

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3. Ειδική έκθεση σχετικά με τον αντίκτυπο του σχεδίου στο σχολείο
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΩΚΡΑΤΗΣ / COMENIUS 1 – «Σχολικό σχέδιο»

Γενικό Λύκειο Αρχαγγέλου

ΣΥΜΒΑΣΗ αρ.: 06-GRC01-S2C01-00001-1 (Συντονιστικό)

Τίτλος: School Microcosm

Κωδικός σύμπραξης: 06-GRC01-S2C01-00001-1

Γλώσσα/ες εργασίας-επικοινωνίας: Αγγλικά

Είδος σχολείου και βαθμίδα εκπαίδευσης: Γενικό Λύκειο

Ονοματεπώνυμο του εκπαιδευτικού που συντονίζει το σχέδιο: Λαμπριανού Στεργούλα

ΓΕΝΙΚΑ

Αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου σας που συμμετέχουν στο σχέδιο

	Γυναίκες	Άντρες
Εκπαιδευτικοί	6	4
Μαθητές	35	25
Εξ αυτών εκπαιδευτικοί με ειδικές ανάγκες	0	0
Εξ αυτών μαθητές με ειδικές ανάγκες	0	0

Είδος δραστηριοτήτων

Εργασία στην τάξη X	Εργασία σε συγκεκριμένα μαθήματα X
Εργασία με ομάδες μαθητών X	Ατομική εργασία εκπαιδευτικών X
Ατομική εργασία μαθητών X	Ομαδική εργασία εκπαιδευτικών X
Άλλο X Αν ναι εξηγήστε: Διδασκαλία μαθημάτων με τη χρήση παιδαγωγικού υλικού από τα εταιρικά σχολεία	

Τελικό προϊόν

Εγχειρίδιο X	CD-rom X	Ιστοσελίδα X
Αντικείμενα τέχνης <input type="checkbox"/>	Βίντεο <input type="checkbox"/>	
Αντικείμενα ή εργαλεία X	Παραστάσεις <input type="checkbox"/>	
Έγγραφα σχετικά με πολιτικές ή στρατηγικές <input type="checkbox"/>	Παιδαγωγικό υλικό X	
Άλλο X Αν ναι εξηγήστε: Παρουσιάσεις PowerPoint, T-shirt, αφίσες		

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

A) Στους μαθητές

Βελτίωση στην ξένη γλώσσα X	Βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων X
Βελτίωση στη χρήση νέων τεχνολογιών X	Αύξηση κινήτρων <input type="checkbox"/>
Βελτίωση γνώσεων για τις εταιρικές χώρες και τις κουλτούρες X	Αύξηση αυτοεκτίμησης X
Άλλο <input type="checkbox"/> Αν ναι εξηγήστε:	

▪ Προάγεται η ενεργός συμμετοχή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Αν ναι με ποιο τρόπο; **Ναι, καθώς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν στις δραστηριότητες του σχεδίου στα πλαίσια ομαδικών εργασιών νιώθοντας την υποστήριξη της ομάδας. Επίσης, οι παραπάνω μαθητές είχαν υψηλότερο βαθμό συμμετοχής καθώς μέρος των δραστηριοτήτων του σχεδίου είχαν εξωμαθησιακό χαρακτήρα, γεγονός που τις αποσύνδεε από τη σχολική επίδοση. Τέλος, οι δραστηριότητες του σχεδίου δεν απαιτούσαν απαραίτητα υψηλό γνωστικό επίπεδο αλλά κυρίως δημιουργικότητα και φαντασία, γεγονός που ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξάρτητα από τη σχολική τους επίδοση.**

- Προάγεται η πολιτική ίσων ευκαιριών μεταξύ μαθητών και μαθητριών και με ποιο τρόπο;

Ναι, καθώς υπήρχε ποικιλία δραστηριοτήτων, οι δραστηριότητες κάλυπταν πολλά σχολικά μαθήματα, δεν αντιστοιχούσαν σε στερεότυπους ρόλους ανάλογα με το φύλο και τελικά όπως φαίνεται από τα στοιχεία των συμμετεχόντων, τα κορίτσια που συμμετέχουν είναι περισσότερα από τα αγόρια (35 κορίτσια, 25 αγόρια).

- Προάγεται η διαπολιτισμική εκπαίδευση; Επιτυγχάνεται συμβολή στην καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας;

Ναι, καθώς βελτιώθηκαν οι γνώσεις των μαθητών για τις χώρες των εταιρικών σχολείων και αυξήθηκαν οι γνώσεις τους για τη διαφορετικότητα των λαών στην Ευρώπη. Ως αποτέλεσμα, η διαφορετικότητα δεν αντιμετωπίζεται ως λόγος ρατσισμού και ξενοφοβίας αλλά πηγή πολύ-πολιτισμικότητας.

- Αριθμός μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό:

Περίπου 20 μαθητές/τριες του σχολείου είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών, όμως έχουν σχεδόν ενσωματωθεί στη σχολική κοινότητα καθώς φοιτούν στα σχολεία της περιοχής αρκετά χρόνια.

- Περιγράψτε τη συμβολή του σχεδίου στην ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής μαθητών που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση εξαιτίας κοινωνικών, οικονομικών ή άλλων λόγων

Καθώς οι δραστηριότητες του σχεδίου δεν απαιτούσαν υψηλό γνωστικό επίπεδο, ευνόησαν τη συμμετοχή όλων των μαθητών κι όχι μόνο των «καλών» μαθητών. Έτσι προωθήθηκε η συμμετοχή μαθητών που μειονεκτούν λόγω χαμηλής σχολικής επίδοσης. Επίσης, οι μαθητές του σχολείου μειονεκτούν λόγω γεωγραφικής θέσης. Το νησί της Ρόδου αν και αποτελεί ένα δημοφιλή τουριστικό προορισμό, είναι μακριά από την πρωτεύουσα κι η δυσκολία μετακίνησης των μαθητών εμποδίζει την επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία ή ομήλικους τους. Η υλοποίηση του σχεδίου σε συνδυασμό με τη χρήση των νέων τεχνολογιών που εξάλειψαν τους γεωγραφικούς περιορισμούς, έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να ενεργοποιηθούν και να συνεργαστούν με μαθητές από άλλα σχολεία στην Ευρώπη.

- Περιγράψτε τη συμβολή του σχεδίου στην ενσωμάτωση μαθητών εθνικών ή άλλων μειονοτήτων και ειδικότερα παιδιά οικονομικών μεταναστών, τσιγγάνων κ.λ.π.

Στο σχολείο φοιτούν παιδιά οικονομικών μεταναστών, οι γονείς των οποίων έρχονται στη Ρόδο επειδή μπορούν εύκολα να βρουν δουλειά λόγω της τουριστικής ανάπτυξης. Τα παιδιά αυτά κάποιες φορές αντιμετωπίζονται ως διαφορετικά λόγω καταγωγής. Όμως, η βελτίωση των γνώσεων των μαθητών για τις χώρες των εταιρικών σχολείων και γενικότερα για τη διαφορετικότητα των λαών στην Ευρώπη, προώθησε τη διαπολιτισμική συνείδηση και παράλληλα ανέδειξε τη διαφορετικότητα ως ένα κοινό χαρακτηριστικό στην Ευρώπη. Με αυτόν τον τρόπο, μειώθηκε ο ρατσισμός και η ξενοφοβία κι ευνοήθηκε η ενσωμάτωση παιδιών οικονομικών μεταναστών στη σχολική κοινότητα.

B) ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Βελτίωση στην ξένη γλώσσα X	Βελτίωση στη χρήση νέων τεχνολογιών X
Βελτίωση εκπαιδευτικών δεξιοτήτων X	Βελτίωση ικανοτήτων στη διαχείριση σχεδίων X
Βελτίωση γνώσεων για τις εταιρικές χώρες και τις κουλτούρες X	Αύξηση κινήτρων <input type="checkbox"/>
Άλλο <input type="checkbox"/> Αν ναι εξηγήστε:	

Γ) ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Βελτιώσεις στο σχολικό πρόγραμμα <input type="checkbox"/>	Βελτιώσεις στον τρόπο διδασκαλίας ξένων γλωσσών X
Αλλαγές στην οργάνωση του σχολείου <input type="checkbox"/>	Βελτίωση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών X
Υποστήριξη από τη διοίκηση της σχολικής μονάδας X	
Άλλο <input type="checkbox"/> Αν ναι εξηγήστε:	

Δ) ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αυξημένη συμμετοχή γονέων X	Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις <input type="checkbox"/>
Συμμετοχή άλλων σχολείων X	Συμμετοχή τοπικών φορέων X
Περιγράψτε το ρόλο και τη συμβολή των συνδεδεμένων εταίρων (αν υπάρχουν) στο σχέδιο <ul style="list-style-type: none">✓ Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων✓ Δήμος Αρχαγγέλου✓ Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου✓ Διεύθυνση Αγωγής Υγείας Δωδεκανήσου Οι εταίροι συμμετείχαν σε όλες τις εκδηλώσεις διάδοσης των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων του σχεδίου. Επίσης, παρείχαν διευκολύνσεις στην οργάνωση και δημοσιοποίηση των παραπάνω εκδηλώσεων.	
Άλλο <input type="checkbox"/> Αν ναι εξηγήστε:	

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Καθυστερήσεις στις πληρωμές <input type="checkbox"/>	Προβλήματα οργάνωσης με τους εταίρους X
Διαχειριστικό φόρτο εργασίας X	Σχολική οργάνωση X
Προβλήματα επικοινωνίας <input type="checkbox"/>	Προβλήματα γλώσσας <input type="checkbox"/>
Έλλειψη χρόνου για εργασία στο σχέδιο X	Έλλειψη κονδυλίων <input type="checkbox"/>
Έλλειψη στήριξης του σχεδίου από τα εταιρικά σχολεία <input type="checkbox"/>	
Άλλο <input type="checkbox"/> Αν ναι εξηγήστε:	

ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

	Κοινοτική Επιχορήγηση				Μη Κοινοτική Επιχορήγηση			ΣΥΝΟΛΟ			Εξ' αυτών: Συνδεδεμένοι εταίροι
	Ανδρ.	Γυν.	Σύν.	Ποσό	Ανδρ.	Γυν.	Σύν.	Ανδρ.	Γυν.	Σύν.	
Κινητικότητα Εκπαιδευτικών											
Συνάντηση για το σχέδιο	2	1	3	4.410				2	1	3	
Ανταλλαγή διδασκόντων											
Τοποθέτηση εκπαιδευτικών											
Επίσκεψη μελέτης											
Comenius 3											

Δραστ. Δικτύου												
Συνοδοί ανταλλ. μαθητών												
Κινητικότητα μαθητών												
Συνάντηση για το σχέδιο												
Ανταλλαγή μαθητών												

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1. Δραστηριότητες

Οι δραστηριότητες της σύμπραξης αφορούσαν ανταλλαγή υλικού και συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων.

Αναφορικά με την ανταλλαγή υλικού, οι δραστηριότητες ακολούθησαν δύο κύριους θεματικούς άξονες:

A) Ανταλλαγή πληροφοριακού υλικού: Παρουσίαση PowerPoint για α) τη χώρα, β) την πόλη και/η γ) τον τόπο κατοικίας μαθητών/τριών

B) Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού: μέρος των σχολικών βιβλίων κοινών μαθημάτων (μαζί με οδηγίες για τον τρόπο διδασκαλίας) μεταφράστηκαν και στη συνέχεια χρησιμοποιήθηκαν από όλα τα συμμετέχοντα σχολεία. Με αυτόν τον τρόπο διαπίστωσαν άμεσα τόσο οι μαθητές/τριες όσο και οι εκπαιδευτικοί πώς διδάσκεται η ίδια θεματική ενότητα σε άλλα ευρωπαϊκά σχολεία και γενικότερα απέκτησαν μια ιδέα για την εκπαιδευτική διαδικασία σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Η πρώτη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού αφορούσε το μάθημα των Αγγλικών.

Παράλληλες δραστηριότητες του σχεδίου ήταν οι ακόλουθες:

- Ηλεκτρονική αλληλογραφία μεταξύ μαθητών/τριών.
- «Ημέρες Comenius» σε κάθε σχολείο χωριστά για την παρουσίαση της σύμπραξης.
- Παρουσίαση PowerPoint για το πρόγραμμα Comenius, τη σύμπραξη «Ο μικρόκοσμος του σχολείου», τα συμμετέχοντα σχολεία και τις χώρες τους.
- Εκδήλωση Comenius στο ελληνικό σχολείο με συμμετοχή εκπαιδευτικών από τη Φιλανδία και τη Τσεχία στα πλαίσια της συνάντησης για το σχέδιο τον Οκτώβριο του 2006.
- Έρευνα με τη χρήση κοινού ερωτηματολογίου για τις γνώσεις που έχουν οι μαθητές/τριες για τις χώρες των εταιρικών σχολείων και για τις πληροφορίες που θα

ήθελαν να μάθουν για τις χώρες αυτές, ώστε η μετέπειτα ανταλλαγή υλικού/πληροφοριών να ανταποκρίνεται στις προτιμήσεις των μαθητών/τριών.

- Διαγωνισμός για το σύνθημα /logo της σύμπραξης.
- Χρήση του NiceNet για επικοινωνία και ανταλλαγή προσωπικών πληροφοριών μεταξύ των μαθητών/τριών. (<http://nicenet.org> Class Key MZ85226S4Z)
- Παραγωγή έντυπου και άλλου υλικού (T-shirt, σελιδοδείκτες) με το σύνθημα / logo της σύμπραξης.
- Μόνιμες εκθέσεις για τη σύμπραξη Comenius σε κάθε σχολείο
- Chat και τηλεδιάσκεψη μεταξύ συμμετεχόντων μαθητών/τριών από όλα τα σχολεία
- Μέρος των τελικών προϊόντων αναρτήθηκε στις ιστοσελίδες των σχολείων. (www.gy.svitavy.cz/socrates/index.php)
- Δημοσιεύσεις στον τοπικό τύπο, σε σχολικές εφημερίδες/περιοδικά και άλλες πηγές πληροφόρησης εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

Διακρατική κινητικότητα

- Συνάντηση για το σχέδιο στη Ρόδο τον Οκτώβριο του 2006.
- Συνάντηση για το σχέδιο στην Τσεχία τον Απρίλιο του 2007 με συμμετοχή εκπαιδευτικών από τη Φιλανδία και την Ελλάδα.
- Επίσκεψη μελέτης του διευθυντή του σχολείου από τη Τσεχία στη Ρόδο τον Ιούνιο του 2007
- Συνάντηση για το σχέδιο στη Ρόδο τον Ιούνιο του 2007.

2. Στόχοι

Η υλοποίηση του σχεδίου Comenius ήταν μια ευκαιρία για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες να διευρύνουν τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους ενώ παράλληλα να μάθουν καινούργια πράγματα όχι μέσα από βιβλία αλλά μέσα από πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας. Η υλοποίηση του προγράμματος ωφέλησε τους συμμετέχοντες:

- Να ενεργοποιηθούν μαθητές/τριες κι εκπαιδευτικοί ώστε να συμμετάσχουν στο σχέδιο καθώς οι δραστηριότητες του σχεδίου ήταν διαθεματικές και κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων. Επίσης, αναφορικά με τους μαθητές, δεν ήταν απαραίτητο το υψηλό γνωστικό επίπεδο αλλά το ενδιαφέρον και η δημιουργικότητα των συμμετεχόντων.
- Να χρησιμοποιήσουν τις Τ.Π.Ε. ως εργαλείο επικοινωνίας και συνεργασίας
- Να εξασκήσουν τις γνώσεις τους στις ξένες γλώσσες
- Να γνωρίσουν τον πολιτισμό και τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών
- Να αποκτήσουν χρήσιμες επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες.
- Να διευρύνουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του σχολείου. Να εφαρμόσουν μια καινοτομία και να αυξήσουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και των μαθητών για τη σχολική ζωή.
- Να ενημερωθούν για την εκπαίδευση, τον τρόπο διδασκαλίας, τη σχολική ζωή άλλων ευρωπαϊκών χωρών και στη συνέχεια να ενσωματώσουν στο σχολείο τους χρήσιμες παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζονται στα άλλα σχολεία.

- Να αξιοποιήσουν τις Τ.Π.Ε. και να συνδέσουν το σχολείο με την οικουμενική κοινότητα που έχει δημιουργηθεί. Να προσαρμοστούν στις τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής μας.
- Να αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρίες για την κοινωνία της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην οποία ζούμε. Το σχολείο πρέπει να προσαρμόζεται στις ανάγκες της εποχής μας. Καθώς οι οικονομικές, πολιτιστικές, κοινωνικές και τεχνολογικές συνθήκες της εποχής μας οδηγούν σε ένα δικτυωμένο κόσμο, το σχολείο θα πρέπει να εξελιχθεί και να εκπαιδεύσει τους μαθητές/τριες σε αυτά που θα αντιμετωπίσουν στη μετέπειτα επαγγελματική και προσωπική ζωή τους.

3. Αξιολόγηση

- Η αξιολόγηση του σχεδίου έγινε μέσω α) του παραγόμενου υλικού, β) του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών και γ) της ανταλλαγής ηλεκτρονικών μηνυμάτων μεταξύ μαθητών/τριών.
- Επίσης, χρησιμοποιήθηκε κοινό ερωτηματολόγιο για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες της σύμπραξης, προκειμένου να γίνει εσωτερική αξιολόγηση.
- Ακόμη, η αξιολόγηση έγινε από τους συντονιστές της σύμπραξης μέσω των παραμέτρων που περιλαμβάνονται στο εγχειρίδιο Αυτοαξιολόγησης των σχεδίων του προγράμματος Comenius.
- Τέλος, ζητήθηκε από μη συμμετέχοντες μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς να εκθέσουν τις απόψεις τους σχετικά με τα θετικά και αρνητικά σημεία του σχεδίου, προκειμένου να γίνει εξωτερική αξιολόγηση.

Η αξιολόγηση του προγράμματος ήταν κυρίως εσωτερική, με τη χρήση ερωτηματολογίων ανοικτού και κλειστού τύπου, τα οποία ήταν κοινά για όλα τα σχολεία και συμπληρώθηκαν από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Τα γενικότερα συμπεράσματα από την αξιολόγηση ήταν θετικά σχετικά με τις γνώσεις και τις εμπειρίες που απέκτησαν οι συμμετέχοντες (τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί). Όμως οι περισσότεροι συμμετέχοντες επεσήμαναν το πρόβλημα της έλλειψης χρόνου και οργάνωσης για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων σε συνδυασμό με τον αυξημένο φόρτο εργασίας των μαθητών. Τέλος, η πλειοψηφία των μαθητών τόνισε την απουσία κινήτρων για συμμετοχή στο πρόγραμμα καθώς προβλέπεται κινητικότητα μόνο ενός μικρού αριθμού μαθητών.

4. Δραστηριότητες διάδοσης αποτελεσμάτων / τελικού προϊόντος του

σχεδίου

- Εκδηλώσεις διάδοσης στο ελληνικό σχολείο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από τα εταιρικά σχολεία κατά τη διάρκεια των συναντήσεων για το σχέδιο (Οκτώβριος 2006, Ιούνιος 2007). Η τοπική κοινωνία, οι συνεργαζόμενοι εταίροι

καθώς και άλλα σχολεία της περιοχής ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο και τα τελικά προϊόντα του σχεδίου.

- Σε κάθε σχολείο τοπικά έγιναν εκδηλώσεις (Ημέρες “COMENIUS”), στην αρχή του έτους για την παρουσίαση της σύμπραξης και στο τέλος του σχολικού έτους για την παρουσίαση των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν.
- Χρήση της μεθόδου peer teaching. Οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες μεταφέρουν τις εμπειρίες και τις γνώσεις που απέκτησαν στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της σύμπραξης στους ομήλικους τους.
- Κάθε σχολείο τοπικά δημοσίευσε πληροφορίες για τη σύμπραξη στον τοπικό τύπο, σε σχολικές εφημερίδες και περιοδικά καθώς και σε έντυπα με εκπαιδευτικό περιεχόμενο.
- Δημιουργήθηκε μόνιμος χώρος έκθεσης σε κάθε σχολείο για τη σχολική σύμπραξη Comenius με αφίσες, φυλλάδια, τελικά προϊόντα κ.λ.π.
- Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα με πληροφορίες και μέρος των τελικών προϊόντων που έχουν παραχθεί κατά τη διάρκεια της σύμπραξης.
(www.gy.svitavy.cz/socrates/index.php)