

Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ
(Επιμόρφωση Β1 Επιπέδου)

Συστάδα Β1.3: Μαθηματικά, Πληροφορική,
Οικονομία – Διοίκηση Επιχειρήσεων

Συνεδρία 5

Εκπαιδευτικές χρήσεις επεξεργασίας κειμένου και υπολογιστικών φύλλων
Εκπαιδευτικές χρήσεις συνεργατικών περιβαλλόντων. Ιστολόγια

Οδηγίες για τους επιμορφωτές



Διεύθυνση
Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης

Έκδοση 2η

Νοέμβριος 2017



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	3
2.	ΣΤΟΧΟΙ	3
3.	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	4

1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Εκπαιδευτικές χρήσεις επεξεργασίας κειμένου και υπολογιστικών φύλλων.

Εκπαιδευτικές χρήσεις συνεργατικών περιβαλλόντων.

2. ΣΤΟΧΟΙ

- (1) να μπορούν να διακρίνουν μερικές σημαντικές διαφορές ανάμεσα στα ψηφιακά και τα μη ψηφιακά κείμενα και επίσης να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επεξεργαστών κειμένου διαφόρων ειδών.
- (2) να γνωρίσουν ορισμένες βασικές τεχνικές και μεθόδους για τη χρήση του επεξεργαστή κειμένου στη διδασκαλία, έτσι ώστε να είναι σε θέση να επινοήσουν και επιπλέον, δικές τους, χρήσεις και εφαρμογές.
- (3) να γνωρίσουν ορισμένες βασικές τεχνικές και μεθόδους για τη χρήση των υπολογιστικών φύλλων στη διδασκαλία, έτσι ώστε να είναι σε θέση να επινοήσουν και επιπλέον, δικές τους, χρήσεις και εφαρμογές.
- (4) να γνωρίσουν τους βασικούς τρόπους λειτουργίας των ψηφιακών περιβαλλόντων διαμοίρασης και συνεργατικής επεξεργασίας διαφόρων ντοκουμέντων, και να κατανοήσουν τις νέες δυνατότητες διδακτικές δυνατότητες που προσφέρουν.
- (5) να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του «νέφους» και ορισμένες χρήσεις του στη διδασκαλία.
- (6) να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά των ιστολογίων (Blogs) και ορισμένες χρήσεις τους στη διδακτική πράξη.
- (7) Να αναπτύξουν συνεργατικές συμπεριφορές καθώς αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία.

3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

α/α	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ	Εκτιμώμενη διάρκεια
1	<p>Παρουσίαση εργασιών προηγούμενου μεσοδιαστήματος</p> <p>Η ομάδα ή οι ομάδες της ειδικότητας παρουσιάζουν εν συντομία τις δραστηριότητες που έχουν σχεδιάσει και οι οποίες υλοποιούνται στον διαδραστικό πίνακα.</p> <p>Στις περιπτώσεις προγραμμάτων τα οποία περιλαμβάνουν σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες η παρουσίαση προτείνεται να υλοποιηθεί με τη βοήθεια των εργαλείων της πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και διαχείρισης εικονικής τάξης.</p>	<p>Η δημιουργία συναντίληψης των εκπαιδευτικών των διαφορετικών ειδικοτήτων σε θέματα αξιοποίησης του διαδραστικού πίνακα.</p>	15-20 λεπτά
2	<p>Εισαγωγική συζήτηση</p> <p>Ο επιμορφωτής συζητά με το σύνολο των επιμορφούμενων τη χρησιμότητα λογισμικών κειμενογράφου, επεξεργασίας κειμένου και υπολογιστικών φύλλων. Η συζήτηση θα εστιάσει ιδιαίτερα στις λειτουργίες των εν λόγω λογισμικών οι οποίες όταν αξιοποιούνται δημιουργούν ευνοϊκές συνθήκες για κινητοποίηση των μαθητών και για τη μαθησιακή πορεία.</p> <p>Στη συνέχεια ζητά από τους επιμορφούμενους όλων των ειδικοτήτων να επιλέξουν ένα θέμα από το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκουν και να σχεδιάσουν την υποστήριξη της διδασκαλίας του με κειμενογράφο και υπολογιστικό φύλλο. Η βασική μεθοδολογική προσέγγιση της υλοποίησης της επιμόρφωσης στη συνεδρία αυτή προβλέπει την εκμάθηση των ψηφιακών εργαλείων μέσω της χρήσης τους σε συγκεκριμένο διδακτικό σχεδιασμό.</p>	<p>Οι επιμορφούμενοι να γνωρίσουν βασικές λειτουργίες των κειμενογράφων και των υπολογιστικών φύλλων που αξιοποιούνται στη διδασκαλία.</p>	10 λεπτά
3	<p>Δραστηριότητα 1: δημιουργία διαδραστικού προγράμματος της διδασκαλίας ενός κεφαλαίου.</p> <p>Αρχικά γίνεται μία επίδειξη του ψηφιακού εργαλείου που πρόκειται να αξιοποιηθεί (κειμενογράφοι και υπολογιστικά φύλλα) τόσο σε επίπεδο τοπικής χρήσης, όσο και σε επίπεδο χρήσης διαμοίρασης (Έγγραφα Google και</p>	<p>Οι επιμορφούμενοι να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των κειμενογράφων και των υπολογιστικών φύλλων καθώς δημιουργούν ένα χρήσιμο για αυτούς ψηφιακό υλικό.</p>	30-40 λεπτά

	<p>Υπολογιστικά Φύλλα Google). Οι επιμορφούμενοι όλων των ειδικοτήτων εργάζονται σε ομάδες για την κατασκευή ενός πολυμεσικού κειμένου με το οποίο θα οργανώσουν και θα αναπτύξουν τον προγραμματισμό της διδασκαλίας τους. Εδώ να σημειωθεί ότι δεν είναι απαραίτητο κάθε επιμορφούμενος να κατασκευάσει τον δικό του προγραμματισμό διδασκαλίας. Το πλέον εφικτό είναι κάθε ομάδα να επιλέξει τον προγραμματισμό της διδασκαλίας μιας ενότητας 2 ή 3 τουλάχιστον ωρών.</p> <p>Πρόκειται για μια τυπική ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα η οποία, εκτός από την κοινή παραγωγή και επεξεργασία των ευρημάτων, θα αντιπαραθέσει/συγκρίνει τα ευρήματα των άλλων ομάδων. <i>(Δες και στο μικροσενάριο, στο Υποστηρικτικό Υλικό της Συνεδρίας)</i></p>		
4	<p>Δραστηριότητα 2: Επίσκεψη και κριτική αποτίμηση ιστολογίων (blogs). Συνεργατική δημιουργία κριτηρίων εκτίμησης ιστολογίων.</p> <p>Αρχικά ο επιμορφωτής προτείνει στους επιμορφούμενους να συνδημιουργήσουν μία σειρά από φίλτρα αξιολόγησης ιστολογίων. Ενδεικτικά τα φίλτρα θα μπορούσαν να διακριθούν σε τεχνικά (άρτια ή όχι τεχνική λειτουργία του ιστολογίου), σε φίλτρα interface (καλαίσθητο ή όχι), σε φίλτρα περιεχομένου (ενδιαφέρον, προσεγμένο) κ.λπ.</p> <p>Στη συνέχεια οι επιμορφούμενοι επισκέπτονται σε ομάδες ιστολόγια από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο για αξιολόγηση. Καλό θα είναι να επισκεφθούν προσωπικά ιστολόγια (όπως αυτά που βρίσκονται μέσα στο επιμορφωτικό υλικό), αλλά και ιστολόγια σχολείων ή ομάδων.</p> <p>Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες και όταν κάθε ομάδα ολοκληρώσει την αξιολόγηση κάνει μία πολύ σύντομη παρουσίαση στην ολομέλεια των βασικών χαρακτηριστικών των ιστολογίων που επισκέφτηκε. <i>(Δες και στο μικροσενάριο, στο Υποστηρικτικό Υλικό της Συνεδρίας)</i></p>	Οι επιμορφούμενοι να κατασκευάσουν κριτήρια αξιολόγησης ιστολογίων και να τα εφαρμόσουν σε συγκεκριμένα ιστολόγια.	60 λεπτά
5	<p>Δραστηριότητα 3: Διδακτική αξιοποίηση επεξεργαστών κειμένου, υπολογιστικών φύλλων και ιστολογίων.</p> <p>Στις προηγούμενες δραστηριότητες δεν υπήρξε διάκριση μεταξύ των ειδικοτήτων, με τη δραστηριότητα 3 οι επιμορφούμενοι θα εργαστούν πάνω σε θέματα που σχετίζονται με τις ειδικότητές τους. Συγκεκριμένα οι επιμορφούμενοι</p>	Οι επιμορφούμενοι να μπορούν να αξιοποιούν τα ψηφιακά συνεργατικά εργαλεία γενικής χρήσης και τα ιστολόγια στην υποστήριξη της διδασκαλίας τους.	90 λεπτά

	χωρισμένοι σε ομάδες διαμορφώνουν διδακτικές προτάσεις για την αξιοποίηση των επεξεργαστών κειμένου, των υπολογιστικών φύλλων και των ιστολογίων. Για την παραπάνω εργασία βασίζονται σε σχετικά φύλλα εργασίας που τους διανέμει ο επιμορφωτής, τα οποία περιλαμβάνουν και σχετικά παραδείγματα, και συνεργάζονται με τη χρήση των Εγγράφων Google και των Υπολογιστικών Φύλλων Google. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τη διδακτική της πρόταση, ενώ ο επιμορφωτής φροντίζει να δώσει μέσω της συζήτησης ποικίλες προεκτάσεις στα παραδείγματα που θα καταθέσουν οι ομάδες. (Δες και στο μικροσενάριο, στο Υποστηρικτικό Υλικό της Συνεδρίας)	Να μπορούν να κατασκευάζουν συνεργατικά σε ομάδες διδακτικές προτάσεις για το γνωστικό τους αντικείμενο.	
6	Αναστοχασμός πάνω στα συνεργατικά κείμενα και τα ιστολόγια Αναστοχαστική συζήτηση στην ολομέλεια με συντονισμό από τον επιμορφωτή ο οποίος ανακεφαλαιώνει τα βασικά σημεία του μαθήματος και συντονίζει τους επιμορφούμενους να πράξουν ανάλογα εμπλεκόμενοι σε μεταγνωστικές δραστηριότητες	Οι επιμορφούμενοι να γνωρίζουν και να μπορούν να τεκμηριώσουν τις διδακτικές δυνατότητες των συνεργατικών κειμενογράφων, υπολογιστικών φύλλων και ιστολογίων.	10 λεπτά
7	Αναθέσεις εργασιών μεσοδιαστήματος Ο επιμορφωτής ορίζει ως εργασίες μεσοδιαστήματος τη δημιουργία ενός ιστολογίου από κάθε επιμορφούμενο ή εμπλουτισμό του δικού του εφόσον διαθέτει. Στο ιστολόγιο θα έχει αναρτηθεί το συνεργατικό υλικό που έχει παραχθεί στην 5 ^η συνεδρία.		5 λεπτά



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



