

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - 9520376

**Στόχος Βελτίωσης:**

Το θέμα του σεισμού, σε μία ιδιαίτερα σεισμογενή χώρα όπως η Ελλάδα, αξιολογήθηκε ως σημαντικό για την ασφάλεια από τους μαθητές μας.

Η προσέγγιση θα γίνει βιωματικά. Δεν θα περιοριστεί στην άσκηση σεισμού αλλά θα εμπλουτιστεί με στοιχεία από βιβλία γνώσεων, σχετικά βίντεο, εικόνες, τραγούδια, επαφή με την μυθολογία και παιχνίδια κινητικά και γνώσεων. Τα παιχνίδια γνώσεων (πχ σωστό ή λάθος) βοηθούν στην αξιολόγηση της πορείας του σχεδίου δράσης και στην ανατροφοδότηση.

1. Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου Αλίμου.
2. Συνεργασία με παράρτημα Πυροσβεστικής υπηρεσίας και της ομάδας ΕΜΑΚ για ανταλλαγή πληροφοριών, εμπειριών και ενημερωτικού υλικού.
3. Δημιουργία σχετικής αφίσας από τους μαθητές και προώθησή της σε όμορα σχολεία και ανάρτηση στο blog του σχολείου μας.
4. Επίσκεψη στο όμορο δημοτικό σχολείο: για παρουσίαση της αφίσας, ανάγνωση ιστορίας για τον Εγκέλαδο, άσκηση σεισμού και χορός με το τραγούδι "σεισμός" από τα "Ημισκούμπρια".

**Σχέδιο Δράσης:** Ο σεισμός (όταν η γη χορεύει). Τι πρέπει να γνωρίζω

**Αξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Αντιμετώπιση του σεισμού. α)** Ενέργειες πριν το σεισμό. **β)** Ενέργειες κατά την διάρκεια του σεισμού. **γ)** Ενέργειες μετά τον σεισμό.

**Ενέργειες πριν τον σεισμό είναι να προσδιοριστούν οι ασφαλείς χώροι του σχολείου 1)** Κάτω από τα γραφεία και τα τραπέζια. **2)** Μακριά από τους τοίχους. **3)** Να έχουμε τοποθετήσει τα βαριά πράγματα στα κάτω ράφια **4)** Να γνωρίζουν τα παιδιά τις εξόδους κινδύνου.

**β) Ενέργειες κατά την διάρκεια του σεισμού 1)** Δεν απομακρυνόμαστε από την αίθουσα πανικόβλητοι **2)** Απομακρυνόμαστε από τοίχους και τζάμια παραθύρων **3)** προστατεύομαστε κάτω από τραπέζια και γραφεία **4)** Αν δεν υπάρχουν τραπέζια και γραφεία ( όπως ο χώρος υποδοχής ) τα παιδιά κουλουριάζονται και με τα χέρια τους προστατεύουν το κεφάλι τους. Αν είμαστε στην αυλή συγκεντρωνόμαστε μακριά από τοίχους και καλώδια ΔΕΗ.

**γ) Ενέργειες μετά τον σεισμό 1)** Μετά τον σεισμό με ψυχραιμία οι Νηπιαγωγοί οδηγούν τα παιδιά στο κέντρο της αυλής του σχολείου **2)** Είμαστε πάντα σε εγρήγορση για μετασεισμούς **3)** Επιστροφή στο κτήριο γίνεται μόνο

αφού υπάρξει ασφαλής πληροφόρηση από τους αρμόδιους

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Έχει ήδη γίνει μία άσκηση σεισμού, στις 30/09/2021, και έχει αρχίσει η δημιουργία της αφίσας σταδιακά.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Η σωστή αντιμετώπιση του σεισμικού κινδύνου, απαιτεί πόρους για τα σχολεία ώστε να εξοπλίζονται με ανθεκτικά γραφεία και τραπέζια. Εξυπακούεται η αντισεισμική θωράκιση κατασκευής σχολείων και κυρίως η διαμόρφωση ασφαλών χώρων σε περίπτωση σεισμού. Τέλος πρέπει να υπάρχει κουτί πρώτων βοηθειών με όλα τα κατάλληλα ιατροφαρμακευτικά υλικά !

Όσον αφορά το Νηπιαγωγείο μας είναι κατασκευασμένο με τον αντισεισμικό Γ.Ο.Κ και παρέχει ασφάλεια τόσο στα παιδιά όσο και στους Νηπιαγωγούς. Υπάρχει κουτί πρώτων βοηθειών με όλα τα κατάλληλα υλικά.

Επίσης, θα χρησιμοποιηθούν σχετικά βίντεο για τον σεισμό, ανάγνωση σχετικών βιβλίων και επίδειξη εικόνων καλών πρακτικών.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η αξιολόγηση της άσκησης είναι βασικό στάδιο της συνολικής διαδικασίας, κατά το οποίο εξάγονται συμπεράσματα σχετικά με τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της άσκησης, ώστε να αναγνωριστούν τα <δυνατά σημεία> και να επισημανθούν οι <αδυναμίες στη διαχείριση της έκτακτης ανάγκης. Στη συνέχεια οι εμπειρίες και τα διδάγματα θα πρέπει να οδηγήσουν σε συγκεκριμένες διορθωτικές παρεμβάσεις.

Μετά την αξιολόγηση της άσκησης πρέπει να καταγραφούν τα προβλήματα και να γίνουν προτάσεις διορθωτικών ενεργειών. Πιο συγκεκριμένα τα προβλήματα εντοπίστηκαν και οι προτάσεις για την άρση τους καταγράφηκαν.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το σχέδιο δράσης προτείνει μια σειρά ενεργειών προς βελτίωση ενός σημαντικού τομέα. Κρίνεται όμως σκόπιμο να αποσαφηνιστούν η αναγκαιότητα και οι στόχοι αυτών των ενεργειών. Επιπλέον το χρονοδιάγραμμα δεν περιγράφεται με σαφήνεια. Ο σχεδιασμός είναι αναγκαίο να δίνει πληροφορίες τόσο για την ημερομηνία έναρξης και λήξης κάθε ενέργειας όσο και το χρόνο υλοποίησης κάθε στόχου. Τέλος απουσιάζουν τα κριτήρια επιτυχίας που βοηθούν στην αποτίμηση επίτευξης κάθε στόχου.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Έγινε επικαιροποίηση του υπάρχοντος σχεδίου έκτακτης ανάγκης του 8ου Νηπ/γείου Αλίμου. Διοργανώθηκε άσκηση ετοιμότητας για σεισμό και υπήρξε ενημέρωση των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Ολοκληρώθηκε η κατασκευή της αφίσας με ομαδική εργασία από τα παιδιά, φτιάξαμε το τσαντάκι του σεισμού με τα απαραίτητα υλικά σε περίπτωση σεισμού και αιτιολογήσαμε γιατί επιλέξαμε το κάθε ένα. επισκεφθήκαμε τον πυροσβεστικό σταθμό Ελληνικού και έγινε εκτενής ενημέρωση από τους πυροσβέστες για τον σεισμό. Μετάεπαναλάβαμε την άσκηση σεισμού και, τέλος, καλέσαμε την ομάδα "Ταξιδιώτες της Επιστήμης" και μας παρουσίασαν το διαδραστικό πρόγραμμα με πειράματα "Γη, σεισμοί, ηφαίστεια.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η μόνη αλλαγή που υπήρξε σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό είναι η δυσκολία επίσκεψης στο δημοτικό σχολείο λόγω κορωνοϊού. Αντί για αυτήν την επίσκεψη, πήγαμε στον πυροσβεστικό σταθμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί η αποτίμηση της από τους εκπαιδευτικούς του Νηπ/γείου, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα και να προταθούν βελτιώσεις. Στην δική μας άσκηση λειτούργησαν όλα βάσει του σχολικού σχεδίου και δεν χρειάστηκαν μεταβολές. Υπήρξε ψυχραιμία και ο καθένας γνώριζε τι έπρεπε να κάνει. Η εκκένωση των αιθουσών ήταν υποδειγματική. Τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι ο σεισμός είναι ένα φυσικό φαινόμενο και με την σωστή αντιμετώπιση δεν χρειάζεται να φοβούνται.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν το ενδιαφέρον των μαθητών για το θέμα. Η πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πάνω στο θέμα, το σωστό παιδαγωγικό υλικό και η συμβολή των πυροσβεστών, τους οποίους τα παιδιά θαυμάζουν και επομένως επηράστηκαν θετικά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποια μικροπροβλήματα στην ενημέρωση κάποιων προνηπίων, όπως φοβίες και άγνοια του θέματος, ξεπεράστηκαν με την υπομονή και προσπάθεια των συναδέλφων.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Στο πλαίσιο αυτής της δράσης προέκυψαν διάφορες δραστηριότητες, εικόνες, εργασίες, χειροτεχνίες, ζωγραφιές, αξιοποιήθηκαν παραμύθια όπως η ( Η Νενέ στην Σαντορίνη ), μύθοι όπως ( Η Αθηνά και ο Εγκέλαδος ), επίσης σχετικά βίντεο και τραγούδια που έδωσαν στο θέμα μια πιά ανάλαφρη προσέγγιση και ήσαν τις φοβίες των παιδιών. Όλα αυτά συνέβαλαν πολύ στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών. Τέλος, παρήχθη μία σχετική με το θέμα αφίσα.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Καμία επιμόρφωση δεν έγινε πλην της επίσκεψης και ενημέρωσης στον πυροσβεστικό σταθμό.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι πειραματισμοί και οι ενημερώσεις από αρμόδιους, πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, μπορούν να αξιοποιηθούν και σε μελλοντικά, διαφορετικά σχέδια δράσης ή θεματικές προσεγγίσεις.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Στο πλαίσιο αυτής της δράσης προτείνουμε την επανάληψη της επιμόρφωσης και έγκυρης ενημέρωσης από τους αρμόδιους, στην δεδομένη περίπτωση τους πυροσβέστες.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Στο πλαίσιο αυτής της δράσης προτείνουμε την επανάληψη της άσκησης σεισμού κατά το επόμενο σχολικό έτος. Η δράση προτείνεται να συνεχιστεί σε όλο τον σχολικό βίο των μαθητών, καθώς και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.