



ΕΠΕΑΕΚ II – Άξονας 4, Μέτρο 4.1, Ενέργεια 4.1.1, Κατηγορία Πράξης 4.1.1.α

**ΕΡΓΟ: «ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ»**

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ι :  
ΣΧΟΛΕΙΟ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΖΩΗΣ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup>  
Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**4<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ**

**ΤΑΞΗ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

Αγόρια: 16  
Κορίτσια: 6

**ΤΖΙΟΥΜΑΚΗΣ Η. ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ  
ΠΕ20 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

## 1.1 Εισαγωγή

Πολλές σύγχρονες έρευνες δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας και στο ρόλο που αυτό διαδραματίζει στη μετάβαση των νεαρών ατόμων από την εφηβεία στην ενηλικίωση, από την εκπαίδευση στην επαγγελματική ζωή, προσδιορίζοντας τις προσδοκίες και την αντίληψή τους για το μελλοντικό τους προορισμό ως ενήλικων ατόμων. Ακόμη πολλές έρευνες συγκλίνουν στην διαπίστωση ότι το σχολείο διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο και επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό την ένταξη των νέων στην αγορά εργασίας. Ωστόσο τα Εκπαιδευτικά συστήματα συμπεριλαμβανομένου και του Ελληνικού με τη δομή και την οργάνωσή τους, με τα αναλυτικά προγράμματα και το περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων δεν ασχολούνται ιδιαίτερα με θέματα που αφορούν στην Ισότητα των φύλων, στην ενημέρωση για τη θέση των γυναικών στην κοινωνία, στον καταμερισμό της εργασίας και των οικογενειακών ρόλων κατά φύλο και στο μοντέλο της γυναίκας που συμμετέχει ισότιμα στον επαγγελματικό χώρο και στα κέντρα λήψης αποφάσεων.

Για το λόγο αυτό το ΥΠΕΠΘ και το ΚΕΘΙ μέσω *Προγραμμάτων Επιμόρφωσης των εν ενεργεία εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης και Προγραμμάτων Παρέμβασης* από τους/τις επιμορφούμενους/ες εκπαιδευτικούς στις τάξεις των ανωτέρω εκπαιδευτικών μονάδων με την ενεργό συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θέτει ως κεντρικό του στόχο πρωτίστως την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών αλλά ταυτοχρόνως και των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους έτσι ώστε:

- να προωθηθούν η φιλοσοφία και οι πρακτικές της Ισότητας και της Δημοκρατίας στο εκπαιδευτικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον,
- να ενταχθεί η διάσταση του φύλου στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, και

- να συνδεθεί το ζήτημα της Ισότητας των φύλων με τις διαδικασίες του επαγγελματικού προσανατολισμού και της εισόδου των γυναικών στην αγορά εργασίας. [1]

Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καστοριάς σε σύμπραξη με άλλα τρία σχολεία του νομού υλοποιεί το πρόγραμμα: «*Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών και Παρεμβατικά Προγράμματα για την Προώθηση της Ισότητας των Φύλων*». Μέσα από τις επιμορφωτικές συναντήσεις με τους υπευθύνους του προγράμματος και τη συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες, τις συζητήσεις στις διάφορες θεματικές ενότητες και τη συμπλήρωση των αντίστοιχων ερωτηματολογίων, επιλέχθηκε ως θέμα της εργασίας μου η *Δραστηριότητα 3 – Ο Κόσμος της Εργασίας*, από την *Ενότητα Ι: Σχολείο, ακαδημαϊκή επίδοση και επιλογές ζωής*.

(Εργαλείο Διερεύνησης Θεματικής – Σχεδιασμός: Β. Δεληγιάννη & Σ. Ζιώγου)

## **2.1 Εργαλεία Διερεύνησης**

Τα εργαλεία διερεύνησης χρησιμεύουν στην εφαρμογή της Έρευνας Δράσης, καθώς μέσα από τη συλλογή δεδομένων και την ανάλυση αυτών οι συμπράττοντες/ουσες εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίσουν τα προβλήματα επί τόπου και κατά περίπτωση. Η χρήση των εργαλείων συμβάλλει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, αφού τους/τις επιτρέπει να συζητούν στην τάξη θέματα ισότητας ως προς τα φύλλα. [2]

Στην εργασία μου έγινε επιλογή του εργαλείου διερεύνησης της Ενότητας Ι, *Δραστηριότητα 3<sup>η</sup> – Ο Κόσμος της Εργασίας*.

## **2.2 Έρευνα**

Το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καστοριάς ιδρύθηκε το 1995 και επομένως θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως «σύγχρονο» σχολείο. Βρίσκεται στην είσοδο της πόλης επί της λεωφόρου των Κύκνων και οι μαθητές/τριες του προέρχονται από τις περιοχές Νταηλάκη, Λυβ, Λεωφόρου Γράμμου Καστοριάς, καθώς και ένας μικρός αριθμός μαθητών/τριών από τα χωριά Δισπηλιού και Κολοκυνθού. Οι

γονείς των μαθητών/τριών προέρχονται από διάφορες κοινωνικές τάξεις και με διάφορα μορφωτικά επίπεδα.

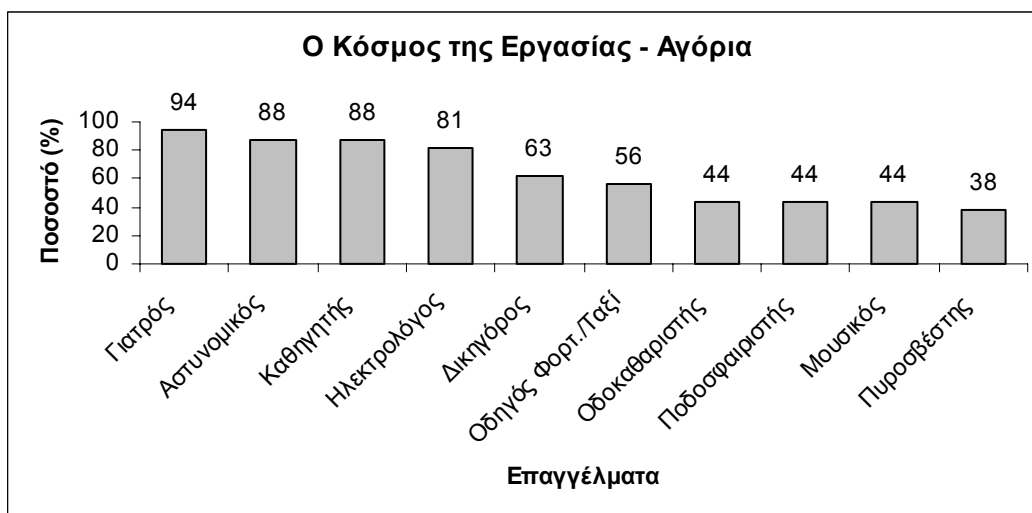
Η ομάδα, στην οποία κάνω την παρέμβαση, είναι ένα τμήμα της Β' Γυμνασίου και αποτελείται από 22 μαθητές, 16 αγόρια και 6 κορίτσια. Στόχος της δραστηριότητας ήταν να γίνει κατανοητό πως διαμορφώνουν οι μαθητές/τριες στο μυαλό τους την εικόνα για τον κόσμο της εργασίας, για την αγορά επαγγέλματος.

Μετά από δική μου προφορική εισαγωγή για το θέμα της δραστηριότητας μοίρασα στους/στις μαθητές/τριες ένα φύλλο εργασίας το οποίο περιείχε την ερώτηση «Γράψε παρακάτω δέκα επαγγέλματα που σου έρχονται στο μυαλό». Οι μαθητές/τριες είχαν στη διάθεσή τους μόνο 15 λεπτά. Οι μαθητές/τριες διάβασαν προσεκτικά την ερώτηση και απάντησαν με ιδιαίτερη προθυμία.

Στη συνέχεια χώρισα τους/τις μαθητές/τριες σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα αποτελούνταν από 8 αγόρια και 3 κορίτσια. Επεξεργάστηκαν με ιδιαίτερο ζήλο τα δεδομένα του φύλλου εργασίας και στη συνέχεια ο/η επικεφαλής της κάθε ομάδας ανακοίνωνε τα αποτελέσματα. Από την επεξεργασία των δεδομένων προκύπτουν οι παρακάτω πίνακες και τα αντίστοιχα διαγράμματα:

Αγόρια		%
Γιατρός	15	94
Αστυνομικός	14	88
Καθηγητής	14	88
Ηλεκτρολόγος	13	81
Δικηγόρος	10	63
Οδηγός Φορτ./Ταξί	9	56
Οδοκαθαριστής	7	44
Ποδοσφαιριστής	7	44
Μουσικός	7	44
Πυροσβέστης	6	38
Σύνολο:	16	

**Πίνακας 2.1:** 10 Επαγγέλματα – Αγόρια

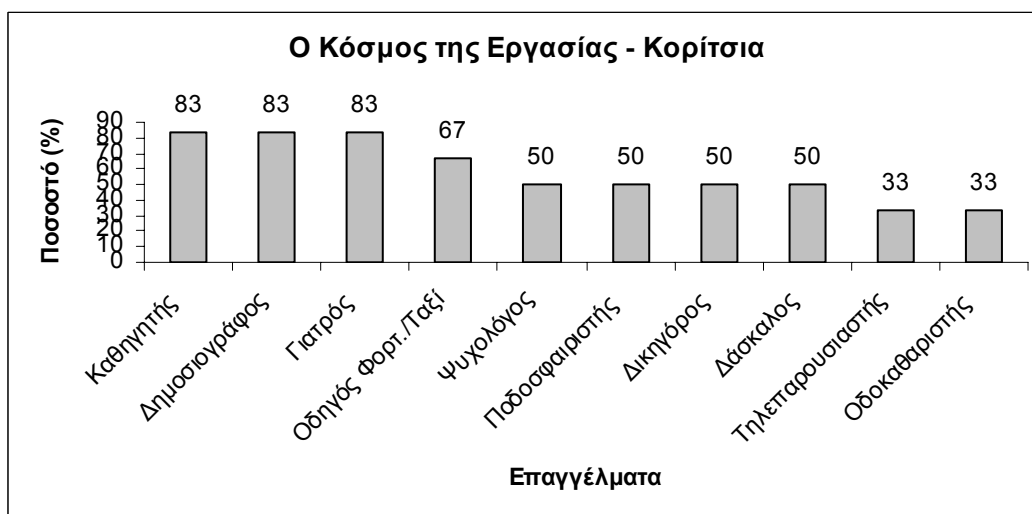


**Γράφημα 2.1:** 10 Επαγγέλματα – Αγόρια

**Κορίτσια**

Επαγγελματίες	Αριθμός	%
Καθηγητής	5	83
Δημοσιογράφος	5	83
Γιατρός	5	83
Οδηγός Φορτ./Ταξί	4	67
Ψυχολόγος	3	50
Ποδοσφαιριστής	3	50
Δικηγόρος	3	50
Δάσκαλος	3	50
Τηλεπαρουσιαστής	2	33
Οδοκαθαριστής	2	33
<b>Σύνολο:</b>	<b>6</b>	

**Πίνακας 2.2:** 10 Επαγγέλματα – Κορίτσια

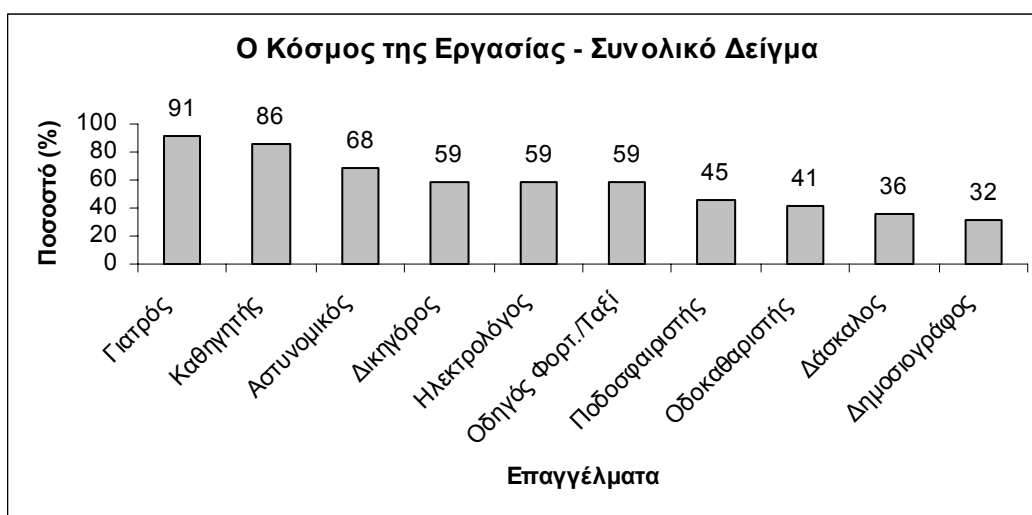


**Γράφημα 2.2:** 10 Επαγγέλματα – Κορίτσια

### Συνολικό Δείγμα

		%
Γιατρός	20	91
Καθηγητής	19	86
Αστυνομικός	15	68
Δικηγόρος	13	59
Ηλεκτρολόγος	13	59
Οδηγός Φορτ./Ταξί	13	59
Ποδοσφαιριστής	10	45
Οδοκαθαριστής	9	41
Δάσκαλος	8	36
Δημοσιογράφος	7	32
<b>Σύνολο:</b>	<b>22</b>	

**Πίνακας 2.3:** 10 Επαγγέλματα – Συνολικό Δείγμα



**Γράφημα 2.3:** 10 Επαγγέλματα – Συνολικό Δείγμα

## 2.3 Συμπεράσματα

Από τα στοιχεία του πίνακα και του γραφήματος 2.3 διαπιστώνει κανείς ότι η λίστα με τα 10 πιο συχνά επαγγέλματα του συνολικού δείγματος της τάξης προϋποθέτουν πανεπιστημιακή μόρφωση (ποσοστό 70%). Σε ποσοστό 60% εμφανίζονται ελεύθερα επαγγέλματα ενώ στο υπόλοιπο 40% επαγγέλματα του δημόσιου τομέα. Μετά από συζήτηση που έγινε στην τάξη με αφορμή τα αποτελέσματα διαπίστωση ότι τα κορίτσια δεν έχουν κανένα απολύτως πρόβλημα να ασχοληθούν με κατεξοχήν «ανδρικά» επαγγέλματα. Γι αυτό και όπως θα παρατηρήσετε στο διάγραμμα 2.2 αναφέρουν σε μεγάλα ποσοστά

τόσο το επάγγελμα του οδηγού φορτηγού/ταξί, όσο και το επάγγελμα του ποδοσφαιριστή. Στην πόλη της Καστοριάς, μια μικρή επαρχιακή πόλη, θα ήταν αδιανόητο πριν από μερικά χρόνια να είναι οδηγός ταξί κάποια γυναίκα. Τα κορίτσια της τάξης ανέφεραν ότι κατέταξαν το επάγγελμα της οδηγού ταξί στην 4<sup>η</sup> θέση, γιατί είναι κάτι που το βλέπουν πολύ συχνά στους δρόμους της Καστοριάς.

Από την άλλη τα αγόρια ανέφεραν ότι επέλεξαν στις πρώτες θέσεις τα επαγγέλματα του γιατρού και του αστυνομικού, το μεν πρώτο γιατί σου δίνει κύρος στην κοινωνία και αυξημένες αποδοχές, το μεν δεύτερο γιατί έχει να κάνει με τη γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση.

Τέλος, τόσο τα αγόρια όσο και τα κορίτσια συμφώνησαν στο ότι στις αρχές του 21<sup>ου</sup> αιώνα δε θα πρέπει να μιλάμε για ανδρικά και γυναικεία επαγγέλματα. Και τα δύο φύλα έχουν τις ίδιες ικανότητες στο να αντεπεξέλθουν σε οποιοδήποτε «ανδρικό» ή «γυναικείο» επάγγελμα.

### **3.1 Βιβλιογραφία**

1. Οδηγός Εφαρμογών και Διαχείρισης Επιμορφωτικών και Παρεμβατικών Προγραμμάτων - ΚΕΘΙ
2. Υλικό 1<sup>ης</sup> Επιμορφωτικής Συνάντησης Εκπαιδευτικών
  - 2.1. Το επίσημο σχολικό πρόγραμμα και ο παράγοντας φύλο – Λ. Φρόση
  - 2.2. Επιλογές και προσδοκίες εφήβων για την ενήλικη ζωή και ο παράγοντας φύλο – Β. Δεληγιάννη-Κουιμτζή