



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

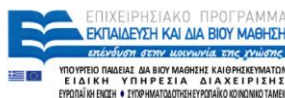
**ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3  
«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»**

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2011

**ΕΝΕΙΚΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

(βασισμένο στο επιμορφωτικό υλικό του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης όπου υπάρχει και η σχετική ενδεικτική βιβλιογραφία)

ΣΗΜΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΤΩΝ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Ανατροφοδότηση (από Α έως Γ)
<p><b>1. ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p>Τίθεται και απαντάται το βασικό ερώτημα αναφορικά με την έναρξη της διδασκαλίας. Για παράδειγμα, πώς θα μπορούσε αυτή να γίνει με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τη σύνδεση του καινούριου με το προηγούμενο μάθημα,</li> <li>• Διερεύνηση Προϋπάρχουσας Γνώσης</li> <li>• το άκουσμα ενός μουσικού κομματιού,</li> <li>• την απαγγελία μιας στροφής ενός ποιήματος,</li> <li>• την ανάγνωση ενός σχετικού κειμένου με το νέο διδακτικό περιεχόμενο που θα διδαχθεί,</li> <li>• την ανακοίνωση του τρόπου που προγραμματίστηκε να διεξαχθεί η διδασκαλία,</li> <li>• την τεκμηρίωση της πορείας μαθήματος που θα ακολουθήσει,</li> <li>• την αφήγηση ενός ανεκδότη που σχετίζεται άμεσα</li> </ul>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από τα αν και κατά πόσο εφαρμόστηκε ο κατάλληλος και ενδεικνυόμενος τρόπος έναρξης της διδασκαλίας, αν ο εκπαιδευτικός περιορίστηκε σε όσα αναφέρονται σχετικά στο βιβλίο δασκάλου/καθηγητή, αν εφάρμοσε κάτι διαφορετικό από αυτό που του προτείνεται κλπ.</p>



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ • ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη

	<p>ή έμμεσα με το αντικείμενο που θα διδαχθεί,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την επίδειξη φωτογραφιών, γελοιογραφίας, σκίτσου,</li> <li>• την προβολή διαφανειών του τίτλου του μαθήματος,</li> <li>• τον έλεγχο των κατ' οίκον εργασιών,</li> <li>• το να εξάρει ο εκπαιδευτικός τη σημασία της συμμετοχής των μαθητών στο μάθημα, με την επίδοση στους μαθητές σχετικού κειμένου για να το επεξεργαστούν ανά δύο ή σε ομάδες,</li> <li>• το να θέσει ο εκπαιδευτικός κατευθείαν προς συζήτηση το θέμα που πρόκειται να διδαχθεί,</li> <li>• τη διεξαγωγή ενός παιχνιδιού κ.ά.</li> </ul>	
<p><b>2. ΣΤΟΧΟΣ/ΟΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <b>(επιλογή και διατύπωση)</b></p>	<p>Οι στόχοι είναι διατυπωμένοι σύμφωνα με τα τέσσερα επίπεδα της Unesco: ( Γνωρίζοντας και κατανοώντας, Διερευνώντας και εντοπίζοντας, Επικοινωνία και συνεργασία, Σύνδεση με τη ζωή.)</p> <p>Τίθενται και απαντώνται ορισμένα βασικά ερωτήματα που αφορούν την επιλογή και διατύπωση του στόχου ή των στόχων διδασκαλίας, όπως, για παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αν και κατά πόσο ο στόχος/οι στόχοι που επιλέχθηκε/αν είναι ο/οι ενδεικνυόμενος/οι,</li> <li>• αν είναι κατάλληλα διατυπωμένος/οι, δηλαδή αν διατυπώθηκε/αν, με σαφήνεια, ακρίβεια και πληρότητα, αν η διατύπωσή του/τους περιλαμβάνει/ουν στοιχεία, όπως οι συνθήκες και τα κριτήρια μέσα στα οποία θα λάβουν χώρα οι δραστηριότητες των μαθητών,</li> <li>• αν στην επιλογή και στη διατύπωση του/των στόχου/ων λήφθηκαν υπόψη όλα τα στοιχεία, η γνώση των οποίων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ορθή επιλογή και διατύπωση του/των στόχου/ων (δηλαδή το νοητικό και κοινωνικό επίπεδο μαθητών, τους ρυθμούς μάθησης που έχουν, τα υπάρχοντα προβλήματα, η διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή, οι παιδαγωγικές, διδακτικές ικανότητες του ίδιου του διδάσκοντος κλπ.).</li> </ul>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο επιλέχθηκε/αν ο κατάλληλος στόχος/οι κατάλληλοι στόχοι διδασκαλίας, καθώς και αν και κατά πόσο αυτός ο στόχος / αυτοί οι στόχοι διατυπώθηκε/αν σωστά.</p>

<p style="text-align: center;"><b>3. ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ΚΑΙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ</b></p>	<p><b>Η επίτευξη των στόχων διδασκαλίας</b> μπορεί να γίνει, μεταξύ των άλλων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• με φυλλάδια, τα οποία περιλαμβάνουν διάφορα είδη ερωτήσεων (συμπλήρωσης κενών, πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους) και διάφορες μορφές σταυρόλεξων. Οι ερωτήσεις, τα σταυρόλεξα κλπ. απαντώνται και συμπληρώνονται από τους μαθητές ατομικά, ανά δύο ή ομαδικά.</li> </ul> <p><b>Ο έλεγχος επίτευξης του στόχου ή των στόχων</b> πρέπει να γίνεται μέσα στην τάξη και πριν ο εκπαιδευτικός φύγει από την αίθουσα μετά το τέλος της διδακτικής ώρας. Ο εκπαιδευτικός υποχρεούται να γνωρίζει αν ο/οι στόχος/οι επιτεύχθηκε/αν για όλους τους μαθητές ή όχι και για ποιους μαθητές, για ποιους λόγους δεν επιτεύχθηκε/αν, ώστε να μπορέσει να δώσει βαρύτητα και να επιδείξει μεγαλύτερη προσοχή την επόμενη φορά στον σχεδιασμό και στον προγραμματισμό των διδασκαλιών του γενικά. Ο έλεγχος μπορεί να γίνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• με ένα φύλλο αξιολόγησης ή ένα παζλ που να σχετίζονται αποκλειστικά και μόνο με τον στόχο / τους στόχους που έχει θέσει. Κάθε μαθητής απαντά ατομικά, χωρίς, ωστόσο, να αποκλείεται και η ομαδική αξιολόγηση, όταν πρόκειται για την εργασία των μαθητών σε ομάδες.</li> </ul>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από τα αν και κατά πόσο επιτεύχθηκε/αν ο/οι στόχος/οι διδασκαλίας, καθώς και αν και κατά πόσο οι ενέργειές του κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας είχαν άμεση σχέση με τον/τους στόχο/ους που είχε θέσει. Επίσης, αξιολογείται ο τρόπος ελέγχου επίτευξης του/των στόχου/ων διδασκαλίας από την πλευρά του διδάσκοντος (αν, για παράδειγμα, κατά τον έλεγχο επίτευξης του/των στόχου/ων ζητούνταν στοιχεία που είχαν διδαχθεί και όχι διαφορετικά από αυτά που διδάχθηκαν).</p>
--	--	--

<p align="center"><b>4. ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (παραδοσιακών και σύγχρονων -αξιοποίηση τπε-)</b></p>	<p>Η επιλογή και η χρήση των κατάλληλων υλικών και μέσων διδασκαλίας, ανεξάρτητα από την κατηγοριοποίησή τους (άμεσα – έμμεσα, παραδοσιακά – σύγχρονα, προσωπικά – απρόσωπα κ.ά.), αποτελούν μία από τις σπουδαιότερες παιδαγωγικές και διδακτικές δεξιότητες τις οποίες οφείλει ο εκπαιδευτικός να κατέχει και να χρησιμοποιεί κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας του. Η σωστή χρήση των υλικών και των μέσων διδασκαλίας γίνεται στη βάση της γνώσης ορισμένων κύριων προϋποθέσεων, όπως της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, του διανοητικού και κοινωνικού επιπέδου των μαθητών, των ικανοτήτων του ίδιου του διδάσκοντος, των στόχων που τέθηκαν κλπ. Επιλέγοντας τα ενδεικνυόμενα υλικά και μέσα διδασκαλίας, συμπληρώνεται ο προφορικός και γραπτός λόγος, αναπτύσσεται η πρωτοβουλία και η αυτενέργεια των μαθητών, λαμβάνουν μέρος στη μάθηση πολλές αισθήσεις, προκαλείται το ενδιαφέρον των μαθητών, ενισχύεται η θέληση των μαθητών για μάθηση, απλοποιείται το διδακτικό περιεχόμενο κλπ.</p>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο έχει επιλέξει τα κατάλληλα υλικά και μέσα διδασκαλίας, καθώς και από τον βαθμό επιτυχίας όσον αφορά τη χρήση τους στη διδασκαλία (τήρηση αρχών όσον αφορά την αξιοποίηση των εποπτικών, ακουστικών και οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, καθώς και των νέων τεχνολογιών).</p>
<p align="center"><b>5. ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p>Η επιλογή και η χρήση των κατάλληλων τεχνικών, μεθόδων και μορφών διδασκαλίας κρίνεται απαραίτητη για την επίτευξη του/των στόχου/ων διδασκαλίας και μάθησης.</p> <p>Αυτές πρέπει να επιλέγονται λαμβάνοντας υπόψη, μεταξύ άλλων, τους μαθητές στους οποίους απευθύνεται ο εκπαιδευτικός, το διδακτικό περιεχόμενο, τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες διδασκαλίας κλπ.</p> <p>Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην προαγωγή της αυτενέργειας των μαθητών, της μεταξύ τους συνεργασίας, στην ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού, στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, στη δημιουργία φιλικού κλίματος και ομαδικού πνεύματος κλπ.</p>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από τον βαθμό επιτυχίας ως προς την επιλογή και τη χρήση των ενδεικνυόμενων τεχνικών, μεθόδων και μορφών διδασκαλίας. Βαρύνουσα σημασία στην αξιολόγηση του συγκεκριμένου σημείου έχει η ορθή επιλογή και εφαρμογή συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης, η σωστή χρήση του λόγου (άνεση λόγου, ομιλία με ρυθμό, αυξομείωση έντασης λόγου κλπ.), η τήρηση των αρχών χρήσης της ερώτησης, της συζήτησης, της επίδειξης, του πειράματος.</p>

	<p>Στην επίτευξη των παραπάνω στοιχείων συμβάλλουν καθοριστικά οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης (εταιρική διδασκαλία, ομαδική διδασκαλία, μέθοδος project). Παράλληλα, παρατηρείται και αξιολογείται η χρήση και άλλων τεχνικών (διάλεξης, ερώτησης, συζήτησης) και εντοπίζονται επιμέρους σωστά ή/και ενδεχομένως λανθασμένα στοιχεία εφαρμογής τους.</p> <p>Συμπερασματικά οι προτεινόμενες δραστηριότητες ευνοούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την επικοινωνία στην ομάδα;</li> <li>• τη συνεργασία στην ομάδα;</li> <li>• την αναζήτηση, επεξεργασία και αξιολόγηση της πληροφορίας;</li> <li>• την ανάπτυξη ικανοτήτων χειρισμού οργάνων και συσκευών;</li> <li>• την ανάπτυξη ικανοτήτων που σχετίζονται με την επιστημονική μέθοδο και τον επιστημονικό τρόπο σκέψης (διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, σχεδιασμός και πραγματοποίηση πειραμάτων, συλλογή και ερμηνεία δεδομένων, διατύπωση συμπερασμάτων)</li> <li>• την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ικανότητας διερεύνησης;</li> </ul>	
<b>6. ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Η τήρηση του χρόνου θεωρείται απαραίτητη για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας εν γένει. Η μη τήρηση του χρόνου παρατηρείται στις περιπτώσεις κατά τις οποίες ο εκπαιδευτικός ολοκληρώνει τη διδασκαλία του (πολύ) πριν από το κτύπημα του κουδουνιού ή μετά από αυτό.</p>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο ολοκλήρωσε τη διδασκαλία του στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.</p>
<b>7. ΛΗΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Τίθεται και απαντάται το βασικό ερώτημα αναφορικά με τη λήξη της διδασκαλίας. Αυτή θα μπορούσε να γίνει με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ανακεφαλαίωση του μαθήματος από τον εκπαιδευτικό ή από κάποιον μαθητή που είναι σε θέση να δώσει μια ολοκληρωμένη εικόνα του μαθήματος,</li> <li>• προβολή μιας διαφάνειας με τα κύρια σημεία του μαθήματος,</li> <li>• απαντήσεις των μαθητών σε ερωτήσεις του εκπαιδευτικού,</li> <li>• άσκηση, εφαρμογή και συζήτηση για όσα</li> </ul>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο ο τρόπος που εφαρμόστηκε για να τελειώσει η διδασκαλία είναι ο ενδεδειγμένος, αν, δηλαδή, η διδασκαλία ολοκληρώθηκε ομαλά και με επιτυχία, συμβάλλοντας στην ικανοποίηση των άμεσα εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p>

	<p>διδάχθηκαν,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ανάθεση από τον εκπαιδευτικό των προγραμματισμένων κατ' οίκον εργασιών,</li> <li>• απαντήσεις των μαθητών σε ερωτήσεις του εκπαιδευτικού σχετικές με το αν και πώς επιτεύχθηκε/αν ο/οι στόχος/οι του μαθήματος,</li> <li>• ερωτήσεις των μαθητών προς τον εκπαιδευτικό ή τους συμμαθητές τους,</li> <li>• ερωτήσεις του εκπαιδευτικού προς τους μαθητές για να διαπιστώσει αν υπάρχουν ακόμη αμφισβητούμενα σημεία στο μάθημα που διεξήχθη,</li> <li>• σαφή περιγραφή από τον εκπαιδευτικό ή τους μαθητές της πορείας του μαθήματος που ακολουθήθηκε,</li> <li>• με ένα σχεδιάγραμμα από τον εκπαιδευτικό ή από τους μαθητές στον πίνακα ή σε διαφάνεια με τα βασικά σημεία του μαθήματος.</li> </ul>	
<b>8. ΚΑΤΟΧΗ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ</b>	<p>Τίθεται και απαντάται το βασικό ερώτημα αναφορικά με την επαρκή κατάρτιση του διδάσκοντος στο γνωστικό αντικείμενο (διδασκτικό περιεχόμενο). Με άλλα λόγια, ζητούμενο σ' αυτό το σημείο αποτελεί η δραστηριοποίηση, η επιστημονική ενημέρωση για σύγχρονα δεδομένα και η ετοιμότητα του εκπαιδευτικού, ώστε να μην περιορίζεται στις γνώσεις που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του ούτε και σε όσα του προσφέρονται από την επίσημη πολιτεία (σχολικό βιβλίο, βιβλίο δασκάλου/καθηγητή, αναλυτικό πρόγραμμα). Η περαιτέρω ενημέρωση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της αυτοεπιμόρφωσης, της παρακολούθησης της σχετικής βιβλιογραφίας, καθώς και με την παρακολούθηση διαφόρων επιμορφωτικών προγραμμάτων, ημερίδων, σεμιναρίων, συνεδρίων κλπ.</p>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει με βάση τον βαθμό στον οποίο κατείχε το γνωστικό αντικείμενο που δίδαξε. Ενδιαφέρει αν ανέτρεξε σε επιπρόσθετες πηγές πέρα από το υλικό που παρέχεται από το σχολικό βιβλίο και το βιβλίο δασκάλου/καθηγητή, αν χρησιμοποίησε σύγχρονα επιστημονικά-ερευνητικά δεδομένα σχετικά με το αντικείμενο διδασκαλίας, αν η προετοιμασία του ήταν επαρκής, με αποτέλεσμα να ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στην παρουσίαση του αντικειμένου και στην επίλυση τυχόν αποριών των μαθητών κλπ.</p>
<b>9. ΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ</b>	<p>Τίθεται και απαντάται το βασικό ερώτημα αναφορικά με τη γενική παρουσία του διδάσκοντος κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Σ' αυτήν περιλαμβάνονται η στάση που θα κρατήσει σε απρόβλεπτες, προβληματικές καταστάσεις στο πλαίσιο της σχολικής τάξης, η συμπεριφορά του απέναντι στους μαθητές γενικά, αλλά και ειδικότερα απέναντι σε μαθητές που ενδεχομένως δημιουργούν προβλήματα κατά τη διδασκαλία, καθώς και σε αυτούς με καλή σχολική επίδοση, αν αντιμετώπισε τους μαθητές ισότιμα ως μέλη της</p>	<p>Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο η γενική παρουσία του εκπαιδευτικού ήταν η ενδεικνυόμενη, συμβάλλοντας στην απρόσκοπτη και αποτελεσματική διεξαγωγή της διδασκαλίας και στην επίτευξη του/ων στόχου/ων διδασκαλίας.</p>

	ομάδας και ως "πηγές μάθησης".κλπ. ;	
<b>10. ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Το κύριο ερώτημα που τίθεται στο σημείο αυτό αφορά τη σαφήνεια, την επάρκεια και την πληρότητα του σχεδίου διδασκαλίας. Ενδιαφέρει, δηλαδή, αν το σχέδιο διδασκαλίας που εκπόνησε ο διδάσκων ήταν ολοκληρωμένο και εμπειρείχε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες. Σημαντικό στοιχείο αποτελεί επίσης η συμφωνία του σχεδίου διδασκαλίας με τη διδασκαλία καθαυτή.	Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο το σχέδιο διδασκαλίας που εκπόνησε ήταν σαφές, επαρκές και πλήρες, καθώς και από τον βαθμό στον οποίο εφάρμοσε όσα είχε προγραμματίσει (χωρίς αυτό να αποκλείει την επιτυχία της διδασκαλίας ακόμα και με κάποια παρέκβαση από τον αρχικό προγραμματισμό της).
<b>11. ΡΟΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ, ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ</b>	Ποιάς είναι ο ρόλος του/ης εκπαιδευτικού σε σχέση με τη διαμόρφωση και λειτουργία των ομάδων;	Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο ο εκπαιδευτικός <ul style="list-style-type: none"> <li>• διευκολύνει τη λειτουργία των ομάδων;</li> <li>• ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας στη μαθησιακή διαδικασία;</li> <li>• ανταποκρίνεται στις ανάγκες (απορίες, πρακτικές δυσκολίες, κλπ.) των εκπαιδευόμενων;</li> <li>• συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων που εμφανίζονται στις ομάδες;</li> </ul>