

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ από το Α – Ω

ΤΣΟΝΙΑΣ Α. ΣΤΑΥΡΟΣ ΠΕ11

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ 5ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής



ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2019

Ο Οδηγός αυτός δημιουργήθηκε για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής να γνωρίσουν το ευρύ φάσμα των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Αρκετές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες επιχειρήθηκαν ως προς την αναβάθμιση των Π.Σ.. Κάποιες δεν ολοκληρώθηκαν, άλλες δεν εφαρμόστηκαν και κάποιες αλληλοσυμπληρώθηκαν.

Επίσης, προσφέρει μια πλήρη εικόνα για υλικό που έχει δημιουργηθεί και μπορεί να αξιοποιηθεί συμπληρωματικά στη διδασκαλία του μαθήματος της Φ.Α.

Ο Οδηγός αυτός παρέχει ολοκληρωμένη πληροφόρηση και όχι μια απλή καταγραφή γεγονότων και διατάξεων. Κάθε αναφορά που εμφανίζεται με **μπλε χρώμα** παραπέμπει στον αντίστοιχο σύνδεσμο (link).

Ελπίζω το συγκεντρωμένο πλέον αυτό υλικό, να αποτελέσει όχι μόνο μια αξιόπιστη πηγή αλλά να βοηθήσει ουσιαστικά το έργο μας.

Πληροφορίες και υλικό υπάρχει αντίστοιχα και στο μπλοκ:

<https://blogs.sch.gr/stsonias/>

Τσόνιας Α. Σταύρος
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΠΕ11, ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
<https://blogs.sch.gr/stsonias/>

5ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΤΤΙΚΗΣ (Ανατολική Αττική)
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
Ηρώων Πολυτεχνείου 9-11, Γέρακας
τηλ.: [210-3576050](tel:210-3576050)
spekes@attik.pde.sch.gr

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2019

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η ανάλυση που επιχειρείται στο παρακάτω κείμενο έχει ως σκοπό, να παρουσιάσει συνοπτικά το προφίλ του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Ταυτόχρονα μέσα στο νέο δυναμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον που διαμορφώνεται, όπως νέα Προγράμματα Σπουδών, Ολοήμερο Σχολείο, νέο Λύκειο, νέες Δομές Εκπαίδευσης, ψηφιακή εκπαίδευση, επιχειρείται να σκιαγραφηθεί και η ταυτότητα της Φυσικής Αγωγής.

Ο σημαντικότερος νόμος για την ιστορία του νεοελληνικού αθλητισμού, υπεγράφη την 10η Ιουλίου 1899, έλαβε τη γραμματαρίθμηση ΒΧΚΑ' και τον τίτλο «*Περί γυμναστικής και αθλητικών αγώνων*». Έθετε το σκοπό της γυμναστικής, τη διδασκαλία της γυμναστικής στα σχολεία, ένωσε όλους του γυμναστικούς συλλόγους υπό την αιγίδα του ΣΕΓΑΣ, ρύθμιζε τη λειτουργία, τη σύσταση, τους πόρους και τις υποχρεώσεις της Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων, προέβλεπε την ίδρυση "Ακαδημαϊκού Γυμναστηρίου" και "Σχολής Γυμναστών".,

Με το ν. 4371/1929 θεσμοθετείται η Γυμναστική στο δημόσιο σχολείο με τον όρο "Σωματική Αγωγή", ενώ με τον α.ν. 2057/1939 ιδρύεται η Εθνική Ακαδημία Σωματικής Αγωγής (ΕΑΣΑ).

Η Φυσική Αγωγή, ως έννοια και πρακτική, περιλαμβάνει όλες τις μορφές και τα είδη άσκησης του σώματος με στόχο την ισόρροπη ψυχοσωματική ανάπτυξη του ατόμου. Μετά τη μεταπολίτευση, το πρώτο Αναλυτικό πρόγραμμα για το Δημοτικό Σχολείο συντάσσεται το 1977. Το πρόγραμμα δεν διαφέρει ουσιαστικά από αυτά των προηγούμενων ετών και έχει ως κύριο περιεχόμενο αυτό του σουηδικού συστήματος. Η σοβαρότερη προσπάθεια που μπορεί να θεωρηθεί σταθμός για την αναμόρφωση του περιεχομένου της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο έγινε το 1988. Αυτό το Αναλυτικό Πρόγραμμα κατήργησε τη Σουηδική Γυμναστική από το Δημοτικό Σχολείο και εισήγαγε ένα περιεχόμενο με πολλαπλές κινητικές και αθλητικές δραστηριότητες.

Το 1990 εκδίδονται τα αναλυτικά προγράμματα Φυσικής Αγωγής Γυμνασίου και Λυκείου (Οδηγίες εφαρμογής στη διδασκαλία). Καταβλήθηκε και εδώ προσπάθεια από τους συντάκτες να δώσουν μια ενιαία φιλοσοφία στα Αναλυτικά Προγράμματα της Φυσικής Αγωγής.

Το 1995 συντάσσεται νέο αναλυτικό πρόγραμμα για το Δημοτικό Σχολείο και το 1997 κυκλοφορεί σε Α' έκδοση και σε 50.000 αντίτυπα με Αρ. Συμβ. 76/15-7-97 βιβλίο για τον διδάσκοντα «*Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ*».

ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Στην Ελλάδα, η Ολυμπιακή παιδεία εισήχθη στα σχολεία το έτος 1998-1999 μετά από εισήγηση του Διεθνούς Ιδρύματος Ολυμπιακής και Αθλητικής Παιδείας στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Η πιλοτική εφαρμογή ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 1999 με το συντονισμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στα πλαίσια του έργου ΣΕΠΠΕ και επεκτάθηκε το 2000 σε 400 σχολεία με το συντονισμό της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ. Το 2001 το πρόγραμμα εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στα μισά σχολεία της χώρας με το συντονισμό του ΥΠΕΠΘ και τη συνεργασία της Οργανωτικής Επιτροπής Αθήνα 2004, και καθολικά το έτος 2002. Η καθολική εφαρμογή του σε εθνική κλίμακα αποτελεί καινοτομία, τόσο για την ελληνική όσο και για τη διεθνή πραγματικότητα. Για την υλοποίηση του προγράμματος προσλήφθηκαν δύο χιλιάδες εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε το 2005. Στα πλαίσια του προγράμματος υλοποιήθηκαν δράσεις σ' όλη την επικράτεια. Το παράγωγο υλικό από την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος ταξινομήθηκε και δημιουργήθηκε το εγχειρίδιο: «Ολυμπιακή & Αθλητική Παιδεία» ΥΠΕΠΘ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ. Αθήνα, 2002. Επίσης σε συνεργασία με το Διεθνές Ίδρυμα Ολυμπιακής και Αθλητικής Παιδείας εκδόθηκαν από ΥΠΕΠΘ-Π.Ι. οδηγίες για τη χρήση του βιβλίου «Γίνε πρωταθλητής της ζωής». Το πρόγραμμα της Ολυμπιακής παιδείας εντάχθηκε στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ. ΦΕΚ τεύχος Β' αρ. φύλλου 304/13-3-2003, σσ.4353-4359). https://blogs.sch.gr/stsonias/files/2019/01/olimpiaki_pedia.pdf Παρά το γεγονός ότι εμπεριέχεται στο (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), απορρίφθηκε από το Π.Ι. η πρόταση συγγραφής εκπαιδευτικού υλικού διότι επρόκειτο για πρόγραμμα με χρονικό ορίζοντα.

Ακολουθεί υποστηρικτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ11, που δημιουργήθηκε από την Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004 και το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

[Από τη θεωρία στην πράξη Προτάσεις-Προοπτικές \(Γυμνάσιο-Λύκειο.pdf\)](#)

[Ολυμπιακές ματιές](#)

[Ολυμπιακό 2004άδιο \(10-12 ετών\)](#)

[Ολυμπιακό 2004άδιο \(9-10 ετών\)](#)

[Προτάσεις προοπτικές \(Δημοτικό\)](#)

Πληροφορίες και υλικό υπάρχει αντίστοιχα και στο μπλοκ:

<https://blogs.sch.gr/stsonias/>

2. ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ

Στις 24.10.2005 εντάχθηκε στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» το καινοτόμο πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα», το οποίο αφορά στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, που προβάλλουν και προωθούν, κυρίως μέσω του μοντέλου της βιωματικής μάθησης, θέματα ισότητας των φύλων, προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ανοχής στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, κατά τρόπο ώστε η εκπαιδευτική διαδικασία να ενισχύει τη δόμηση και λειτουργία μιας υγιούς,

δημοκρατικής, ανοικτής και ανεκτικής κοινωνίας. Αξιοποιώντας τα μαθήματα της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού, το πρόγραμμα δεν παρουσιάζει απλώς στους μαθητές, σε θεωρητικό-διδασκτικό επίπεδο, τις έννοιες και τη σημασία της ισότητας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αλλά προκαλέσει την ενεργό συμμετοχή τους μέσω σχολικών πιλοτικών προγραμμάτων (μέθοδος «project»).

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Καλλιπάτεια» 1650 εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν (2007), μέσα σ' αυτούς και οι εκπαιδευτικοί που είχαν συμμετάσχει στο πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας. Στο πλαίσιο του προγράμματος παρήχθη αξιόλογο υποστηρικτικό υλικό αποτελούμενο από:

Βιβλίο Εκπαιδευτικού

Τετράδια για μαθητές: [Α,Β,Γ Δημοτικού](#)
[Δ,Ε,Στ Δημοτικού](#)
[Α,Β,Γ Γυμνασίου](#)

Το εν λόγω πρόγραμμα ολοκληρώθηκε το 2008. Για την υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών **παραχωρήθηκε** μια (1) ώρα από την Ευέλικτη Ζώνη.

Το υλικό από τα αναφερόμενα προγράμματα, μπορεί να αξιοποιηθεί σε διαθεματικές δραστηριότητες, αλλά και στα προγράμματα των καινοτόμων δράσεων.

3. ΜΑΘΗΤΙΑΔΑ

Η Μαθητιάδα Πρώτης Σερρών, αποτελεί μια Διεθνής συνάντηση μαθητών από σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο), καθώς και παράλληλες αθλητικές, εκπαιδευτικές, πολιτισμικές, ψυχαγωγικές, επιστημονικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις. Στην αρχική της μορφή χρηματοδοτούνταν με ιδίου πόρους (Δήμος Σερρών, τοπική κοινωνία χορηγούς) και διοργανώνονταν σε **ετήσια βάση**. Η επιτυχία της διοργάνωσης πείθει το Υπουργείο Παιδείας και με το ΦΕΚ Α 156/ 4-9-2009 ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3794, «Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», άρθρο 30, τελεί πλέον υπό την αιγίδα, την εποπτεία και την οικονομική υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η «*Μαθητιάδα Πρώτης Σερρών*» πραγματοποιείται **ανά διετία** στο Δήμο Πρώτης Σερρών, με έτος πρώτης πραγματοποίησης το 2010.

<http://mathitiada.gr/>

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ






Τα έτη 2003-2008 εκπονήθηκαν για την υποχρεωτική εκπαίδευση συγγραφικά πακέτα και υποστηρικτικό υλικό. Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.). Υπ. Απ. 21072α/Γ2/ΦΕΚ 303/13-3-2003 και 21072β/Γ2/ΦΕΚ 304/13-3-2003. Γ.Κ.Π.Σ./ΕΠΕΑΚ ΙΙ/ΕΝΕΡΓΕΙΑ 2.2.1/Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α: «Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων».

Η αναμόρφωση των (Α.Π.Σ.) στη Φυσική Αγωγή έγινε με βάση τη φιλοσοφία των προηγούμενων Α.Π. υιοθετώντας όμως και τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Για πρώτη φορά δημιουργούνται διδακτικά πακέτα για το Μάθημα της Φ.Α. Τα νέα σχολικά βιβλία γράφτηκαν με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα νέα Α.Π.Σ. και εισάγονται στα σχολεία το σχολικό έτος 2006-2007. Το έτος 2008 ολοκληρώθηκε η συγγραφής τους (βιβλίο για τον διδάσκοντα Β' γυμνασίου). Το βιβλίο είναι ένα εργαλείο και για την αναζωογόνηση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, την αναβάθμιση του ρόλου τους μέσα στο σχολείο, και την αναβάθμιση της ποιότητας του μαθήματος. Η Ελλάδα κατατάσσεται μεταξύ των ελαχίστων χωρών που στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει βιβλία για τον διδάσκοντα και για τον μαθητή. Για τη Φ.Α. γράφτηκαν: για το Δημοτικό 3 εκπαιδευτικά πακέτα βιβλίο εκπ/κού & βιβλίο μαθητή (1 βιβλίο ανά δύο τάξεις), για το Γυμνάσιο 3 βιβλία εκπαιδευτικού ένα για κάθε τάξη και 1 βιβλίο μαθητή και για τις τρεις Τάξεις του Γυμνασίου.

Για πρώτη φορά στην εκπαίδευση υπάρχουν **βιβλία για τον ΜΑΘΗΤΗ**. Τα βιβλία γράφτηκαν για τους μαθητές και έρχονται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για τη φυσική δραστηριότητα και τα σπορ, να δώσουν νέες πληροφορίες και κυρίως να τους ευαισθητοποιήσουν για την αξία της άσκησης. **Επίσης μπορούν να αξιοποιηθούν σε διαθεματικές δραστηριότητες, αλλά και στα προγράμματα των καινοτόμων δράσεων (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης)**. Ο ρόλος του καθηγητή Φυσικής Αγωγής είναι να κατευθύνει, να αναθέτει εργασίες, να κάνει ερωτήσεις, να παροτρύνει τους μαθητές.

Στο πλαίσιο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών οργανώθηκαν από το Π.Ι., έργο, με κωδικό MIS 109933, συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ. - 75%) και από το Ελληνικό Δημόσιο (25%), «*Ταχύρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα*». Σε πρώτη φάση επιμορφώθηκαν οι Σχολικοί Σύμβουλοι. Στη 2η περίοδο του Επιμορφωτικού Προγράμματος - Σεπτέμβριος 2007 επιμορφώθηκαν οι εκπ/κοί Φ.Α. ανά Περιφέρεια.

ΥΛΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Μέθοδοι Διδασκαλίας , Μουσικοκινητική Αγωγή , Παρουσίαση Βιβλ. Φ.Α. ,
Διαθεματικότητα  Βιβλίο καθηγητή Β' Γυμνασίου 

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ (Audio CD και CD-ROM)

CD-ROM

Για τους μαθητές του Γυμνασίου δημιουργήθηκε ως υποστηρικτικό υλικό ένα **(CD-ROM) Φυσική Αγωγή α'- β'- γ' Γυμνασίου «Δια βίου άσκηση και ποιότητα ζωής»** <http://ts.sch.gr/repo/online-packages/gym-fysiki-agogi-a-c/g14-cd/>

Για πρώτη φορά δημιουργείται **ηλεκτρονικό υλικό** υποστηρικτικό υλικό τέτοιου τύπου για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό αποτελεί **συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό** στη μαθησιακή διαδικασία που εμπλουτίζει, επικαιροποιεί, διευκολύνει και καθιστά περισσότερο ενδιαφέρον το έντυπο εκπαιδευτικό υλικό στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής Κωδικός υποέργου. 93 του Π.Ι. Εγκρίθηκε τον Ιούλιο του 2008. Υπεύθυνος υποέργου Τσόνιας Σταύρος.

Σκοπός του είναι να σας γνωρίσει τρία βασικά και κυρίαρχα θέματα του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Το πρώτο θέμα αφορά στις αρχές με βάση τις οποίες γυμναζόμαστε σωστά και με ασφάλεια. Το δεύτερο θέμα αφορά στο σωστό και υγιεινό τρόπο διατροφής. Το τρίτο θέμα αφορά στη συμπεριφορά που οφείλει να εκδηλώνει ένας αθλητής ή μια αθλήτρια αν επιθυμεί να ακολουθεί τους κανόνες του «δίκαιου και τίμιου αγώνα».

Πλοήγηση: Ξεκινώντας την περιήγησή σας, κάνοντας κλικ στο δεξί βελάκι πίσω από πρώτη πόρτα που θα δείτε βρίσκετε το γυμναστήριό μας. Εκεί μέσα θα μάθετε κάποιες βασικές αρχές με βάση τις οποίες γυμναζόμαστε σωστά και με ασφάλεια. Συνεχίζοντας, πίσω από τη δεύτερη πόρτα βρίσκεται η αίθουσα με τα αναμνηστικά. Στο χώρο αυτό θα γνωρίσετε το πως συμπεριφέρεται ένας αθλητής ή αθλήτρια και σύμφωνα με τις αξίες του αθλητισμού. Παρακάτω στην τρίτη πόρτα είναι το κέντρο διατροφής, όπου θα ενημερωθείτε για το σωστό και υγιεινό τρόπο με τον οποίο πρέπει να τρεφόμαστε. Τελειώνοντας την περιήγηση στην τέταρτη πόρτα βρίσκεται η βιβλιοθήκη μας, όπου θ' ανατρέξετε και θα βρείτε χρήσιμες επιπλέον πληροφορίες για όλα τα παραπάνω θέματα. Πατώντας την έξοδο επιστρέφετε στο Αθλητικό Κέντρο.

Μέρος του υλικού είναι **διαδραστικό**.

Προτείνεται: Να αξιοποιηθεί και στο **Δημοτικό Σχολείο** η ενότητα Διατροφή. Μπορεί να αξιοποιηθεί επίσης στο **Λύκειο** σε ενότητες όπως η Διατροφή, η Φυσική κατάσταση - τρόποι άσκησης .

Το υλικό αυτό **δεν μοιράστηκε στα σχολεία αλλά βρίσκεται αναρτημένο στον κόμβο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Μπορεί να αντιγραφεί και να εγκατασταθεί σε Η/Υ στο σχολείο.**



Audio CD

Για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, δημιουργήθηκε ακουστικό συμπληρωματικό ώστε να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία του αντικειμένου των **Παραδοσιακών Χορών**, υποέργο 95 «ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΟΛΗ CD – AUDIO ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» το έτος 2008. Δημιουργήθηκαν 5 μουσικά CDs για το Δημοτικό και 4 μουσικά CDs για το Γυμνάσιο και μοιράστηκαν αντίστοιχα σε όλες τις Σχολικές Μονάδες της χώρας. Υπεύθυνος μαθήματος Τσόνιας Σταύρος. Τη διαδικασία υποστήριξαν οι εκπ/κοί Καρφής Βασίλης, Βουζίκια Έφη.

Με τη διδασκαλία παραδοσιακών χορών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τα ήθη και τα έθιμα των προγόνων μας, καλλιεργούν τις ρυθμοκινητικές τους ικανότητες, γίνονται κάτοχοι των ιστορικών, παιδαγωγικών και αισθητικών αξιών και συμβάλλουν στη διατήρηση και τη διαιώνιση της λαϊκής μας παράδοσης.

Χοροί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Για την Α' και Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ:

1. Γρήγορο Χασάπικο
2. Συρτός στα Τρία
3. Αη Γιώργης

Για την Γ' και Δ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ:

1. Καραγκούνα
2. Συρτός Νησιώτικος
3. Παλαμάκια
4. Ποδαράκι
5. Τσακώνικος

Για την Ε' και ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ:

1. Ζωναράδικος
2. Τσάμικος
3. Καλαματιανός
4. Τικ (μονό)
5. Έντεκα
6. Πεντοζάλι



Χοροί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Για την Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:

1. Συρτός - Καλαματιανός
2. Γρήγορος Χασάπικος
3. Καραγκούνα - Σβαρνιάρρα

Για την Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:

1. Συρτός στα Τρία
2. Τσάμικος
3. Ζωναράδικος
4. Αη Βασιλιάτικος

Για την Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:

1. Πεντοζάλι
2. Τικ (μονό)



ΔΗΜΟΤΙΚΟ & ΓΥΜΝΑΣΙΟ (εκπόνηση νέων Α.Π.)

Στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** (Σχολείο 21ου αιώνα) με κωδικό MIS 295450 και ειδικότερα στο Υποέργο 1: «**Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό**» «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων», που έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο Διδακτικό Πεδίο: Σχολική και Κοινωνική Ζωή εντάχθηκε το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής (Δημοτικό και Γυμνάσιο) στο Επιστημονικό Πεδίο: Φύση και Άσκηση. Ταυτόχρονα στο πλαίσιο αυτό της ίδιας Πράξης εκπονήθηκαν αντίστοιχα και Οδηγοί Σπουδών για τους εκπαιδευτικούς. Οι Οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς περιέχουν διδακτικές-παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές υλοποίησης των νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) στη σχολική πραγματικότητα.

Τα νέα αυτά Προγράμματα Σπουδών έλαβαν έγκριση με αριθ. Πρωτ. 113726/Γ2/3-10-2011, για πιλοτική εφαρμογή, σε ενενήντα εννέα (99) Πιλοτικά Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία, το σχολικό έτος 2011-2012, με το εξής Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Στο μαθησιακό πεδίο της **Φυσικής Αγωγής / Σωματικής Υγείας**: α) Στις τάξεις Α', Β', Γ' και Δ', θα διατίθενται 4 ώρες στο γνωστικό αντικείμενο Φυσική Αγωγή Σωματική Υγεία – Υγιεινή και β) Στις τάξεις Ε' και ΣΤ', θα διατίθενται 2 ώρες στο γνωστικό αντικείμενο Φυσική Αγωγή/ Σωματική Υγεία - Υγιεινή.

Στο μαθησιακό πεδίο των Βιωματικών Δράσεων: α) Στις τάξεις Α' και Β', θα διατίθενται 2 ώρες στο γνωστικό αντικείμενο Σχολική και Κοινωνική Ζωή, β) Στις τάξεις Γ' και Δ', θα διατίθεται 1,5 ώρα στο γνωστικό αντικείμενο Σχολική και Κοινωνική Ζωή, γ) Στις τάξεις Ε' και ΣΤ', θα διατίθεται 1 ώρα στο γνωστικό αντικείμενο Σχολική και Κοινωνική Ζωή εναλλακτικά με την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη.

	Φυσική Αγωγή / Σωματική Υγεία - Υγιεινή	4	4	4	4	2	2
7. Φυσική Αγωγή / Σωματική Υγεία	Σχολική και Κοινωνική Ζωή	2	2	1,5	1,5	1	1

Ακολουθούν το διδακτικό ωράριο των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων με πρόγραμμα ΕΑΕΠ. Αυτά τα προγράμματα Σπουδών δεν προχώρησαν ποτέ στο στάδιο της εφαρμογής. **Παρ' όλα αυτά αποτελούν ένα εξαιρετικό παραγόμενο εγκεκριμένο υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί, **συμπληρωματικά** προς τα ισχύοντα Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ.**

[Πρόγραμμα Σπουδών Φ.Α. \(Εισαγωγή\).](#)
[Οδηγός Σπουδών για το Δημοτικό](#)

[Πρόγραμμα Σπουδών Φ.Α για το Δημοτικό](#)
[Πρόγραμμα Σπουδών Φ.Α. για το Γυμνάσιο](#)

[Οδηγός Σπουδών για το Γυμνάσιο.](#)

Στο ίδιο υλικό βρίσκονται και έχουν αναπτυχθεί [Ενδεικτικά Ωραία Πλάνα Μαθημάτων](#) (Δημοτικό).

[Σχολική και Κοινωνική Ζωή](#) (Όλο το υλικό από αυτό το διδακτικό πεδίο).

Παρακάτω δίνεται συνοπτικά μια εισαγωγή

Διδακτικό αντικείμενο: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

Πρόγραμμα σπουδών Δημοτικού

Διδακτικό μαθησιακό αντικείμενο: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

Η «Σχολική και Κοινωνική ζωή» (ΣΚΖ) συνιστά μια σημαντική καινοτομία του νέου Προγράμματος Σπουδών. Πρόκειται για ένα νέο γνωστικό αντικείμενο, το οποίο εισάγεται για πρώτη φορά στο πλαίσιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η ΣΚΖ **δεν αποτελεί «μάθημα»** υπό τη συνήθη έννοια του όρου αλλά τομέα δράσεων και δραστηριοτήτων βασιζόμενων στη βιωματική προσέγγιση, την εργασία σε ομάδες, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ως κύριος σκοπός της Φυσικής Αγωγής στο Λύκειο ορίζεται η «**δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής**». Το Πρόγραμμα Σπουδών για τη Φυσική Αγωγή στο Λύκειο δομείται σύμφωνα με το εννοιολογικό περιεχόμενο του σκοπού αυτού. Στο προγενέστερο αναλυτικό πρόγραμμα για τη Φυσική Αγωγή στο Λύκειο κυριαρχούσε ο βιωματικός σκοπός. Ουσιαστικά, η έκφραση του κύριου σκοπού, της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής, αναδιατυπώνει με έναν πιο επίκαιρο τρόπο το βιωματικό σκοπό της Φυσικής Αγωγής. Παρόλο που ο σκοπός αυτός διατυπώνονταν ως προτεραιότητα, ο τρόπος υλοποίησής του βασιζόταν κυρίως στη διδασκαλία κινητικών δεξιοτήτων που ήταν ήδη γνωστές, ενώ ο εκπαιδευτικός στη συνέχεια αφήνονταν ουσιαστικά μόνος ή αβοήθητος για το πώς επιτυγχάνεται ο βιωματικός σκοπός στην πράξη.



Το Πρόγραμμα Σπουδών στη Φυσική Αγωγή στο Λύκειο έχει τέσσερα βασικά συστατικά:

- Ευκαιρίες για μάθηση: Τουλάχιστον 90 λεπτά ανά βδομάδα (2 ώρες διδασκαλία/βδομάδα) για κάθε μαθητή/μαθήτρια εντός σχολείου. Επιπροσθέτως, στρατηγικές παρακίνησης/ενθάρρυνσης των μαθητών/μαθητριών για άσκηση και φυσικές δραστηριότητες και εκτός σχολείου για τουλάχιστον άλλα 330 λεπτά την εβδομάδα, ώστε να επιτυγχάνεται ο στόχος των 60 λεπτών καθημερινής μέτριας έντονης άσκησης ή/και φυσικής δραστηριότητας.
- Κατάλληλη διδασκαλία: Ένα εύρος μεθόδων διδασκαλίας που δίνουν έμφαση στη συμμετοχή, στην συνεργασία, στην προσωπική βελτίωση, στη θετική κοινωνική αλληλεπίδραση σε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Περιεχόμενο που έχει νόημα για τους μαθητές/μαθήτριες: Η διδασκαλία μιας ποικιλίας δραστηριοτήτων που καλύπτουν ένα σημαντικό εύρος αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών, σχεδιασμένες να βοηθήσουν στη σωματική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη κάθε μαθητή και μαθήτριας.
- Αξιολόγηση του μαθητή: Αυθεντική αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών σύμφωνα με το βαθμό επίτευξης συγκεκριμένων στόχων και με βασικά κριτήρια την πρόοδο/βελτίωση του μαθητή/μαθήτριας, την προσπάθεια, την προσωπική και κοινωνική συμπεριφορά.

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΔΗΜΟΤΙΚΟ (ΕΑΕΠ)

1. Με την με αριθμ. Φ.12/620/61531/Γ1/31-5-2010, (ΦΕΚ 804, τ. Β΄/9-6-2010) απόφαση του Υπ. ΠΔΒΜΘ με θέμα: «**Ωρολόγια Προγράμματα δημοτικών σχολείων με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα**» (ΕΑΕΠ) καθορίζεται το αναμορφωμένο διδακτικό ωράριο και ωρολόγιο πρόγραμμα των 800 πολυπληθέστερων, 12θέσιων σχολείων της χώρας (30% του μαθητικού πληθυσμού), στον αρχικό σχεδιασμό, τα οποία θα λειτουργήσουν από το σχολικό έτος 2010 - 2011 με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Τις 18/2010 και 19/2010 Πράξεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ορίζονται τα μέλη των επιτροπών για τη δημιουργία οδηγιών και ολοκληρώνονται οι οδηγίες. Την επιτροπή αποτέλεσαν οι: Τσόνιας Σταύρος ως πρόεδρος και υπεύθυνος του μαθήματος της Φ.Α. στο Π.Ι., Αυγερινός Ανδρέας, Ντάνης Απόστολος και Αγαλιανού Ολυμπία.

2. Για την υποστήριξη του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων δέχθηκαν *επιμόρφωση στα νεοεισερχόμενα μαθήματα, φορέας ΟΕΠΕΚ*, και στις Νέες Τεχνολογίες, **Αξίζει να επισημανθεί ότι από την επιμόρφωση εξαιρέθηκαν οι εκπαιδευτικοί Φ.Α. με την αιτιολογία ότι δεν αποτελεί νεοεισερχόμενο μάθημα στις μικρές τάξεις.**

Οι οδηγίες δημοσιεύονται στο ΦΕΚ 1139/28-7-2010 ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ Αριθμ.: Φ. 12/879/88413 /Γ1.

Η γενναία αύξηση των ωρών του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής κατά δυο (2) ώρες στα Ωρολόγια Προγράμματα των τάξεων Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ των Δημοτικών Σχολείων με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, δημιουργεί την ανάγκη αναδιάρθρωσης του περιεχομένου του μαθήματος αλλά και τον εμπλουτισμό του.

Διατηρείται το βασικό πλαίσιο του μαθήματος όπως καθορίζεται στο Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. της Φυσικής Αγωγής στο γενικό σκοπό και τους στόχους ψυχοκινητικού, συναισθηματικού και γνωστικού τομέα. Τα βιβλία Φυσικής Αγωγής για το Δημοτικό Σχολείο αποτελούν το βασικό οδηγό διδασκαλίας του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Α) Υποχρεωτικό πρόγραμμα (8.10 – 14.00)

Στο αναμορφωμένο ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα η κατανομή των ωρών της Φυσικής Αγωγής έχει ως εξής:

ΤΑΞΕΙΣ	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
ΩΡΕΣ	4	4	4	4	2	2

Η κατανομή των ωρών στο ωρολόγιο πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής ανά θεματική ενότητα στην Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη δεν αλλάζει. Στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ η μια (1) διδακτική ώρα της Φυσικής Αγωγής στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα, θα διατίθεται στους **Χορούς**.

Ενδεικτική κατανομή ωρών ανά θεματική ενότητα

	Α΄ & Β΄ τάξη	Γ΄ & Δ΄ τάξη
Μουσικοκινητική Αγωγή	10 ώρες	7
Παραδοσιακοί Χοροί	10 ώρες	10
Λαϊκοί χοροί και παιχνίδια άλλων χωρών	4-6 ώρες	5-7
Σύγχρονες μορφές χορευτικής έκφρασης	4 ώρες	4-6
Προετοιμασία εκδήλωσης – παράστασης	μέχρι 4 ώρες	μέχρι 5

Συνολικές ώρες Χορού 32

Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η επιπλέον αύξηση της μιας (1) ώρας του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής εκτός των Χορών, επιφέρει τροποποιήσεις και επεκτάσεις στο ΑΠΣ χωρίς όμως δομικές αλλαγές. Οι υπόλοιπες 3 ώρες Φυσικής Αγωγής του εβδομαδιαίου προγράμματος, στις τάξεις Α΄ - Β΄ & Γ΄ - Δ΄, καλύπτονται από τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Α΄ και Β΄ τάξη (ενδεικτική κατανομή ωρών ανά θεματική ενότητα)

• Ψυχοκινητική Αγωγή	28-30 ώρες
• Κινητικά Παιχνίδια	25-30 ώρες
• Γυμναστικές κινήσεις και προασκήσεις ενόργανης γυμναστικής	10-12 ώρες
• Γνωριμία με φυσικές δραστηριότητες & Σπορ υγείας και αναψυχής	10-15 ώρες
• Κολύμβηση	μέχρι 10 ώρες
• Καταγραφή δεικτών κινητικής και σωματικής ανάπτυξης	6 ώρες
• Προετοιμασία εκδηλώσεων	μέχρι 4 ώρες

ΣΥΝΟΛΟ: 93 ΩΡΕΣ

Γ΄ και Δ΄ τάξη (ενδεικτική κατανομή ωρών ανά θεματική ενότητα)

• Ψυχοκινητική αγωγή	16-20 ώρες
1. Εξάσκηση σε σύνθετες κινητές δεξιότητες (κινητικά παιχνίδια)	
2. Ανάπτυξη φυσικών ικανοτήτων (κινητικά παιχνίδια)	8-10 ώρες
• Γυμναστική – Ενόργανη γυμναστική	10-12 ώρες
• Μύηση στις Αθλοπαιδιές και το Στίβο	20 ώρες
• Γνωριμία με νέα ή μη διαδεδομένα αθλήματα και αθλήματα ΑμΕΑ	10-16 ώρες
• Φυσικές δραστηριότητες & Σπορ υγείας και αναψυχής	8-12 ώρες
• Κολύμβηση	μέχρι 10 ώρες
• Καταγραφή δεικτών κινητικής και σωματικής ανάπτυξης	6 ώρες
• Εσωτερικές διοργανώσεις παιχνιδιών (Γ΄ τάξη) και προσαρμοσμένων αθλοπαιδιών (Δ΄ τάξη)	μέχρι 10 ώρες

ΣΥΝΟΛΟ: 96 ΩΡΕΣ

Από τα πιο ενδιαφέροντα στοιχεία του αναμορφωμένου προγράμματος είναι η θεματική ενότητα **Φυσικές δραστηριότητες & Σπορ υγείας και αναψυχής**. Η ενότητα αυτή αποτελεί ουσιαστικά καινοτομία, αφού σ΄ αυτήν εμπεριέχονται ένα πλήθος φυσικών δραστηριοτήτων (Φ.Δ.) και σπορ που σχετίζονται άμεσα με την υγεία και την αναψυχή. Απώτερη επιδίωξη είναι οι μαθητές μέσα από την εμπλοκή τους στα περιεχόμενα του μαθήματος να αποκτήσουν προοδευτικά θετική στάση προς τις φυσικές δραστηριότητες αναψυχής που διεξάγονται στη φύση και να ευαισθητοποιηθούν στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. Για την αποφυγή πιθανόν κωλυμάτων που αφορούν στον

προγραμματισμό των δράσεων (μετακίνηση, δράσεις εντός και εκτός σχολείου), προτείνεται η εφαρμογή σχεδίου εργασίας (project).

Επίσης για πρώτη φορά δίνονται προϋποθέσεις υλοποίησης των μαθημάτων **κολύμβησης** (σ.15992.). Προτείνεται, όπου υπάρχει η δυνατότητα, και η υλοποίηση σχεδίου εργασίας για την κολύμβηση στο ολόημερο πρόγραμμα καθώς και στην προαιρετική ζώνη παρακολούθησης του προγράμματος του ολόημερου σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η αυτονομία της σχολικής μονάδας μέσα από την υλοποίηση των προτάσεων μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, ανάλογα με την εκάστοτε εκπαιδευτική περίσταση και τον αυτόνομο προγραμματισμό δράσης σε επίπεδο σχολείου.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η κολύμβηση ως θεματική ενότητα περιλαμβάνεται στο Α.Π.Σ./ Δ.Ε.Π.Π.Σ. της Φυσικής Αγωγής με την επισήμανση «όπου υπάρχουν οι δυνατότητες». Με εισήγηση του Παρέδρου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Τσόνια Σταύρου, ενσωματώνεται στο Πρόγραμμα Σπουδών των δημοτικών σχολείων που λειτουργούν με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Α.Ε.Π.) και περιγράφονται οι προϋποθέσεις και οι διαδικασίες υλοποίησης της κολύμβησης ως διδακτική ενότητα της Φυσικής Αγωγής (Φ. 12/879/88413 /Γ1/28-7-2010 υπ. απόφαση), σελίδα 15992. Ήδη από το 2009 σε συνεργασία με το Π.Ι., Σχολικοί Σύμβουλοι από την Περιφέρεια άρχισαν να υλοποιούν δράσεις σε αυτή την ενότητα.

Η Δ/νση Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (Δ/ντής Αλεξίου Κώστας) σε συνεργασία με το Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης και τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού και μετά από την εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος κολύμβησης στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Αττικής, κατά το τρίτο τρίμηνο του σχολικού έτους 2015-16, αποφασίζει την εφαρμογή της διδασκαλίας του αντικειμένου της κολύμβησης στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

<https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/%CE%9A%CE%9F%CE%9B%CE%A5%CE%9C%CE%92%CE%97%CE%A3%CE%97.pdf>

Λόγω της λειτουργίας του Ενιαίου Τύπου Ολόημερου Δημοτικού Σχολείου από τη σχολική χρονιά 2016-17 (ΦΕΚ Β'1324/11-5-2016), και την ενσωμάτωση των σχολείων με πρόγραμμα ΕΑΕΠ μετά την κατάργησή τους, προήλθαν αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα για το μάθημα Φυσικής Αγωγής. **Έτσι υπάρχουν σε ισχύ για το Δημοτικό Σχολείο, το ΑΠΣ του 2003 όπου οι ώρες Φυσικής Αγωγής είναι 2 και το πρόγραμμα Σπουδών των σχολείων με ΕΑΕΠ με 4ω Φ.Α (3+1 χοροί) στις Α,Β,Γ,Δ τάξεις.**

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πράξη 42/20-10-2016 του Δ.Σ.) απεστάλησαν οδηγίες για τη διαχείριση της ύλης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο για το σχολικό έτος 2016-2017, ως προς τις αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα για το μάθημα της Φ.Α. Ορίζονται κατά προσέγγιση 96 ώρες Φυσικής Αγωγής ετησίως για τις τάξεις Α'-Δ', (3ώρες Φ.Α.).

Τα δύο Προγράμματα Σπουδών συμπληρώνουν το ένα το άλλο.

«Ωρολόγια Προγράμματα δημοτικών σχολείων με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα» [Π.Σ. ΕΑΕΠ \(σελ. 15986-15994\)](#)

Οδηγίες για τη διαχείριση της διδακτέας ύλης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο <https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/e3orthologismos.pdf>

Μεθοδολογικές προσεγγίσεις

Α΄ και Β΄ ΤΑΞΕΙΣ

Στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου προγραμματίζουμε κινητικές δραστηριότητες που στοχεύουν στην ολόπλευρη κινητικότητα του παιδιού και προάγουν, τη σωματική, συναισθηματική και πνευματική του ανάπτυξη. Δημιουργούμε ευκαιρίες για τα παιδιά να παίζουν μόνα τους, ανά δύο ή να συμμετέχουν σε μικρές ομάδες.

Το παιχνίδι γεμίζει το μεγαλύτερο μέρος της ζωής του παιδιού αυτής της ηλικίας. Είναι το μέσο με το οποίο γνωρίζει τον εαυτό του, μαθαίνει για τους ανθρώπους και τον κόσμο γύρω του, αντιλαμβάνεται τις δυνατότητες και τα όριά του και συμβάλλει στην κοινωνικοποίησή του. Τα παιδιά με το παιχνίδι μαθαίνουν να συνεργάζονται, να αναλαμβάνουν ευθύνες και ρόλους, μαθαίνουν να τηρούν και να σέβονται κανόνες. Είναι ανάγκη το παιδί στις μικρές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου να κινείται πολύ και ελεύθερα. Είναι απαραίτητο λοιπόν να προσφέρουμε στα παιδιά ευκαιρίες για κινητικές δραστηριότητες λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις δυνατότητες της ηλικίας τους.

Για τη διδασκαλία του χορού πρέπει να εξασφαλίζεται η δημιουργία κατάλληλου κλίματος καθώς και η δυνατότητα χρησιμοποίησης της κατάλληλης μουσικής.

Γ΄ και Δ΄ ΤΑΞΕΙΣ

Τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι σωματικά, και πνευματικά ωριμότερα από τα παιδιά της προηγούμενης ηλικίας. Προγραμματίζουμε και εδώ κινητικές δραστηριότητες που στοχεύουν στην ολόπλευρη κινητικότητα του παιδιού και προάγουν, τη σωματική, συναισθηματική και πνευματική του ανάπτυξη, αλλά μπορούμε να αρχίσουμε να τα εισαγάγουμε περισσότερο συστηματικά σε κινητικές δεξιότητες που αποτελούν μέρος των καθιερωμένων αθλημάτων και αγωνισμάτων. Δημιουργούμε ευκαιρίες για τα παιδιά να παίζουν μόνα τους, ανά δύο ή να συμμετέχουν σε μικρές ομάδες. Το παιχνίδι γεμίζει το μεγαλύτερο μέρος της ζωής του παιδιού και αυτής της ηλικίας. Είναι το μέσο με το οποίο γνωρίζει τον εαυτό του, μαθαίνει για τους ανθρώπους και τον κόσμο γύρω του, αντιλαμβάνεται τις δυνατότητες και τα όριά του και συμβάλλει στην κοινωνικοποίησή του. Τα παιδιά με το παιχνίδι μαθαίνουν να συνεργάζονται, να αναλαμβάνουν ευθύνες και ρόλους, να τηρούν και να σέβονται κανόνες.

Ε΄ και ΣΤ΄ ΤΑΞΕΙΣ

Ο καθηγητής Φ.Α. θα πρέπει στην αρχή του χρόνου να ετοιμάσει τον ετήσιο, τριμηνιαίο και εβδομαδιαίο προγραμματισμό του. Στον καθηγητή επαφίεται να αποφασίσει σε ποια περίοδο του έτους θα διδάξει το κάθε αντικείμενο λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες του σχολείου (αθλητική υποδομή, αριθμός υπηρετούντων καθηγητών Φ.Α. κ.ά.).




Όταν αρχίζει η διδασκαλία ενός αντικειμένου πρέπει να καταβάλλεται προσπάθεια να μην διακόπτεται μέχρι να τελειώσουν τα προγραμματισμένα γι' αυτό μαθήματα.

Εάν ο καιρός είναι ακατάλληλος (βροχή, χιόνι κ.ά.) και δεν υπάρχουν κατάλληλοι χώροι για άθληση, θα πρέπει να γίνονται θεωρητικά μαθήματα σχετικά με αθλητικά θέματα. Η διδασκαλία των αθλημάτων και των αγωνισμάτων θα γίνεται τόσο στους μαθητές όσο και στις μαθήτριες χωρίς διάκριση.

Όπου ενυπάρχει το στοιχείο του κινδύνου, πρέπει να τηρούνται όλοι οι κανόνες ασφαλείας για την αποφυγή ατυχημάτων.

Για τη διδασκαλία του χορού πρέπει να εξασφαλίζεται η δημιουργία κατάλληλου κλίματος καθώς και η δυνατότητα χρησιμοποίησης της κατάλληλης μουσικής. Να διδάσκονται κατά προτεραιότητα οι τοπικοί χοροί και να ακολουθούν οι υπόλοιποι.

Υλικό Αγωγής Υγείας

- ▶ Φυσική Άσκηση και Υγεία για μαθητές ηλικίας 8-12 ετών 
- ▶ Διατροφή-Διατροφικές συνήθειες για μαθητές ηλικίας 6-8 ετών 
- ▶ Διατροφή-Διατροφικές συνήθειες για μαθητές ηλικίας 9-12 ετών 

Το υλικό έχει εγκριθεί από το Π.Ι. είναι αναρτημένο στον κόμβο του και μπορεί να αξιοποιηθεί από τον εκπαιδευτικό για να εμπλουτίσει το μάθημά του στην Ενότητα Διατροφή. Επίσης μπορεί να συνδυαστεί με το υποστηρικτικό υλικό **(CD-ROM) Φυσική Αγωγή α΄ - β΄ - γ΄ Γυμνασίου** «Δια βίου άσκηση και ποιότητα ζωής».

Πληροφορίες για το υλικό υπάρχει αντίστοιχα και στο μπλοκ:

<https://blogs.sch.gr/stsonias/>

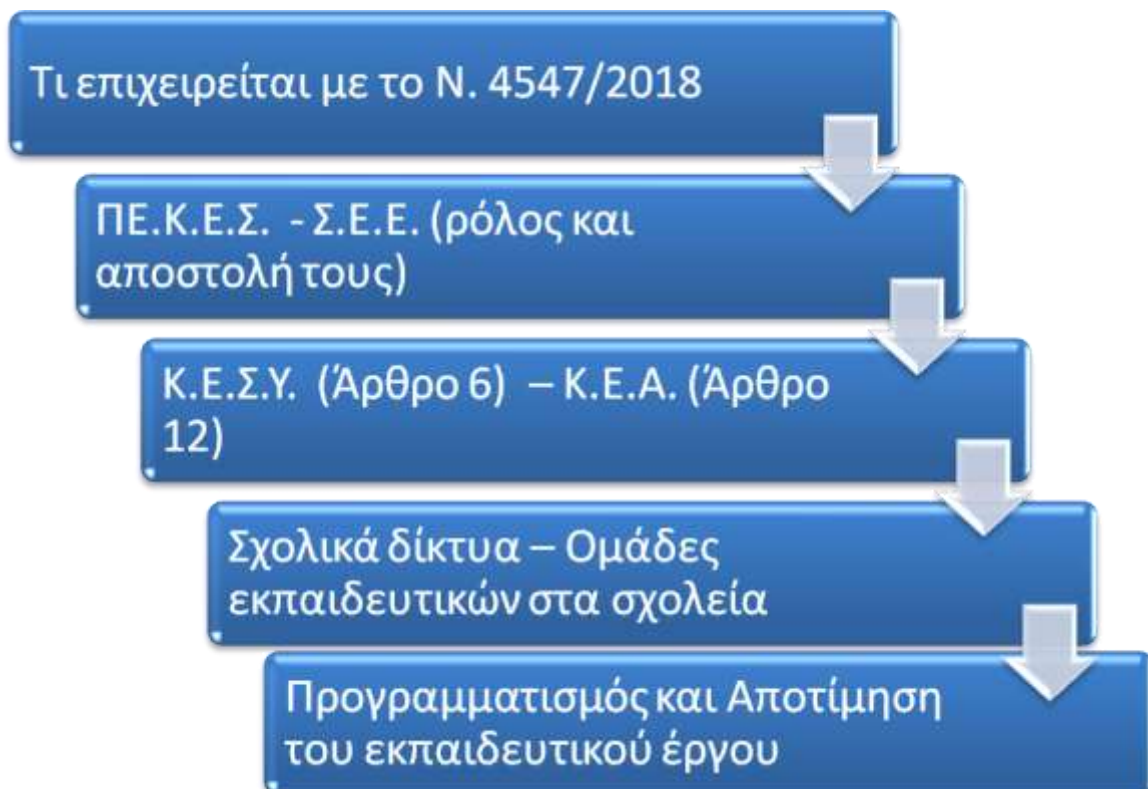
ΝΕΕΣ ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΝΕΕΣ ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

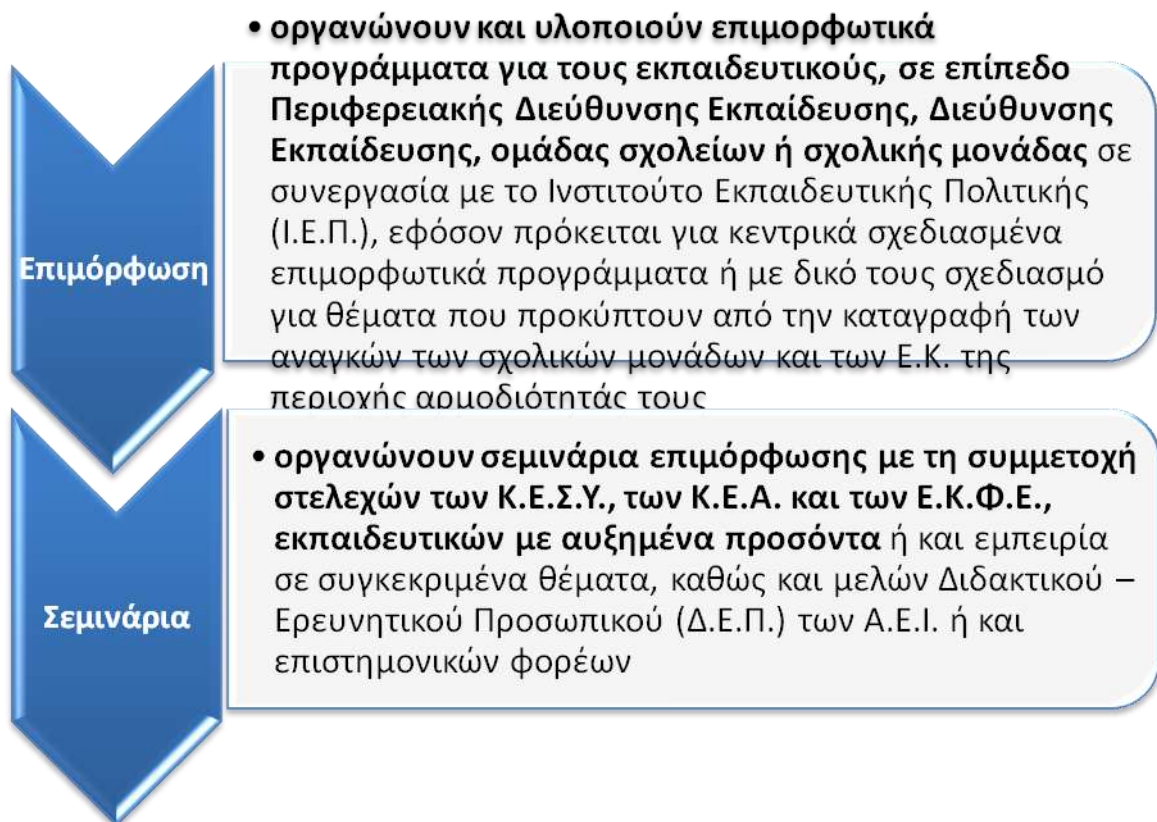
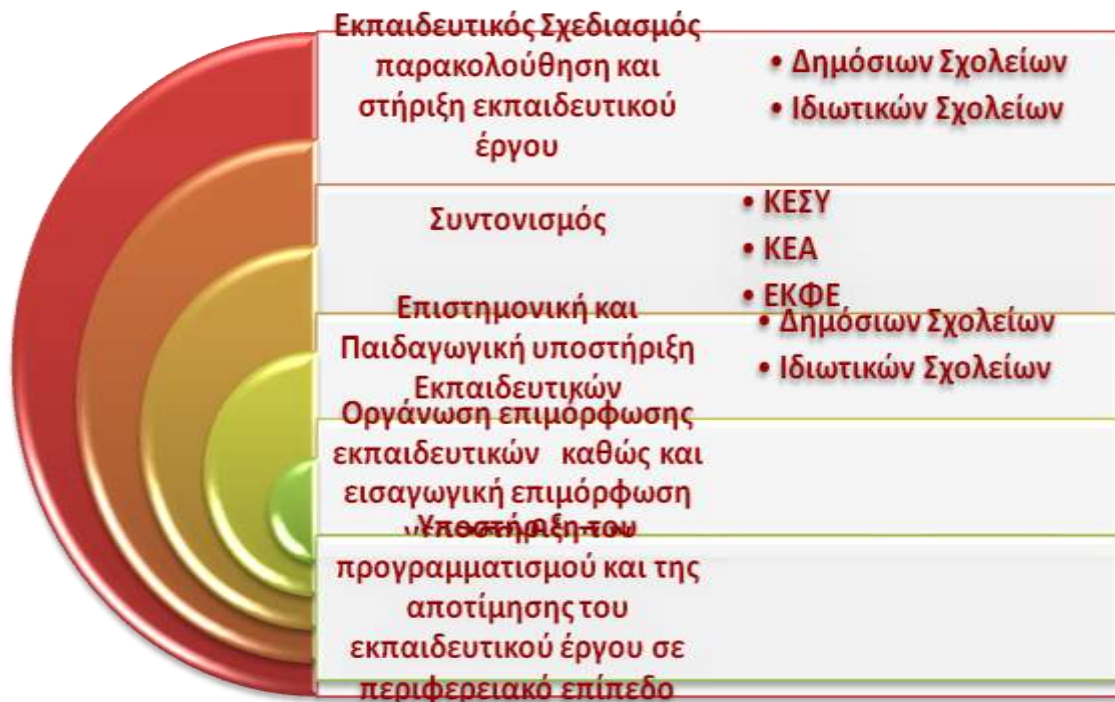
ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4547/12 Ιουνίου 2018. Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις
http://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/nomos_454718_feka102.pdf

Στο ΦΕΚ 4511 τ. Β' /15-10-2018 δημοσιεύθηκε η αριθμ. Φ.351.1/ 49/167596/Ε3/08-10-2018 Υπουργική Απόφαση: «Παύση της λειτουργίας υπηρεσιών και οργανικών μονάδων και έναρξη της πλήρους λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)».

Με την διαπιστωτική αυτή πράξη έχουμε κατάργηση των Σχολικών Συμβούλων και την αντικατάστασή τους με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ).



Ρόλος και Αποστολή ΠΕ.Κ.Ε.Σ. - Σ.Ε.Ε.



Ρόλος και Αποστολή ΠΕ.Κ.Ε.Σ. - Σ.Ε.Ε.

Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου

- υποστηρίζουν τις σχολικές μονάδες και τα Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους στη διαδικασία προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της υλοποίησης και της αποτίμησής του

Αποτίμηση Εκπαιδευτικού έργου

- μελετούν συστηματικά τις εκθέσεις προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους, με σκοπό την αποδελτίωση των αιτημάτων και των αναγκών των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και υποστήριξη, και προβαίνουν στον κατάλληλο σχεδιασμό και προγραμματισμό του έργου του

Ενημέρωσ η

- οργανώνουν την ενημέρωση των εκπαιδευτικών στα σύγχρονα επιστημονικά, παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, προάγοντας καλές πρακτικές και νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη

Αλλαγές

- ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για τα προγράμματα σπουδών, τα νέα βιβλία, καθώς και τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα και τους τρόπους αξιολόγησης μαθημάτων και μαθητών

Ρόλος και Αποστολή ΠΕ.Κ.Ε.Σ. - Σ.Ε.Ε.

