



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

1^ο ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ,
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (1ο
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ)

Β' ΑΘΗΝΑΣ

ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

Ημερομηνία σύνταξης: 8/12/2022

ΣΧΕΔΙΟ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

Ονοματεπώνυμο μαθήτριας:

Ημ. Γέννησης:

Σχολείο Φοίτησης:

Τάξη Φοίτησης: Δ

Τμήμα:

Φορέας Αξιολογικής Έκθεσης μαθήτριας : 1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Β' Αθήνας

Πόρισμα Αξιολογικής Έκθεσης μαθήτριας: «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες : Δυσγραφία ,Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα, Άλλες δυσκολίες: Ειδική Αναπτυξιακή Διαταραχή του συντονισμού και της κίνησης»

Πρόταση-Εισήγηση της διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ : η υποστήριξη της μαθήτριας στη Γ' και Δ' δημοτικού μέσω του θεσμού της Παράλληλης Στήριξης από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής σε μόνιμη βάση και καθ' όλη τη διάρκεια του καθημερινού προγράμματος , πλήρους ωραρίου το μέγιστο δυνατόν των διδασκομένων ωρών(24ωρών) και παρά τη λειτουργία του τμήματος ένταξης για τη σχολική χρονιά 2021-22 ,22-23, για 2 συνεχόμενα έτη και επαναξιολόγηση στο τέλος της Δ' δημοτικού . Προτείνεται επαναξιολόγηση της μαθήτριας στο τέλος της φοίτησής της στη Δ τάξης του δημοτικού .

Παρατηρήσεις:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ

Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας

Διεπιστημονική ομάδα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ

Γονείς Μαθήτριας

Διευθυντής Σχολικής μονάδας Εκπαιδευτικός τμήματος. Εκπαιδευτικός Παράλληλης στήριξης Εκπαιδευτικός που διδάσκει Μελέτη Περιβάλλοντος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής. Εικαστικός Εκπαιδευτικός Πληροφορικής Εκπαιδευτικός Αγγλικής Φιλολογίας Μουσικός Θεατρολόγος	Μερτζάνη Μαρία: Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής Τασσοπούλου Ευφροσύνη: Ψυχολόγος Κ.Κ: Κοινωνική Λειτουργός	Πατέρας μαθήτριας :..... Μητέρα μαθήτριας :..... Οι γονείς ενημερώθηκαν και συνεργάστηκαν για τη σύνταξη και τη διαμόρφωση του ΕΕΠ στις 12/12/22 Συνεργασία με γονείς: Συχνότητα: 1 φορά τον μήνα
--	--	---

ΔΙΑΦΘΡΩΣΗ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΦΟΡΕΩΝ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
• Μέσα στην τάξη • (Μέσα στην τάξη μαζί με την εκπ/κό παράλληλης στήριξης 24 ώρες • Στο διάλειμμα με την επίβλεψη της εκπαιδευτικού της Π.Σ ,των εφημερευόντων εκπαιδευτικών και επιπλέον εκπαιδευτικού εάν κρίνεται απαραίτητο. • Σε υπηρεσία ιδιωτική (υποστήριξη της μαθήτριας προγράμματα αποκατάστασης σε εβδομαδιαία βάση) • Παιδοψυχιατρική παρακολούθηση μαθήτριας • Υποστήριξη μητέρας	• Συνεργασία εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας : εβδομαδιαία • Συνεργασία Διευθυντή σχολικής μονάδας με μητέρα 1 φορά τον μήνα (τη λ ε φ ω ν ι κ ώ ς) • Συνεργασία εκπαιδευτικού τμήματος με μητέρα : 2 φορές τον μήνα και όταν προκύψει έκτακτη ανάγκη • Συνεργασία εκπαιδευτικού Π.Σ με μητέρα σε καθημερινή βάση μέσω τετραδίου επικοινωνίας, τηλεφωνικώς 3 φορές την εβδομάδα και όποτε προκύψει ανάγκη. • Συνεργασία σχολικής μονάδας με τη διεπιστημονική ομάδα του ΚΕ.Δ.Α .Σ.Υ : 1 φορά στο τέλος κάθε μήνα • Συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με τη μητέρα : 1 φορά στο τέλος κάθε μήνα • Συνεργασία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με τους ιδιώτες που παρακολουθούν το παιδί σ ε μ η ν ι α ί α β ά σ η και ό π ο τ ε π ρ ο κ ύ ψ ε ι α ν ά γ κ η	Ημερομηνία έναρξης ΕΠΕ 15/12/2022 Ημερομηνία Λήξης ΕΠΕ 15/03/2022 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ • Επαρκή (ημερ/νια) • Ανεπαρκή (ημερ/νια)
ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ		
ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ		ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ-ΕΛΛΕΙΜΑΤΑ
• Διαθέτει πολύ καλή αντίληψη και μνήμη. • Πολύ ικανοποιητική ανάγνωση και κατανόηση κειμένων.	• Παρουσιάζει πολύ μεγάλη δυσκολία να παραμείνει ήσυχη στη θέση της χωρίς να ενοχλεί τους συμμαθητές της και να ακολουθήσει τη ροή των μαθημάτων ακολουθώντας απλές οδηγίες (που αφορούν το εκάστοτε μάθημα.	
• Διαθέτει πολύ χιούμορ. • Είναι πρόθυμη να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές/τριες της σε διάφορες εργασίες	• Έχει έντονες εκρήξεις θυμού και εκτοξεύει διάφορα αντικείμενα με δύναμη προς κάθε κατεύθυνση(μολύβια, θρανία, βιβλία, κέρματα, μπαλάκια) μερικές φορές με σκοπό να προκαλέσει ή και να χτυπήσει κάποιον.	

	Ουρλιάζει πολύ δυνατά χρησιμοποιώντας ακατάλληλο λεξιλόγιο για το πλαίσιο του σχολείου και της τάξης
Είναι πρόθυμη να απαντήσει σε ερωτήσεις για το μάθημα σε περίπτωση που είναι συγκεντρωμένη και συμμετέχει.	Παρουσιάζει συχνή διάσπαση προσοχής που συνοδεύεται με έλλειψη ενδιαφέροντος για το μάθημα.

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ	ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ-ΕΛΛΕΙΜΑΤΑ
Αναλαμβάνει ρόλο βοηθού μέσα στην τάξη.	Παρουσιάζει αδυναμία να καθίσει στο θρανίο της
Διαθέτει καλλιτεχνικές/δημιουργικές δεξιότητες	Δεν μπορεί να διαχειριστεί τον θυμό και τα συναισθήματά της.
Είναι οργανωτική, τυπική στη διάδραση με μεγαλύτερους (καθηγητές και δασκάλους), έξυπνη και με ενεργή δραστηριότητα στη μουσική ομάδα.	Συγκεντρώνεται για λίγη ώρα κι έπειτα χρειάζεται πολλή προσπάθεια για να επανέλθει στη δραστηριότητα.
Αν της ανατεθεί ένας συγκεκριμένος ρόλος (π.χ. χτύπημα τύμπανου με συγκεκριμένο ρυθμό και ένταση), προσπαθεί αρκετά και σε γενικές γραμμές τα καταφέρνει.	Κάποιες φορές φαίνεται βλοσυρή και απόμακρη, οπότε κάθεται στην άκρη της αίθουσας και δε συμμετέχει στο μάθημα της μουσικής
Δείχνει ενδιαφέρον για το μάθημα της θεατρικής αγωγής	Δεν ανταποκρίνεται στο πρόγραμμα στο μάθημα των εικαστικών και δεν υπάρχει καμία δική της εργασία από αυτές που έχουν ανατεθεί.
Είναι πρόθυμη να συμμετέχει σε δραστηριότητες και παιχνίδια στο μάθημα της θεατρικής αγωγής	Χάνει το ενδιαφέρον της όταν περάσει η σειρά της στις δραστηριότητες.
Είναι πρόθυμη να βοηθήσει όταν χρειάζεται να μοιραστεί κάτι στο μάθημα της πληροφορικής ή εάν υπάρχει κάποια άλλη ανάγκη.	Παρουσιάζει δυσκολία να ακολουθήσει προφορικές οδηγίες σε περιπτώσεις έντονων εκρήξεων και θυμού.
Κάθεται στη θέση της για κάποια ώρα .	- Δεν ακολουθεί απλές οδηγίες και δεν πραγματοποιεί τις εργασίες που της ανατίθενται. - Δεν συνεργάζεται με κάποιον συμμαθητή της ή συμμαθήτρια για την πραγματοποίηση των εργασιών (ενώ όλοι συνεργάζονται σε δυάδες και εναλλάσσουν ρόλους ως προς τη χρήση του Η/Υ) Ζητάει συχνά να πάει τουαλέτα ως ευκαιρία να απομακρυνθεί για λίγο από το μάθημα.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ	ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ-ΕΛΛΕΙΜΑΤΑ
• Συμμετέχει στα παιχνίδια στο μάθημα της γυμναστικής ακολουθεί κανόνες και απλές οδηγίες.	• Πολλές φορές ο τρόπος που συμμετέχει στα παιχνίδια είναι αρκετά έντονος.
• Συνεργάζεται με τους συμμαθητές της και τις συμμαθήτριές της σε ικανοποιητικό βαθμό και και σπάνια θα εγκαταλείψει το παιχνίδι ή θα αντιδράσει άσχημα όταν χάσει η ομάδα της.	• Προκειμένου να τραβήξει την προσοχή των συμπαικτών της την ώρα της δραστηριότητας μπορεί να μιλάει πολύ δυνατά και έντονα και να κινείται στο χώρο (π.χ. στη γραμμή) με ένταση.
• Αναλαμβάνει ρόλους για να βοηθήσει μέλη της ομάδας.	• Συχνά δε δέχεται προφορικές εντολές και οδηγίες για να εκτελέσει ένα έργο.
• Έχει κάποιες μαθησιακές ικανότητες, κυρίως σε ελεύθερου χαρακτήρα δημιουργίες	• Πολύ συχνά εμφανίζει ξεσπάσματα και εκρήξεις θυμού, με έντονο διασπαστικό χαρακτήρα για την ομάδα.

Λαμβάνοντας υπόψη :

α) την αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ για τη μαθήτρια ,

β) την συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ,

γ) τη συνεργασία με τη μητέρα της μαθήτριας,

δ) την καταγραφή της συμπεριφοράς της μαθήτριας σε όλη τη διάρκεια της σχολικής μέρας, σε διαφορετικά πλαίσια και σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, προσδιορίζοντας τις ικανότητες και ελλείψεις της

β) την παρατηρούμενη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της επίσκεψης της διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ στη σχολική μονάδα,

Ορίζουμε σαν πρωταρχική περιοχή παρέμβασης για τη μαθήτρια τον τομέα της :Συναισθηματικής οργάνωσης-κοινωνικών Δεξιοτήτων – κοινωνικής προσαρμογής.

ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	Μακροπρόθεσμοι στόχοι (ένα σχ. έτος)	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι	Διάρκεια 3 μηνών
Η μαθήτρια εμφανίζει κλιμακούμενες και μεγάλες σε ένταση εκρήξεις θυμού . (πετάει διάφορα αντικείμενα μην μπορώντας να διαχειριστεί τον θυμό της) Παρουσιάζει στοιχεία ελλειμματικής προσοχής και υπερδραστηριότητας. Συχνά της γίνονται υπενθυμίσεις και υποδείξεις για να επανέλθει στη μαθησιακή διαδικασία και να ακολουθήσει κανόνες. Έχει μεγάλη δυσκολία στην οργάνωση του χώρου της, κουράζεται εύκολα . Δεν είναι σε θέση να ολοκληρώσει πάντα τις εργασίες της. Συχνά παραιτείται από τη συμπλήρωση ασκήσεων που απαιτούν αρκετό γράψιμο. Δυσκολεύεται στην αντιγραφή από το πίνακα. Της είναι δύσκολο να παραμείνει προσηλωμένη σε ένα στόχο για αρκετή ώρα, σηκώνεται από τη θέση της , δεν αναμένει να	Να καλλιεργηθούν δεξιότητες οργάνωσης, αυτορρύθμισης, συνέπειας. Να διεκδικεί τα δικαιώματά της με διακριτικότητα. Να κατανοεί και να εφαρμόζει κοινωνικούς κανόνες. Συνεργασία με τους άλλους, να βρίσκει κίνητρο για κοινωνική αλληλεπίδραση . Να δημιουργεί σχέσεις με τους συνομηλίκους. Να μιλάει όμορφα στους συμμαθητές της . Να χρησιμοποιεί διαφορετικούς κοινωνικούς κανόνες σε διαφορετικές καταστάσεις. Να συμμετέχει με κατάλληλο τρόπο σε δομημένο παιχνίδι π.χ	- Σαφής οριοθέτηση του παιδιού (λ.χ. «όταν απευθυνόμαστε σε μεγάλους μιλάμε στον πληθυντικό», «για να πεις κάτι στην τάξη, πρώτα θα σηκώνεις το χέρι», «θα μιλάς χαμηλόφωνα», κ.ο.κ.) - Διατύπωση συγκεκριμένων στόχων, όπως «να κάθεται επί 15' στη θέση της», «να περιμένει να ακούσει οδηγίες», «να ολοκληρώσει μία εργασία ή ζωγραφιά χωρίς να σηκωθεί», «να τραγουδήσει με τα άλλα παιδιά σε έναν κύκλο χωρίς να κινηθεί» ή να ολοκληρώσει ένα παιχνίδι ή μια δραστηριότητα στον Η/Υ χωρίς να κάνει θόρυβο κτλ. - Ομαδοσυνεργατική μάθηση με στόχο την ενίσχυση συνεργασίας της με τους υπόλοιπους μαθητές και πολλαπλές ευκαιρίες συνεργασίας της με όλα τα παιδιά της τάξης. - Παροχή λεκτικών και κινητικών	

ακούσει οδηγίες, πειράζει πράγματα, συχνά φεύγει από την τάξη. Στα διαλείμματα δυσκολεύεται να αναπτύξει φιλικές σχέσεις με τους συμμαθητές της Συχνά ο τρόπος που συμμετέχει στα παιχνίδια είναι αρκετά έντονος. Συχνά φωνάζει δυνατά και χρησιμοποιεί ακατάλληλο λεξιλόγιο .	επιτραπέζιο. Να κατανοεί τη σύνδεση συναισθημάτων με κοινωνικές καταστάσεις. Να αρχίζει και να συνεχίζει διάλογο. να εκφράζει και να μοιράζεται τα συναισθήματά της. Να δέχεται την αποτυχία. Να εκτελεί πρόθυμα τις εντολές ή οδηγίες που της δίνονται.	νύξεων όταν χάνει την προσοχή π.χ. « κοίταξε κι εσύ τον πίνακα», κ.ο.κ.). Αυτές θα πρέπει να παρέχονται διακριτικά (ακόμη και με χρήση νοημάτων ή προσυμφωνημένων σημάτων) ώστε να μην στιγματίζεται το παιδί, ούτε να αποκτήσει αρνητική στάση. • Προσπάθεια για συμμετοχή της μαθήτριας σε όλες ανεξαιρέτως τις δραστηριότητες της τάξης (λ.χ. συμμετοχή στις ομάδες, στα παιχνίδια, στις πρακτικές δραστηριότητες, στη μαθησιακή διαδικασία εν γένει). • Διοχέτευση της ενεργητικότητας μέσω της συμμετοχής της σε μικρο-εργασίες στην τάξη (λ.χ. να καθαρίσει τον πίνακα, να φέρει κιμωλίες, να γράψει κάτι, να κλείσει τις κουρτίνες) με θετικό τρόπο. • Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών με λεκτικές (λ.χ.«μπράβο», «καλά τα πας»,«είμαι πολύ ευχαριστημένη που κάθεσαι ήσυχα», κ.ο.κ.), κινητικές (λ.χ. άγγιγμα, χάδι ή κτύπημα στην πλάτη) ή συμβολικές ενισχύσεις (λ.χ. επικόλληση σε ειδικό τετράδιο ενός συμβόλου όταν το παιδί ολοκληρώνει έναν συμπεριφορικό στόχο, στο οποίο τετράδιο το παιδί θα έχει οπτική πρόσβαση).	
--	---	--	--

**Ενδεικτικές Δραστηριότητες σε
σχέση με τους Βραχυπρόθεσμους στόχους**

- Δημιουργία και παρουσίαση ΓΩΝΙΑΣ ΧΑΛΑΡΩΣΗΣ μέσα στην τάξη. Μπορεί να είναι ένα προ-στάδιο για να προετοιμαστεί η μαθήτρια με σκοπό να παρακολουθήσει πιο εύκολα το μάθημα όταν βρίσκεται σε υπερένταση
 - Ανάρτηση ΚΑΝΟΝΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ μέσα στην τάξη στους οποίους θα αναφέρονται όλοι οι εκπαιδευτικοί κάθε διδακτική ώρα. Η μαθήτρια στο τέλος κάθε διδακτικής ώρας θα αυτό-αξιολογείται και θα αμείβει τον εαυτό της με ένα χαρούμενο αυτοκόλλητο στον πίνακα τροποποίησης συμπεριφοράς όταν θεωρεί ότι τήρησε τους κανόνες της τάξης.
 - Εφαρμογή ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΝΙΣΧΥΣΕΩΝ όταν τηρούνται οι κανόνες της τάξης από όλους τους μαθητές.
 - Προώθηση της ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ μεταξύ των μαθητών της τάξης και ενίσχυση τους όταν μοιράζονται προσωπικές στιγμές. Στόχος η μείωση της κοινωνικής απομόνωσης της μαθήτριας.
 - Εφαρμογή Προγράμματος ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Μιλάμε για τα συναισθήματά μας έλεγχος αρνητικών συναισθημάτων-θυμού. Μέσω της τεχνικής ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΚΕΨΗΣ καθοδηγούμε όλους τους μαθητές και κυρίως την μαθήτρια προς εναλλακτικούς τρόπους εκτόνωσης του θυμού (καθυστερώ την εκτόνωση του θυμού, σκέφτομαι θετικές σκέψεις, βρίσκω εναλλακτικούς τρόπους εκτόνωσης της έντασης).
- Χρήση εντολών με θετική πλαισίωση: ΟΧΙ! «μη διακόπτεις!», «μη μιλάς!»
- **ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ.** Προσπαθούμε να ανακαλύψουμε τα θετικά στοιχεία της μαθήτριας και να τα επιδείξουμε στην τάξη αλλά και στην ίδια . Η μαθήτρια επαινείται για την προσπάθεια. Οι συμμαθητές αναφέρουν θετικά σχόλια. Η μαθήτρια νιώθει μέρος της ομάδας, αγαπητή , περήφανη.
 - **ΣΥΝΤΑΞΗ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ ΜΕ ΤΗ ΜΑΘΗΤΡΙΑ** . Συμφωνία για το ποια συμπεριφορά θεωρείται επιθυμητή και τι περιμένουμε από αυτήν .Συμφωνία ότι όταν θα κουράζεται, ή θα δυσκολεύεται να συμμετέχει στο μάθημα π.χ. θα μπορεί να κατασκευάζει κάτι σχετικό με το μάθημα (ώστε να εμπλέκεται τουλάχιστον με αυτό τον τρόπο στην μαθησιακή διαδικασία) και κατόπιν να το παρουσιάζει στην τάξη.
 - Βιωματική μάθηση
 - Οργάνωση και εκτέλεση παιχνιδιών , με τα οποία το παιδί ασκείται στην τήρηση κανόνων.
 - Δραστηριότητες λήψης αποφάσεων στην τάξη. Δραστηριότητες-ασκήσεις εκτέλεσης οδηγιών: Το παιδί παίζει παιχνίδια εκτέλεσης εντολών και μηνυμάτων.

Είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί :

- Πρώτα από όλα να ενθαρρύνουν τη **θετική κι αποδεκτή** συμπεριφορά της μαθήτριας τη στιγμή που αυτή την εκδηλώνει με άμεσο και συγκεκριμένο τρόπο.
- Να παρέχουν άμεσους ενισχυτές για τη διατήρηση της επιθυμητής συμπεριφοράς όπως κοινωνικούς ενισχυτές (χαμόγελο, χτύπημα στην πλάτη, ενημέρωση των γονέων, κέρδος ενός προνομίου, έπαινος από τη Δ/νση), παροχή δραστηριοτήτων (επιπλέον χρόνος για ζωγραφική ή Η/Υ, παροχή βοήθειας σε μικρότερο μαθητή) και υλικούς ενισχυτές (Αυτοκόλλητα).

- Όταν η μαθήτρια εκδηλώνει κάποια ανεπιθύμητη συμπεριφορά, θα πρέπει ο εκπαιδευτικός να σταματήσει άμεσα αυτή τη συμπεριφορά. Καλό θα ήταν να δείξει τον κανόνα που παραβιάζει η εν λόγω μαθήτρια. Επιδεικνύοντάς τον κανόνα δεν χρειάζεται να πει κάτι άλλο παρά να περιμένει από τη μαθήτρια να σταματήσει.
-
- Μπορεί να προχωρήσει σε επίπληξη της μαθήτριας η οποία όμως δεν θα περιέχει αρνητική δήλωση, παρά θα λέει τι περιμένει από αυτήν να κάνει (π.χ. Ξεκίνα την εργασία σου αμέσως). Η επίπληξη πρέπει να δίνεται με ήρεμο και σταθερό τόνο, να είναι σύντομη και ο εκπαιδευτικός να βρίσκεται κοντά στη μαθήτρια κοιτώντας την στα μάτια .
- Επιπλέον, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να δίνουν ξεκάθαρες, άμεσες και συγκεκριμένες οδηγίες (alpha commands) κι όχι ασαφείς και πολλαπλές (beta commands) που μπερδεύουν και δεν βοηθούν την συμμόρφωση.

Όταν δίνονται οι οδηγίες ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρακολουθεί ώστε να βεβαιωθεί πως η μαθήτρια θα τις ακολουθήσει.

Όταν όμως η μαθήτρια δεν συμμορφώνεται με τις οδηγίες, τότε ο εκπαιδευτικός μπορεί να ακολουθήσει μία από τις ακόλουθες στρατηγικές ή συνδυασμό τους :

α) να αγνοήσει τη συμπεριφορά της μαθήτριας , αποσπώντας την προσοχή από το πρόσωπό του,

β) να την πλησιάσει χωρίς να της πει κάτι, περιμένοντας να καταλάβει η μαθήτρια από την εξω-λεκτική επικοινωνία ότι η συμπεριφορά της δεν είναι αποδεκτή,

γ) να την αγγίξει διακριτικά προκειμένου να καταλάβει η μαθήτρια ότι έχει παρεκτραπεί, γ) να της ζητήσει ευγενικά να σταματήσει,

δ) να την αντιμετωπίσει με χιούμορ,

ε) να της υπενθυμίσει τους κανόνες της τάξης,

στ) να αναδείξει τις επιπτώσεις της παρεκτροπής,

ζ) να απομακρύνει για λίγο τη μαθήτρια από την τάξη (time out) και

η) να της στερήσει κάποια προνόμια που έχει μέχρι τώρα κερδίσει .

(Θα συμπληρωθεί από κάθε εκπαιδευτικό)

Όνομα εκπαιδευτικού της τάξης :

Ειδικότητα :

Αναμενόμενη συμπεριφορά στο μάθημα 1. Στόχος:	Κριτήριο Επιτυχίας
Αμοιβή	Αξιολόγηση - καταγραφές

Πρόγραμμα	Γλώσσας της 1 ^{ης} και 2 ^{ης} διδακτικής ώρας	
<u>Δραστηριότητες</u>	<u>Εικόνες</u>	Βάζω √ όταν τελειώνω
Διαβάζουν όλα τα παιδιά. Διαβάζω κι εγώ όταν μου πει η κυρία μου.		
Μετά την ανάγνωση κάνω τις εργασίες που πρέπει. Προσέχω , σηκώνω το χέρι μου όταν δεν καταλαβαίνω κάτι.	 	
Όταν ρωτάει η κυρία κάποιο άλλο παιδί εγώ περιμένω να απαντήσει και του δίνω χρόνο να σκεφτεί.	 	

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Ανοίγω την τσάντα μου και βγάζω την Ορθογραφία (κόκκινο τετράδιο)		
Γράφω την ημερομηνία		
Ακούω την Ορθογραφία και τη γράφω		
Ανοίγω την τσάντα μου και βγάζω τη Γλώσσα		
Όταν διαβάζει κάποιος συμμαθητής μου εγώ περιμένω <u>με υπομονή</u> τη σειρά μου.		