

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Αίτηση για το πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ	
--	--

ΜΕΡΟΣ Ι: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Ονομασία του σχεδίου

Οι 4 εποχές και ο κύκλος της ζωής στην Ευρώπη The 4 seasons and the circle of life in Europe ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΕΣ ΧΩΡΕΣ (εθνικά χαρακτηριστικά, γεωγραφική θέση, κλίμα, γιορτές, συνήθειες κλπ)

2. Στοιχεία του αιτούντος σχολείου

Πλήρης επίσημη ονομασία του σχολείου Γυμνάσιο Αρχαγγέλου	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Οδός, Αριθμός Ταχ. Κώδικας & Πόλη Χώρα Περιφέρεια	85102 Αρχάγγελος Ρόδου ΕΛΛΑΔΑ GR ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ
Είδος ιδρύματος	EDU.3 Σχολείο Β/θμιας Γενικής Εκπαίδευσης
Όνοματεπώνυμο του Διευθυντή του σχολείου	
Επίσημη ιδιότητα του Διευθυντή του Σχολείου	
Όνοματεπώνυμο του Συντονιστή του σχεδίου	
Τηλέφωνο Fax Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	

3. Ημερομηνία έναρξης και συνολική διάρκεια

Προβλεπόμενη ημερομηνία έναρξης των δραστηριοτήτων του σχεδίου	15 Μαρτίου 2000
Αναμενόμενη συνολική διάρκεια του σχεδίου	36 μήνες

4. Το ίδρυμα έχει ήδη συμμετάσχει στο πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ; ΌΧΙ

5. Αίτηση για οικονομική ενίσχυση

	Σχολείο Συντονιστής	Εταίρος 1	Εταίρος 2	Εταίρος 3	Εταίρος 4	ΣΥΝΟΛΟ
ΖΗΤΟΥΜΕΝΗ ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ ΣΩΚΡΑΤΗΣ ECU	3500	2500	2500	2500	2000	13000

6. Υπεύθυνη Δήλωση

"Ο κάτωθι υπογεγραμμένος βεβαιώνω ότι οι πληροφορίες που περιέχονται στην παρούσα αίτηση, είναι σύμφωνα με όσα γνωρίζω, ορθές."

Οι αρμόδιες υπηρεσίες όλων των εταίρων του σχεδίου που αναφέρονται στην παρούσα αίτηση, έχουν εγκρίνει εγγράφως το κείμενο της συμπληρωμένης αίτησης, όπως αυτή υποβάλλεται με το παρόν έντυπο. Έλαβα τα κατάλληλα μέτρα ούτως ώστε ο κάθε εταίρος να αποστέλλει, σύμφωνα με τις οδηγίες για τους αιτούντες, ένα αντίγραφο της παρούσας αίτησης μαζί με περίληψη στην αντίστοιχη γλώσσα και μια αίτηση για την δική του οικονομική ενίσχυση στον αρμόδιο Εθνικό Φορέα"

Αρχάγγελος, 26/10/1999

Ο Διευθυντής

ΜΕΡΟΣ II: ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

A. Γενικές πληροφορίες για τα ιδρύματα που συμμετέχουν στο σχέδιο

Όνομασία του Συντονιστικού σχολείου

Γυμνάσιο Αρχαγγέλου Ρόδου

Είδος και περιοχή

Είδος: Περιοχή:	Σχολείο Β/θμιας Γενικής Εκπαίδευσης Ημιαστική
--------------------	--

Αριθ.διδασκόντων: 18	Συνολικός αριθμός μαθητών: 194	Αγόρια: 91	Κορίτσια: 103
Κύρια γλώσσα του ιδρύματος: Ελληνική (EL)			
Γλώσσες που διδάσκονται στο ίδρυμα: Αγγλικά (EN) Γερμανικά (DE)			

Αναφέρετε εάν το ίδρυμα βρίσκεται σε ζώνη που θεωρείται μειονεκτημένη και διευκρινίστε το είδος του μειονεκτήματος

Λόγω γεωγραφικής θέσης δεν είναι εύκολη η μετακίνηση των μαθητών σε άλλους νομούς και πολλές φορές οι μαθητές νιώθουν μακριά και απομονωμένοι από την ηπειρωτική Ελλάδα. Επίσης η περιοχή έχει χαρακτηριστεί ως παραμεθόρια και προβληματική

Άλλα ιδρύματα/σχολεία που συμμετέχουν στο σχέδιο

Με ποιο τρόπο βρήκατε τους εταίρους σας;

V σεμινάριο επαφών

V προηγούμενες επαφές

Ίδρυμα/σχολείο εταίρος 1

Πλήρης επίσημη ονομασία του σχολείου GIMNAZJUM NUMER 4	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Οδός, Αριθμός Ταχ. Κώδικας & Πόλη Χώρα Περιφέρεια	KSIECIA WLADYSLAWA 44240 ZORY POLAND SILESIA
Όνοματεπώνυμο του Διευθυντή του σχολείου	OWCZAREK GRAZYNA
Επίσημη ιδιότητα του Επικεφαλής του Σχολείου	DIRECTOR
Όνοματεπώνυμο του Συντονιστή	IZABELA STANIEC
Τηλέφωνο Fax Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	

Είδος και περιοχή

Είδος: Περιοχή:	Σχολείο Β/θμιας γενικής εκπαίδευσης Αστική
--------------------	---

Αριθμός διδασκόντων: 27	Συνολ. αριθμός μαθητών: 197	Αγόρια: 97	Κορίτσια: 100
Κύρια γλώσσα του ιδρύματος: POLISH (PL)			
Γλώσσες που διδάσκονται στο ίδρυμα: FRENCH (FR) GERMAN (DE) ENGLISH (EN)			

Αναφέρετε εάν το ίδρυμα βρίσκεται σε ζώνη που θεωρείται μειονεκτημένη και διευκρινίστε το είδος του μειονεκτήματος

Οικονομικοί λόγοι. Το σχολείο βρίσκεται σε περιοχή με μεγάλο δείκτη ανεργίας, υπάρχουν πολλές εργατικές εστίες που είναι ο κύριος τόπος διαμονής των μαθητών του σχολείου και γενικά η περιοχή είναι πολύ φτωχή.

Ίδρυμα/σχολείο εταίρος 2

Πλήρης επίσημη ονομασία του σχολείου MOLETAI GYMNASIA	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Οδός, Αριθμός Ταχ. Κώδικας & Πόλη Χώρα Περιφέρεια	JAUNIMO 5 4150 MOLETAI LITHUANIA MOLETAI
Όνοματεπώνυμο του Διευθυντή του σχολείου	WARBUTAITE AUSRA
Επίσημη ιδιότητα του Επικεφαλής του Σχολείου	HEADTEACHER
Όνοματεπώνυμο του Συντονιστή	DANGUOLE DIRMIENE
Τηλέφωνο Fax Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	

Είδος και περιοχή

Είδος: Περιοχή:	Σχολείο δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης Αγροτική
--------------------	--

Αριθμός διδασκόντων: 59	Συνολ. αριθμός μαθητών: 560	Αγόρια: 263	Κορίτσια: 297
Κύρια γλώσσα του ιδρύματος: LITHUANIAN (LT)			
Γλώσσες που διδάσκονται στο ίδρυμα: ENGLISH (EN) GERMAN (DE) FRENCH (FR) RUSSIAN			

Αναφέρετε εάν το ίδρυμα βρίσκεται σε ζώνη που θεωρείται μειονεκτημένη και διευκρινίστε το είδος του μειονεκτήματος

Οικονομικοί λόγοι. Υπάρχει υψηλός δείκτης ανεργίας και πολλοί από τους γονείς των μαθητών του σχολείου είναι άνεργοι ή υποαπασχολούνται.

Ίδρυμα/σχολείο εταίρος 3

Πλήρης επίσημη ονομασία του σχολείου EXTERNATO DE PENAFIRME	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Οδός, Αριθμός Ταχ. Κώδικας & Πόλη Χώρα Περιφέρεια	Santa Cruz P-2560 Torres Vedras PORTUGAL (PT) regiao oeste (west region)
Όνοματεπώνυμο του Διευθυντή του σχολείου	ALFREDO MANUEL CERCA
Επίσημη ιδιότητα του Επικεφαλής του Σχολείου	Director
Όνοματεπώνυμο του Συντονιστή	EVA MICHEL
Τηλέφωνο Fax Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	

Είδος και περιοχή

Είδος: Περιοχή:	Σχολείο δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης Αγροτική
--------------------	--

Αριθμός διδασκόντων: 122	Συνολ. αριθμός μαθητών: 1393	Αγόρια: 693	Κορίτσια: 700
Κύρια γλώσσα του ιδρύματος: PORTUGUESE (PO)			
Γλώσσες που διδάσκονται στο ίδρυμα: ENGLISH (EN) GERMAN (DE) FRENCH (FR)			

Αναφέρετε εάν το ίδρυμα βρίσκεται σε ζώνη που θεωρείται μειονεκτημένη και διευκρινίστε το είδος του μειονεκτήματος

Εκπαιδευτικοί και πολιτιστικοί λόγοι. Η περιοχή του σχολείου είχε αξιοσημείωτη οικονομική πρόοδο τα τελευταία 15 χρόνια που όμως δε συνοδεύτηκε από αντίστοιχη πρόοδο σε εκπαιδευτικό και πολιτιστικό επίπεδο. Το χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης είναι μειονέκτημα για τους ίδιους τους μαθητές και την περιοχή.

Ίδρυμα/σχολείο εταίρος 4

Πλήρης επίσημη ονομασία του σχολείου BISSCHOPPELIJK COLLEGE BROEKHIN	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Οδός, Αριθμός Ταχ. Κώδικας & Πόλη Χώρα Περιφέρεια	BOB BOUMANSTRAAT 30-32 6042 EH ROERMOND NETHERLANDS (NL) LIMBURG
Όνοματεπώνυμο του Διευθυντή του σχολείου	JAN VAN BEEK
Επίσημη ιδιότητα του Επικεφαλής του Σχολείου	Principal
Όνοματεπώνυμο του Συντονιστή	THEO VERSTEEGEN
Τηλέφωνο Fax Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	

Είδος και περιοχή

Είδος: Περιοχή:	Σχολείο δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης Αστική
--------------------	--

Αριθμός διδασκόντων: 85	Συνολ. αριθμός μαθητών: 1290	Αγόρια: 580	Κορίτσια: 710
Κύρια γλώσσα του ιδρύματος: DUTCH (NL)			
Γλώσσες που διδάσκονται στο ίδρυμα: ENGLISH (EN) GERMAN (DE) FRENCH (FR)			

Αναφέρετε εάν το ίδρυμα βρίσκεται σε ζώνη που θεωρείται μειονεκτημένη και διευκρινίστε το είδος του μειονεκτήματος

B. ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ

B.1.

Αριθμός συμμετεχόντων μαθητών στο ΕΕΣ	Σύνολο: 447	Αγόρια: 227	Κορίτσια: 220
---------------------------------------	--------------------	--------------------	----------------------

B.2

Ηλικία των συμμετεχόντων μαθητών στο έργο	Ηλικία νεότερου: 11	Ηλικία μεγαλύτερου: 16
---	----------------------------	-------------------------------

B.3

Αριθμός συμμετεχόντων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: 60

B.4

Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ανωτέρω μαθητών Μαθησιακές δυσκολίες, χαμηλή σχολική επίδοση
--

Γ. Στόχοι, αναμενόμενα αποτελέσματα και συγκεκριμένα τελικά οφέλη του σχεδίου.

Το προτεινόμενο σχέδιο προβλέπει τη συλλογή στοιχείων και στη συνέχεια την ανταλλαγή τους μεταξύ όλων των σχολείων. Η συλλογή των στοιχείων θα αφορά 2 θεματικές ενότητες: Α) βασικές πληροφορίες για τη χώρα, την ιστορία της, το εκπαιδευτικό σύστημα, γεωγραφικά στοιχεία, γλώσσα κ.λ.π. και Β) πληροφορίες για τις 4 εποχές, όπως κλίμα, καιρικές συνθήκες, φυσικά φαινόμενα, χλωρίδα και πανίδα, τρόπος ζωής ανάλογα με την εποχή (φαγητό, ρούχα, δραστηριότητες), γιορτές/ εκδηλώσεις, παραδόσεις και άλλα. Η συλλογή του υλικού για την πρώτη θεματική ενότητα θα γίνεται σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, ενώ για τη δεύτερη θεματική ενότητα το υλικό θα αφορά κάθε μία εποχή ξεχωριστά.

Το υλικό θα παρουσιάζεται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή ενώ θα συμπεριληφθεί ηχογράφηση και βιντεοσκόπηση. Στο τέλος κάθε τριμήνου θα γίνεται η ανταλλαγή του υλικού για κάθε εποχή. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους θα γίνεται η αξιολόγηση του υλικού για την παραγωγή φυλλαδίου και βιντεοκασέτας ενώ μέρος του υλικού θα δημοσιοποιείται μέσω web site των σχολείων. Στοχεύουμε το πρόγραμμα να συνεχιστεί για 3 έτη και στο τέλος του τρίτου έτους να γίνει η τελική αξιολόγηση του υλικού για την παραγωγή CD ROM που θα περιλαμβάνει τα στοιχεία που έχουν συγκεντρωθεί από όλες τις χώρες κατά τη διάρκεια των προηγούμενων ετών.

Καθ'όλη τη διάρκεια του προγράμματος, σε κάθε σχολείο θα υπάρχει χώρος προβολής του υλικού και θα γίνονται εκδηλώσεις παρουσίασης από τους συμμετέχοντες μαθητές. Θα υπάρχει επικοινωνία των μαθητών μέσω αλληλογραφίας

και INTERNET, ενώ η παραγωγή του υλικού για παρουσίαση θα γίνεται με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Ακόμη κάθε σχολείο θα μπορεί να στέλνει στα υπόλοιπα σχολεία ότι άλλο υλικό θεωρεί αντιπροσωπευτικό για τη χώρα του.

Το τελικό όφελος του σχεδίου θα είναι η ενημέρωση των μαθητών για άλλες ευρωπαϊκές χώρες, η συλλογή αντίστοιχων πληροφοριών από διαφορετικές χώρες που θα είναι συγκρίσιμες μεταξύ τους, η απόκτηση πρακτικών γνώσεων για τις κλιματολογικές συνθήκες (που δεν περιέχονται στα σχολικά εγχειρίδια), η πληροφόρηση για τον τρόπο που οι καιρικές συνθήκες επηρεάζουν τον καθημερινό τρόπο ζωής και γενικότερα η ενεργοποίηση των μαθητών για συλλογή και επεξεργασία στοιχείων με τη χρήση νέων τεχνολογιών.

Δ.Οργάνωση του σχεδίου

Δ.1

Θεματικός τομέας του σχεδίου

Πολιτιστικά Χορός Μουσική Λογοτεχνία Καλλιτεχνικές δραστηριότητες Αθλητισμός Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες Κοινωνική Ευρώπη Ευρώπη των πολιτών Περιβάλλον και οικολογία Εκπαιδευτικά συστήματα	Πολιτιστική κληρονομιά Ιστορία Περιφερειακές ταυτότητες Φολκλόρ και παραδόσεις Ταξίδια και τουρισμός ΆΛΛΑ Καθημερινός τρόπος ζωής Κλίμα και καιρικές συνθήκες Γεωγραφική θέση Χλωρίδα και πανίδα
---	---

Δ.2

Μαθήματα που καλύπτονται από το σχέδιο

Ξένες Γλώσσες, Λογοτεχνία, Γεωγραφία, Ιστορία, Καλλιτεχνικά, Μουσική, Φυσική, Πληροφορική, Οικιακή Οικονομία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Τεχνολογία, Φυσική Αγωγή.

Δ.3

Ποια είναι η γλώσσα επικοινωνίας μεταξύ των διδασκόντων που συμμετέχουν στο σχέδιο
Αγγλικά (EN) Γαλλικά (FR) Γερμανικά (DE)

Δ.4

Ποια είναι η γλώσσα επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών που συμμετέχουν στο σχέδιο
Αγγλικά (EN) Γαλλικά (FR) Γερμανικά (DE)

Δ.5

Περιγραφή ιστορικού και πλαισίου του σχεδίου

- Εξεύρεση εταίρων από Πολωνία και Λιθουανία στα πλαίσια του contact seminar στο Sosnowiec στην Πολωνία από 11-14 Σεπτεμβρίου 1999.
- Προπαρασκευαστική επίσκεψη στη Ρόδο από 12-18 Οκτωβρίου 1999
- Προηγούμενη συνεργασία με το Ολλανδικό σχολείο στα πλαίσια της ΔΡΑΣΗΣ ΙΙ, Προγράμματα Κινητικότητας του ΕΠΕΑΕΚ.

Δ.6 Δραστηριότητες

α) Ποια κινητικότητα διδασκόντων θα λάβει χώρα κατά τη διάρκεια του σχεδίου; Αναμενόμενα αποτελέσματα.

Προγραμματίζεται συνάντηση των εκπροσώπων όλων των συμμετεχόντων σχολείων στη Ρόδο τον Οκτώβριο του 2000 προκειμένου να ελεγχθεί η μέχρι τώρα πορεία του σχεδίου, να γίνουν διορθωτικές κινήσεις αν χρειάζονται και να προγραμματιστούν οι μελλοντικές δραστηριότητες για την παραγωγή του τελικού προϊόντος του προγράμματος.

β) Ποιες δραστηριότητες προβλέπονται για τους μαθητές κατά τη διάρκεια του σχεδίου; Αναμενόμενα αποτελέσματα.

Συλλογή στοιχείων από ομάδες εργασίας με διάφορους τρόπους (έντυπο υλικό, εκτυπώσεις, ηχογραφήσεις, βιντεοσκοπήσεις) και ανταλλαγή μεταξύ των σχολείων. Συναντήσεις με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς για αξιολόγηση του υλικού. Παρουσίαση του υλικού σε ειδικό χώρο ή στα πλαίσια άλλων σχολικών εκδηλώσεων. Το αποτέλεσμα θα είναι η δραστηριοποίηση των μαθητών και η ενημέρωση όλου του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου.

γ) Ανταλλαγές διδασκόντων, πρακτικές ασκήσεις διδασκόντων σε επιχείρηση, επισκέψεις μελέτης διευθυντών σχολείων.

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα θα επισκεφτούν τα άλλα σχολεία για ενημέρωση σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα των άλλων χωρών και για παρακολούθηση των εργασιών του σχεδίου (ΑΝΤΑΛΛΑΓΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ). Το ίδιο θα κάνουν και οι Διευθυντές των συμμετεχόντων σχολείων (ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣ).

Δ.7.1 Περιγράψτε το ρόλο του συντονιστή του σχεδίου

Διατήρηση επαφής μεταξύ όλων των σχολείων και ενημέρωση για την πρόοδο του σχεδίου.

Έλεγχος και καταγραφή της προόδου συλλογής υλικού προτού γίνει η ανταλλαγή μεταξύ των σχολείων.

Λήψη μέτρων για την τήρηση χρονοδιαγράμματος.

Λύση προβλημάτων και επιμέρους αποριών. Κατευθυντήριες οδηγίες.

Συμπλήρωση και αποστολή εγγράφων

Δ.7.2 Ποια μέτρα θα ληφθούν για να εξασφαλιστεί η συνεργασία μεταξύ συναδέλφων του σχεδίου στα πλαίσια των άλλων συμμετεχόντων ιδρυμάτων/σχολείων;

Θα γίνει ανταλλαγή των ατομικών στοιχείων όλων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αναφέροντας παράλληλα σε ποιες από τις δραστηριότητες του σχεδίου εμπλέκονται. Επομένως εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν παρόμοιες δραστηριότητες θα έχουν τη δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας με τους συναδέλφους από άλλες χώρες. Επίσης, μέσω των προγραμματισμένων ανταλλαγών εκπαιδευτικών και επισκέψεων μελέτης ελπίζουμε ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία προσωπικής γνωριμίας με τους υπόλοιπους.

Δ.7.3 Ποια μέτρα θα ληφθούν για να εξασφαλιστεί η διακρατική συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων ιδρυμάτων/σχολείων;

Η διακρατική συνεργασία είναι εν μέρει εξασφαλισμένη μέσω των δραστηριοτήτων του προγράμματος που απαιτούν τακτική επικοινωνία και ανταλλαγή υλικού. Επιπλέον, καθώς όλα τα σχολεία έχουν εκφράσει επιθυμία για πραγματοποίηση ανταλλαγών εκπαιδευτικών και επισκέψεων μελέτης, πιστεύουμε ότι η προσωπική επικοινωνία θα ενισχύσει τη διακρατική συνεργασία μεταξύ των σχολείων.

Δ.8 Πώς θα ενσωματωθεί το σχέδιο στο αναλυτικό πρόγραμμα των συμμετεχόντων ιδρυμάτων/σχολείων;

Οι δραστηριότητες του σχεδίου σχετίζονται με πολλά σχολικά μαθήματα και επομένως η έρευνα που θα γίνεται και το υλικό που θα συγκεντρώνεται θα είναι στα πλαίσια των μαθημάτων αυτών. Το σχέδιο θα είναι σαν μια επέκταση των σχολικών μαθημάτων με έμφαση στην πληροφόρηση σχετικά με τις συμμετέχουσες χώρες.

Δ.9 Ποιο ρόλο θα διαδραματίσει η τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνίας στα πλαίσια του σχεδίου;

Θα είναι

- ένας από τους τρόπους επικοινωνίας και ανταλλαγής πληροφοριών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. (INTERNET)
- πηγή αναζήτησης πληροφοριών (INTERNET)
- τρόπος παραγωγής του υλικού (δακτυλογράφηση, σελιδοποίηση, εκτύπωση)
- τρόπος παρουσίασης και διάδοσης του υλικού (web site)
- το ίδιο το τελικό προϊόν του προγράμματος το τρίτο έτος θα είναι CD ROM

Δ.10 Ποιες είναι οι προτάσεις για αξιολόγηση του σχεδίου, που βασίζονται στους στόχους, την οργάνωση, τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τα συγκεκριμένα τελικά οφέλη του σχολείου;

Συλλογή του υλικού, καταγραφή της προόδου με την ανταλλαγή υλικού κάθε τρίμηνο και αξιολόγηση του.

Έλεγχος του αριθμού συμμετεχόντων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Έλεγχος αριθμού e-mail και αλληλογραφίας

Παραγωγή κουίζ/παιχνιδιών από τους ίδιους τους μαθητές για εκτίμηση των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί.

E. Διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου

- Διοργάνωση εκδηλώσεων από τους ίδιους τους συμμετέχοντες μαθητές για ενημέρωση του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου, των γονέων και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.
- Συναντήσεις με άλλα σχολεία της περιοχής για ενημέρωση
- Δημοσιεύσεις σε τοπικό τύπο και άλλα μαθητικά έντυπα.
- Δημιουργία τοποθεσίας στο INTERNET.
- Παραγωγή φυλλαδίου, βιντεοκασέτας και (το τρίτο έτος) CD ROM

ΣΤ. Άλλα θέματα

Ισότητα ευκαιριών μεταξύ αγοριών και κοριτσιών

Ένταξη νέων με ειδικές ανάγκες εκμάθησης

Αύξηση των επιπέδων επιτευγμάτων των μαθητών

Ισότητα ευκαιριών μεταξύ αγοριών και κοριτσιών

Οι δραστηριότητες του σχεδίου δεν απευθύνονται σε συγκεκριμένο φύλο, ούτε σχετίζονται με τα παραδοσιακά στερεότυπα των δύο φύλων. Επομένως όλοι οι μαθητές ανεξαρτήτως φύλου έχουν ενδιαφέρον για συμμετοχή. Αυτό φαίνεται και από τον αριθμό των συμμετεχόντων μαθητών (220 αγόρια, 227 κορίτσια).

Ένταξη νέων με ειδικές ανάγκες εκμάθησης

Αύξηση των επιπέδων επιτευγμάτων των μαθητών

Επίσης, οι δραστηριότητες του σχεδίου με εξαίρεση την παραγωγή γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα, δεν σχετίζονται άμεσα με την καλή σχολική επίδοση. Επομένως μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή χαμηλή σχολική επίδοση, μπορούν να συμμετάσχουν σε πλήθος δραστηριοτήτων όπως ηχογράφηση, βιντεοσκόπηση, ζωγραφική κ.λ.π., παράγοντας έτσι πολύτιμο υλικό για το πρόγραμμα. Η συμμετοχή τους θα αποτελέσει παράγοντα για ένταξη στο ενιαίο μαθητικό σύνολο, θα βελτιώσει τις διαπροσωπικές σχέσεις με εκπαιδευτικούς και μαθητές ενώ παράλληλα θα τονώσει την αυτοπεποίθησή τους.

Z. Χρήση της επιδότησης ΣΩΚΡΑΤΗΣ (σε ECU)

Χρήση της επιδότησης ΣΩΚΡΑΤΗΣ	Συντονιστικό ίδρυμα	Εταίρος 1	Εταίρος 2	Εταίρος 3	Εταίρος 4
Ταξίδι και συναφείς δαπάνες	1000	1000	1000	1000	1000
Ταξίδι των διδασκόντων	550	600	600	600	600
Διαμονή	350	300	300	300	300
Διατροφή	100	100	100	100	100
Γλωσσική προετοιμασία των καθηγητών					
Εξοπλισμός, φωτοτυπίες, τηλέφωνο, fax, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	800	400	400	400	250
Διδακτικά έξοδα (αγορά υλικών, βιβλίων, λογισμικού κλπ.)	700	400	400	400	250
Αναπαραγωγή υλικού (μετάφραση, σελιδοποίηση, εκτύπωση, διάδοση)	1000	700	700	700	500
ΖΗΤΟΥΜΕΝΗ ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ ΣΩΚΡΑΤΗΣ	3500	2500	2500	2500	2000
ΣΥΝΟΛΟ ECU					13000