

# Διαχείριση σχολικής τάξης στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

Τουρκάκη Διονυσία  
ΣΠΕΓΕ'0  
ΓΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΆΞΗΣ ΣΤΗΝ Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΤΆΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

## Υπάρχουσα κατάσταση των εκπαιδευτικών ΠΕ86 στο Δημοτικό Σχολείο

- Μία φορά την εβδομάδα σε κάθε τάξη
- Σε δύο σχολεία το λιγότερο.

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

## Διαχείριση τάξης (συστημική προσέγγιση)

- Για να διαχειριστώ μια τάξη και ιδιαίτερα μικρά παιδιά είναι ανάγκη να έχω την αίσθηση ότι ανήκω σε ένα σύστημα.
- Ένταξη σε ένα σύστημα σημαίνει επαφή με τα άτομα που κινούνται σ' αυτό:
  - ✓ Διευθυντής
  - ✓ Εκπαιδευτικοί
  - ✓ Γονείς

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΆΞΗΣ (ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ)

Η Διαχείριση γίνεται **ολιστικά**

- **Σε επίπεδο σχολείου**

- ✓ Ενημέρωση από το Διευθυντή (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, κλίμα σχολείου)

- **Σε επίπεδο τάξης**

- ✓ Ενημέρωση-συζήτηση για τους μαθητές

- ✓ Συνεργασία για την εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης

- ✓ Να βιώνουν οι μαθητές μια συνέχεια (πολύ σημαντική η ρουτίνα γι' αυτή την ηλικία)

- ✓ Εφαρμογή εργασίας σε ομάδες (δυάδες)

- ✓ Η διαχείριση έχει προληπτικό χαρακτήρα. Ενεργούμε πριν εμφανιστούν τα προβλήματα

# ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΆ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΆ ΠΑΙΔΊΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΊΑΣ

Ηλικία έξι (6) ετών

Ο μαθητής εισέρχεται σε ένα περιβάλλον που απαιτεί  
οργάνωση, σταθερότητα, συνέπεια και για πρώτη φορά  
απαιτεί εργασία

Σχολική ηλικία

Η δραστηριότητα αποτελεί σημαντική πλευρά της  
εξωστρέφειας

Γνωστικά κινείται στο επίπεδο της συγκεκριμένης λογικής  
σκέψης.

Βασικό έλλειμμα της σκέψης του παιδιού αυτής της ηλικίας  
είναι ότι οι νοητικές πράξεις γίνονται με συγκεκριμένα  
πράγματα και πρόσωπα και όχι με αφηρημένες έννοιες  
και σύμβολα.

# ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΆ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΆ ΠΑΙΔΊΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΊΑΣ

✦ Βρίσκεται στο στάδιο της **συμβατικής ηθικής**  
(ένα είδος ηθικής του «καλού παιδιού»)

**Σημαντικές αξίες:** εμπιστοσύνη, σεβασμός, καλές  
διαπροσωπικές σχέσεις, τήρηση νόμων.

**Πειθαρχεί** σε κανόνες που έχουν συμφωνηθεί από  
όλους.

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ

Λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών αυτής της ηλικίας:

## **Εστιάζουμε**

- ✓ Σε παρεμβάσεις σε μικρά συστήματα (δυάδα) και όχι σε άτομα.

(να νοιάζονται οι μαθητές ο ένας τον άλλον σε επίπεδο κοινωνικών σχέσεων και γνωστικών επιδόσεων)

- ✓ Δομούμε κανόνες (τρόπος που εργάζονται και βοηθούν ο ένας τον άλλον) σε επίπεδο δυάδας με τη βοήθεια των συμμαθητών με ευχάριστο και παιχνιδώδη τρόπο με χρήση π.χ Η/Υ πάντα σε συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης.

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ

## Η παρουσία του εκπαιδευτικού

Φιλικός με ήρεμο τόνο φωνής που «αγκαλιάζει» και συγχρόνως οριοθετεί.

## Η ενίσχυση

- ✓ Μετά την εμφάνιση κάθε θετικής συμπεριφοράς
- ✓ Με κοινωνικούς ενισχυτές (έπαινος, αναγνώριση, ένα χαμόγελο)
- ✓ Με υλικούς ενισχυτές (επιβράβευση ομάδας με αστεράκια, αυτοκόλλητα κ.α)
- ✗ Με εσωτερικούς ενισχυτές ( η ικανοποίηση της ομάδας, η κινητοποίηση για συνεχή πρόοδο, η ευχαρίστηση της μάθησης μέσα από επιτεύγματα)

▪



---

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ