



ΠΕΚΕΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Συνεργασία με ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου,

Δ. Μακεδονίας, Πελοποννήσου

Σ. Παπαδάκης, Ι. Συρρής, Δ. Τζήμας, Ε. Λιακοπούλου

«Διδάσκω Πληροφορική το 2021 για τον πολίτη του 21ου αιώνα»



Διαμορφωτική Αξιολόγηση – Formative Assessment | Σεμινάριο

M.Ed. Ε. Λιακοπούλου, Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

Διαμορφωτική αξιολόγηση με το LAMS

Ένα ενδιαφέρον σημείο προβληματισμού είναι το πώς "μετατρέπω" μία πρακτική Διαμορφωτικής Αξιολόγησης σε δραστηριότητα του LAMS.

Αρκετές φορές, στο πλαίσιο της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης, κάνουμε αξιολόγηση με σημειωματάριο ή κάνουμε αξιολόγηση ομοτίμων με συζήτηση (φόρουμ). Γι αυτό, μην "παρασύρεστε" από τις ονομασίες των εργαλείων του Lams. Το Lams είναι γενικού τύπου εργαλείο για όλες τις μορφές αξιολόγησης. Για την οπτική της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης (όπως και για οποιαδήποτε διδακτική μας επιλογή), χρειάζεται να σκεφτούμε πρώτα τι κάνουμε και γιατί το κάνουμε και μετά να επιλέξουμε το κατάλληλο εργαλείο του Lams.

Θα προσπαθήσω παρακάτω να δώσω ενδεικτικά παραδείγματα:

A) Για να δώσει ο/η μαθητής/τρια ανατροφοδότηση στον/στην εκπαιδευτικό για κάποιο εκπαιδευτικό υλικό, τεστ κλπ.

- Στις πηγές υπάρχουν αστεράκια ή/και σχόλια.

- Εναλλακτικός τρόπος είναι να ακολουθεί ψηφοφορία ή έρευνα ή αξιολόγηση (οτιδήποτε έχει ερωτήσεις) όπου ο/η μαθητής/τρια απαντάει σε ερωτήσεις για να κρίνει την ποιότητα/καταλληλότητα κλπ. του εκπαιδευτικού υλικού, του διαγωνίσματος κλπ.

Σημείωση: Ψηφοφορίες, έρευνες κλπ. έχουν συνήθως κλειστού τύπου ερωτήματα. Υπάρχει όμως και δυνατότητα για ανοιχτού τύπου είτε με αυτά τα εργαλεία είτε με το επόμενο, το Σημειωματάριο. Επίσης, ένας προβληματισμός είναι αν τα κλειστού τύπου ερωτήματα που ουσιαστικά δίνουν ανατροφοδότηση (και δεν ελέγχουν γνώσεις) έχει νόημα να δίνουν αυτοματοποιημένο βαθμό. ... Σωστά το σκέφτεστε, δεν "ταιριάζει" να δίνουν βαθμό.

- Εναλλακτικός τρόπος ένα σημειωματάριο όπου με ελεύθερη ανάπτυξη ο/η μαθητής/τρια σχολιάζει το εκπαιδευτικό υλικό, το διαγώνισμα κλπ.

B) Όταν θέτει ο/η εκπαιδευτικός στον/στην μαθητή/τρια ερωτήματα αναστοχασμού

- Av είναι μόνο για να "βλέπει" τις ατομικές απαντήσεις μόνο ο/η μαθητής/τρια, τότε μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε Σημειωματάριο.

- Av θέλουμε να "βλέπουν" τις απαντήσεις όλοι οι μαθητές, χρήσιμο εργαλείο είναι η Συζήτηση (Φόρουμ), ένα κοινόχρηστο κείμενο (docu), εξωτερικός σύνδεσμος σε εργαλείο τύπου Padlet. Αυτό σημαίνει ότι ο/η μαθητής/τρια απαντάει σε ατομικά ερωτήματα αναστοχασμού και ανακοινώνει στην ολομέλεια της τάξης τις απαντήσεις του/της. Ο αναστοχασμός που παραμένει ατομικός είναι μάλλον πιο συνηθισμένος από τον δημόσιο ατομικό αναστοχασμό, ειδικά όταν είμαστε "νέοι" στον χώρο της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης.

Γ) Αξιολόγηση ομοτίμων

- Το εργαλείο του Lams "Αξιολόγηση ομοτίμων" είναι προσανατολισμένο σε βαθμολογία. Δεν ενδείκνυται για τη συνηθισμένη περίπτωση που κάνουμε "Αξιολόγηση ομοτίμων" στη Διαμορφωτική Αξιολόγηση.



ΠΕΚΕΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Συνεργασία με Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου,

Δ. Μακεδονίας, Πελοποννήσου

Σ. Παπαδάκης, Ι. Συρρής, Δ. Τζήμας, Ε. Λιακοπούλου

«Διδάσκω Πληροφορική το 2021 για τον πολίτη του 21ου αιώνα»



Διαμορφωτική Αξιολόγηση – Formative Assessment | Σεμινάριο

Μ.Εδ. Ε. Λιακοπούλου, Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

- Το εργαλείο **Συζήτηση (Φόρουμ)** φαίνεται να "ταιριάζει" αρκετά για την αξιολόγηση ομοτίμων. Ωστόσο, τα **σχόλια** που γράφονται εκεί, τα **"βλέπει"** η **ολομέλεια**. Αν θέλουμε να γίνει **αξιολόγηση ομοτίμων μεταξύ μελών εργασίας** (που συνεργάστηκαν για κάποιο πρότζεκτ), τότε στην ακολουθία του Lams πρέπει να έχουμε **διακλάδωση με χωριστούς κλάδους** για κάθε ομάδα και στο τέλος κάθε κλάδου να υπάρχει το **φόρουμ αξιολόγησης ομοτίμων** το οποίο θα είναι ορατό μόνο εντός του συγκεκριμένου κλάδου, δηλαδή μόνο για τα μέλη της ομάδας.

Δ) Αυτο-αξιολόγηση

Η αυτο-αξιολόγηση μπορεί να σημαίνει πολλά διαφορετικά πράγματα.

- για να **ελέγξει** ο/η μαθητής/τρια τον εαυτό του/της για το **αν έμαθε κάποιες γνώσεις**. Μπορεί να γίνει με οποιοδήποτε τεστ με **αυτόματη βαθμολόγηση** με εργαλείο του Lams ή με σύνδεσμο σε εξωτερικό εργαλείο Web 2.0 τύπου κουίζ κλπ. Μπορεί να αξιοποιηθεί για τη Διαμορφωτική Αξιολόγηση, αλλά **δεν είναι η κυρίαρχη πρακτική** (Δεν αρκεί από μόνο του για να δείξει ότι εφαρμόζετε Διαμορφωτική αξιολόγηση). Μην το κάνετε στο μάθημα που δημιουργείτε για την 1η παραδοτέα εργασία (δε ζητείται στην εκφώνηση και δεν αξιολογείται στον Πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων που λάβατε για την αξιολόγηση της 1ης παραδοτέας εργασίας).

- για να **απαντήσει ο μαθητής σε αναστοχαστικά ερωτήματα**, για να γράψει για την πορεία της μάθησής του/της, **ταιριάζει** ότι έχει αναφερθεί **παραπάνω στο (B)**.

Ε) Πίνακας διαβαθμισμένων κριτηρίων ή/και **Λίστα κριτηρίων αξιολόγησης** εργασίας με παραδοτέο, άσκηση κλπ. που έχει τη μορφή **ανοιχτής δραστηριότητας με συγκεκριμένες προδιαγραφές**. Τα εργαλεία αυτά (πίνακας ή λίστα) δεν αποτελούν αξιολόγηση, **περιλαμβάνουν** ωστόσο **όλα τα κριτήρια αξιολόγησης**. Είναι υποστηρικτικά εργαλεία. Χρήσεις:

- Τα δίνει ο/η εκπαιδευτικός στον/στην μαθητή/τρια **όταν αναθέτει εργασία**. Ο πίνακας ή η λίστα **υποστηρίζουν** τον/την μαθητή/τρια κατά τη διαπραγμάτευση/δημιουργία του παραδοτέου, **τονίζουν τα σημαντικά στοιχεία που πρέπει οπωσδήποτε να συμπεριληφθούν**, θυμίζουν τη λίστα με τα ψώνια που παίρνουμε μαζί μας στο σουπερμάρκετ για να κάνουμε τα ψώνια μας σωστά.

- Τα δίνει ο/η εκπαιδευτικός **σε μαθητές/τριες αμέσως πριν από την παρουσίαση μιας εργασίας στην ολομέλεια για να υποστηρίξουν την παρακολούθηση** της παρουσίασης **και αμέσως μετά** αξιοποιηθούν **για αξιολόγηση ομοτίμων**. (Με ανάλογο τρόπο τα δίνει ο/η εκπαιδευτικός σε μαθητές/τριες μετά από την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας για να γίνει αξιολόγηση ομοτίμων).

- Δε χρησιμοποιούνται με αυτή τη μορφή για την **αξιολόγηση ομοτίμων μεταξύ των μελών της ίδιας ομάδας** που συνεργάστηκε για ένα παραδοτέο. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για το σκοπό αυτό σε **παραλλαγές**. Δηλαδή μπορεί να δοθεί πίνακας ή λίστα για αξιολόγηση ομοτίμων μελών που συνεργάστηκαν εντός της ίδιας ομάδας, αλλά ο **πίνακας/λίστα** δεν θα περιλαμβάνει μόνο τα κριτήρια αξιολόγησης του συνολικού έργου/παραδοτέου. Τα μέλη της ομάδας έχουν **διακριτούς ρόλους και καθήκοντα**, άρα πρέπει στον πίνακα/λίστα να **αποτυπώνονται** τέτοιες **διαφοροποιήσεις**. Επίσης, είναι σημαντικό εντός της ίδιας ομάδας, να **αξιολογείται η συνεργασία/επικοινωνία** μεταξύ των μελών, να υπάρχουν **ερωτήματα αυτο-αξιολόγησης της προσωπικής συμβολής** στην υλοποίηση του έργου/παραδοτέου και ερωτήματα για τη **συμβολή των άλλων μελών**.