευξη των στόχων που σχετίζονται με την εργασία, την απασχολησιμότητα, τη μάθηση, την ψυχαγωγία, την ένταξη ή/και τη συμμετοχή στην κοινωνία.

Πηγή: Πλαίσιο DigComp.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp_en

Ψηφιακή τεχνολογία

[Digital technology]

Κάθε προϊόν ή υπηρεσία που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία, προβολή, διανομή, τροποποίηση, αποθήκευση, ανάκτηση, διαβίβαση και λήψη πληροφοριών ηλεκτρονικά σε ψηφιακή μορφή. Στο πλαίσιο αυτό, ο όρος «ψηφιακές τεχνολογίες» χρησιμοποιείται ως η πιο γενική έννοια, η οποία περιλαμβάνει:

- δίκτυα υπολογιστών (π.χ. διαδίκτυο) και κάθε διαδικτυακή (online) υπηρεσία που υποστηρίζεται από αυτά (π.χ. ιστότοποι, κοινωνικά δίκτυα, διαδικτυακές βιβλιοθήκες κ.λπ.),
- κάθε είδους λογισμικό (π.χ. προγράμματα, εφαρμογές, εικονικά περιβάλλοντα, παιχνίδια), είτε είναι στο διαδίκτυο είτε εγκατεστημένο σε τοπικό επίπεδο,
- κάθε είδους υλικό ή «συσσκευή» (π.χ. προσωπικοί υπολογιστές, κινητές συσκευές, ψηφιακοί πίνακες) και
- κάθε είδους ψηφιακό περιεχόμενο, π.χ. αρχεία, πληροφορίες, δεδομένα.

Για τους σκοπούς του Πλαισίου DigCompEdu, η κατηγορία των ψηφιακών τεχνολογιών υποδιαιρείται στους ακόλουθους τομείς: Ψηφιακές συσκευές, ψηφιακοί πόροι (=ψηφιακά αρχεία + λογισμικό + διαδικτυακές υπηρεσίες) και δεδομένα.

Ψηφιακό περιβάλλον

[Digital environment]

Ένα πλαίσιο, ή «τόπος», που ενεργοποιείται από την τεχνολογία και τις ψηφιακές συσκευές, συχνά μεταδίδεται μέσω του διαδικτύου, ή μέσω άλλων ψηφιακών μέσων, π.χ. μέσω δικτύου κινητής τηλεφωνίας. Τα ψηφιακά περιβάλλοντα χρησιμοποιούνται συνήθως για την αλληλεπίδραση με άλλους χρήστες και για την πρόσβαση και τη δημοσίευση περιεχομένου που δημιουργείται από χρήστες. Τα αρχεία και τα αποδεικτικά στοιχεία της αλληλεπίδρασης ενός ατόμου με ένα ψηφιακό περιβάλλον αποτελούν το *ψηφιακό αποτύπωμά του*.

Ψηφιακό περιεχόμενο

[Digital content]

Κάθε είδους περιεχόμενο που υπάρχει υπό μορφή ψηφιακών δεδομένων τα οποία κωδικοποιούνται σε μορφή αναγνώσιμη από μηχανή (machine-readable) και μπορεί να δημιουργηθεί, να προβληθεί, να διανεμηθεί, να τροποποιηθεί και να αποθηκευτεί με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Ορισμένα παραδείγματα ψηφιακού περιεχομένου είναι: ιστοσελίδες και ιστότοποι, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, δεδομένα και βάσεις δεδομένων, ψηφιακός ήχος, όπως mp3, ηλεκτρονικά βιβλία, ψηφιακές εικόνες, ψηφιακά βίντεο, βιντεοπαιχνίδια, προγράμματα υπολογιστών και λογισμικό. Για το Πλαίσιο DigCompEdu, το ψηφιακό περιεχόμενο διαιρείται σε ψηφιακούς πόρους και δεδομένα.

Ψηφιακοί πόροι

[Digital resources]

Ο όρος αναφέρεται συνήθως σε κάθε περιεχόμενο που δημοσιεύεται σε μορφή αναγνώσιμη από υπολογιστή (computer-readable). Για τους σκοπούς του DigCompEdu, γίνεται διάκριση μεταξύ ψηφιακών πόρων και δεδομένων. Οι ψηφιακοί πόροι εν προκειμένω περιλαμβάνουν κάθε είδος ψηφιακού περιεχομένου που είναι άμεσα κατανοητό από τον άνθρωπο, ενώ τα δεδομένα πρέπει να αναλύονται, να υποβάλλονται σε επεξεργασία ή/και να ερμηνεύονται ώστε να είναι χρήσιμα για τους εκπαιδευτικούς.

Πίνακας 9: Γλωσσάρι τεχνικών όρων που χρησιμοποιούνται στο Πλαίσιο DigCompEdu

Κατάλογος γραφημάτων

Γράφημα 1: Το Πλαίσιο DigCompEdu	12
Γράφημα 2: Τομείς και πεδίο εφαρμογής του DigCompEdu	22
Γράφημα 3: Ικανότητες DigCompEdu και συνδέσεις τους	23
Γράφημα 4: Σύνθεση του Πλαισίου DigCompEdu	27
Γράφημα 5: Μοντέλο κλιμακούμενης επάρκειας DigCompEdu	43
Γράφημα 6: Επισκόπηση των βασικών εννοιών που χρησιμοποιούνται στο DigCompEdu	92

Κατάλογος πινάκων

Πίνακας 1: Τομέας 1 – Επαγγελματική ενασχόληση	28
Πίνακας 2: Τομέας 2 – Ψηφιακοί πόροι	29
Πίνακας 3: Τομέας 3 – Διδασκαλία και μάθηση	31
Πίνακας 4: Τομέας 4 – Αξιολόγηση	32
Πίνακας 5: Τομέας 5 – Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων	33
Πίνακας 6: Τομέας 6 – Καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευομένων	35
Πίνακας 7: Επισκόπηση του Πλαισίου DigCompEdu	36
Πίνακας 8: Επίπεδα επάρκειας – Πρόοδος DigCompEdu ανά τομέα	47
Πίνακας 9: Γλωσσάρι τεχνικών όρων που χρησιμοποιούνται στο Πλαίσιο DigCompEdu	92



Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, ως η αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, υλοποιεί την πολιτική για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Ταυτόχρονα, ενημερώνει για τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία και έρευνα, καθώς και τις προτεραιότητες του Υπουργείου, ενώ αξιοποιεί τις νέες ψηφιακές τεχνολογίες με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Το ΕΚΤ είναι ερευνητικός φορέας και Εθνική Αρχή του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος. Συνδέεται στρατηγικά με την ερευνητική & ακαδημαϊκή κοινότητα, τις επιχειρήσεις και τους φορείς χάραξης πολιτικής. Αναπτύσσει σύγχρονες υπηρεσίες και υποδομές για τη διάχυση έγκριτης γνώσης, την παραγωγή & διάθεση στατιστικών δεδομένων, την τεκμηρίωση δημόσιων πολιτικών, τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τη σύνδεση της έρευνας με την οικονομία και την κοινωνία των πολιτών.

DigCompEdu

**Ευρωπαϊκό Πλαίσιο
για την Ψηφιακή Ικανότητα
των Εκπαιδευτικών
(DigCompEdu)**

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ | 2024

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
& ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ