

***ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ  
ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ  
ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΤΗΣ  
Α΄ΤΑΞΗΣ ΛΥΚΕΙΟΥ***

**Ημερίδα Διάχυσης Καινοτόμων Εκπαιδευτικών  
Πρακτικών για Εκπαιδευτικούς ΠΕ06**

**ΚΡΙΘΗ ΜΑΡΙΑ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ 06**

**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ**

Η ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ  
ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΟΛΟ ΚΑΙ  
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΛΟΓΩ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΠΟΥ  
ΕΠΙΦΕΡΕΙ:



## Στη μαθησιακή διαδικασία

- 'Η ανεστραμμένη τάξη βασίζεται στο ότι οι μαθητές μπορούν να μελετούν και να προετοιμάζονται αντίστοιχα στο σπίτι τους παρακολουθώντας διαδραστικά βίντεο σχετικά με το μάθημα, ενώ στη διάρκεια του μαθήματος μέσα στη τάξη οι μαθητές να μπορούν να λύνουν προβλήματα, να προωθούν έννοιες και να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της συνεργατικής μάθησης', (Tucker, 2012)

## Στη διαχείριση του εκπαιδευτικού χρόνου

- Οι ανεστραμμένες τάξεις επιτρέπουν να κατανεμηθεί ο χρόνος στην τάξη, ώστε να προωθηθούν οι δεξιότητες μέσω συνεργατικών σχεδίων εργασίας και συζητήσεων', (Λαμπούδης, 2021)

Στη  
διαμόρφωση  
των ρόλων  
εκπαιδευτικού  
και μαθητή

- ‘...μετατρέπει το δάσκαλο από πομπό της γνώσης σε ένα σχεδιαστή οδηγιών και ταυτόχρονα μετατρέπει τους μαθητές από παθητικούς δέκτες πληροφοριών σε ενεργούς εκπαιδευόμενους που αναλαμβάνουν έναν πιο συλλογικό και αυτό-ανεξάρτητο ρόλο στη διαδικασία της μάθησης (Pappas, 2012).

# ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

## Προφίλ τμήματος

- 'Α Λυκείου, ΓΕ.Λ.
- 22 μαθητές
  - σχετικά ομοιογενές τμήμα (B2-)
  - Δύο μαθητές με γνωμάτευση δυσλεξίας, τρεις μαθητές με σημαντική απόκλιση στο επίπεδο γλωσσομάθειας

## Διάρκεια

- Δύο διδακτικές ώρες

## Υλικοτεχνικός εξοπλισμός/Χρήση Τ.Π.Ε.

- Αίθουσα διδασκαλίας του τμήματος
- Διαδραστικός πίνακας, φορητοί υπολογιστές
- E-class, Padlet, Canva, Quizizz



- Αγγλικά Γενικού Λυκείου 1
- Ενότητα 6, εναλλακτική πρόταση για την ολοκλήρωση της ενότητας **Fast Fashion**



## ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανόηση & Παραγωγή Προφορικού λόγου,
- Κατανόηση & Παραγωγή Γραπτού λόγου,
- Προφορική & Γραπτή (Διαδικτυακή) Διάδραση,
- Να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο (εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν μέσα από το βιβλίο του μαθητή) που αφορά το κοινωνικό-οικονομικό φαινόμενο Fast Fashion σε όλες του τις διαστάσεις (κατανόηση φαινομένου και 'λειτουργίας' του-επιπτώσεις του στον ανθρώπινο/περιβαλλοντικό/ κοινωνικό τομέα-λύσεις/προτάσεις αντιμετώπισης),
- Χρήση γλωσσικών στοιχείων (επίθετα, επιρρήματα, σύνδεσμοι) για την αποτύπωση της σχέσης αιτίου-αποτελέσματος-προτεινόμενης λύσης (π.χ. use of hazardous chemicals... Consequently Fast Fashion seriously impacts on the environment...That is why we should take action..),
- Χρήση κατάλληλου γλωσσικού ύφους (register) για την δημιουργία αφίσας.



## ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Να ανακαλέσουν πρότερη γνώση (μέσα από την αίθουσα και μέσω μελέτης κατά την εφαρμογή της Ανεστραμμένης Τάξης), να επιλέξουν κριτικά τα πιο σημαντικά στοιχεία και να τα χρησιμοποιήσουν για να ορίσουν το υπό μελέτη φαινόμενο,
- Να κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους το φαινόμενο Fast Fashion επηρεάζει τον κόσμο μας, να συζητήσουν πιθανές λύσεις συνδυάζοντας διαφορετικές πηγές (βίντεο-κείμενο-γράφημα) και να εκτιμήσουν το πόσο αποτελεσματικές μπορεί να είναι,
- Να εφαρμόσουν την γνώση που απέκτησαν μεταφέροντας την σε ένα νέο πλαίσιο (αφίσα) για να εξυπηρετήσουν έναν πραγματικό σκοπό (να ενημερώσουν την σχολική κοινότητα),
- Να αναλύσουν τα παραγόμενα των συμμαθητών τους εστιάζοντας στα αποτελεσματικά τους μέρη καθώς και να διακρίνουν τυχόν σημεία προς βελτίωση,
- Να αξιολογήσουν μέσα από αντιπαραβολή των παραγόμενων και πιθανώς να αναθεωρήσουν/βελτιώσουν το δικό τους έργο





## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21<sup>ΟΥ</sup> ΑΙΩΝΑ

- Να οργανώνουν την μελέτη τους αυτόνομα και υπεύθυνα κάνοντας κατάλληλες προσωπικές επιλογές(π.χ. Ανεστραμμένη τάξη, πόσες φορές θα παρακολουθήσουν το υλικό που τους δίνεται, αν θα επανέλθουν για να επιφέρουν διόρθωση του αποτελέσματος)
- Να αποκτήσουν συνείδηση της ιδιότητας τους ως ‘πολίτες του κόσμου’ που οφείλουν να είναι ενημερωμένοι για κοινά προβλήματα και έτοιμοι να επινοήσουν λύσεις,
- Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα όπως το περιβάλλον, να αναλάβουν την ευθύνη που τους αναλογεί και να είναι έτοιμοι να κάνουν προσωπικές αλλαγές στην στάση και τον τρόπο ζωής τους που θα συνεισφέρουν στο κοινό καλό (π.χ. αλλαγή καταναλωτικών συνηθειών, προβληματισμός για συνθήκες εργασίας των συνανθρώπων μας),
- Να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν, να δημιουργήσουν , να ασκήσουν την κριτική τους σκέψη.



## ΠΡΩΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (PRE-CLASS)

- Ανάρτηση φύλλου εργασίας και συνδέσμων στην e-class
- Εισαγωγή στο φύλλο εργασίας με αναλυτική παρουσίαση βημάτων και επιδιωκόμενων στόχων
- Αυθεντικό, πολυτροπικό υλικό
- Ασκήσεις ανοιχτού-κλειστού τύπου (διαφοροποίηση)
- Προτροπή να παρακολουθήσουν το υλικό όσες φορές το επιθυμούν (αυτόνομη διάδραση μαθητών με υλικό)
- Αναρτήσεις μαθητών στον 'τοίχο' της e-class → σύνδεση ως αφόρμηση για το επόμενο στάδιο



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΩΤΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ  
ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ

[Fast Fashion Flipped Classroom Worksheet.docx](#)

<https://learningapps.org/display?v=p23czf53k24>



## ΔΕΥΤΕΡΟ ΣΤΑΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (IN-CLASS)

- ✓ Ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- ✓ Μαθητοκεντρική/διαφοροποιημένη διδασκαλία (δύο διαφορετικά φύλλα εργασίας, τύποι ασκήσεων: ανοιχτού, κλειστού τύπου , με χρήση τεχνολογίας, ελεύθερης δημιουργικότητας)
- ✓ Αυθεντικό/πολυτροπικό υλικό (διαφοροποιημένο)
- ✓ Σχήματα εργασίας (ατομικά/ομαδικά)



# ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ

[Fast Fashion Worksheet 1.docx](#)

[Fast Fashion Worksheet 2.docx](#)



## ΤΡΙΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (AFTER-CLASS)

- Ανάρτηση φύλλου απαντήσεων για το φύλλο εργασίας στην e-class (before-class)
- Διαδικτυακό κουίζ (αυτοαξιολόγηση μαθητών/feedback για εκπαιδευτικό: ερωτήσεις ανοιχτού/κλειστού τύπου, στάσεων/αντιλήψεων)
- [Key to Flipped Classroom worksheet.docx](#)
- <https://quizizz.com/join/quiz/65f2b08beb9faf3c94b6b1a8/start>
- <https://quizizz.com/admin/quiz/65f2b08beb9faf3c94b6b1a8/fast-fashion?fromSearch=true&source=>



# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Αξιολόγηση από την εκπαιδευτικό (παρατήρηση, τελικά έργα μαθητών, δελτία εξόδου, feedback από Quizizz)
- Ετεροαξιολόγηση (ανάρτηση σχολίων στο Padlet)
- Αυτοαξιολόγηση (επαφή εκ νέου με φύλλο εργασίας/υλικό ανεστραμμένης τάξης/ανάρτηση απαντήσεων στην e-class), Quizizz)

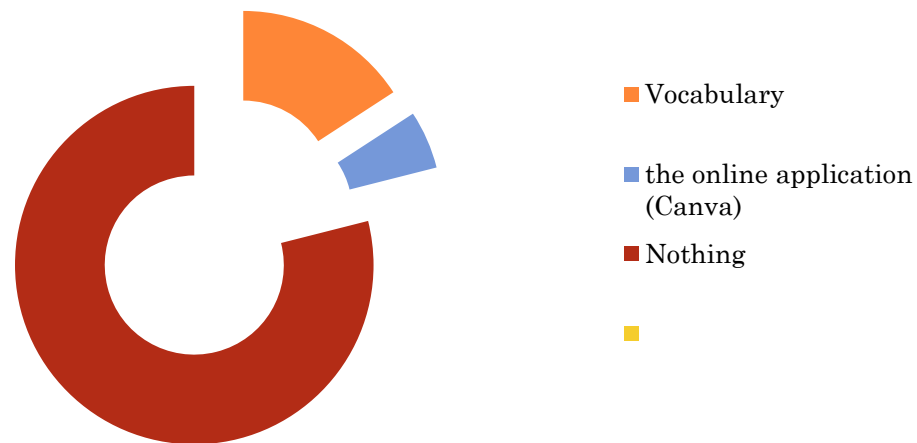
[Exit ticket.docx](#)



## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΔΕΛΤΙΑ ΕΞΟΔΟΥ

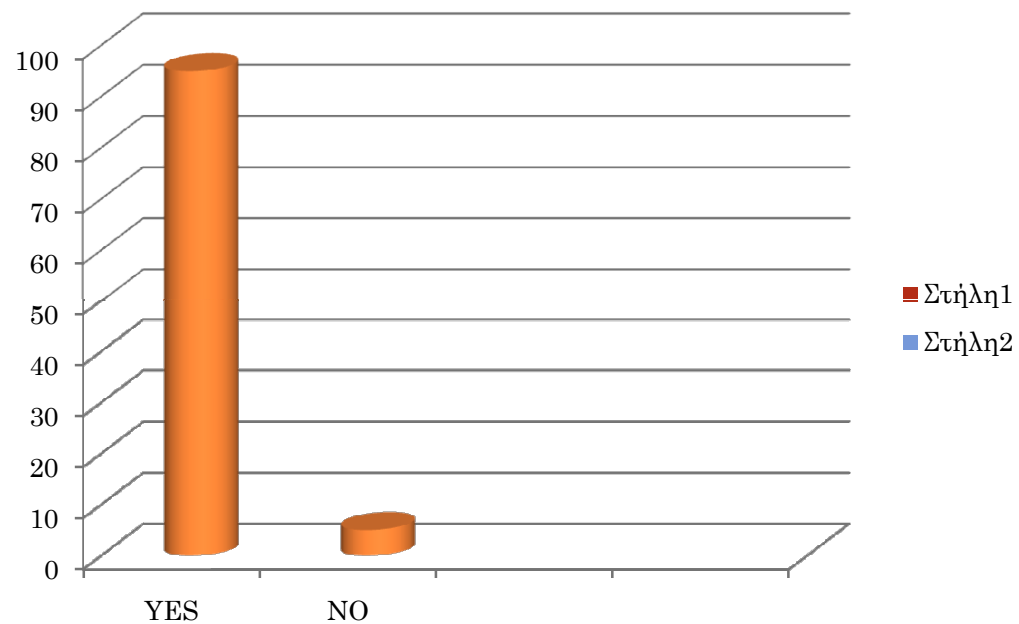
Question C: Is there something that was difficult for you in today's lesson?

**What was difficult for you in today's lesson?**





Question B: Do you feel you have a good understanding of the phenomenon of Fast fashion now?



Follow-up to question B:

If yes, write one thing you feel is worth remembering from today's lesson.

Ενδεικτικές απαντήσεις:

- ❖ *There are many things we can do to reduce the negative impact of Fast fashion. (5 answers)*
- ❖ *Our clothes can have a serious impact on the environment. (3 answers)*
- ❖ *We don't really need all these clothes we are buying. (2 answers)*



# ΠΗΓΕΣ

- Λαμπούδης, Σ., Σιάκας, Σ., & Κορακάκης, Γ. (2021). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ανεστραμμένης τάξης. In *Πρακτικά 13th Conference on Informatics in Education–Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση*, 00 (pp. 361-376).
- Νίκα, Μ. (2019). Αγγλικά 1 Γενικού Λυκείου. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».
- Council of Europe (2020), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, Assessment- Companion volume*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
- Pappas, P. (2012). The Flipped Classroom: Getting Started.
- Tucker, B. (2012). The flipped classroom. *Education Next*, 12(1), 82-83





THANK YOU FOR YOUR ATTENTION!

