# Δραστηριότητα

Έστω ότι θέλετε να χρησιμοποιήσετε ένα ή περισσότερα μαθησιακά αντικείμενα από το «Φωτόδεντρο» για τη διδασκαλία:

* ενός κεφαλαίου/μιας ενότητας ενός γνωστικού αντικειμένου (κλάδος ΠΕ70) ή
* μιας θεματικής ενότητας ή μιας έννοιας (κλάδος ΠΕ60)

η οποία προγραμματίζεται να υλοποιηθεί στο επόμενο χρονικό διάστημα.

Αναζητήστε στα ψηφιακά αποθετήρια του Φωτόδεντρου το/τα κατάλληλο/α για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας σας μαθησιακό/α αντικείμενο/α.

Σκεφτείτε πώς θα το/τα αξιοποιούσατε στην τάξη σας και ετοιμάστε, με βάση το πρότυπο **μ-σεναρίου** που παρουσιάστηκε στην 6η συνεδρία, ένα μ-σενάριο χρησιμοποιώντας ενδεχομένως και διαδραστικό πίνακα. Όλα τα μ-σενάρια θα παρουσιαστούν στην 8η συνεδρία. Όποιος/Όποια έχει τη δυνατότητα και επιθυμεί, μπορεί να το εφαρμόσει σε συνθήκες πραγματικής τάξης και να παρουσιάσει μαζί με το μ-σενάριο και την εμπειρία του/της.

**μ-σενάριο**

Τίτλος

**Πεπτικό Σύστημα**

Γνωστικό αντικείμενο

**Φυσικά**

Τάξη στην οποία απευθύνεται

**Ε΄τάξη Δημοτικού**

**Σκοπός**

Να κατανοήσουν οι μαθητές τη δομή και τη λειτουργία του πεπτικού συστύματος και τη θρεπτική αξία των τροφών.

**Διδακτικοί στόχοι ή αναμενόμενα αποτελέσματα**

Στο τέλος του μ-σεναρίου οι μαθητές αναμένεται:

1.Ως προς το γνωστικό αντικείμενο:

* Να αναγνωρίσουν τα θρεπτικά στοιχεία των τροφών και τη σημασία της τροφικής πυραμίδας.
* Να αναφέρουν τα μέρη του πεπτικού συστήματος και να εξηγήσουν τη λειτουργία καθενός από αυτά.
* Να κατανοήσουν το ταξίδι της τροφής.

2.Ως προς τη χρήση των ΤΠΕ

* Να εξοικειωθούν με τη χρήση λογισμικών προσομοίωσης και να εξασκηθούν στη νέα γνώση μέσα από εκπαιδευτικά παιχνίδια στον διαδραστικό πίνακα.

3. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

* Να συσχετίσουν **α)** την τροφή με τη θρεπτική της αξία και **β)** τα μέρη του πεπτικού συστήματος με τις λειτουργίες τους.
* Να συμμετέχουν και να συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους.

Η διδακτική προσέγγιση του **μ-σεναρίου** είναι **συμπεριφοριστική**(εκτέλεση εντολών) και **διερευνητική** (προσομοιώσεις) .

**Α΄επίπεδο:¨Προσδιορίζω¨τις μαθησιακές ανάγκες**

Καταιγισμός ιδεών και καταγραφή της πρoϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών γύρω από τα είδη των τροφών και τη διατροφική πυραμίδα.Προβολή video.

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4866>

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3661>

**Φύλλο εργασίας**

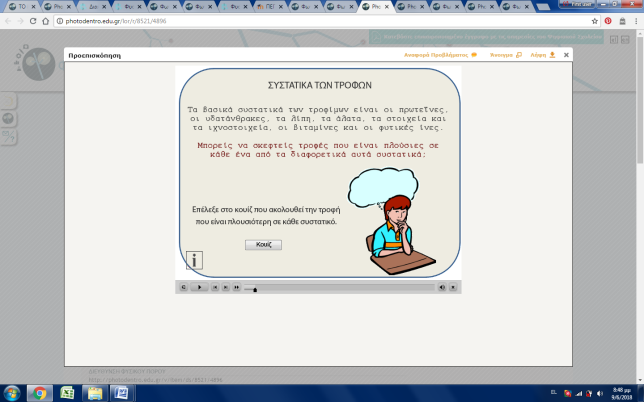
**Οδηγίες:** Να αναγνωρίσετε τα βασικά συστατικά (πρωτεΐνες, υδατάνθρακες κ.τ.λ.) 7 διαφορετικών τροφίμων.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4896>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

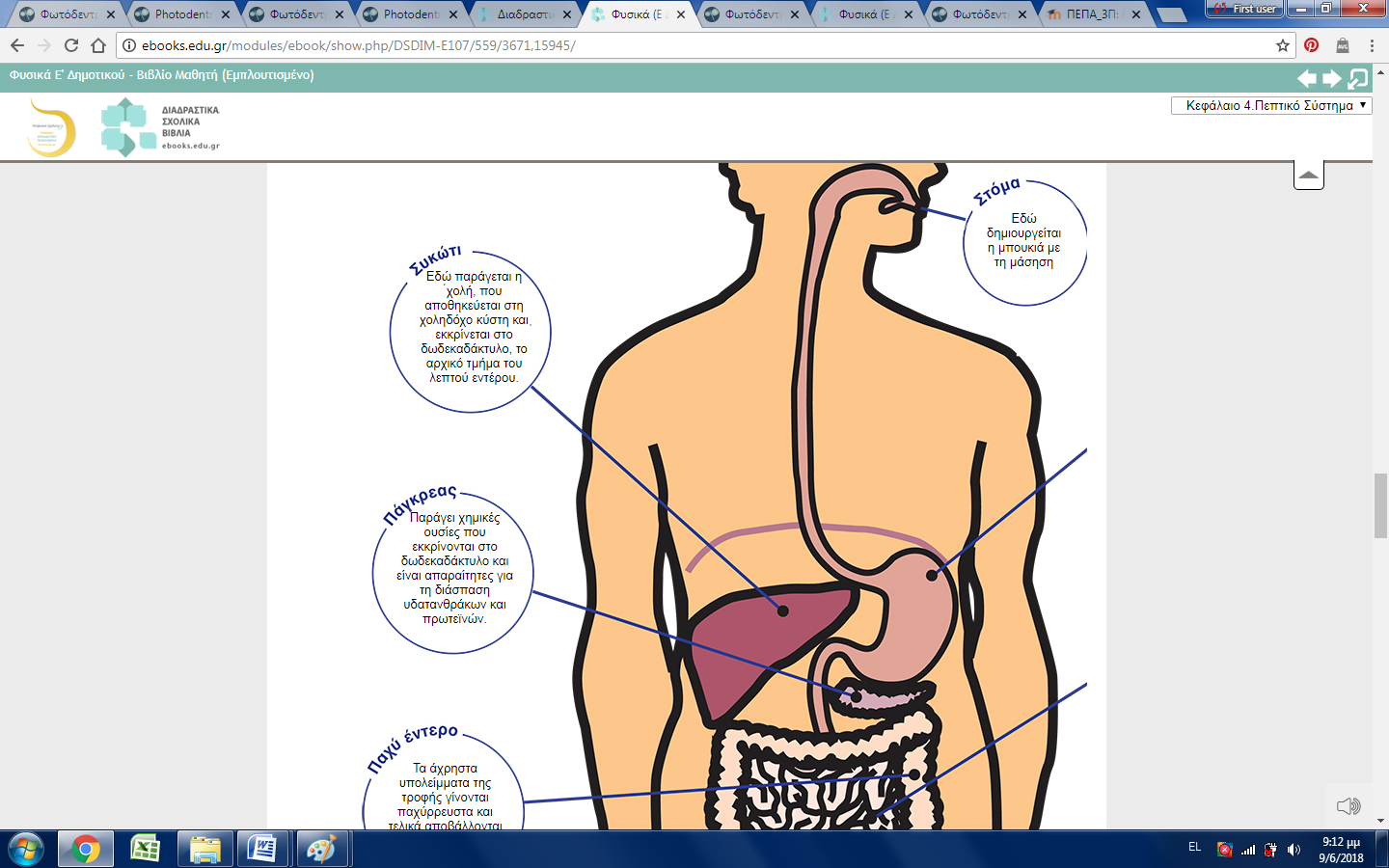


Συμπεριφοριστική προσέγγιση μάθησης.

**Με το σύνολο των παιδιών μπροστά στον ΔΠ.**

**Β΄επίπεδο:¨Αναπτύσσω ¨την ενότητα του γνωστικού αντικειμένου**

Στον διαδραστικό πίνακα έχουμε προβολή των βασικών οργάνων του πεπτικού συστήματος και ακολουθεί video με το ταξίδι της τροφής. <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5794>



**Φύλλο εργασίας**

**Οδηγίες**: Να συσχετίσετε τα διάφορα όργανα του πεπτικού συστήματος με τις λειτουργίες που επιτελούν.

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3718>

Συμπεριφοριστική προσέγγιση μάθησης και προσομοίωση.

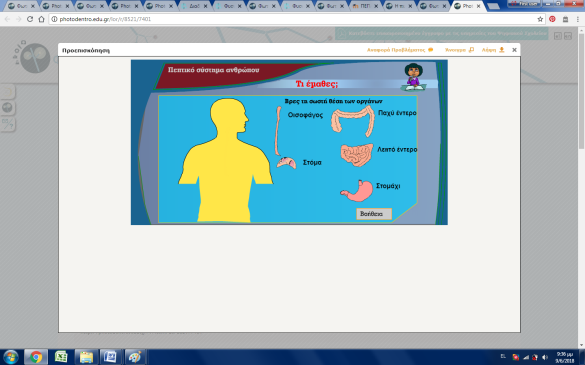
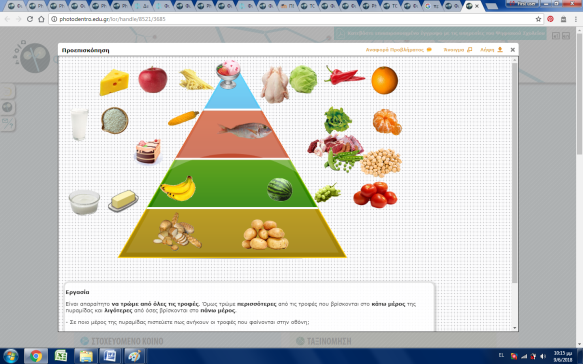
**Με το σύνολο των παιδιών μπροστά στον ΔΠ.**

**Γ΄επίπεδο:¨Δημιουργώ – Αξιολογώ – Τροποποιώ¨**

Χωρίζουμε σε ομάδες τα παιδιά.

**Α΄ομάδα:** Χρησιμοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα, να τοποθετήσετε τα όργανα του πεπτικού συστήματος στη σωστή θέση.

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/7401>

**Β΄ομάδα:** Να κατασκευάσετε τη διατροφική πυραμίδα κάνοντας κολάζ από φωτογραφίες τροφών.

**Γ΄ομάδα:** Να κατασκευάσετε τη διατροφική πυραμίδα στον διαδραστικό πίνακα.

<http://photodentro.edu.gr/lor/handle/8521/3685>

**Με το σύνολο των παιδιών μπροστά στο ΔΠ.**

**Δ΄επίπεδο:¨Αναθεωρώ¨**

**Φύλλο εργασίας** για καταγραφή της αποτίμησης της δράσης.

Οι μαθητές σε ομάδες

**Οδηγίες:** Να εντοπίσετε τα 12 ζευγάρια όμοιων εικόνων με τα όργανα του πεπτικού συστήματος και τα τρόφιμα.

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4917>

