



ΧΡΗΣΙΜΑ ΕΓΓΡΑΦΑ – ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ* ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΠΕ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2022-23

Στην ιστοσελίδα <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/allcourses.jsp> μπορείτε να βρείτε τα **σχολικά εγχειρίδια** και τα **προγράμματα σπουδών** για τα μαθήματα Πληροφορικής σε όλους τους τύπους σχολείων, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΕΠΑΛ, Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥΛ, Ε.Ε.Ε.ΕΚ. κ.α.

Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Δημοτικό

ΤΠΕ / Πληροφορική στο Δημοτικό

[Οδηγίες για τη διαχείριση της ύλης για το μάθημα «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ \(Τ.Π.Ε.\)» του Δημοτικού Σχολείου για το σχολικό έτος 2022-2023](#)

Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Γυμνάσιο

Πληροφορική στο Γυμνάσιο

[ΦΕΚ 2450, τεύχος Β', 19.6.2020](#)

[Οδηγίες ΙΕΠ Ημερήσια Γυμνάσια και Εκκλησιαστικά Γυμνάσια 2022-2023](#)

Επίσης οι παραπάνω οδηγίες για τα Ημερήσια Γυμνάσια αφορούν και:

- i) τα Γυμνάσια Ε.Α.Ε.
- ii) τα Γυμνάσια των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.).

[Οδηγίες ΙΕΠ Εσπερινά Γυμνάσια, Μουσικά Γυμνάσια και Καλλιτεχνικά Γυμνάσια](#)

Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Γενικό Λύκειο

Πληροφορική στην Α' και Β' τάξη του Γενικού Λυκείου,

[Α ΓΕΛ «Εφαρμογές Πληροφορικής» \(και Εσπερινά\)](#)

[Β' ΓΕΛ «Εισαγωγή στις αρχές της επιστήμης Η/Υ»](#)

«Πληροφορική»: Μάθημα Πανελλαδικών Εξετάσεων

Παρακαλούμε ενημερωθείτε από τα παρακάτω αρχεία:

[Οδηγίες διδασκαλίας και διαχείριση της ύλης για το μάθημα της Πληροφορικής Γ' Λυκείου 2022-2023](#)

Η σειρά διδασκαλίας είναι σημαντική για το συντονισμό της παρακολούθησης της ύλης πανελλαδικά και παρακαλούμε να τηρείται με συνέπεια.



[Εξεταστέα Ύλη για το μάθημα Πληροφορικής \(πανελλαδικές 2022-2023\)](#) (προσοχή σε ενδεχόμενες τροποποιήσεις στη διάρκεια του σχολικού έτους)

Για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα «Πληροφορική» των πανελλαδικών εξετάσεων προτείνεται η παρακολούθηση της ημερίδας επιμόρφωσης-ενημέρωσης που διοργάνωσε το ΙΕΠ την 4^η Ιουλίου 2019 <https://diavlos.grnet.gr/room/1604?eventid=6525> (για πληροφορική από το 1:35:20 και μετά)

Από το σχολικό έτος 2022-2023 αλλάζει ο τρόπος εξέτασης του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος της Πληροφορικής (αλλαγές στη βαρύτητα των θεμάτων, σχέση θεωρίας-ασκήσεων)

Για την εξέταση του μαθήματος «Πληροφορική» της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής, ισχύουν τα εξής: Η εξέταση στο μάθημα Πληροφορική, περιλαμβάνει τέσσερα (4) θέματα που περιέχουν θεωρία και ασκήσεις ή προβλήματα και είναι κλιμακούμενης δυσκολίας.

α) Τα θέματα θεωρίας αποτελούνται από ερωτήσεις διαφόρων τύπων με τις οποίες ελέγχονται η γνώση και η κατανόηση της θεωρίας, η κριτική ικανότητα των υποψηφίων, η ικανότητα αξιοποίησης θεωρητικών γνώσεων για την αξιολόγηση δεδομένων και την εξαγωγή συμπερασμάτων και η δυνατότητα παρουσίασής τους με σωστούς επιστημονικούς όρους και σωστό γραπτό λόγο.

β) Τα θέματα ασκήσεων ή προβλημάτων στοχεύουν στον έλεγχο της ικανότητας του/της υποψηφίου/ας να χρησιμοποιεί, σε συνδυασμό, γνώσεις ή δεξιότητες που απέκτησε για την επίλυσή τους.

Η βαθμολογία κατανέμεται ανά εικοσιπέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα. Ειδικότερα, το πρώτο θέμα είναι θεωρίας. Το δεύτερο θέμα αποτελείται από το πρώτο μέρος, που είναι θεωρίας και βαθμολογείται με **δεκαπέντε (15) μονάδες**, και από το δεύτερο μέρος που, όπως και το τρίτο και το τέταρτο θέμα, είναι ασκήσεις ή προβλήματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τις εφαρμογές του.

Βλέπε σχετικό έγγραφο: [Τρόπος εξέτασης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση](#)

Ενδοσχολικές εξετάσεις - Τράπεζα Θεμάτων

[Καθορισμός εξεταστέας ύλης για τα μαθήματα της Α, Β, Γ Λυκείου που εξετάζονται γραπτώς στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις για το σχολικό έτος 2022-2023](#)

Γραπτώς εξεταζόμενο μάθημα στο Λύκειο με χρήση της Τράπεζας Θεμάτων, ενδοσχολικά, είναι το μάθημα της Γ' Λυκείου «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ» (το οποίο είναι και εξεταζόμενο στις πανελλαδικές εξετάσεις). **Η εξεταστέα ύλη είναι η ίδια με την ύλη των πανελλαδικών εξετάσεων** (βλ. σχετικό [έγγραφο](#), προσοχή σε ενδεχόμενες τροποποιήσεις στη διάρκεια του σχολικού έτους)

Ο τύπος των θεμάτων του μαθήματος «Πληροφορική» στις ενδοσχολικές εξετάσεις είναι ίδιος όπως στις πανελλαδικές. Όμως, το 2^ο και 4^ο θέμα επιλέγεται από την Τράπεζα Θεμάτων, το 1^ο και 3^ο Θέμα από τον εκπαιδευτικό, [εδώ το σχετικό έγγραφο](#)



Οδηγίες για τη διδασκαλία στο ΕΠΑ.Λ

Στην ιστοσελίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ. υπάρχει κωδικοποιημένο το ισχύον θεσμικό πλαίσιο των ΕΠΑΛ:

<https://www.minedu.gov.gr/teχνiki-ekpaideusi-2/thesmiko-plaisio-epal/dimosieyσεις-thesmiko-plaisiou-epal>

Πληροφορική ΕΠΑΛ

[Διδακτέα Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων Γενικής Παιδείας των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2022-2023 \(μαθήματα Πληροφορική και Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ\)](#)

[Ύλη και οδηγίες διδασκαλίας των Τεχνολογικών-Επαγγελματικών μαθημάτων του Τομέα Πληροφορικής της Β΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. και των μαθημάτων ειδικότητας των Ειδικοτήτων του Τομέα Πληροφορικής της Γ΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2022-23](#)

[Ύλη και Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων Προσανατολισμού της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. σχ. Έτους 2022-2023](#)

[Ύλη πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων Πληροφορικής ΕΠΑΛ](#)

Τράπεζα Θεμάτων

[Γραπτώς εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις στα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑΛ](#)

[Καθορισμός των «Γραπτώς Εξεταζόμενων» μαθημάτων στις προαγωγικές εξετάσεις της Β΄ τάξης των ΕΠΑ.Λ. και των Πρότυπων ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, της εξεταστέας ύλης και του τρόπου αξιολόγησης αυτών κατά το σχολικό έτος 2022 -23,](#)

και το σχετικό [διαβιβαστικό](#)



Αξιολόγηση μαθητών

Γυμνάσια-Αξιολόγηση μαθητών

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 409/1994: Αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου

Άρθρο 1

Έννοια και σκοπός της αξιολόγησης

1. Αξιολόγηση είναι η διαδικασία που αποσκοπεί στο να προσδιορίσει, κατά τρόπο συστηματικό και αντικειμενικό, το αποτέλεσμα ορισμένης δραστηριότητας σε σχέση με τους στόχους τους οποίους αυτή επιδιώκει και την καταλληλότητα των μέσων και μεθόδων που χρησιμοποιούνται για την επίτευξή τους. Στο χώρο της εκπαίδευσης αξιολόγηση είναι η συστηματική διαδικασία ελέγχου του βαθμού επίτευξης των επιδιωκόμενων από το εκπαιδευτικό σύστημα σκοπών και ειδικών στόχων.

2. Αξιολόγηση του μαθητή είναι η συνεχής παιδαγωγική διαδικασία, με βάση την οποία παρακολουθείται η πορεία μάθησης αυτού, προσδιορίζονται τα τελικά αποτελέσματα της και εκτιμώνται, παράλληλα, διάφορα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του μαθητή που σχετίζονται με το έργο του σχολείου. Η αξιολόγηση αποτελεί οργανικό στοιχείο της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας, η οποία αρχίζει με τον καθορισμό των στόχων και ολοκληρώνεται με τον έλεγχο της επίτευξής τους. Πρώτιστος στόχος της είναι η συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας και της γενικότερης λειτουργίας του σχολείου, καθώς και η συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων για τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους, έτσι ώστε να επιτυγχάνονται τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα.

3. Η αξιολόγηση, ως εξατομικευμένη εκτίμηση της επίδοσης του μαθητή, δεν είναι αυτοσκοπός και σε καμιά περίπτωση δεν προσλαμβάνει χαρακτήρα ανταγωνιστικό ή επιλεκτικό για το μαθητή του Γυμνασίου. Δεν αναφέρεται μόνο στην επίδοσή του στα διάφορα μαθήματα, αλλά και σε άλλα χαρακτηριστικά του, όπως είναι η προσπάθεια που καταβάλλει, το ενδιαφέρον του, οι πρωτοβουλίες που αναπτύσσει, η δημιουργικότητά του, η συνεργασία του με άλλα άτομα και ο σεβασμός των κανόνων λειτουργίας του σχολείου.

Για την αξιολόγηση των μαθητών του Γυμνασίου είναι πολύ σημαντικά τα παρακάτω έγγραφα

1. [Νόμος 4823/2021 άρθρο 86 παρ. 1](#)
2. [Αριθμός ΦΕΚ 111 τ.Α 12 Ιουνίου 2020, άρθρο 4 \(Νόμος 4692/2020\)](#)
3. [Αριθμός ΦΕΚ 211 τ.Α 11 Νοεμβρίου 2016 \(ΠΔ 126\).](#)

ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ-Αξιολόγηση μαθητών

Για την αξιολόγηση των μαθητών στο Λύκειο είναι πολύ σημαντικά τα παρακάτω έγγραφα:

1. [Νόμος 4823/2021 άρθρο 86 παρ 2](#)
2. [ΦΕΚ 4134 Β' 9.9.2021 \(απόφαση 102474/Δ2\)](#)
3. [ΦΕΚ 111 Α' 12.6.2020 \(Ν. 4692/2020\) με τροποποιήσεις βλ. κυρίως άρθρο 7 και 8](#)
4. [ΦΕΚ 70 Α' 7.5. 2019 νόμος 4610/2019 με πολλές τροποποιήσεις](#)



Για την αξιολόγηση του μαθήματος Πληροφορική στη Γ' ΓΕΛ βλέπε παραπάνω.

ΕΠΑΛ-Αξιολόγηση μαθητών

Για την αξιολόγηση των μαθητών στο ΕΠΑΛ είναι πολύ σημαντικά τα παρακάτω έγγραφα:

1. [ΦΕΚ 70 Α' 7.5.2019 \(Νόμος 4610\)](#)
2. [Νόμος 4823/2021 άρθρο 86 παρ. 3 και 4](#)
3. [ΦΕΚ 1675 Β' 14.5.2019 \(Απόφαση Φ4/72379/Δ4\)](#)
4. [Φ13α/129283/Δ4/12.10.2021 Ενημέρωση σχετικά με το άρθρο 86 του Ν.4823/2021](#)

Ψηφιακοί Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και διαδικτυακές υπηρεσίες για το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το με αριθμό [90205/Α6/1-6-2018 έγγραφο Υ.ΠΑΙ.Θ.](#) καταγράφει τις διαδικτυακές υπηρεσίες για το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η κεντρική σελίδα για το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης [εδώ](#).

Υπεύθυνος Εργαστηρίου Πληροφορικής

[Επιλογή και αρμοδιότητες του/της Υ.Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. των Γυμνασίων και ΓΕ.Λ. κατά το σχολικό έτος 2022-2023.](#)

Στις οδηγίες των μαθημάτων αναφέρονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ενότητας. Θεωρώ σκόπιμο, εμείς οι εκπαιδευτικοί να έχουμε πάντα «κατά νου» και τους γενικούς σκοπούς της εκπαίδευσης και του σχολείου μας. Στο τέλος του εγγράφου παρατίθεται σε [Παράρτημα](#) απόσπασμα από το Νόμο 1566/1985 που αναφέρεται στους γενικότερους σκοπούς της εκπαίδευσης και του κάθε τύπου σχολείου.



Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης
Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Πληροφορικής (ΠΕ86)

Έδρα: Πάτρα Επιστημονική Ευθύνη:
ΔΠΕ & ΔΔΕ Αχαΐας, ΔΠΕ & ΔΔΕ Κεφαλληνίας
7^η Ενότητα Σχολικών Μονάδων Παιδαγωγικής Ευθύνης.





ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΣΚΟΠΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΝΟΜΟΣ 1566/1985

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 1

Σκοπός - Γλώσσα.

1. Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Ειδικότερα υποβοηθεί τους μαθητές:

α) Να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, να υπερασπίζονται την εθνική ανεξαρτησία, την εδαφική ακεραιότητα της χώρας και τη δημοκρατία, να εμπνέονται από αγάπη προς τον άνθρωπο, τη ζωή και τη φύση και να διακατέχονται από πίστη προς την πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης. Η ελευθερία της θρησκευτικής τους συνείδησης είναι απαραβίαστη.

β) Να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν αρμονικά το πνεύμα και το σώμα τους, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Να αποκτούν, μέσα από τη σχολική τους αγωγή, κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινωνική αξία και ισοτιμία της πνευματικής και της χειρωνακτικής εργασίας. Να ενημερώνονται και να ασκούνται πάνω στη σωστή και ωφέλιμη για το ανθρώπινο γένος χρήση και αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού, καθώς και των αξιών της λαϊκής μας παράδοσης.

γ) Να αναπτύσσουν δημιουργική και κριτική σκέψη και αντίληψη συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας, ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και με την υπεύθυνη συμμετοχή τους να συντελούν αποφασιστικά στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου και στην ανάπτυξη της πατρίδας μας.

δ) Να κατανοούν τη σημασία της τέχνης, της επιστήμης και της τεχνολογίας, να σέβονται τις ανθρώπινες αξίες και να διαφυλάσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

ε) Να αναπτύσσουν πνεύμα φιλίας και συνεργασίας με όλους τους λαούς της γης, προσβλέποντας σε έναν κόσμο καλύτερο, δίκαιο και ειρηνικό.



Άρθρο 4

Δημοτική εκπαίδευση.

1. Σκοπός του δημοτικού σχολείου είναι η πολύπλευρη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, το δημοτικό σχολείο βοηθεί τους μαθητές:

α) να διευρύνουν και αναδιατάσσουν τις σχέσεις της δημιουργικής τους δραστηριότητας με τα πράγματα, τις καταστάσεις και τα φαινόμενα που μελετούν.

β) να οικοδομούν τους μηχανισμούς που συμβάλλουν στην αφομοίωση της γνώσης, να αναπτύσσονται σωματικά, να βελτιώνουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία και να καλλιεργούν τις κινητικές τους ικανότητες.

γ) να κατακτούν το περιεχόμενο των βασικότερων εννοιών και να αποκτούν, βαθμιαία, την ικανότητα να ανάγονται από τα δεδομένα των αισθήσεων στην περιοχή της αφηρημένης σκέψης.

δ) να αποκτούν την ικανότητα ορθής χρήσης του προφορικού και γραπτού λόγου.

ε) να εξοικειώνονται βαθμιαία με τις ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες και να τις οργανώνουν σε σύστημα αξιών και

στ) να καλλιεργούν το αισθητικό τους κριτήριο, ώστε να μπορούν να εκτιμούν τα έργα της τέχνης και να εκφράζονται ανάλογα, μέσα από τα δικά τους καλλιτεχνικά δημιουργήματα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 5

Γυμνάσια.

1. Σκοπός του γυμνασίου είναι να προωθήσει, μέσα στο πνεύμα του ευρύτερου σκοπού της εκπαίδευσης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σε σχέση με τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις αντίστοιχες απαιτήσεις της ζωής.

Ειδικότερα το γυμνάσιο βοηθεί τους μαθητές:

α) Να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους (ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες), ώστε να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τις επιταγές του. Να ελέγχουν και να



κατευθύνουν τον συναισθηματικό τους κόσμο σε στόχους δημιουργικούς και πράξεις ανθρωπιστικές.

β) να συμπληρώσουν και να συνδυάζουν την κατάκτηση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

γ) Να καλλιεργούν τη γλωσσική τους έκφραση, ώστε να διατυπώνουν τις σκέψεις τους στον προφορικό και γραπτό λόγο με σαφήνεια και ορθότητα.

δ) Να αναπτύσσουν ομαλά το σώμα τους για τη λειτουργική βελτίωση του οργανισμού και να καλλιεργούν τις κινητικές τους κλίσεις και ικανότητες.

ε) Να γνωρίζουν τις διάφορες μορφές της τέχνης και να διαμορφώνουν αισθητικό κριτήριο, χρήσιμο και για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση.

στ) Να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους, να αποκτούν γνώση για τα διάφορα επαγγέλματα και να επιδιώκουν την παραπέρα βελτίωση τους μέσα στα πλαίσια της πολιτιστικής, κοινωνικής και οικονομικής ζωής, ώστε να αναπτύσσονται σύμμετρα ως άνθρωποι και ως μελλοντικοί εργαζόμενοι, κατανοώντας την ισότιμη συμβολή της πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας στην κοινωνική πρόοδο και την ανάπτυξη.

Άρθρο 6

Λύκεια (ΓΕΛ-ΕΠΑΛ)

2. Το λύκειο επιδιώκει την ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερα βοηθεί τους μαθητές:

α) Να κατανοούν βαθύτερα την κοινωνική πραγματικότητα, να κάνουν σωστές επιλογές για τις παραπέρα σπουδές και την επαγγελματική τους αποκατάσταση και να διαμορφώνουν το χαρακτήρα και την προσωπικότητά τους έτσι, ώστε να εντάσσονται αρμονικά στο κοινωνικό σύνολο και να συμβάλλουν στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της πατρίδας.

β) Να συνειδητοποιούν τη βαθύτερη σημασία του ορθόδοξου χριστιανικού ήθους και της σταθερής προσήλωσης στις πανανθρώπινες αξίες και να κατανοούν τη σπουδαιότητα του δημοκρατικού διαλόγου και της συμμετοχής σε συλλογικές δραστηριότητες.

γ) να αποκτούν βαθύτερη και ουσιαστικότερη γνώση και αυτογνωσία, ώστε να αντιμετωπίζουν με κριτικό και δημιουργικό πνεύμα τη ζωή, την επιστήμη, την τέχνη και τον ελληνικό και παγκόσμιο πολιτισμό.

δ) να αναπτύσσουν τον προβληματισμό τους με τη μελέτη και τη βαθύτερη γνώση των ιστορικών γεγονότων (ελληνικών και παγκόσμιων) και της ιστορίας της τέχνης και της επιστήμης.



ε) να εμπλουτίζουν το γνωστικό και γλωσσικό τους εξοπλισμό και να αναπτύσσουν το αισθητικό τους κριτήριο και την ποιότητα της καλλιτεχνικής τους έκφρασης.

στ) να εμπεδώσουν τις κινητικές ικανότητες και κλίσεις μέσα από συγκεκριμένες αθλητικές δραστηριότητες και να αποκτούν αθλητικές συνήθειες που αναβαθμίζουν την ποιότητα της ζωής τους.

3. α) Το τεχνικό - επαγγελματικό λύκειο επιδιώκει επιπλέον να μεταδώσει στους μαθητές τις απαιτούμενες τεχνικές ή άλλες επαγγελματικές γνώσεις και να αναπτύξει τις δεξιότητές τους, ώστε μετά την αποφοίτησή τους να μπορούν να απασχοληθούν με επιτυχία σε ορισμένο τεχνικό ή επαγγελματικό κλάδο.

β) Οι μαθητές των τεχνικών - επαγγελματικών λυκείων ασκούνται στο επάγγελμα. Η διάρκεια της άσκησης ο τρόπος και ο χρόνος πραγματοποίησής της και κάθε σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου υπουργού.

** Το περιεχόμενο του εγγράφου έχει γίνει σε συνεργασία με τον συνάδελφο μου Δρ. Κων/νο Ζέρβα, Σύμβουλο Εκπαίδευσης Κυκλάδων.*