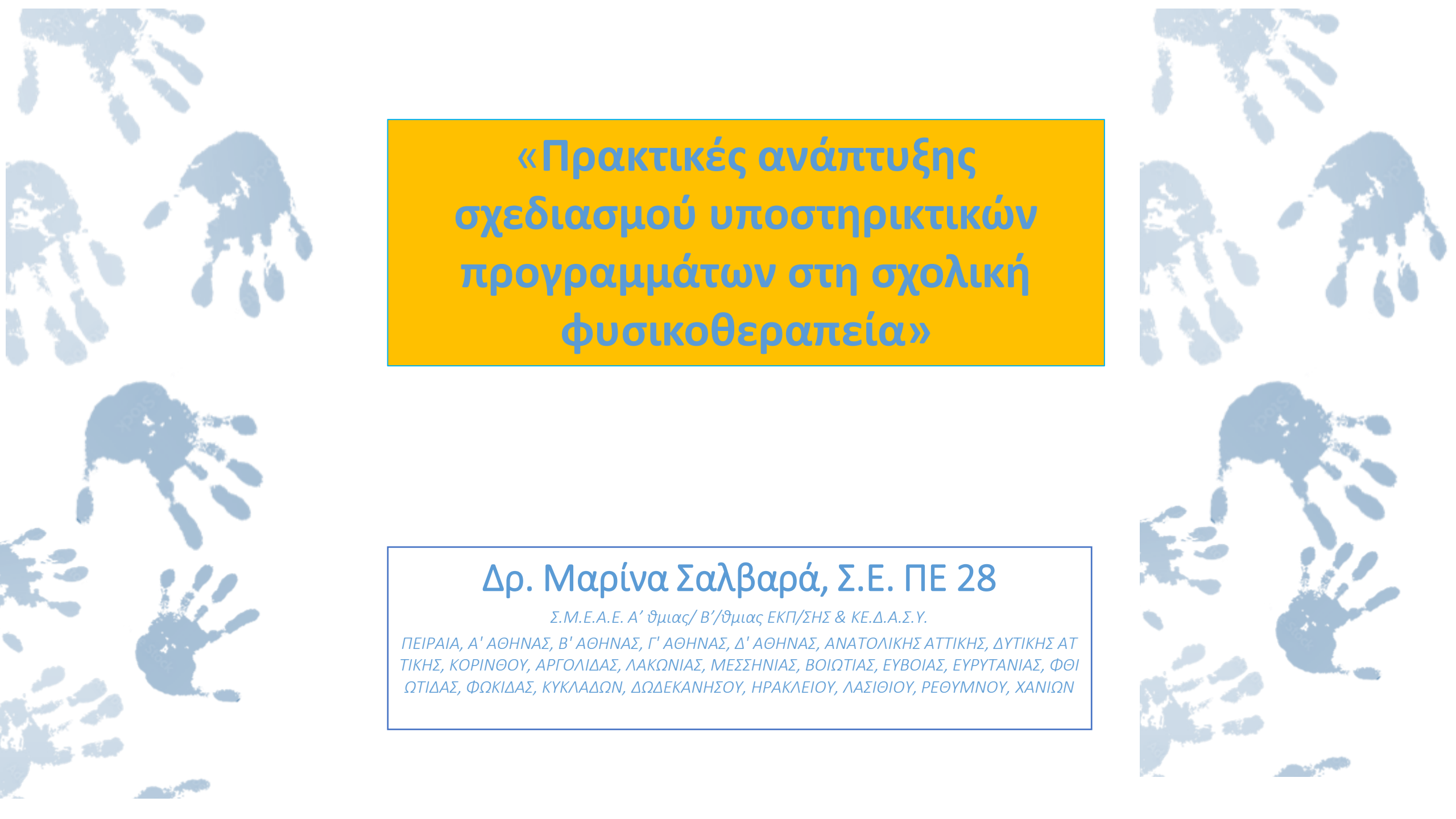




«Πρακτικές ανάπτυξης σχεδιασμού υποστηρικτικών προγραμμάτων στη σχολική φυσικοθεραπεία»

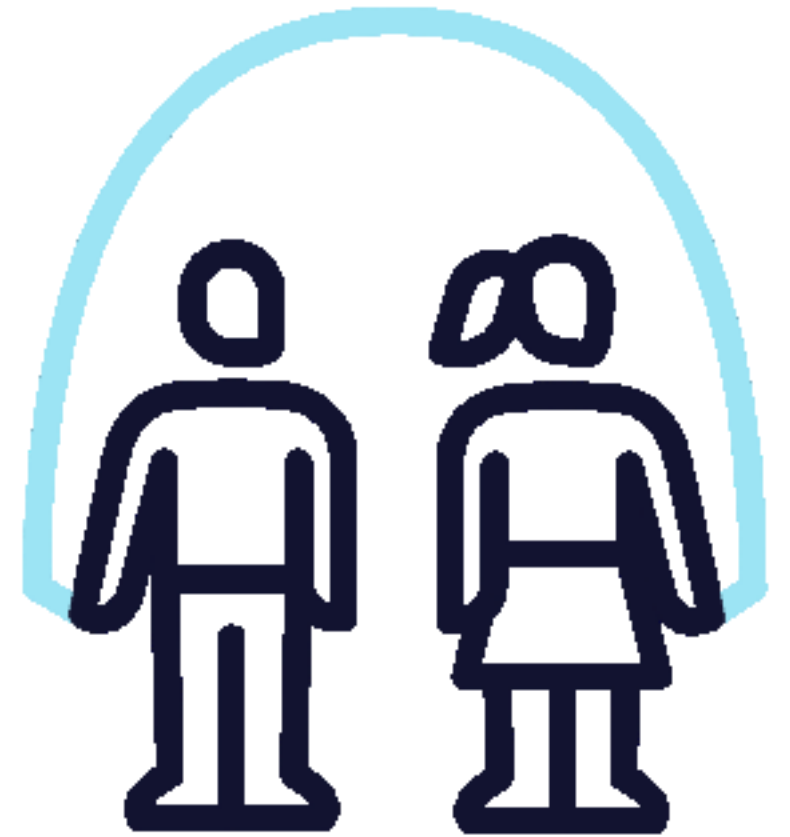
Δρ. Μαρίνα Σαλβαρά, Σ.Ε. ΠΕ 28

Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Α' θμιας/ Β' θμιας ΕΚΠ/ΣΗΣ & ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

ΠΕΙΡΑΙΑ, Α' ΑΘΗΝΑΣ, Β' ΑΘΗΝΑΣ, Γ' ΑΘΗΝΑΣ, Δ' ΑΘΗΝΑΣ, ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΚΟΡΙΝΘΟΥ, ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ, ΛΑΚΩΝΙΑΣ, ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ, ΒΟΙΩΤΙΑΣ, ΕΥΒΟΙΑΣ, ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ, ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ, ΦΩΚΙΔΑΣ, ΚΥΚΛΑΔΩΝ, ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ, ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ, ΛΑΣΙΘΙΟΥ, ΡΕΘΥΜΝΟΥ, ΧΑΝΙΩΝ

Τι είναι διδακτικός στόχος;

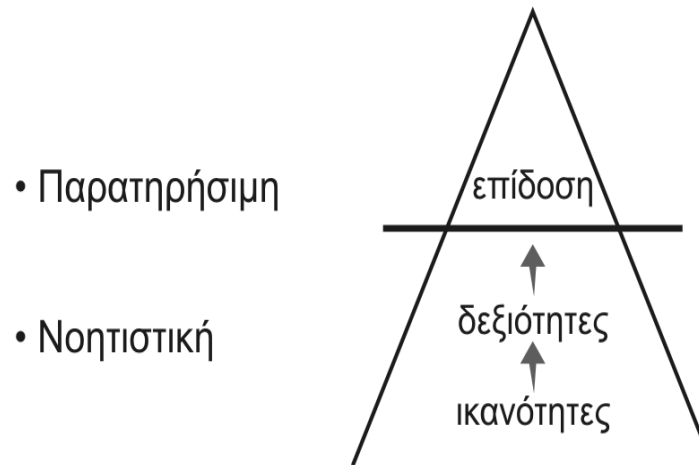
Διδακτικός στόχος είναι η περιγραφή της συμπεριφοράς που αναμένεται να αποκτηθεί από τους μαθητές, η οποία έχει δύο συνιστώσες, τη **νοητιστική** και την **παρατηρήσιμη**.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ/ ΑΞΟΝΕΣ ΕΠΕ Ι

- Η νοητιστική συνιστώσα της συμπεριφοράς περιλαμβάνει τους Φ/Θ στόχους-ικανότητες και τους Φ/Θ στόχους-δεξιότητες και
- η παρατήρησιμη συνιστώσα της συμπεριφοράς περιλαμβάνει τους Φ/Θ στόχους-επίδοση

Συνιστώσες της συμπεριφοράς



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ Φ/Θ ΣΤΟΧΟΙ/ ΑΞΟΝΕΣ ΕΠΕ II

Ο καθορισμός των Φ/Θ διδακτικών στόχων είναι μια ζωτική δραστηριότητα-κλειδί για τον προγραμματισμό του υποστηρικτικού προγράμματος.

Οι διδακτικοί Φ/Θ στόχοι κινούνται από το **γενικό προς το ειδικό** και αποβλέπουν στον καλύτερο προσδιορισμό του προγράμματος.

Ταξινομούνται σε **στόχους-ικανότητες, στόχους-δεξιότητες και στόχους-επίδοση.**

$$\frac{\text{Στόχοι-ικανότητες}}{(\text{γνωστικές διαδικασίες})} \times \frac{\text{Στόχοι-δεξιότητες}}{(\text{περιεχόμενο})} = \frac{\text{Στόχοι-επίδοση}}{(\text{προϊόντα διδασκαλίας})}$$

Δηλαδή, οι μαθητές θα μάθουν τους στόχους-δεξιότητες, με την ενεργοποίηση των στόχων-ικανοτήτων και θα το εκδηλώσουν αυτό με τους στόχους-επίδοση.

Διατύπωση Φ/Θ στόχων ανάλογα με τους τομείς μάθησης

EMB | β' Δρασ | Mod | ΠΑΡ | ΕΠΙΝ | EDU | Facu | Mail | ΕΡΩΤ | 1η Π | Διεπ | 2ο ΓΕ | ΥΠΟ | Επαυ | Αρχι | web | Sign | PHM | K x

File | C:/Users/Marina/Downloads/Verbs%20(2).pdf

Κατάλογος Ρημάτων για τη Διατύπωση Στόχων 1 / 1 175%

ΔΗΜ	Διαγράψω	Στοχαστική δημοσιογραφία-ημερολόγιο Συλλογικές μαθησιακές δραστηριότητες
-----	----------	---

2. Διατύπωση Στόχων ανάλογα με τους Τομείς Μάθησης:

Τομείς Μάθησης	ΡΗΜΑΤΑ
ΓΝΩΣΕΩΝ (ταξινόμηση με βάση τα Επίπεδα Μάθησης)	αναγνωρίζω, επιλέγω, ονομάζω αναθεωρώ, αναπαράγω, δηλώνω, διατυπώνω, εξηγώ, επαναλαμβάνω, επιλέγω, ερμηνεύω, μεταφράζω, ορίζω, προσδιορίζω, συνοψίζω, ταξινομώ αναγνωρίζω, εξηγώ, ερμηνεύω, οργανώνω αντιπαραθέτω, διακρίνω, κατατάσσω, κατηγοριοποιώ, παρατηρώ, συνδέω, συσχετίζω, ταξινομώ, υποθέτω αποδεικνύω, ελέγχω, επαληθεύω, συγκρίνω, συμπεραίνω προβλέπω, συνθέτω, σχεδιάζω
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ταξινόμηση με βάση τα Επίπεδα Μάθησης)	αναπαριστώ, επιδεικνύω, ερμηνεύω, κωδικοποιώ, χρησιμοποιώ, οργανώνω διευκρινίζω, εφαρμόζω, εκτελώ, παρουσιάζω, πειραματίζομαι αναλύω, αποκωδικοποιώ αντιδρώ, κρίνω, ελέγχω, επαληθεύω, καταχωρώ, μετρώ, υπολογίζω, προγραμματίζω αλλάζω, ανακαλύπτω, αναπτύσσω, δημιουργώ, διαχειρίζομαι, διευθύνω, διορθώνω, επιλύω, κατασκευάζω, μετατρέπω, παράγω, σχεδιάζω, συντάσσω, τροποποιώ
ΣΤΑΣΕΩΝ ■ Συναισθηματικού τομέα ■ Ψυχοκινητικού τομέα	αισθάνομαι, αμφισβητώ, αντικρούω, αντιμετωπίζω, αντιπαραβάλλω, αποδέχομαι, απορρίπτω, διερωτώμαι, δικαιολογώ, εκτιμώ, ενθαρρύνω, επικρίνω, κατασκευάζω, οργανώνω, παροτρύνω, παρουσιάζω, πείθω, προκαλώ, προτιμώ, συζητώ, συμμετέχω, συνεργάζομαι, συνθέτω, υιοθετώ, υπερασπίζομαι, υποκινώ, υποστηρίζω, χειρίζομαι

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Ράπτη, Α., (2006), Ταξινομίες Στόχων, Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Επιπέδων Μάθησης, EPICT.
http://pakeioa1.blogspot.com/2008/02/blog-post_634.html

24°C
Γενικά ηλιοφάν.

Search

10:24 πμ
12/6/2023

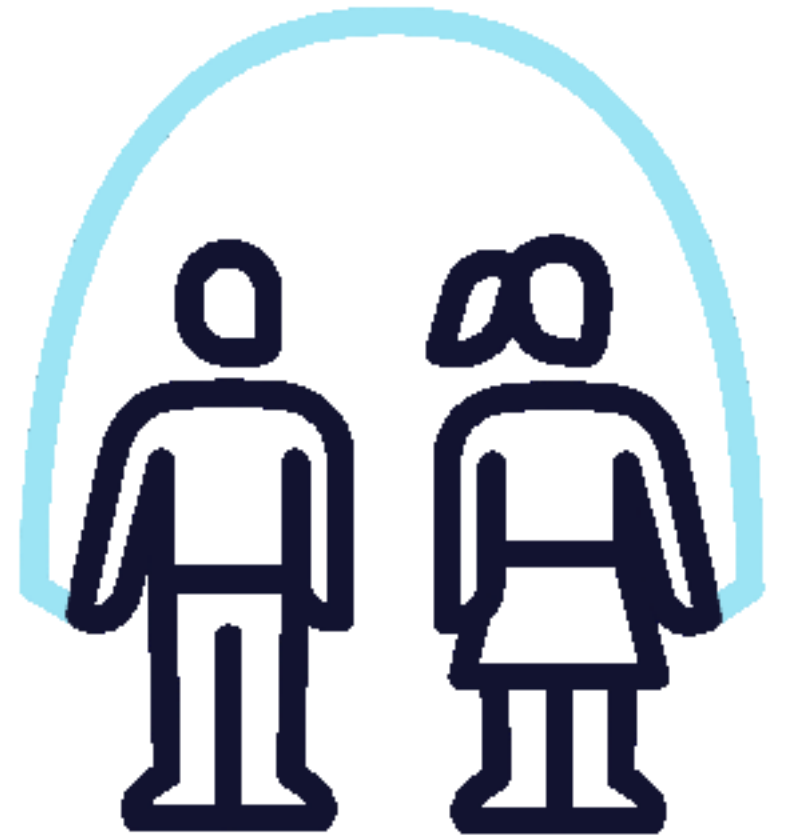
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) περιλαμβάνει στόχους που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του/της μαθητή/τριας και **δεν** καλύπτονται από το σχολικό Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ), καθώς και διαφοροποιήσεις που απαιτούνται να γίνουν στο ΑΠΣ, προκειμένου αυτό να ανταποκρίνεται στο γνωστικό επίπεδο και στις ιδιαίτερες ανάγκες του παιδιού.



- Στο ΕΠΕ συμπεριλαμβάνουμε διδακτικούς στόχους από όλους τους τομείς της φυσικοθεραπευτικής υποστήριξης (π.χ. αυτονομία).
- Ο αριθμός των φυσικοθεραπευτικών στόχων του ΕΠΕ εξαρτάται από το **ρυθμό μάθησης** του μαθητή/τριας και την εντατικότητα της παρέμβασης (π.χ. 2-3 στόχους ανά τομέα παρέμβασης).
- Συμπεριλαμβάνουμε ίσο αριθμό «εύκολων» και «δύσκολων» Φ/Θ στόχων.



Διαμόρφωση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Πράγματα που πρέπει να έχουμε υπόψη μας όταν θέτουμε μετρήσιμους στόχους

- **Εντοπίζουμε το τωρινό επίπεδο ακαδημαϊκής επίδοσης του/της μαθήτριας**

Το πρώτο απαραίτητο στοιχείο είναι να προσδιορίσουμε μια βάση σύμφωνα με την οποία θα μετρήσουμε την αναμενόμενη επίδοση και η οποία θα περιγράφει:

- Το τωρινό επίπεδο λειτουργικότητας
- Την επίδραση της μαθησιακής δυσκολίας ή αναπηρίας στην ικανότητα του/της μαθητή/τριας να συμμετέχει στο γενικό αναλυτικό πρόγραμμα.

- **Θέτουμε ετήσιους στόχους με βάση τις ανάγκες και τις ικανότητες του/της μαθητή/τριας**

Οι ετήσιοι στόχοι θα πρέπει να αντανακλούν τα δυνατά σημεία, τις ανάγκες και τις ικανότητες του/της μαθητή/τριας.

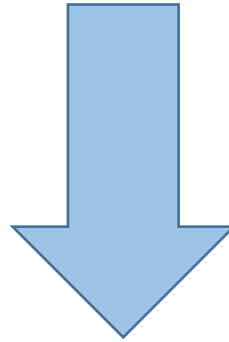
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑΣ ΕΠΕ

Οι μακρόχρονοι Φ/Θ στόχοι επιλέγονται από θεματικές και περιοχές γνωστικό-κινητικού χαρακτήρα.

Αφορούν ενδεχομένως, θέματα/άξονες που ο/η μαθητής/τρια έχει έντονες δυσκολίες, τα οποία δυσχεραίνουν την καθημερινότητα του/της ιδίου/ίδιας.

Η καταγραφή των βραχυπρόθεσμων Φ/Θ στόχων η καταγραφή τους αποτελεί την καρδιά του ΕΠΕ. Η καλή καταγραφή τους και ίσως μόνο αυτή, αποτελεί το βασικό δείκτη ποιότητας, αναδεικνύει το ΕΠΕ και την παρέμβαση.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ Φ/Θ ΣΤΟΧΩΝ



Οι στόχοι προτείνεται να συγγράφονται με βάση το μόντο: **SMART**,
Specific, **M**easurable, **A**greed, **R**ealistic, **T**imebound
(Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Προσυμφωνημένος, Ρεαλιστικός, Με
χρονικά όρια)

ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ Φ/Θ ΣΤΟΧΩΝ

Συγκεκριμένος

Συνήθως συγγράφονται σε υποτακτική, ξεκινούν με την πρόθεση “Να” και εμπεριέχουν ρήμα που φέρει ενέργεια, ώστε να μπορεί να καταμετρηθεί και να αξιολογηθεί η εξέλιξη της παρέμβασης (**Μετρήσιμος**).

Σύνθετες δεξιότητες είναι απαραίτητο να σπάζουν σε μικρότερους βραχύχρονους στόχους, σε διαδικασία που θυμίζει **ανάλυση έργου**.

Προσυμφωνημένος

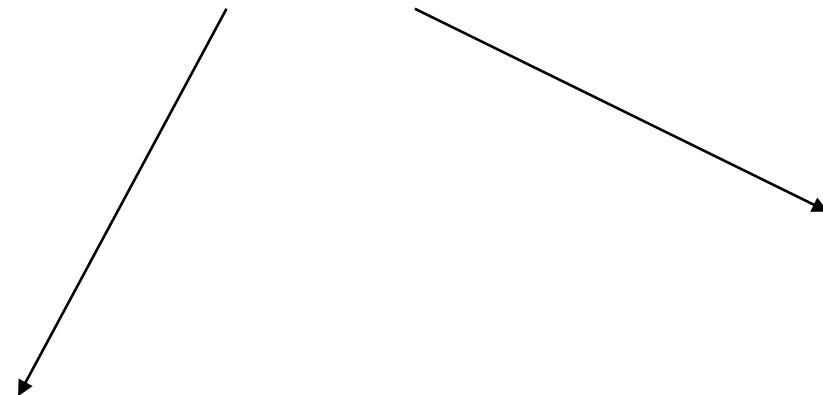
Έχει συζητηθεί και συμφωνηθεί στην **Ομάδα ΕΠΕ**. Είναι γνωστός και καλά καταγεγραμμένος.

Ρεαλιστικός

Πραγματοποιήσιμος στόχος. Με δυνατότητα να τον επιτύχει ο συγκεκριμένος μαθητής. **Αποφεύγονται προσδοκίες αναντίστοιχες του αναπτυξιακού του επιπέδου, πολύ χαμηλές ή ιδιαίτερα υψηλές.** Δεν επιλέγεται στόχος που ενδεχομένως να μην μπορεί ο μαθητής να τον κατακτήσει, όσο κρίσιμος και να είναι αυτός. Θέλουμε αποκλειστικά, **βιώματα επιτυχίας**.

Π.χ.: «Να μπορεί να πετύχει τον στόχο συνεχόμενα 5 φορές μέχρι τέλους του έτους».

ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ Φ/Θ ΣΤΟΧΩΝ



Συγκεκριμένος

Εστιασμένος σε συγκεκριμένη δραστηριότητα που γίνεται σε συγκεκριμένο πλαίσιο και με συγκεκριμένο χρονικό όριο.

Όσο πιο σύνθετες είναι οι ανάγκες του παιδιού, τόσο μεγαλύτερη είναι η ανάγκη να περιγράφεται πλαίσιο συνθηκών εμφάνισης –Χώρος, πού; Χρόνος, πότε; Τρόπος, πώς;

Π.χ.: Αντί: «Να βελτιώσει τις κοινωνικές του ικανότητες», είναι καλύτερα να διατυπωθεί: «Να μπορεί να πάρει τη σειρά του κατά τη συμμετοχή του σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού.»

Μετρήσιμος

Βασικός δείκτης ποιότητας ενός στόχου είναι το πόσο εύκολα μπορεί να μετρηθεί. Αυτό αναδεικνύει ταυτόχρονα το πόσο συγκεκριμένος είναι. Είναι δε ωφέλιμο να περιγράφεται το κριτήριο επίτευξης. Αυτό ορίζεται ως ελάχιστο 70-75% του συνόλου, π.χ. να περνά τη μέση γραμμή 3 στις 4 φορές (και καταγράφεται 3:4). **Μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι στόχοι είναι ωφέλιμο να είναι μετρήσιμοι.**

ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ Φ/Θ ΣΤΟΧΩΝ

```
graph TD; A[ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ Φ/Θ ΣΤΟΧΩΝ] --> B[Με χρονικά όρια]; A --> C[Άλλες συνιστώσες του ΕΠΕ: Προσδιορισμός υλικών: π.χ. υπολογιστής, ταμπλέτα, αντικείμενο κινητικής εκτόνωσης. Περιβαλλοντικές Ρυθμίσεις];
```

Με χρονικά όρια

Ορίζονται η αρχή και υποχρεωτικά ο χρόνος λήξης, δηλαδή επίτευξης, του στόχου. Με σκοπό δε, να αποφευχθεί η τυχειότητα, ζητείται ένα χρονικό διάστημα που ο μαθητής συνέχεια θα επιτυγχάνει το στόχο.

Π.χ. Αντί: “Να μπορεί να πάρει τη σειρά του κατά τη συμμετοχή του σε 3 από 4 δραστηριότητες παιχνιδιού.», είναι καλύτερα «Να μπορεί να πάρει τη σειρά του κατά τη συμμετοχή του σε 3 από 4 δραστηριότητες παιχνιδιού στο διάλειμμα, για δύο εβδομάδες, μέχρι το τέλος Φεβρουαρίου.»

Η ανάπτυξη ενός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος στη διαδικασία ανάπτυξης του ΕΠΕ είναι σημαντική από την άποψη της υλοποίησης των στόχων έγκαιρα, το σχεδιασμό και την αναθεώρηση των υπηρεσιών. Κατά τον καθορισμό των ημερομηνιών αυτών, θα πρέπει να γνωρίζουμε ότι διαφορετικές ανάγκες απαιτούν διάφορες χρονικές διάρκειες μαθημάτων. **Για την υλοποίηση του μακροπρόθεσμου στόχου χρειάζεται ένα τρίμηνο ή έτος, ενώ για ένα βραχυπρόθεσμο στόχο απαιτούνται λίγες εβδομάδες ή μήνες.**

Άλλες συνιστώσες του ΕΠΕ:

Προσδιορισμός υλικών:

π.χ. υπολογιστής, ταμπλέτα, αντικείμενο κινητικής εκτόνωσης.

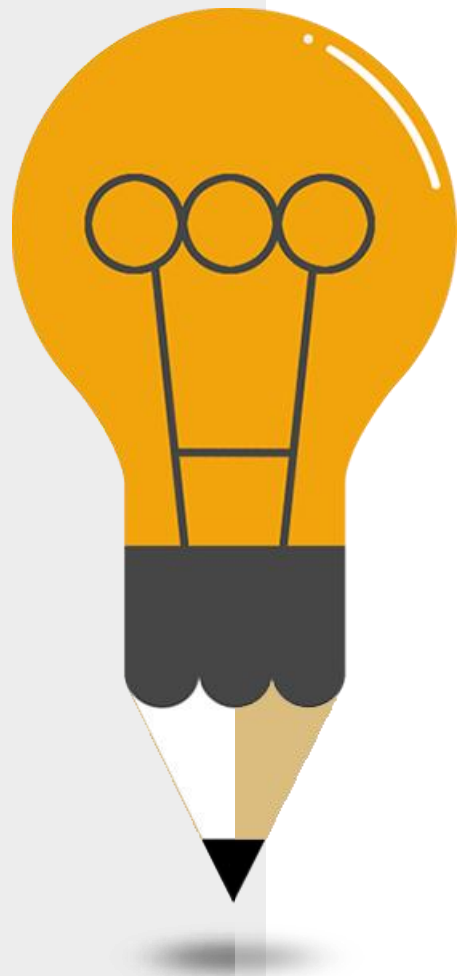
Περιβαλλοντικές Ρυθμίσεις

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΑΞΟΝΕΣ ΕΠΕ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

Λειτουργικές δυσκολίες σε τρεις τομείς:

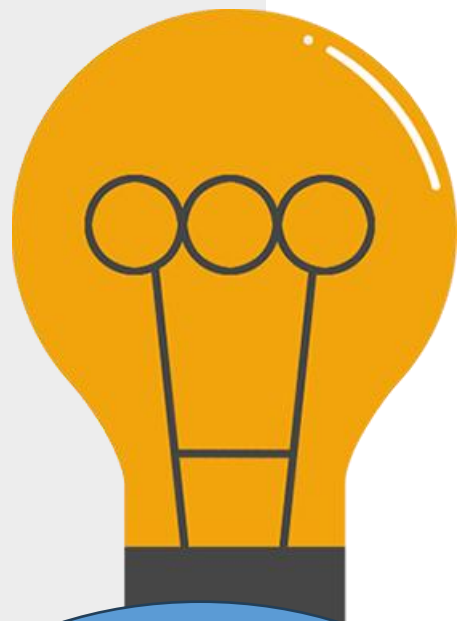
ΤΟΜΕΙΣ / ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
1. Έλεγχος στάσης σώματος/ εργονομία/ οργάνωση	Στατική και δυναμική ισορροπία
2. Δυσκολία στην εκμάθηση δεξιοτήτων	Κινητικός Σχεδιασμός/ κινητικός προγραμματισμός Προσαρμοστικότητα στις μεταβάσεις Αυτοματισμοί κινήσεων
3. Ανεπαρκής νευρο-κιναισθητικός έλεγχος	Αμφίπλευρος συντονισμός Χρονισμός/ απόσταση/ βάθος Αλληλουχίες κινήσεων που ξεπερνούν τα 4 στοιχεία

Οι προτάσεις περιλαμβάνουν τη **διδασκαλία ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων (καθοδηγητική ανακάλυψη)** για την προώθηση της γενίκευσης σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης.



ΣΧΕΔΙΟ Φ/Θ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ &
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ**



Κινητικές έννοιες
αποκατάστασης
(κίνηση με χρήση...)
Βασικές δεξιότητες
μετακίνησης
Βασικές
δεξιότητες χειρισμού
Βασικές δεξιότητες
ισορροπίας κτλ.

Εκπ/κος Φυσικοθεραπευτής/τρια:

Ημερομηνία:

Ώρα:

Σχολείο :

Τάξη:

Σχολικό έτος:

Φυσικοθεραπευτική Περιγραφή/εκτίμηση:

Ο μαθητής/τρια παρουσιάζειστα οποία θα εστιάσουμε κατά τη
θεραπευτική παρέμβαση. Η εκτίμηση έγινε με εργαλείο αξιολόγησης..... ή με άτυπη
περιγραφική ή.....αξιολόγηση στην έναρξη του σχ. έτους με την ανάθεση του
περιστατικού.

Η αξιολόγηση θα αφορά το συγκεκριμένο σχέδιο παρέμβασης και τα σημεία που θα εστιάσουμε.

Σκοπός:

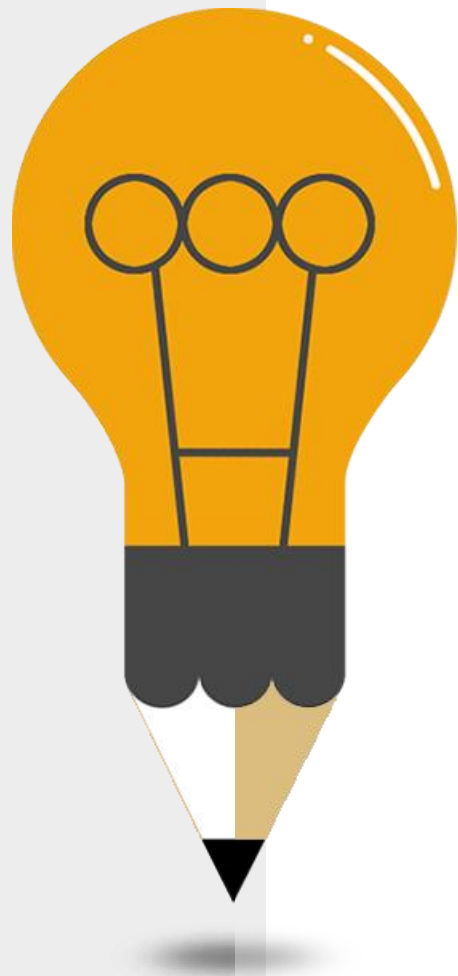
Γνώση και εφαρμογή αρχών ισορροπίας & κίνησης

Βασικός σκοπός:

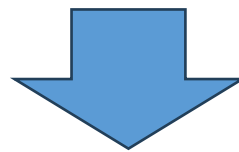
Χώρος:

Οι μαθητές/τριες στο τέλος του προγράμματος
(προσδοκώμενα αποτελέσματα):

Να επιδιώκονται ποικίλα μαθησιακά αποτελέσματα. Ο κινητικός
θεραπευτικός σκοπός, αποτελεί και αυτοσκοπό αλλά και μέσο για να
αναπτυχθούν οι υπόλοιποι σκοποί --- → κοινωνικοί (μικροομαδικά
προγράμματα) -- → γνωστικοί -- → συναισθηματικοί



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

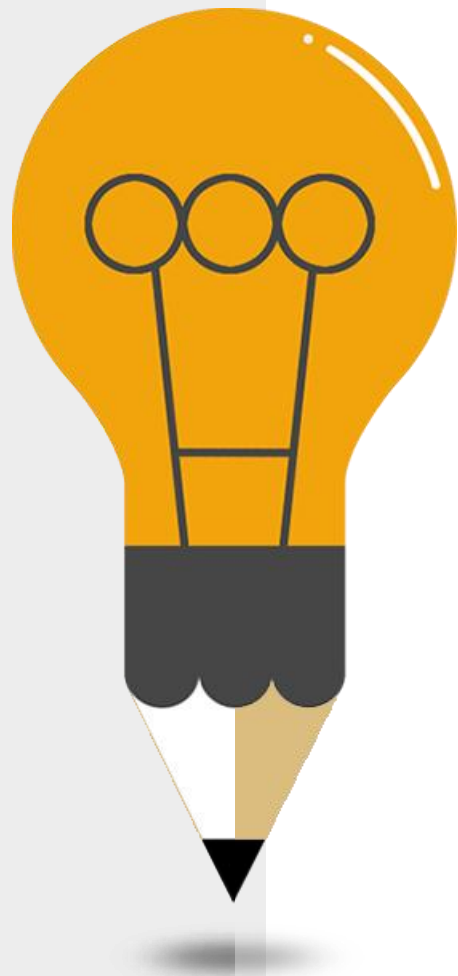


Αντίστροφος σχεδιασμός



Ο σχεδιασμός συνδέεται με τα περιεχόμενα και τους τρόπους διδασκαλίας που επιλέγονται

Η διαδικασία αυτή έχει τρία βήματα: α) καταγραφή επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων, β) αξιολόγηση και τεκμήρια μάθησης και γ) επιλογή περιεχομένου και μεθόδων διδασκαλίας



Επιμέρους στόχοι:

Για τη συγκεκριμένη συνεδρία, οι στόχοι έχουν πάντα ενεργητικό ρήμα
πχ.: να μπορεί ο μαθητής/τρια να σταθεί όρθιος χωρίς υποστήριξη μέχρι το 10.... να ανεβοκατεβαίνει τις σκάλες με εναλλαγή ποδιού κλπ. Οι στόχοι αναπτύσσονται σύμφωνα με τις ικανότητες του μαθητή/τριας και είναι εφαρμόσιμοι σε μία συνεδρία..

- 1.
- 2.

Ο αριθμός των στόχων που θέτουμε πρέπει να είναι ρεαλιστικός ως προς την επίτευξή τους.

Εξοπλισμός-Διδακτικά μέσα, ψηφιακά μέσα:

που? με τι? Χρήση ψηφιακών μέσων?

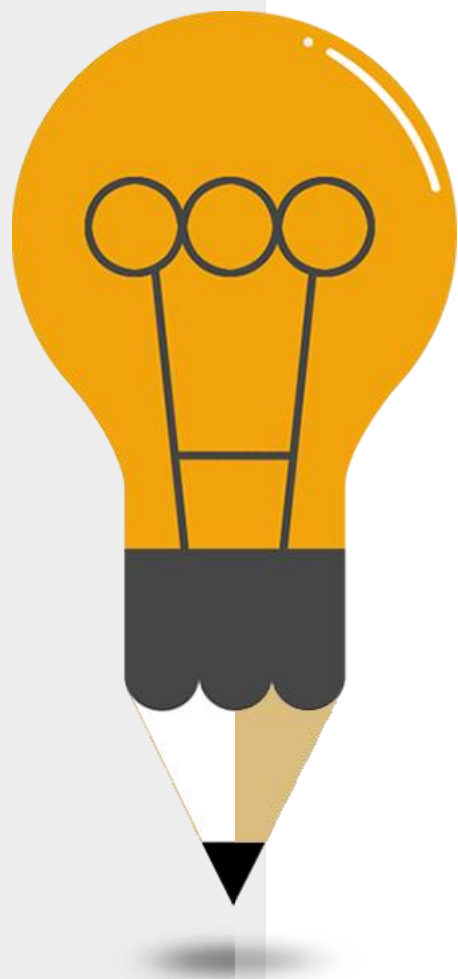
Η χρήση των νέων τεχνολογιών

Φυσικοθεραπευτικές Μέθοδοι διδασκαλίας/τεχνικές:

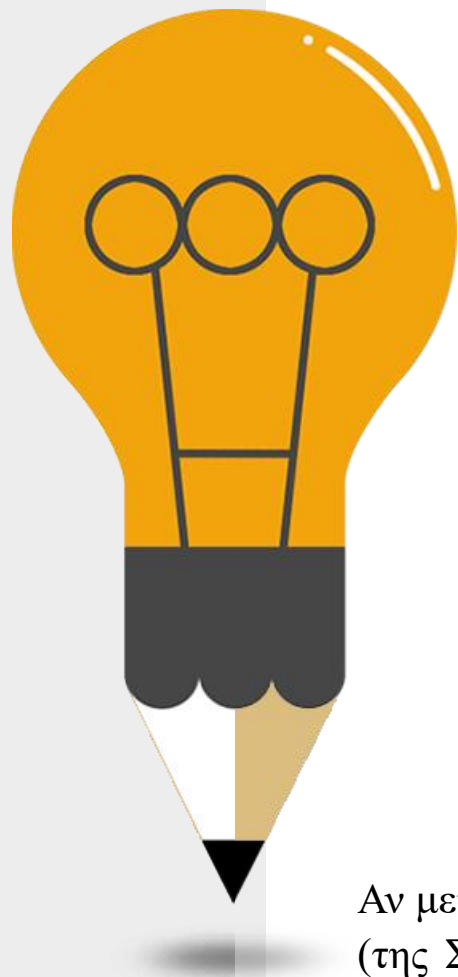
Π.χ. θεραπευτική άσκηση (ισομετρικές-ισοτονικές-αντίστασης), αναπνευστικές ασκήσεις, PNF, ψυχοκινητική αγωγή και στοιχεία από συνδυαστικές μεθόδους κ.λπ.

+ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ

*Δεξιότητες στατικής ισορροπίας (π.χ. στήριξη στο 1 πόδι για 3''-5'',
Ανάστροφη στήριξη σώματος σε 3 σημεία)
Δεξιότητες δυναμικής ισορροπίας (πχ. Βάδισμα σε γραμμή στο έδαφος, βάδισμα σε δοκό, κύλισμα σώματος)*



Περιεχόμενα – Περιγραφή	Χρόνος	Οργάνωση – Παραλλαγές & Ιδέες για ανάπτυξη της παρέμβασης	Σημεία έμφασης	Φωτογραφίες /Σκίτσα
Εισαγωγή (Προετοιμασία)				
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ Πχ, θα ανακοινωθεί στο μαθητή/τρια το πρόγραμμα της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης που θα ακολουθήσει κ ποιοι είναι οι στόχοι του. Θα δοθεί έμφαση στην λειτουργική κινητική αναβάθμιση που οδηγεί η παρέμβαση, ώστε να αποτελέσει κίνητρο για την ενεργητική συμμετοχή του/της ή κάποιο άλλο κίνητρο που χρησιμοποιείτε και είναι συνδεδεμένο με τα ενδιαφέροντα τους.				



Κύριο Μέρος (Υλοποίηση/ Εφαρμογή)

Ασκήσεις με κλιμάκωση (ως προς την ένταση, τη δυσκολία, τη διάρκεια....) που επιλέχθηκαν για τη συγκεκριμένη συνεδρία.

Ανάλογα με την ηλικία φροντίστε να υπάρχει προσέγγιση με παιχνίδι ή άλλα διαδραστικά μέσα... που βοηθούν την ενεργητική συμμετοχή και κινητοποιούν τους μαθητές/τριες...

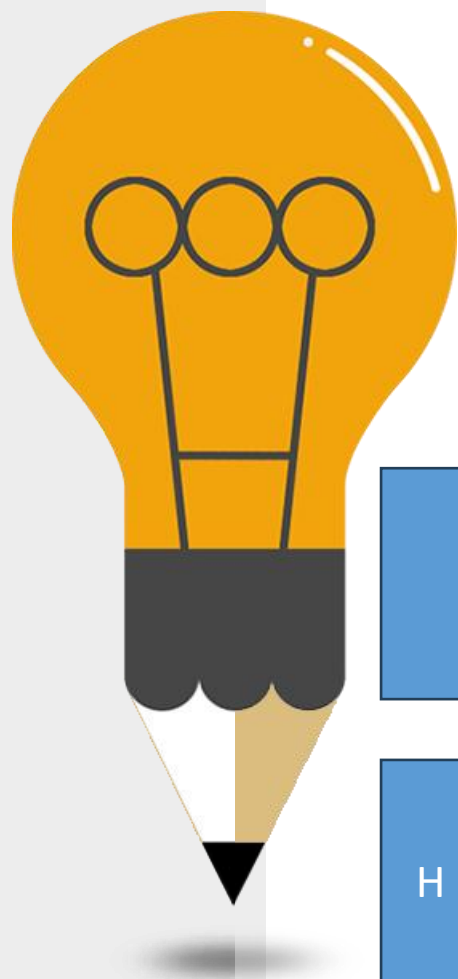
Τελικό Μέρος/Ανακεφαλαίωση/Ανατροφοδότηση

Προτεινόμενη -μετά το μάθημα-δραστηριότητα:

Αν μείνει χρόνος, ως επιβράβευση διαβάζουμε μια ιστορία για τον φόβο, με τίτλο «θα είμαι πάντα κοντά σου» (της Σωτηρίας Μπιλιανού, εκδόσεις Παρισιάνου). Αν δεν προλάβουμε, μπορεί να διαβαστεί στην τάξη, να ζωγραφίσει και να απαντήσει σε ερωτήσεις κατανόησης. Μπορεί να είναι πάνω στον ορθοστάτη κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας. Επίσης, μπορεί να μας τραγουδήσει ένα αγαπημένο της τραγούδι.

Οι **διαθεματικές προσεγγίσεις** βοηθούν σημαντικά τους μαθητές να κατανοήσουν σαν «όλο» και σε βάθος θέματα που επηρεάζουν την υγεία τους, να αναπτύξουν κριτική σκέψη και κοινωνικές δεξιότητες, αλλά και τους διδάσκοντες να συνεργαστούν ουσιαστικά, να εκτιμήσουν το έργο που παράγεται σε κάθε ειδικότητα και να οδηγήσουν τους μαθητές σε ολιστική ανάπτυξη.

ΜΑΘΗΤΡΙΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ



Αξιολόγηση/ Αυτοαξιολόγηση

Παρατηρήσεις:

Βιβλία/ Άρθρα/ Ιστοσελίδες:

Συστηματική συνεργασία
Φυσικοθεραπευτή/τριας με άλλες
ειδικότητες & την οικογένεια----- →
διεπιστημονική συνεργασία

Τι επιλέγετε για αξιολόγηση και πως θα γίνει ο έλεγχος, ώστε να διαπιστώσετε αν πετύχατε τα αναμενόμενα αποτελέσματα με σκοπό την ανατροφοδότηση και τον επαναπροσδιορισμό/επανασχεδιασμό του προγράμματος αν απαιτείται (είναι καλό να γίνεται η αξιολόγηση με κάποια λειτουργική δραστηριότητα που σχετίζεται με την παρέμβαση που κάνουμε).

Η αξιολόγηση είναι συγκέντρωση στοιχείων για να εξεταστεί τι διδάχθηκε, τι εξασκήθηκε και τι μαθεύτηκε. Πολλές διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν. **Οι επιδιώξεις δια μέσου των σκοπών και των στόχων που καθορίστηκαν πριν την αξιολόγηση πρέπει να χρησιμοποιηθούν.**

Οριοθέτηση του όρου της διδασκαλίας στη Φ/Θ

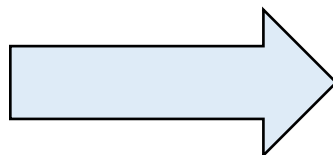
Προγραμματισμός:
(Πού στοχεύω; Ποιους στόχους-ικανότητες,
ποιους στόχους-δεξιότητες)

Η διδασκαλία εκλαμβάνεται ως ένα
ενέργημα:
**τι θα κάνω, πώς, γιατί, κάθε πότε, με
πρόθεση, σχέδιο, προσανατολισμένο σε
μαθησιακά αποτελέσματα.**

Ανοδικές στρατηγικές διδασκαλίας ανήκουν: η βαθμιαία προ-
σέγγιση, η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, η επεξεργασία πληροφοριών,
η επεξεργασία τρόπων μάθησης, η παρατήρηση και η έκφραση.
Κύριο γνώρισμά τους η αθροιστική μάθηση.

Στις καθοδικές στρατηγικές διδασκαλίας
ανήκουν: η διερεύνηση, η παραγωγή νέας
γνώσης, η ομαδική εργασία, ο
αυτοσχεδιασμός.
**Κύριο γνώρισμά τους η ανακυκλωτική,
παλινδρομική μάθηση.**

Οι στρατηγικές/μέθοδοι διδασκαλίας, ως ενεργήματα με πρόθεση, σχέδιο, **προσανατολισμένα σε αποτελέσματα**, λειτουργούν ως πρακτικές διδασκαλίας, οι οποίες τελούνται με την υποστήριξη των **τύπων σκαλωσιάς**.



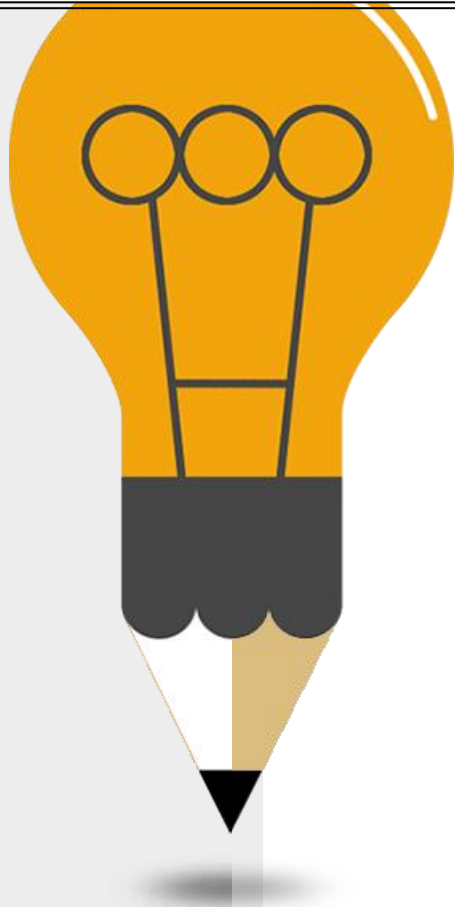
Οι τύποι σκαλωσιάς είναι επιμέρους διδακτικές ενέργειες των πρακτικών διδασκαλίας, που κινούνται στη **ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης των μαθητών** και συμβάλλουν στην απόκτηση μεταγνωστικού ελέγχου.



Μεταγνώση (metacognition):

Αναφέρεται ως η ενημερότητα του ατόμου για τη λειτουργία του γνωστικού του συστήματος και ο ενεργητικός έλεγχος που ασκείται από το ίδιο το άτομο στις γνωστικές διαδικασίες που εμπλέκονται στη μάθηση.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



Ως μέθοδος διδασκαλίας ορίζεται ο συστηματικός ή προγραμματισμένος τρόπος πορείας του προγράμματος, της πρόβλεψης της πορείας της μάθησης ώστε, κάτω από προϋποθέσεις, να οδηγεί στην πραγματοποίηση ενός σκοπού.

Ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας (activated teaching styles):

Μέθοδοι διδασκαλίας όπου ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει ενεργά

- της αμοιβαίας διδασκαλίας (μικρό-ομαδικά υποστηρικτικά προγράμματα) ---→ **συνεργατική μάθηση**
- της καθοδηγούμενης εφευρετικότητας και της συγκλίνουσας εφευρετικότητας

σε συγκλίνουσα σκέψη, στην εύρεση δηλαδή της σωστής ή μίας μόνο λύσης

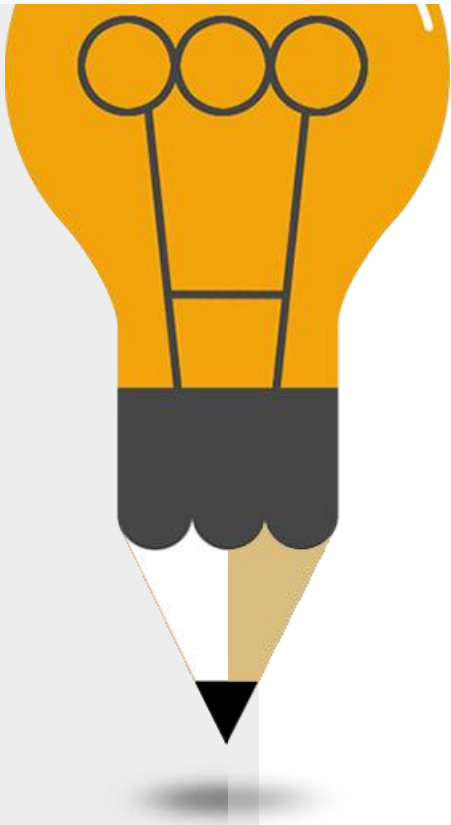
- της αποκλίνουσας παραγωγικότητα

σε αποκλίνουσα σκέψη, στην εύρεση δηλαδή περισσότερων λύσεων (στιλ αποκλίνουσας παραγωγικότητας)

ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ

Η μαιευτική μέθοδος του Σωκράτη. Ο ΦΘ σχεδιάζει μία σειρά υπό-ερωτήσεων. Κάθε μία από αυτές οδηγεί τους μαθητές στην εύρεση της μίας και καταλληλότερης «απάντησης», μέσω πειραματισμού.

Αξιολόγηση



Ένα ολοκληρωμένο μοντέλο αξιολόγησης των μαθητών/-τριών προϋποθέτει αρχικά τον καθορισμό ειδικών προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων/ειδικών στόχων, στον κινητικό, γνωστικό, συμπεριφορικό και ηθικό-συναισθηματικό-κοινωνικό τομέα και περιλαμβάνει αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση του βαθμού επίτευξής τους.

Ειδικότερα:

Αρχική ή Διαγνωστική Αξιολόγηση: με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Η αρχική αξιολόγηση φανερώνει τις δυνατότητες, αλλά και τις αδυναμίες των μαθητών/-τριών.

Διαμορφωτική ή Αξιολόγηση Διαδικασίας: κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας πληροφορεί τον/την Φ/Σ για τις προσαρμογές ή και τροποποιήσεις που χρειάζεται να κάνει, ανάλογα με την πρόοδο των μαθητών/-τριών στους ειδικούς στόχους.

Τελική ή Αθροιστική ή Αξιολόγηση Αποτελέσματος: στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ενός τριμήνου, μιας ενότητας προγραμμάτων ή και στο τέλος της διδακτικής ώρας. Παρέχει ανατροφοδότηση στον/στην Φ/Σ σχετικά με τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ--→ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΕΕΕΚ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΙΚΡΟΜΑΔΙΚΟ

Να διδαχθούν τη σωστή καθιστική στάση του σώματος



Video Self Modeling

Ο Bandura (1977) ανέπτυξε τη θεωρία της **κοινωνικής μάθησης**, ως μάθηση μέσω παρατήρησης ή μοντελοποίηση. Η μέθοδος **video modeling** αναφέρεται στη διδασκαλία των παιδιών μέσω παρακολούθησης βίντεο, στο οποίο κάποιος εφαρμόζει την επιθυμητή συμπεριφορά ή δεξιότητα.

Φόρμα αξιολόγησης σωστής καθιστικής
στάσης σώματος Seating Assessment Form

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι μαθητές παρατηρούν τις
εικόνες

Τους ζητείται να ξεχωρίσουν τη
Σωστή από τη Λανθασμένη στάση
του σώματος

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ



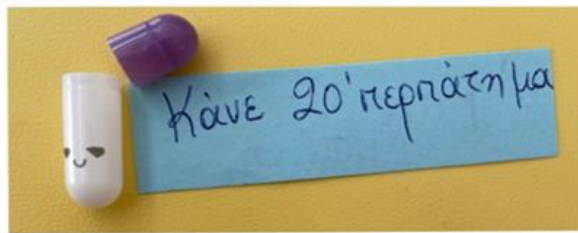
ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ/ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Αφόρμηση

1. Ερωτήσεις προς τους μαθητές

2. Συμβολικό παιχνίδι . Τα δικά μας χάπια για την καρδιά



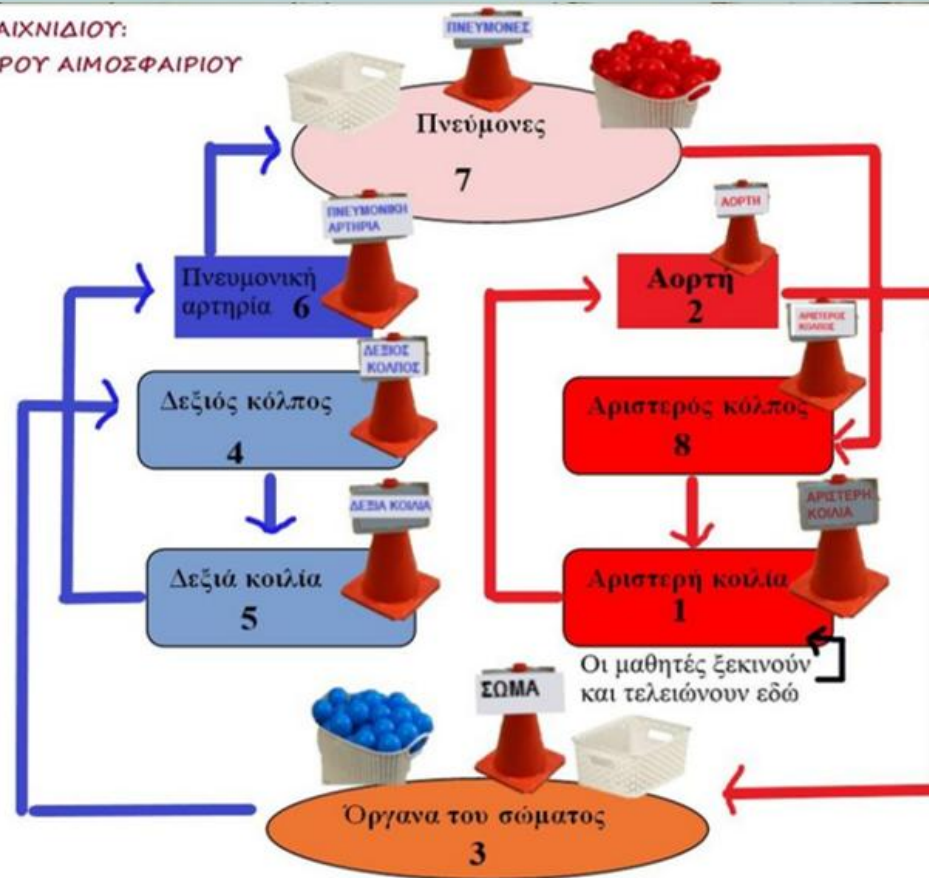
Το παιχνίδι της εισαγωγής (αφόρμηση)



ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ/ΕΦΑΡΜΟΓΗ Μεταγνώση- Αναστοχασμός

Κινητικό Βιωματικό Παιχνίδι

ΣΧΕΔΙΑΔΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ:
Η ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΤΟΥ ΕΡΥΘΡΟΥ ΑΙΜΟΣΦΑΙΡΙΟΥ



Εμπνευσμένο από τη λειτουργία της καρδιάς και του κυκλοφορικού συστήματος.

Αναπαριστά τη μικρή και μεγάλη κυκλοφορία

- Συμβάλλει στην τρισδιάστατη αντίληψη του χώρου και των κινήσεων
- «εκμεταλλεύεται» την κιναισθητική και την οπτική/χωρική/παραστατική νοημοσύνη των μαθητών/τριών

Ο μαθητής/τρια έχει το ρόλο του ερυθρού αιμοσφαίριου.

Μεταφέρει οξυγόνο στους μύες

του σώματος (οξυγονωμένο αίμα-κόκκινο μπαλάκι)

Παίρνει το διοξείδιο του άνθρακα (μπλε μπαλάκι)

Ακολουθεί τη σωστή διαδρομή ως τους πνεύμονες για να ανταλλάξει το διοξείδιο του άνθρακα με οξυγόνο.

Επιστρέφει στην αριστερή κοιλία, που είναι το σημείο έναρξης και τερματισμού.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ/ΕΦΑΡΜΟΓΗ Μεταγνώση- Αναστοχασμός

Κινητικό Βιωματικό Παιχνίδι- Επιδαπέδια κατασκευή



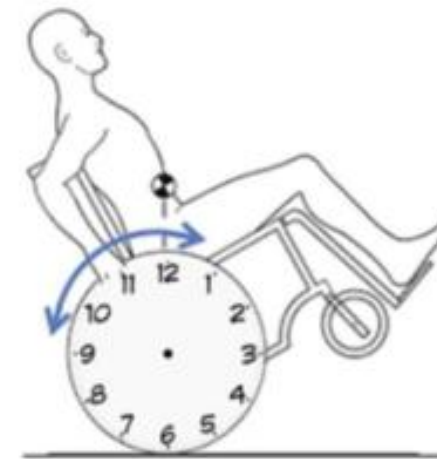
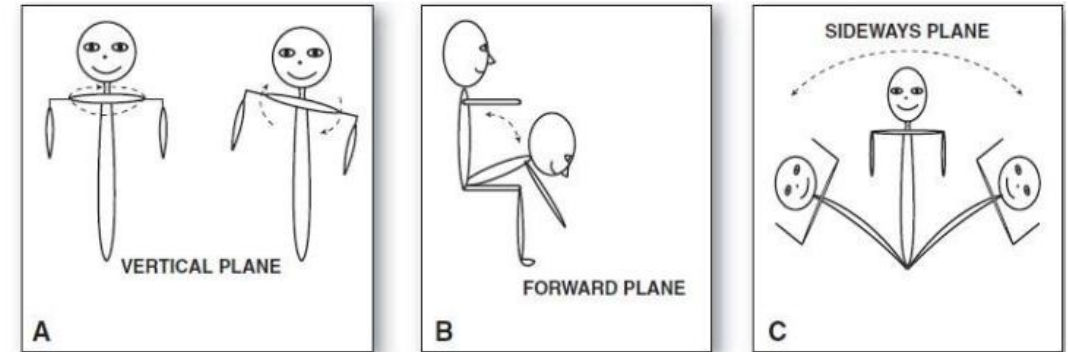
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΥΔΡΟΚΕΦΑΛΙΑ – ΠΑΡΑΠΛΗΓΙΑ
ΕΠΙ ΕΔΑΦΟΥΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΗΘΗΣΑΣ ΜΗΝΙΓΓΟΜΥΕΛΟΚΗΛΗΣ



ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ
ΤΡΟΧΗΛΑΤΟΥ ΑΜΑΞΙΔΙΟΥ

ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Για τη συγκεκριμένη συνεδρία, οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι είναι οι κάτωθι:
- Να μειωθεί ο χρόνος εκτέλεσης 4 δοκιμασιών του Wheelchair Skills Test (WST) ver.5.4 και συγκεκριμένα:
- η δοκιμασία “Maneuvers sideways”, να εκτελεστεί σε λιγότερο από 15 sec.
- η δοκιμασία “Turns while moving forward”, να εκτελεστεί σε λιγότερο από 15 sec
- η δοκιμασία “Turns while moving backward”, να εκτελεστεί σε λιγότερο από 20 sec.
- η δοκιμασία “Rolls on soft surface”, να εκτελεστεί σε λιγότερο από 35 sec.



Αξιολόγηση ως προς το βαθμό ικανότητας χρήσης του αμαξιδίου του, μέσω του Wheelchair Skills Test (WST) ver.5.4 (Dalhousie University, Faculty of Medicine, Wheelchair Skills Program)

ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ 28

1η ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΗΜΕΡΙΔΑ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Καλές Πρακτικές Υποστηρικτικών Προγραμμάτων Φυσικοθεραπείας

31 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2024
11:00– 13:30



ΠΕ 28
ΣΧΟΛΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ 28

1η ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΗΜΕΡΙΔΑ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Καλές Πρακτικές Υποστηρικτικών Προγραμμάτων Φυσικοθεραπείας

31 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2024
11:00- 13:30



ΠΕ 28
ΣΧΟΛΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

**Τμ Γ' ΕΑΕ Προάσπισης Δικαιωμάτων Μαθητών με
Αναπηρία και ΕΕΑ**

Λάβαμε το υλικό που μας στείλατε, το οποίο θα ενσωματωθεί στο video που θα δημιουργηθεί με υλικό από διάφορα σχολεία της Ελλάδας και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Υπουργείου στις 3/12/2024.

Θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε πολύ για την ανταπόκριση στο κάλεσμά μας και να σας συγχαρούμε για το έργο σας.



ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

3 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2024

ΜΑΡΙΝΑ ΣΑΛΒΑΡΑ Σ.Ε.

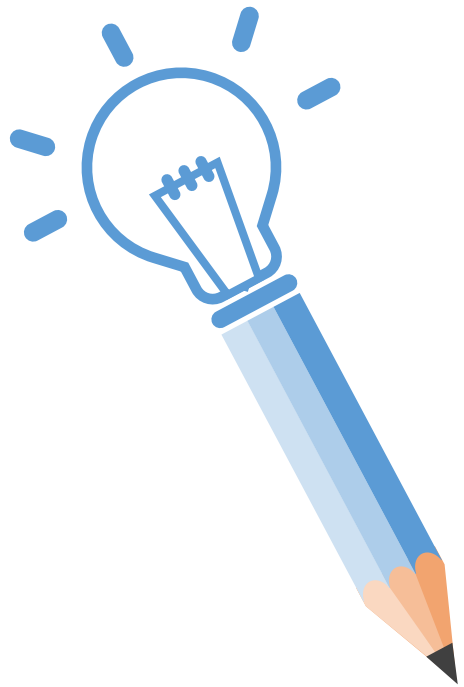
Πρόγραμμα συμπερίληψης για την εκπαίδευση των
παιδιών και την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας στη
διαφορετικότητα

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΕΣ
ΚΕΝΤΡΟΥ Ε.

ΠΤΣΗ Ε.
ΧΑΛΚΙΟΠΟΥΛΟΥ Σ.

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
ΑΓΓΕΛΕΤΟΠΟΥΛΟΥ Π.,
ΛΟΥΒΑΡΗΣ Ι., ΜΕΡΕΝΤΙΤΗΣ Α.

3ο Δ.Σ. ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ
1ο & 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β' ΑΘΗΝΑΣ
1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΠΕΙΡΑΙΑ



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ !!!