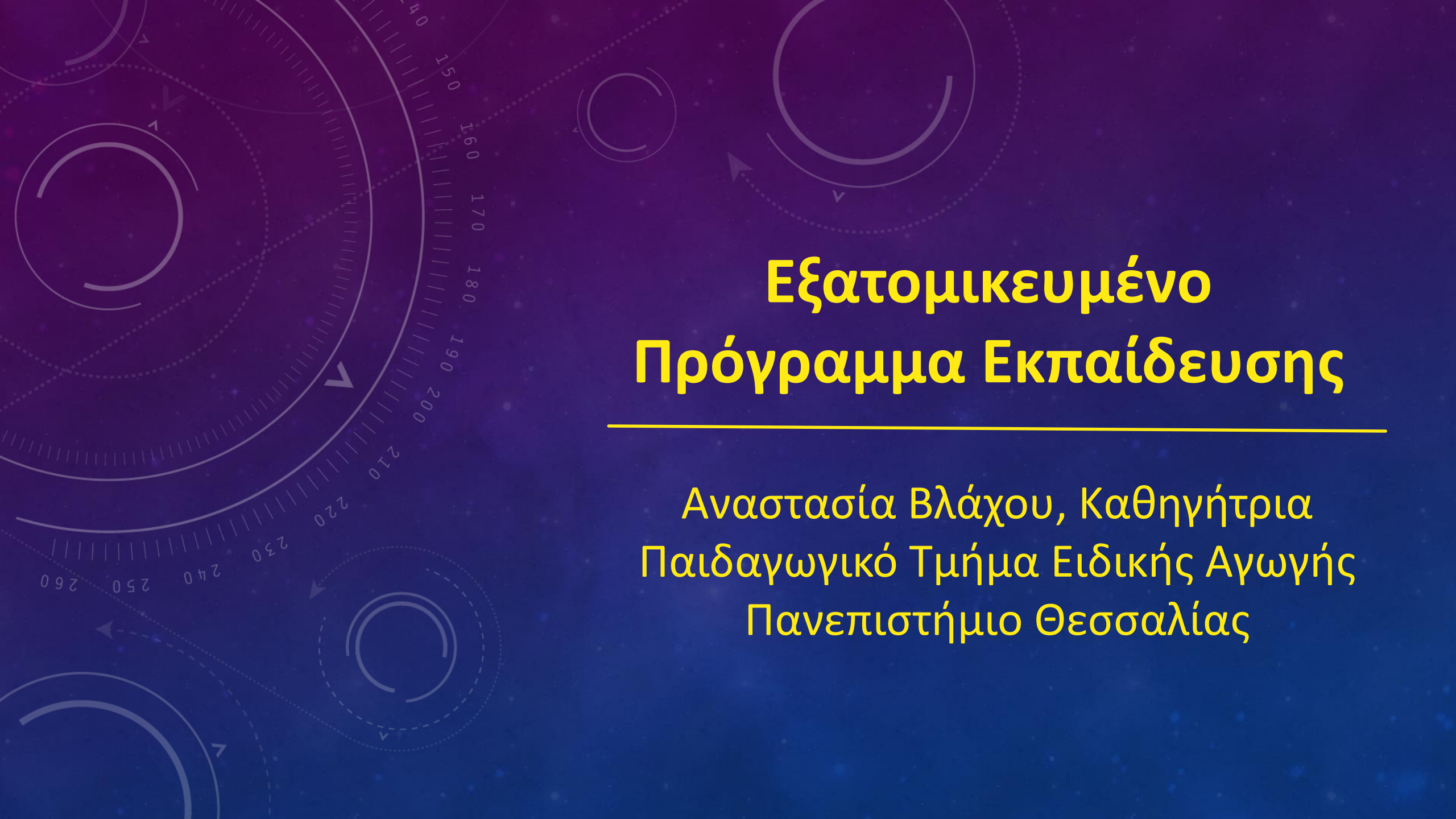


The background is a dark blue gradient with abstract white and light blue geometric patterns. On the left, there is a large circular scale with markings from 140 to 260 in increments of 10. Several concentric circles and arcs are scattered across the slide, some with arrows indicating a clockwise direction. The text is in a bold, yellow, sans-serif font.

Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

Αναστασία Βλάχου, Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

ΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΟ Ε.Π.Ε

- Δεν είναι η ατομική διδασκαλία. Μπορεί όμως το Ε.Π.Ε να εμπεριέχει ατομική διδασκαλία.
- Δεν αποτελεί διαφορετικό πρόγραμμα από το κοινό πρόγραμμα της τάξης, ούτε πραγματοποιείται αποκλειστικά έξω από την τάξη. Το μεγαλύτερο μέρος του Ε.Π.Ε πρέπει να πραγματοποιείται μέσα στην τάξη.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ Ε.Π.Ε (Ι)

- Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης είναι ο γραπτός σχεδιασμός αντιμετώπισης των δυσκολιών ενός μαθητή. Είναι ένα εργαλείο επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στον εκπαιδευτικό, το παιδί, την οικογένεια και τους λοιπούς επιστήμονες (πχ. ψυχολόγο, λογοπεδικό), που περιγράφει τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών του μαθητή μέσα από συγκεκριμένες διδακτικές ή/και θεραπευτικές προσεγγίσεις

Τι είναι το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.);

- Κάθε δημόσιο σχολείο θα πρέπει με νομοθεσία να εκπονεί Ε.Ε.Π/Ε.Π.Ε. για κάθε μαθητή που δέχεται υπηρεσίες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Το Ε.Ε.Π. αφορά ένα εύρος ηλικιών από 3 - την αποφοίτηση από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή το ανώτερο όριο των 22 ετών.
- Το Ε.Ε.Π. έχει στόχο να αντιμετωπίσει τα εξατομικευμένα ζητήματα κάθε μαθητή και περιλαμβάνει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους.
- Πρόκειται για ένα νομικά δεσμευτικό έγγραφο. Το σχολείο πρέπει να παρέχει ό,τι υπόσχεται στο Ε.Ε.Π.

Ποιες προϋποθέσεις χρειάζεται να πληροί ένα Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.;

(1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Γονείς, εκπαιδευτικοί, σχολικός σύμβουλος, γιατρός ή οποιοσδήποτε άλλος υποψιάζεται δυσκολίες μπορεί να ζητήσει αξιολόγηση. Ο σχολικός ψυχολόγος ή άλλοι επαγγελματίες μπορεί να χορηγήσουν διάφορα τεστ. Μπορούν επίσης να παρατηρήσουν το παιδί στην σχολική του τάξη.

Ο γιατρός ή άλλος επαγγελματίας από τον χώρο της υγείας- και όχι το σχολείο- διαγιγνώσκει ιατρικά ζητήματα. Οι επαγγελματίες στο σχολείο που κάνουν αξιολογήσεις δεν καταλήγουν σε «διαγνώσεις».

Ποιες προϋποθέσεις χρειάζεται να πληροί ένα Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.; (συνέχεια)

(2) ΑΠΟΦΑΣΗ

Η διεπιστημονική ομάδα του Ε.Ε.Π., η οποία περιλαμβάνει και τους γονείς και τους διευθυντές των σχολείων, αποφασίζει κατά πόσο ή όχι ο μαθητής χρήζει ειδικής εκπαιδευτικής υποστήριξης προκειμένου να έχει πρόσβαση στο αναλυτικό πρόγραμμα της γενικής εκπαίδευσης.

Σχολείο και γονείς, επανεξετάζουν την αξιολόγηση και αποφασίζουν εάν τα αποτελέσματα δείχνουν ότι ο μαθητής χρειάζεται υποστήριξη. Εάν κρίνουν ότι την χρειάζεται, τότε το επόμενο βήμα είναι να δημιουργήσουν ένα Ε.Ε.Π.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ Ε.Π.Ε/ Ε.Ε.Π:

- **Κ.Ε.Δ.Δ.Υ**

- Έκθεση Ειδικών Αναγκών-
- Μακροπρόθεσμοι Στόχοι

ΣΧΟΛΕΙΟ

Βραχυπρόθεσμοι
Στόχοι

ΟΜΑΔΑ Ε.Π.Ε.

Κατασκευή

Τι περιλαμβάνει το Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.;

1. Πληροφορίες για την παρούσα εκπαιδευτική επίδοση του μαθητή
 2. Αποτελέσματα των αξιολογήσεων και των τεστ του μαθητή
 3. Ειδική εκπαίδευση και συναφείς παρεχόμενες υπηρεσίες
 4. Διαφοροποιήσεις και τροποποιήσεις
 5. Επιπρόσθετη βοήθεια και υπηρεσίες
 6. Εκπαιδευτικοί στόχοι σε ετήσια βάση
 7. Περιγραφή του τρόπου με τον οποίο αξιολογείται η πρόοδος του μαθητή
 8. Περιγραφή για το πώς ο μαθητής θα συμμετέχει σε όλες τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες της τάξης του
 9. Ημερομηνία έναρξης του Ε.Ε.Π.
- Μπορείς, επίσης, να περιλαμβάνει***
10. Σχέδιο μετάβασης
 11. Επέκταση υπηρεσιών

1. Πληροφορίες για την παρούσα εκπαιδευτική επίδοση του μαθητή

- ▶ Διεξοδική περιγραφή ικανοτήτων, δεξιοτήτων, αδυναμιών και δυνατών σημείων του μαθητή.
- ▶ Είναι εκείνο το μέρος του Ε.Ε.Π. που επεξηγεί πώς οι δυσκολίες μάθησης επιδρούν στην ικανότητά του να αποκτήσει γνώσεις μέσα από το αναλυτικό πρόγραμμα της γενικής εκπαίδευσης
- ▶ Περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με το πώς ο μαθητής διαχειρίζεται ακαδημαϊκά γνωστικά αντικείμενα, τις καθημερινές ή «λειτουργικές» δραστηριότητες, όπως η κοινωνικοποίηση).
- ▶ Τα παραπάνω βασίζονται στις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και τα αποτελέσματα από σταθμισμένα τεστ/ δοκιμασίες. Κάθε χρόνο ο μαθητής ωριμάζει και βελτιώνει τις δεξιότητές του. Και κάθε χρόνο η μάθηση γίνεται πιο απαιτητική. Έτσι, οι επιδόσεις και οι ανάγκες του αλλάζουν.

2. Αποτελέσματα των αξιολογήσεων και των τεστ του μαθητή

Περιλαμβάνει τις εκτιμήσεις από ψυχομετρικές δοκιμασίες.

3. Ειδική εκπαίδευση και συναφείς παρεχόμενες υπηρεσίες

Το Ε.Ε.Π. επεξηγεί το είδος των υπηρεσιών και της υποστήριξης που πρέπει να λαμβάνει ο μαθητής (π.χ. εάν ο μαθητής έχει ανάγκη λογοθεραπείας, χρειάζεται να αναφέρεται ο απαιτούμενος χρόνος ανά βδομάδα που αυτή θα παρέχεται)

4. Διαφοροποιήσεις και τροποποιήσεις

- ▶ Βοηθούν τον μαθητή να αποκτήσει πρόσβαση στο αναλυτικό πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης.
- ▶ Οι διαφοροποιήσεις αφορούν σε αλλαγές στο πώς ένας μαθητής επιδεικνύει τι έχει μάθει. Μπορούν να βοηθήσουν τον μαθητή γύρω από ζητήματα της μάθησής του (π.χ. *μπορεί να δοθεί επιπλέον χρόνος για την ολοκλήρωση ενός τεστ*).
- ▶ Οι τροποποιήσεις είναι οι αλλαγές στο τι διδάσκεται ή αναμένεται από τον μαθητή (π.χ. *τροποποιημένα αναμενόμενα κριτήρια που καθορίζουν το ποσοστό των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων που ένας μαθητής χρειάζεται να επιτύχει προκειμένου να προαχθεί στην επόμενη τάξη*).

5. Επιπρόσθετη βοήθεια και υπηρεσίες

Περιλαμβάνεται η υποστήριξη για την βοήθεια του μαθητή στη γενική σχολική τάξη (π.χ. διδασκαλία ένας- προς- ένα, έμφαση στις σημειώσεις που δίνονται μέσα στη τάξη, ειδικός εξοπλισμός ή υποστηρικτική τεχνολογία όπως εκπαιδευτικό λογισμικό).

6. Εκπαιδευτικοί στόχοι σε ετήσια βάση

- ❖ Ρεαλιστικοί, εφικτοί και μετρήσιμοι στόχοι (π.χ. ακαδημαϊκές και λειτουργικές δεξιότητες στις οποίες στοχεύει η διεπιστημονική ομάδα ώστε ο μαθητής να κατακτήσει με επιτυχία στο τέλος του σχολικού έτους).
- ❖ Οι ετήσιοι εκπαιδευτικοί στόχοι θα πρέπει να βοηθούν τον μαθητή να συμμετέχει ενεργά στη γενική σχολική τάξη.
- ❖ Αν ο μαθητής έχει πολλαπλές αναπηρίες ή κάποια σοβαρή αναπηρία, η νομοθεσία ορίζει να περιλαμβάνονται και βραχυπρόθεσμοι στόχοι στη περιγραφή του Ε.Ε.Π.

7. Περιγραφή του τρόπου με τον οποίο αξιολογείται ο μαθητής

- ▶ Το Ε.Ε.Π. πρέπει να εξηγεί πώς το σχολείο θα παρακολουθεί την πρόοδο του μαθητή σε σχέση με τους στόχους που έχουν τεθεί.
- ▶ Να αναφέρεται ο τρόπος με τον οποίο το σχολείο θα ανακοινώνει/επικοινωνεί τα αποτελέσματα στους γονείς.

Για παράδειγμα,

ένας στόχος μπορεί να είναι ο μαθητής να κατακτήσει τη δεξιότητα της ανάγνωσης στο επίπεδο της γ' τάξης. Το Ε.Ε.Π. θα διευκρινίσει τον τρόπο που πρέπει να παρακολουθηθεί η πορεία του μαθητή- σταθμισμένες και άτυπες αξιολογήσεις για παράδειγμα- και πόσο συχνά αυτά τα αποτελέσματα θα κοινοποιούνται στους γονείς. Εάν σε αυτές τις ενδιάμεσες εκθέσεις, η πορεία του μαθητή παρουσιάζει μια στασιμότητα, ο γονέας και η διεπιστημονική ομάδα μπορούν να αναζητήσουν νέες παρεμβάσεις.

(8) Περιγραφή για το πώς ο μαθητής θα συμμετέχει σε όλες τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες της τάξης του.

(9) Ημερομηνία έναρξης του Ε.Ε.Π.

Σε πολλά κράτη έχουν θεσπίσει επίσημο χρονοδιάγραμμα γι' αυτό.

Ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες του μαθητή, το Ε.Ε.Π. μπορεί, επίσης, να περιλαμβάνει:

(10) Σχέδιο μετάβασης: περιλαμβάνει υπηρεσίες και υποστήριξη κατά την αποφοίτηση του μαθητή από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την εξασφάλιση υψηλότερων στόχων.

(11) Επέκταση υπηρεσιών: Κάποιοι μαθητές μπορεί να λαμβάνουν υπηρεσίες ειδικής εκπαίδευσης εκτός του ημερολογιακού σχολικού έτους, όπως κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού..

**Ποιοι συμμετέχουν στην εκπόνηση του
Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.;**

Γονείς



**Εκπαιδευτικοί
Γενικής
Αγωγής**



**Εκπαιδευτικοί
Ειδικής Αγωγής**



**Εκπαιδευτικός – γνώστης
της γενικής και ειδικής
εκπαίδευσης**



**Σχολικός Ψυχολόγος ή
Άλλος Επαγγελματίας**



Μαθητής



**Εξωτερικός
Επαγγελματίας**



Και άλλοι....

- **Γονέας:** δίνεται στους γονείς το νομικό δικαίωμα να συμμετέχουν σε όλες τις συναντήσεις της ομάδας και θεωρούνται ισότιμα μέλη.
- Τουλάχιστον ένας από τους **εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής** του μαθητή.
- Τουλάχιστον ένας από τους **εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής** του μαθητή.
- Ένας **εκπαιδευτικός- γνώστης της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης**. Ο επαγγελματίας αυτός έχει τη δύναμη να λαμβάνει αποφάσεις σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους του σχολείου. Εάν για παράδειγμα το σχολείο κρίνει ότι ο μαθητής χρειάζεται λογοθεραπευτικές συνεδρίες, ο επαγγελματίας έχει τη δυνατότητα να το υλοποιήσει.

ΠΙΟ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ...

- Σχολικός ψυχολόγος ή άλλος επαγγελματίας που μπορεί να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα των σταθμισμένων αξιολογήσεων.
- Όταν ο μαθητής γίνει 16 ετών, αναμένεται να συμμετέχει ως μέλος της ομάδας και να βοηθήσει το σχεδιασμό του προγράμματος μετάβασης.
- Ένας εξωτερικός επαγγελματίας, όπως ένας σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού, μπορεί επίσης να ενταχθεί στις συναντήσεις.

ΠΙΟ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ...

Στον γονέα δίνεται, το δικαίωμα να προσκαλέσει και άλλους επαγγελματίες ώστε να παραστούν στις συνεδριάσεις της διεπιστημονικής ομάδας, όπως:

- Έναν επαγγελματία που έχει προσλάβει η οικογένεια, ο οποίος γνωρίζει και έχει εμπειρία από τον μαθητή (π.χ. ιδιώτης εκπαιδευτικός ή λογοθεραπευτής).
- Έναν φίλο που μπορεί να αποτελεί το «δεύτερο μάτι» του γονέα ή να κρατά σημειώσεις γι' αυτόν.
- Έναν διερμηνέα, στις περιπτώσεις που ο γονέας είναι κωφός ή δεν μιλά την ίδια γλώσσα ή δεν διαβάζει επαρκώς. Ο γονέας μπορεί να ζητήσει από το σχολείο να του παρέχεται ένας μεταφραστής.

ΠΙΟ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ...

Τι είδους στόχοι περιλαμβάνει το Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.;

- Το Ε.Ε.Π. περιλαμβάνει ετήσιους εκπαιδευτικούς στόχους για τον μαθητή (συγκεκριμένοι, ρεαλιστικοί και μετρήσιμοι).
- Ο στόχος «ο Γιώργος να βελτιώσει τις αναγνωστικές του δεξιότητες» δεν είναι ούτε συγκεκριμένος ούτε μετρήσιμος. Πώς θα μετρηθεί η κατάκτηση της δεξιότητας; Πόση βελτίωση απαιτείται;
- «Δεδομένου του εγχειριδίου της β' τάξης, ο Γιώργος να είναι σε θέση να διαβάσει ένα μικρό κείμενο με ταχύτητα 110-130 λέξεις το λεπτό με τυχαία σφάλματα».

ΠΟΙΕΣ ΛΈΞΕΙΣ ΧΡΕΪΆΖΕΤΑΙ ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΓΟΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

- Η Μαρία **θα δείξει** ότι κατανοεί την πράξη της πρόσθεσης και της αφαίρεσης....
- Η Μαρία **θα επεκτείνει** τις γνώσεις της....
- Η Μαρία **θα βελτιωθεί** στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων δύο βημάτων
- Η Μαρία **θα μάθει** να επιλύει προβλήματα...

Μετρήσιμος ετήσιος στόχος:

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες, χαρακτήρες, γεγονότα και αποφάσεις** με ακρίβεια 90% σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

- Μετρήσιμοι βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες, χαρακτήρες, γεγονότα και αποφάσεις** με ακρίβεια 90% σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες, χαρακτήρες και γεγονότα** με ακρίβεια 90% σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες και χαρακτήρες** και με ακρίβεια 90% σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

Μη-μετρήσιμος ετήσιος στόχος:

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας όλες τις απαραίτητες πληροφορίες.

- **Μετρήσιμοι βραχυπρόθεσμοι στόχοι:**

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες, χαρακτήρες, γεγονότα και αποφάσεις** με ακρίβεια **90%** σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες, χαρακτήρες, γεγονότα και αποφάσεις** με ακρίβεια **70%** σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

Μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας κατάλληλης για μαθητές Γ' τάξης, ο Γιώργος θα διηγηθεί την ιστορία συμπεριλαμβάνοντας **τοποθεσίες, χαρακτήρες, γεγονότα και αποφάσεις** με ακρίβεια **50%** σε 4 από τις 5 προσπάθειες.

Μη-μετρήσιμος ετήσιος στόχος:

Ο Γιώργος θα βελτιωθεί στον υπολογισμό μαθηματικών πράξεων.

Μετρήσιμοι βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

- Στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων με πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό και διαίρεση με αριθμούς που έχουν **δύο ψηφία** ο Γιώργος θα ολοκληρώσει 5 προβλήματα σε 20 λεπτά
- Στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων με πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό και διαίρεση με αριθμούς που έχουν **ένα ψηφίο** ο Γιώργος θα ολοκληρώσει 5 προβλήματα σε 20 λεπτά

Μετρήσιμος ετήσιος στόχος:

Στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων, με μαθηματικές πράξεις με αριθμούς που έχουν ένα ή δύο ψηφία, ο Γιώργος θα ολοκληρώσει 5 προβλήματα σε 20 λεπτά σε τρεις διαφορετικές προσπάθειες.

Μετρήσιμοι βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

- Στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων με **πολλαπλασιασμό και διαίρεση** με αριθμούς που έχουν ένα ή δύο ψηφία ο Γιώργος θα ολοκληρώσει 5 προβλήματα σε 20 λεπτά
- Στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων με **πρόσθεση και αφαίρεση** με αριθμούς που έχουν ένα ή δύο ψηφία ο Γιώργος θα ολοκληρώσει 5 προβλήματα σε 20 λεπτά

Τι περιλαμβάνεται στις συνεδριάσεις του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.;

- Νομοθετικά καθορίζεται η διεπιστημονική ομάδα να επανεξετάζει το Ε.Ε.Π. τουλάχιστον μία φορά τον χρόνο.
- Ωστόσο, η ομάδα δύναται να συναντιέται κάθε φορά που οι γονείς ή το σχολείο το επιθυμούν.
- Κατά τα πρώτο τρίμηνο, εάν ο μαθητής δεν ανταποκριθεί σε κάποιους ή όλους τους στόχους του Ε.Ε.Π. ο γονέας μπορεί να αναζητήσει νέους τρόπους να τον υποστηρίξει (τροποποίηση του στόχου, προσαρμογή των προσδοκιών, παροχή περισσότερων ή διαφορετικών υπηρεσιών και υποστήριξης).

Τι περιλαμβάνεται στις συνεδριάσεις του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.; (συνέχεια)

- Η συνάντηση της διεπιστημονικής ομάδας πραγματοποιείται όταν οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό του σχολείου έχουν να ανταλλάξουν στοιχεία για τον μαθητή.
- Οι γονείς συζητούν τι λειτουργεί, τι χρειάζεται να αλλάξει και εάν ο μαθητής προχωρά ή μένει αρκετά πίσω.
- Η συζήτηση μπορεί να εμπεριέχει και πληροφορίες σχετικά με τη συναισθηματική διάθεση του μαθητή ή τα κίνητρα, εάν ο ίδιος παρακολουθεί και συμμετέχει στη συνάντηση.

Βασικά ζητήματα που οι γονείς και τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας μπορούν να συζητήσουν κατά τη διάρκεια της ετήσιας αναστοχαστικής συνάντησης για το Ε.Ε.Π.:

Δυνατά Σημεία του Μαθητή

Αν, για παράδειγμα, ένας μαθητής προσπαθεί να ανταποκριθεί επιτυχώς σε ζητήματα συγκέντρωσης προσοχής και κοινωνικών δεξιοτήτων, είναι χρήσιμο η διεπιστημονική ομάδα να γνωρίζει αν στην απογευματινή του δραστηριότητα, ο μαθητής ακολουθεί με ευκολία τις οδηγίες του προπονητή του στο ποδόσφαιρο και συνεργάζεται με τους συμπαίκτες του.

Δυνατά Σημεία του Μαθητή

Η συνάντηση είναι μια καλή ευκαιρία να γίνει ανταλλαγή πληροφοριών εάν οι γονείς διαπιστώνουν ότι ο μαθητής ακόμη δυσκολεύεται αισθητά. Μήπως ακόμη δυσκολεύεται στην ορθογραφία; Δεν καταφέρνει να ολοκληρώσει ακόμη τις ασκήσεις του; Εάν ο γονέας έχει να προτείνει σχετικά με το πώς να γίνουν ευκολότερα αυτές οι δραστηριότητες για τον μαθητή, μπορεί να τις μοιραστεί με την διεπιστημονική ομάδα.

Πόσο βοηθητικές είναι οι τροποποιήσεις και οι προσαρμοχές (όπως η υποστηρικτική τεχνολογία);

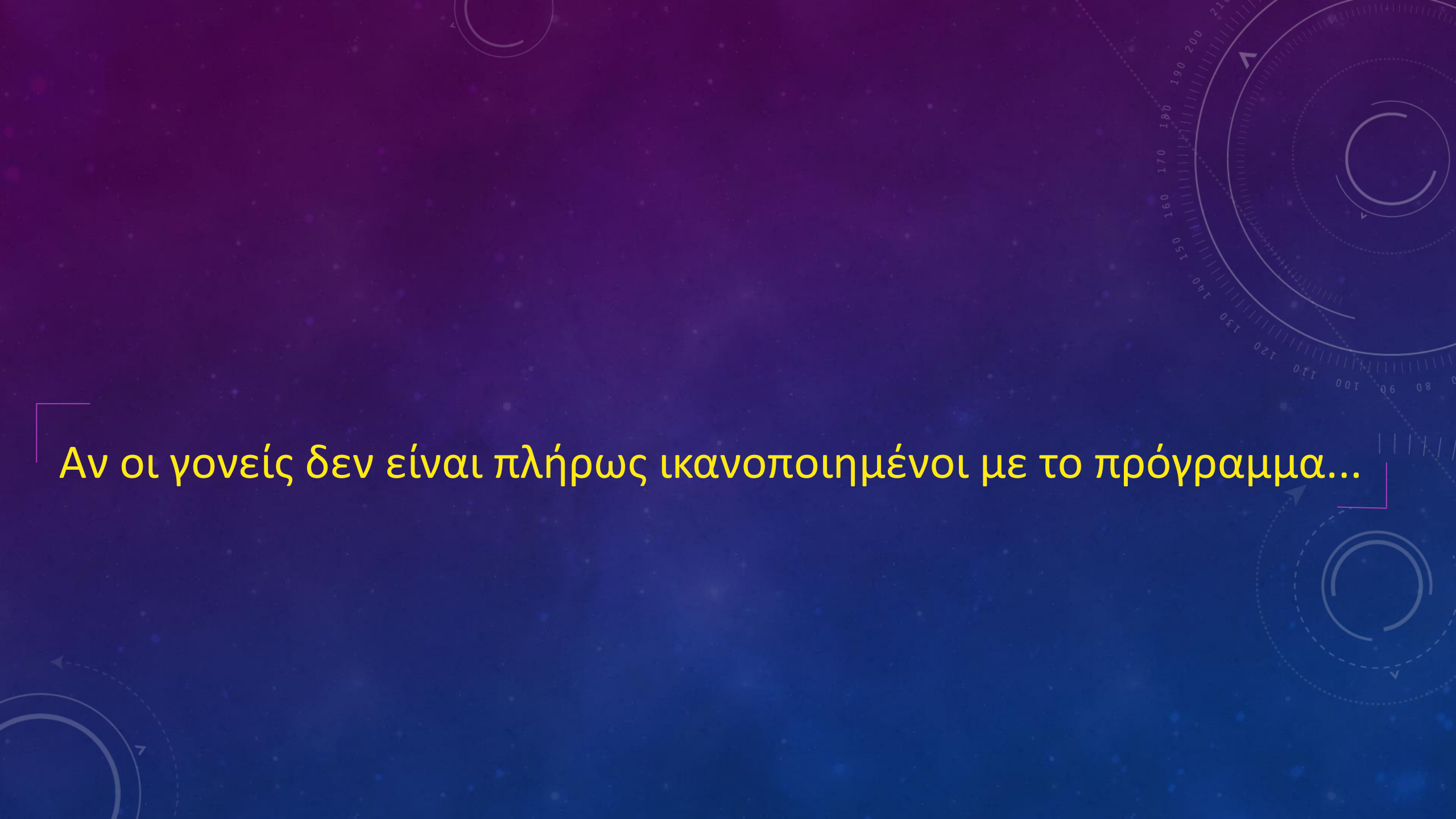
- Εάν δεν ενισχύεται ο μαθητής, όπως αναμενόταν, η ομάδα μπορεί να συζητήσει την αναβάθμιση, τη διακοπή ή την αντικατάστασή τους.
- Η ομάδα μπορεί να εξετάσει κάθε νέα μορφή διδασκαλίας ή τεχνολογικού βοηθήματος που μπορεί να είναι κατάλληλα για τον μαθητή.

Αποτελέσματα της πρώτης ή πιο πρόσφατης αξιολόγησης (εάν υπάρχουν)

- Ο μαθητής πρέπει να αξιολογείται κάθε τρία χρόνια. Ο σχολικός ψυχολόγος ή ο επαγγελματίας που διεξάγει την αξιολόγηση θα εξηγήσει τα αποτελέσματα στη διεπιστημονική συνάντηση.
- Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, ο επικεφαλής της ομάδας συντάσσει μια έκθεση σχετικά με την παρούσα κατάσταση του μαθητή ως προς τις ακαδημαϊκές και λειτουργικές του δεξιότητες με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί.
- Η έκθεση προέρχεται από όσα έχουν συζητηθεί από τους γονείς και τη διεπιστημονική ομάδα.
- Ο επικεφαλής της ομάδας τεκμηριώνει τυχόν αλλαγές στο Ε.Ε.Π. στις οποίες έχουν συμφωνήσει γονείς και εκπαιδευτικοί.

Πώς το Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. τίθεται σε εφαρμογή;

- Το σχολείο δεν μπορεί να ξεκινήσει την παροχή των ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών εάν οι γονείς δεν δώσουν τη συγκατάθεσή τους.
- Στο τέλος της συνάντησης της ομάδας, οι γονείς ερωτώνται εάν συμφωνούν με τις προτάσεις του Ε.Ε.Π. *(Σε κάποιες χώρες ζητείται η έγγραφη συγκατάθεση και σε άλλες όχι).*
- Εάν ο γονέας δεν είναι έτοιμος να λάβει την οριστική απόφαση εκείνη τη χρονική στιγμή, έχει το δικαίωμα να λάβει ένα αντίγραφο του Ε.Ε.Π. στο σπίτι ώστε να το μελετήσει.
- Κάποια σχολεία αποστέλλουν ένα αντίγραφο του Ε.Ε.Π. και ζητούν από τους γονείς να το υπογράψουν.



Αν οι γονείς δεν είναι πλήρως ικανοποιημένοι με το πρόγραμμα...

Μπορούν να δεχτούν μόνο κάποια μέρη του προτεινόμενου Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.

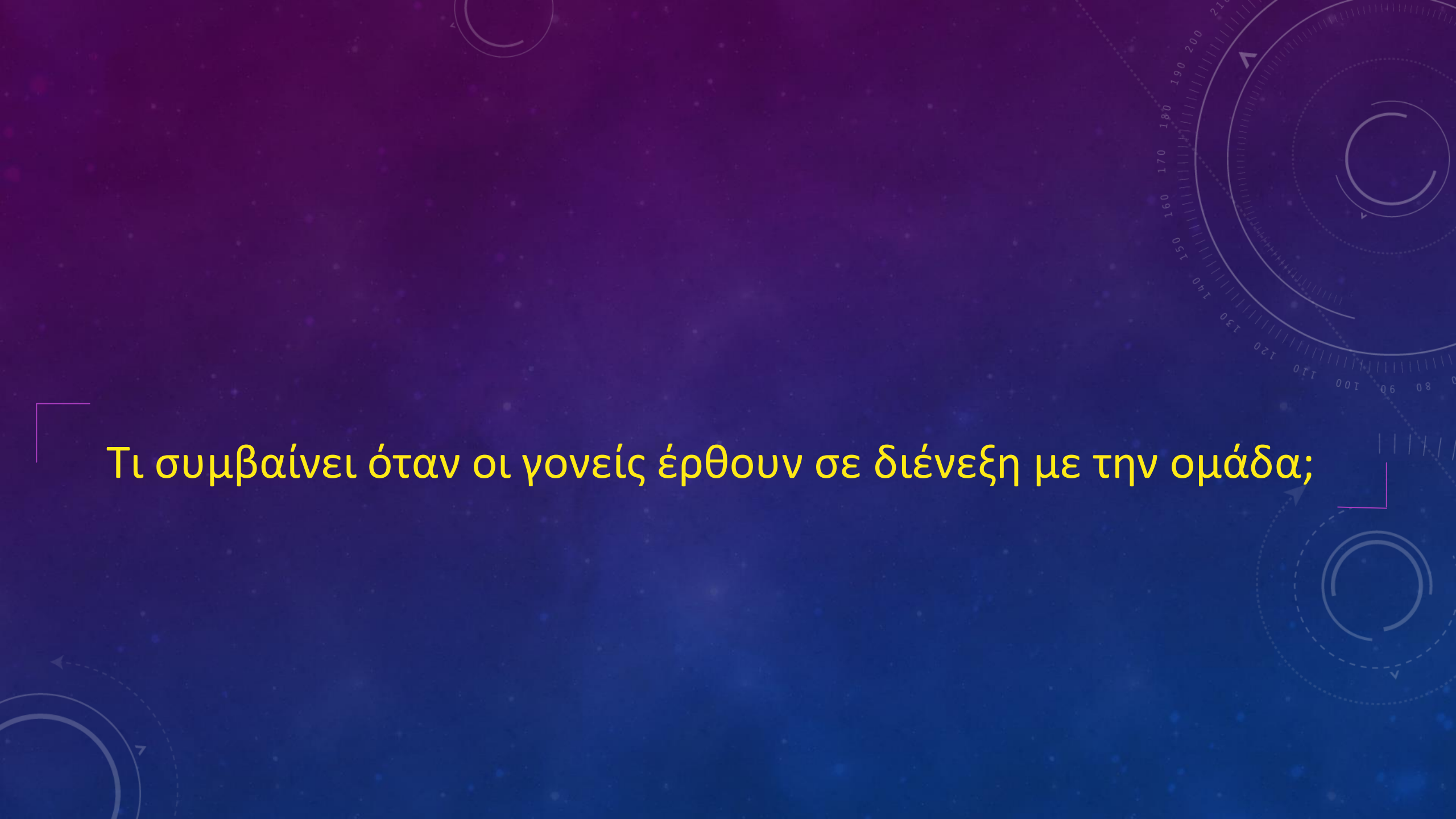
- Οι γονείς δηλώνουν σε ποια σημεία συμφωνούν και σε ποια διαφωνούν.
- Θα πρέπει να εξηγήσουν τη διαφωνία τους γραπτώς και να ζητήσουν να περιληφθούν οι αντιρρήσεις τους στο Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.
- Η ομάδα συμπεριλαμβάνει τις αντιρρήσεις των γονέων ως προσθήκη στο έγγραφο του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.
- Υλοποιούνται μόνο τα σημεία του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. στα οποία έχουν συμφωνήσει οι γονείς.

Μπορούν να απορρίψουν εξ' ολοκλήρου το προτεινόμενο Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.

- Οι γονείς αναφέρουν τη διαφωνία τους σχετικά με τις προτάσεις που καταγράφονται στο Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε.
- Αν τους ζητηθεί να υπογράψουν ώστε να δηλώσουν ότι παραβρέθηκαν στη συνεδρίαση, θα πρέπει να σιγουρευτούν ότι η υπογραφή αφορά τη συμμετοχή τους και μόνο, όχι τη συγκατάθεσή τους στο Ε.Ε.Π/Ε.Π.Ε.

Μπορούν να αιτηθούν μια ακόμη συνάντηση για να συζητήσουν τις ανησυχίες τους.

- Οι γονείς έχουν το νόμιμο δικαίωμα να συγκαλέσουν μια συνάντηση της ομάδας του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. ανά πάσα στιγμή. Εάν οι γονείς έχουν καλή σχέση με τα μέλη της ομάδας, αυτό μπορεί να βοηθήσει ώστε πιθανώς τα πράγματα να λειτουργήσουν καλύτερα.
- Όταν ένα σχολείο θέλει να αλλάξει το Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. του μαθητή, θα πρέπει προηγουμένως να έχει δώσει στους γονείς «έγγραφο ειδοποίηση». (π.χ. αν το σχολείο θέλει να μειώσει τις υπηρεσίες του παιδιού, να προσθέσει σε αυτές ή να τις αλλάξει με οποιοδήποτε τρόπο, θα πρέπει να έχει ενημερώσει εγγράφως τους γονείς).
- Με τη έγγραφη ενημέρωση δίνεται στους γονείς η ευκαιρία να αποσύρουν τη συγκατάθεσή τους και να αναζητήσουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των διαφορών με το σχολείο.



Τι συμβαίνει όταν οι γονείς έρθουν σε διένεξη με την ομάδα;

(1) Ζητήστε εγγράφως μια συνάντηση διαμεσολάβησης

- Ο διαμεσολαβητής μπορεί να βοηθήσει τη κάθε πλευρά να εκφράσει τις θέσεις της και να κατανοήσει τις απόψεις της άλλης.
- Ο διαμεσολαβητής διαχειρίζεται τη συνάντηση και βοηθά την ομάδα να καταλήξει σε μία συμφωνία. Δεν προτείνει λύσεις ούτε παίρνει θέση.

(2) Υποβάλλεται ένα δελτίο παραπόνων σχετικά με τη διαδικασία

- Μπορείτε να καταθέσετε επίσημα ένα έγγραφο παραπόνων για τη διεξαγωγή διαδικασιών ακρόασης.
- Η ακρόαση αποτελεί μια επίσημη συνάντηση όπου παραβρίσκονται γονείς και διευθυντές σχολείων και παρουσιάζουν τα επιχειρήματά τους, καθώς και αποδεικτικά στοιχεία σε ένα άτομο υπεύθυνο για τις ακροάσεις ή για διοικητικά ζητήματα. Το άτομο αυτό δεν μπορεί να είναι υπάλληλος της σχολικής περιφέρειας.
- Οι γονείς και οι υπεύθυνοι της σχολικής περιφέρειας μπορεί να φέρουν δικηγορικούς συμβούλους και να παρουσιάσουν τα αποδεικτικά τους στοιχεία.

(3) Ζητήστε μία συνάντηση ανάλυσης

- Πριν τη διαδικασία της ακρόασης, η σχολική περιφέρεια απαιτείται να ζητήσει αυτό που ονομάζεται συνάντηση ανάλυσης.
- Αυτό πραγματοποιείται μέσα από μια συνάντηση με γονείς, τα βασικά μέλη της ομάδας του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. και κάποιον υπεύθυνο για τη λήψη αποφάσεων από την περιφέρεια.
- Μπορείτε να φέρετε έναν δικηγορικό σύμβουλο (με δικά σας έξοδα) αλλά δεν είναι απαραίτητο. Το σχολείο θα φέρει, μόνο αν το κάνετε και εσείς.

(4) Υποβάλετε αγωγή

(5) Όταν επιτευχθεί συμφωνία, ζητήστε να
την πάρετε εγγράφως

Τι μπορεί να διευκολύνει τη διαδικασία;

Επικοινωνήστε με τον επικεφαλής της ομάδας του Ε.Ε.Π. όταν έχετε ανησυχίες.

Βεβαιωθείτε ότι αναφέρεστε στο Ε.Ε.Π. κατά τη διάρκεια τακτικών συναντήσεών σας με τους εκπαιδευτικούς.

Πάνω απ' όλα, να θυμάστε ότι το Ε.Ε.Π. θα πρέπει να αντανακλά τις τρέχουσες ανάγκες του παιδιού σας.

Επικοινωνήστε με άλλους γονείς

- Το παιδί σας πρόκειται να προχωρήσει στο σχολείο, να βελτιώσει τις δεξιότητές του, να αποκτήσει γνώσεις και να ανταπεξέλθει σε νέες προκλήσεις.
- Γι' αυτό είναι σημαντικό το Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. να εξελίσσεται.
- Θα πρέπει να τεκμηριώνει τι έχει κατακτηθεί και θα πρέπει να καταγράφονται οι νέοι στόχοι και οι προσαρμογές

Σημαντικά στοιχεία

- Το Ε.Ε.Π. /Ε.Π.Ε. είναι ο ακρογωνιαίος λίθος του ειδικού προγράμματος εκπαίδευσης του μαθητή.
- Το Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. πρέπει να αντανakλά τις δυνατότητες, τις ανάγκες καθώς και την πρόοδο του παιδιού στο σχολείο.
- Οι γονείς είναι ένα σημαντικό μέλος της ομάδας του Ε.Ε.Π./Ε.Π.Ε. του μαθητή και αναδεικνύουν ζητήματα που προέρχονται από τις πολύτιμες γνώσεις και ανησυχίες που φέρουν.