

Αναγωγές στην Επιπαιδευτική
Αξιολόγηση

Απόψεις

Γράφει ο Πάσχος Μανδραβέλης

 Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ



Αντιθέτως στην Ελλάδα έχουμε μαύρα μεσάνυχτα για τα σχολεία μας. Όταν ο κ. Στέφανος Μάνος ζήτησε να μάθει «τον μέσο όρο των αποτελεσμάτων στις Πανελλαδικές Εξετάσεις κάθε λυκείου της χώρας ως ένα απλό και αδιάβλητο τρόπο συγκριτικής αξιολόγησης των λυκείων» («Καθημερινή», 26.10.2021), η κυβέρνηση απάντησε όπως είχε απαντήσει για την ΕΥΠ: «Αυτά είναι απόρρητα πράγματα».

Πεδίο Α

Παιδαγωγικό - διδακτικό έργο

A1 Γενική & Ειδική
Διδακτική Γνωστικού
Αντικειμένου

από τον ΣΕ Επιστημονικής
Ευθύνης (ειδικότητας)
στη διάρκεια 4ετίας*

A2 Παιδαγωγικό Κλίμα &
Διαχείριση της τάξης

από τον Διευθυντή ή
Προϊστάμενο της σχ. μονάδας
στη διάρκεια 4ετίας*

Πεδίο Β

Υπηρεσιακή επάρκεια &
συνέπεια

κάθε 2 χρόνια από κοινού από:

- τον Δ/ντή ή Προϊστάμενο &
- τον ΣΕ Παιδαγωγικής
Ευθύνης (ή Ειδικής Αγωγής
και Ενταξιακής Εκπ/σης
αναλόγως)

Η αποτίμηση των πεδίων
A1, A2 και Β παραμένει
διακριτή και δεν
συμψηφίζεται.





Ύπαρξη προκαθορισμένου σχεδίου μαθήματος με μικρές ελλείψεις.

Σαφής διατύπωση στο σχέδιο μαθήματος των επιδιωκόμενων στόχων και αντίστοιχων διδακτικών και μαθησιακών δράσεων, με ικανοποιητική συνεκτικότητα μεταξύ τους.

Περιορισμένη εμπλοκή μαθητών στο σχέδιο μαθήματος.

Αντιστοιχία στόχων και δράσεων αντίστοιχων με προβλέψεις του προγράμματος σπουδών, αλλά και προσαρμοσμένων και στα δεδομένα της τάξης και των μαθητών.

Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Ύπαρξη σχεδίου μαθήματος ολοκληρωμένου και δίχως ατέλειες.

Πρόβλεψη ενεργού συμμετοχικού ρόλου των μαθητών στο πλαίσιο του προτεινόμενου σχεδίου.

Υψηλός βαθμός συνεκτικότητας διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και πρόβλεψη ένταξης ψηφιακών πόρων στις διδακτικές προτάσεις.

Κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό.

Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Ανταπόκριση προτεινόμενων δραστηριοτήτων στην κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως χρονικών, χωρικών, αιτιωδών, συγκριτικών, ταξινομικών, ιεραρχικών ή προθετικών. Πρόταση προσχεδιασμένου υλικού διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

3 Λειτουργίες



9 Άξονες

**Παιδαγωγική -
μαθησιακή
λειτουργία**

- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Διοικητική
λειτουργία**

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

**Επαγγελματική
ανάπτυξη
εκπ/κών**

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονες

Δείκτες

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none">• Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων• Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού• Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού• Κατανομή και διαχείριση πόρων• Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none">• Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων• Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς• Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες	Δείκτες
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς• Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης• Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)• Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

«.. ως **πολιτική απεργία** είναι παράνομη και καταχρηστική, αφού επιχειρεί να καταλύσει το δικαίωμα της πολιτειακής εξουσίας να νομοθετεί σε ζήτημα μάλιστα που ανήκει στην αποκλειστική ρυθμιστική εξουσία της, καθιστώντας με αυτόν τον τρόπο στάσιμο το προσφερόμενο εκπαιδευτικό έργο προς βλάβη των μαθητών και των οικογενειών τους..», ενώ επιπλέον επισήμανε πως «..**λόγοι δημοσίου συμφέροντος** επιβάλλουν το δημόσιο αγαθό της εκπαίδευσης να υπόκειται σε συνεχή αξιολόγηση προκειμένου να επικαιροποιείται και να βελτιώνεται.» και πως «από την κρινόμενη απεργία -αποχή από τη διαδικασία αξιολόγησης των σχολικών μονάδων αλλά και των εκπαιδευτικών, η οποία (διαδικασία) **στοχεύει στη βελτίωση και διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου** προκαλεί βλάβη τόσο στο ενάγον (ενν. Δημόσιο) όσο και στο κοινωνικό σύνολο και ιδίως στους μαθητές».

Απόφαση 4242/2021 απόφαση του Μονομελούς Εφετείου Αθηνών

Παράλειψη στελέχους της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικού ή μέλους ΕΕΠ- ΕΒΠ να λάβει μέρος, να διευκολύνει ή να προβεί, σε επιβαλλόμενη ή απλώς προβλεπόμενη από τον νόμο άσκηση αρμοδιότητας ή σε οποιοδήποτε στάδιο της αξιολογικής διαδικασίας στελέχους της εκπαίδευσης ή εκπαιδευτικού ή μέλους ΕΕΠ-ΕΒΠ συνιστά ειδικό πειθαρχικό παράπτωμα, το οποίο τιμωρείται με τις πειθαρχικές ποινές του άρθρου 109 του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων ν.π.δ.δ. (ν. 3528/2007, Α' 26), όχι κατώτερη του προστίμου ίσου με τις αποδοχές ενός μηνός.



Lauren Berlant: Humorlessness and Cruel Optimism

Los Angeles Teacher Ratings

About 11,500 Los Angeles Unified elementary school teachers and 470 elementary schools are included in The Times' updated database of "value-added" ratings.

Most third-, fourth- and fifth-grade instructors who taught at any point during the 2004-05 through 2009-10 academic years were given ratings in the Times analysis. Most district elementary schools are included. Test scores for most charter schools were not available.

A teacher's value-added rating is based on his or her students' progress on the California Standards Tests for English and math. The difference between a student's expected growth and actual performance is the "value" a teacher added or subtracted during the year. A school's value-added rating is based on the performance of all students tested there. Small differences in ratings are not statistically significant, particularly for those rated near the average.

Although value-added measures do not capture everything about a teacher or school's performance, The Times decided to make the ratings available because they bear on the work of public employees who provide an important service, and in the belief that parents and the public have a right to the information.

Find a teacher...

Or, find a school

Top value-added schools

Ninety-Second Street Elementary
Broadway Elementary
Maywood Elementary

Lowest value-added schools

Valley Alternative Magnet
Third Street Elementary
Topeka Drive Elementary

Los Angeles Teacher Ratings, the Los Angeles Times' database of value-added scores for Los Angeles Unified elementary schools and teachers.

- » [FAQ & About](#)
- » [Read series](#)
- » [Methodology](#)
- » [Research](#)
- » [Compare the models](#)

TEACHER RESPONSES

Mary S. Weiss

"How can you rate my effectiveness after just ONE year back in the classroom after being a Math coach for eight years? I would love to..."

Gloria J. Garibay

"I have been in the education profession since I graduated from High School, I've gone through all the courses, a masters program and..."

James A. Melin

"Didn't a teacher commit suicide after your report last year? Listen. I teach in an area of South Los Angeles that most of your readers..."

[See all responses »](#)

About the Data Desk

This page was created by the Data Desk, a team of reporters and Web developers at The Times.

Track our latest projects »
Follow @latdatadesk on Twitter »
Fork our open-source code on Github »
Send us e-mail »

Los Angeles Teacher Ratings

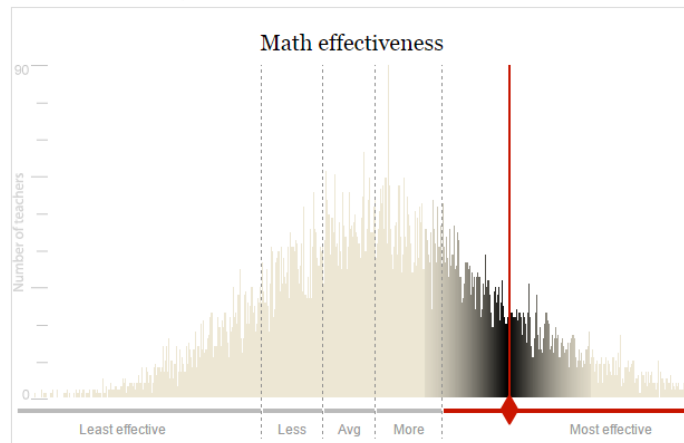
[See 2009 rating](#)

Alma D. Vergara

A 3rd grade teacher at [Ninety-Ninth Street Elementary](#) in 2008

These graphs show a teacher's "value-added" rating based on his or her students' progress on the California Standards Tests in math and English. The Times' analysis used all valid student scores available for this teacher from the 2003-04 through 2009-10 academic years. The value-added scores reflect a teacher's effectiveness at raising standardized test scores and, as such, capture only one aspect of a teacher's work.

← Drag graph for more →



← Drag graph for more →

Los Angeles Teacher Ratings, the Los Angeles Times' database of value-added scores for Los Angeles Unified elementary schools and teachers.

- » [FAQ & About](#)
- » [Read series](#)
- » [Methodology](#)
- » [Research](#)
- » [Compare the models](#)

Find a teacher...

Or, find a school

TEACHER RESPONSES

Andre Noble

"This will certainly be higher for me in the upcoming years. I support the district's use of objective statistical analysis to evaluate..."

Joel I. Robbins

"What about teachers who did not teach in grades 3-6, or those who taught other than math and English. How is the effectiveness of those..."

Monica Perez

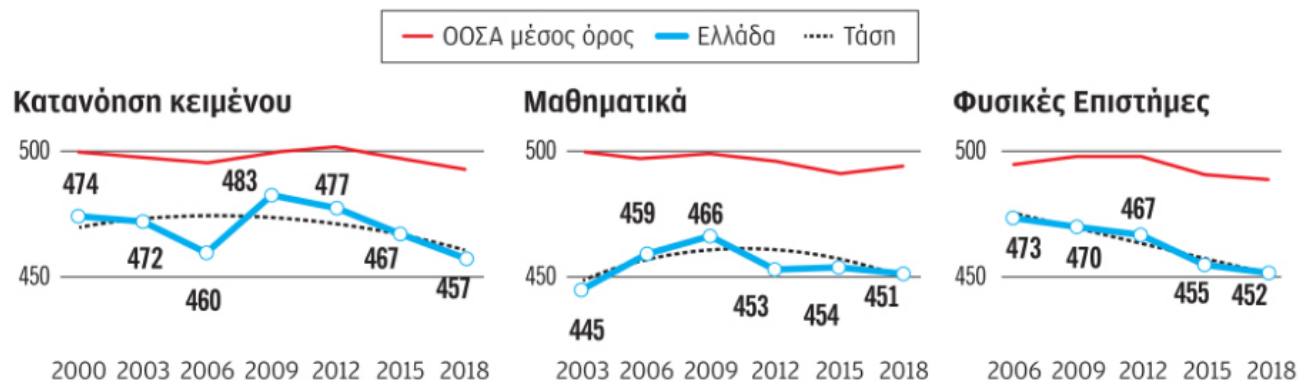
"These scores are based on one year in which I was on maternity leave."

Καλύτεροι δάσκαλοι

ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Μετεξεταστέοι οι Έλληνες μαθητές

Οι επιδόσεις της Ελλάδας στους διαγωνισμούς PISA



ΟΙ 5 ΠΡΩΤΕΣ ΧΩΡΕΣ

Κίνα	555	591	590
Σιγκαπούρη	549	569	551
Μακάο	525	558	544
Χονγκ Κονγκ	524	557	517
Εσθονία	523	523	530

ΠΗΓΗ: PISA2018

Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

■ Απόστολος Λακασάς

04.12.2019 • 10:53



Την αδυναμία αντιμετώπισης των χρόνιων προβλημάτων της εκπαίδευσης καταδεικνύουν τα απογοητευτικά αποτελέσματα της Ελλάδας στον διαγωνισμό του

Τρίτη, 05-Δεκ-2023 12:00
"Πάτωσαν" οι Έλληνες μαθητές στις διεθνείς εξετάσεις
PISA του ΟΟΣΑ

PISA: Τα ελληνόπουλα στην ομάδα των χωρών με τις χαμηλότερες επιδόσεις στα Μαθηματικά, την Κατανόηση Κειμένου και τις Φυσικές Επιστήμες
Η Σιγκαπούρη πέτυχε σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από όλες τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες και στα τρία γνωστικά αντικείμενα.
Δημοσίευση: 05/12/2023

[Κοινωνία](#)

Πάτωσε η Ελλάδα στον PISA 2018

ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

Τρίτη, 18-Ιουν-2024 10:45

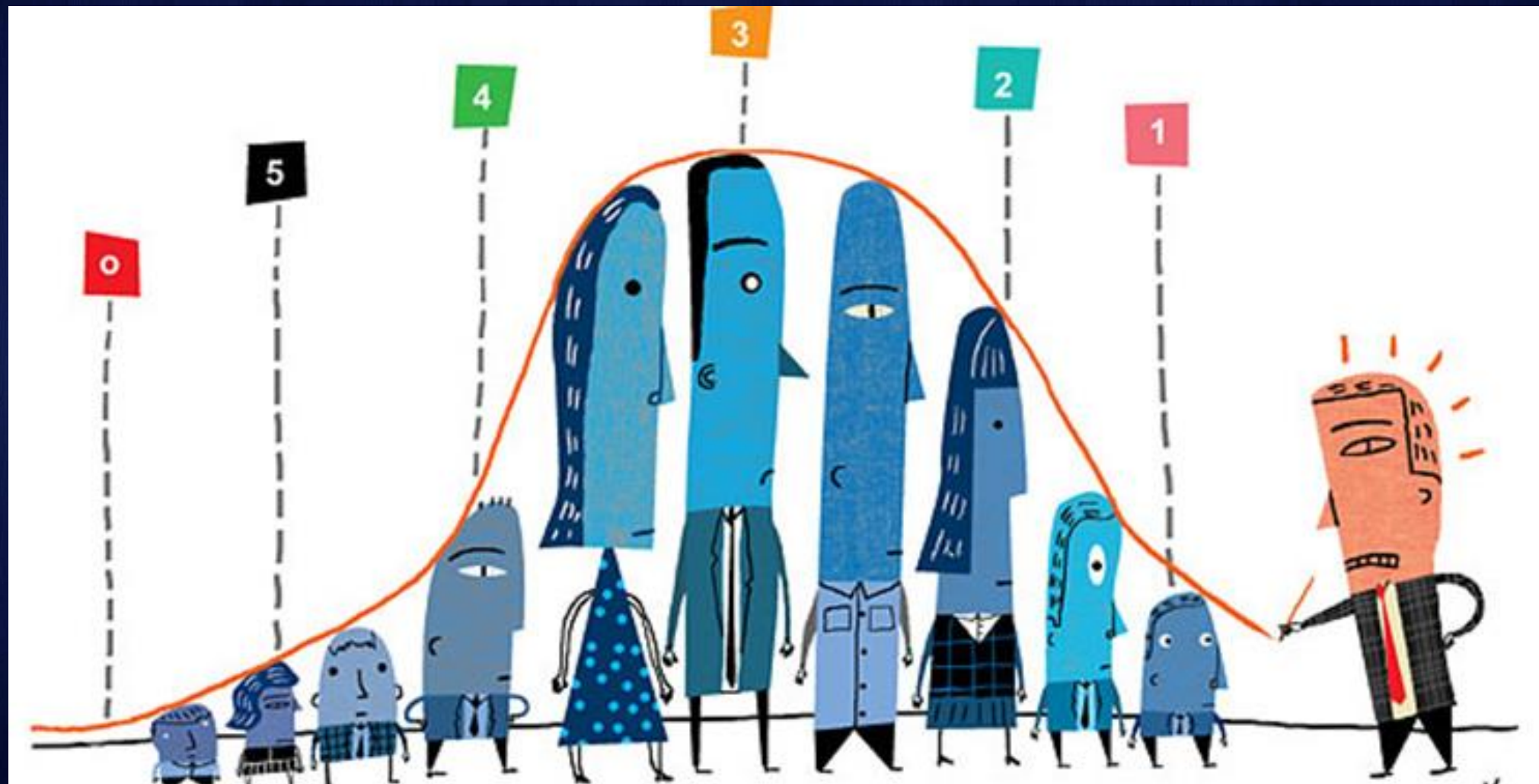
Νέα έρευνα PISA (ΟΟΣΑ):
Απογοητευτική επίδοση των
Ελλήνων μαθητών στη
δημιουργική σκέψη



ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΕΛΛΑΔΑ ΜΑΘΗΤΕΣ PISA

PISA 2022: Σα να έχασαν τάξη οι μαθητές στην Ελλάδα - Δημοσιογραφική επιμέλεια: Αντώνης Φουρλής— HuffPost Greece







INQUIRIES *into*
HUMAN FACULTY
AND ITS  
DEVELOPMENT
by Francis GALTON

F.R.S



LONDON: PUBLISHED
by J. M. DENT & SONS, L^{TD}
AND IN NEW YORK
BY E. P. DUTTON & CO

SPECIMENS OF COMPOSITE PORTRAITURE

PERSONAL AND FAMILY.



*Alexander the Great
From 6 Different
Medals.*



Two Sisters.



*From 6 Members
of same Family
Male & Female.*

HEALTH. DISEASE. CRIMINALITY.



*23 Cases.
Royal Engineers,
12 Officers,
11 Privates*



*6
Cases*



*9
Cases*

Tubercular Disease



*8
Cases*



*4
Cases*

*2 Of the many
Criminal Lists*

CONSUMPTION AND OTHER MALADIES



*20
Cases*



*36
Cases*



56 Cases

Co-composite of I & II

Consumptive Cases.



*100
Cases*



*50
Cases*

Not Consumptive.

VOL. L. No. 1.

APRIL 1909

LIBRARY OF THE SURGEON GENERAL

JUL 6 - 1909

LIBRARY
Indexed
S. G. O.

THE EUGENICS REVIEW.

CONTENTS.

1. FOREWORD. Francis Galton, F.R.S.
2. EDITORIAL AND OTHER NOTES.
3. THE EUGENIC FIELD. M. Crackanthorpe, K.C.
4. SOME MORAL ASPECTS OF EUGENICS. Rev. W. R. Inge, D.D.
5. PSYCHOLOGY OF PARENTHOOD. C. W. Saleeby, M.D., F.R.S.E.
6. POOR-LAW COMMISSION REPORT. Sir Edward Brabrook, C.B.
7. EUGENICS EDUCATION SOCIETY: Its Origin and Work.
8. RECENT BOOKS.
(Reviews by A. E. Crawley, Dr. W. C. Sullivan, Prof. J. A. Thomson, and others.)

PUBLISHED QUARTERLY
BY THE EUGENICS EDUCATION SOCIETY,
6, YORK BUILDINGS, ADELPHI, LONDON.

Price 1/- net. Post Free 1/2.

The Eugenics Review

Editorial Board

D. R. Brothwell
C. O. Carter
P. R. Cox

P. Sargant Florence
E. Grebenik
H. Lehmann
J. E. Meade

A. S. Parkes
John Peel
J. M. Tanner

NATIONAL LIBRARY OF MEDICINE

RECD. NOV 23 1968

INDEX MAR 7 1969

INPUT MAR 20 1969

JTC: EMW

INDEXER: 36

VOL-ISS: 60-3

DATE: SEP 68

DEPTH: X

NON-DEPTH: X

RUSH:

REQUISITE: X

VOLUME 60 · NUMBER 3 · SEPTEMBER 1968

Published for The Eugenics Society by

OLIVER AND BOYD LTD

EDINBURGH AND LONDON

INDEX MEDICUS

lection of excerpts which E. B. Reuter and Jessie R. Runner have brought together and entitled *The Family: Source Materials for the Study of Family and Personality*. Dr. Reuter is a sociologist with a bias against eugenics, and has allowed this bias to interfere with his fairness in this case. Aside from a casual kick *en passant* once in a while, the only discussion of eugenics is a few pages borrowed from W. S. Thompson,

another hostile sociologist, who naturally makes it out to be a poor and mean thing indeed. In a compendium of this sort, it would seem that room might have been found for a fair statement of the case from someone who knew something about the subject. The book is also criticized as showing a bias against the family in general, radical and pessimistic writers having been given free rein.

THE INSUFFICIENCY OF EDUCATION

A summary of the paper by C. Wicksteed Armstrong in Section L of the Centenary Meeting (1931) of the British Association.

IT would be a mistake to expect very great practical results in the betterment of the race from educational efforts alone, not, at least, if we take the word *education* in its narrow sense—since we have not only first to convince the educational world that eugenics is a fit and necessary subject in which to instruct the rising generation, but, even if knowledge could be immediately and universally imparted, we should still, to a certain extent, have to change human nature itself before we could expect the instructed people to act in the interests of posterity, instead of, as heretofore, in those of self or of class.

But if we can educate public opinion by means of concrete example, rather than by precept alone, in the meaning of *far-sighted charity* (which is eugenics), we may perhaps attain our ultimate goal more rapidly.

Such an attempt at education by practice I have just visited at Strasbourg, where, last week, I saw the *Jardins Ungemach*, whose founder and administrator, Monsieur Alfred Dachert, showed me, with justifiable pride, his Garden City.* He has there succeeded

in demonstrating, to a very large extent, that the differential birth rate is not due to any sinister and mysterious natural law, but is, rather, simply a result of our man-made laws and conventions, and more especially of our false economic theories and practice, which involve the progressive penalizing of procreation among the more energetic and useful sections of the population, for the benefit of parasites.

Now, the most important results to be noticed at the *Jardins Ungemach* are to be found in the birth rate and in the health and beauty of the children there being raised, results which, as years go by, must become more and more pronounced. The incidence of disease was nil, and the anthropometric statistics among the school children were incomparably superior to those of any other school in Strasbourg, or even, I believe, in France.

That *Distress tends to press upon Relief* I believe to be an economic and psychological law as regards the present, and a biological law as regards the future. Its firm foundation in truth and its very grave significance to Humanity I have been at pains to demonstrate in my book *The Survival of the Unfittest*; and once this law is recognized

* See Monsieur Dachert's article in the *REVIEW* of last April and the further figures which here appear in "Notes and Memoranda."

INDEXED R.L.W.

ARMY MEDICAL LIB

FEB 4 8 1932

THE EUGENICS REVIEW

VOL. XXIII, No. 4

JANUARY, 1932



THE GENETICS OF AMENTIA

F. A. E. CREW

EUGENICS AND EDUCATION

R. RUGGLES GATES and C. P. BLACKER

HUMAN TEMPERAMENT

P. E. VERNON

STERILIZATION IN DENMARK

H. O. WILDENSKOV

Full List of Contents Inside.





THE UNIVERSITY OF KANSAS
PUBLICATION OF
THE SCHOOL OF EDUCATION.

A TEACHERS' MANUAL

FOR THE USE OF

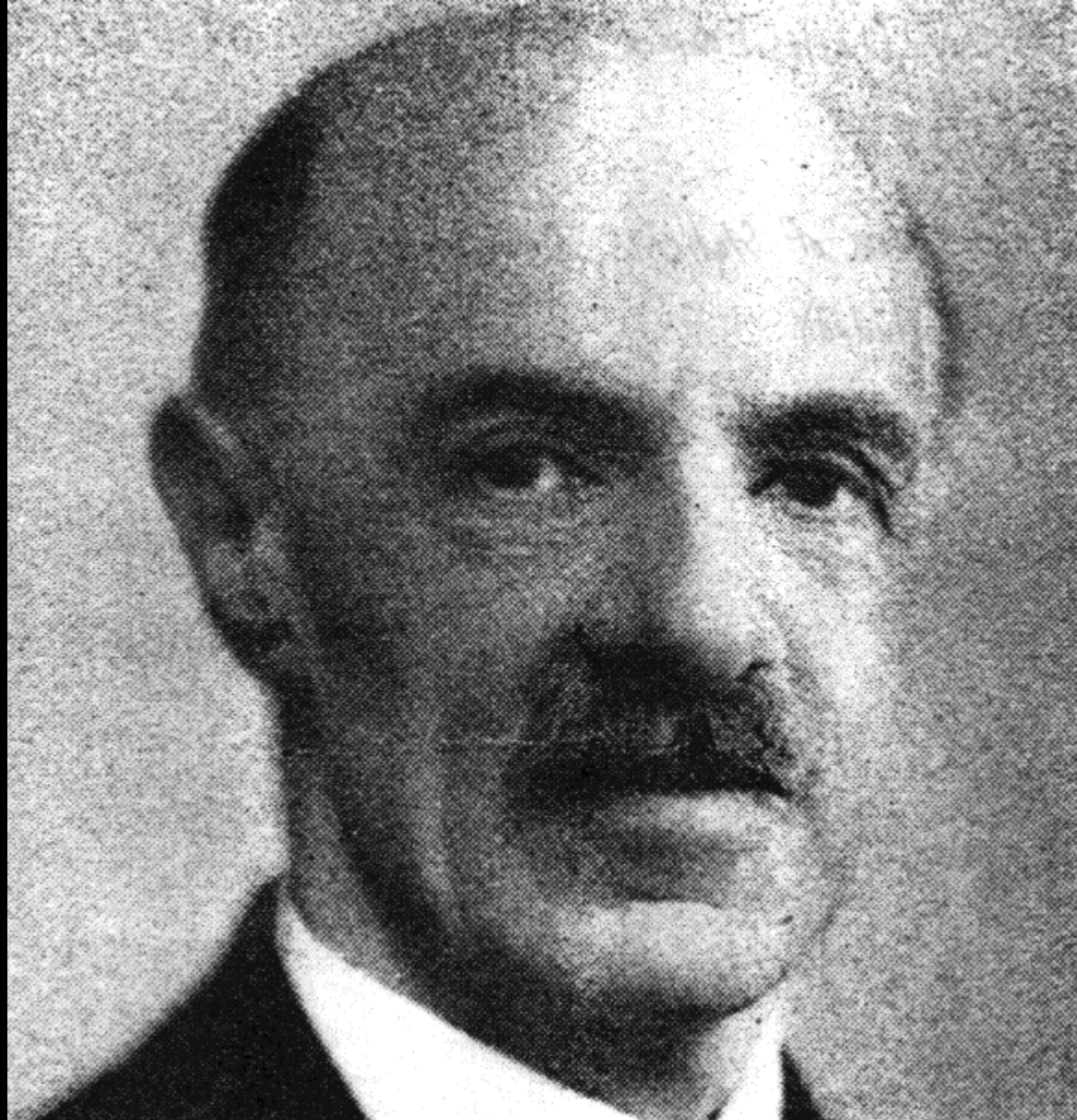
THE BINET-SIMON SCALE
OF INTELLIGENCE.

By RAYMOND A. SCHWEGLER, M. A.
Associate Professor of Education.

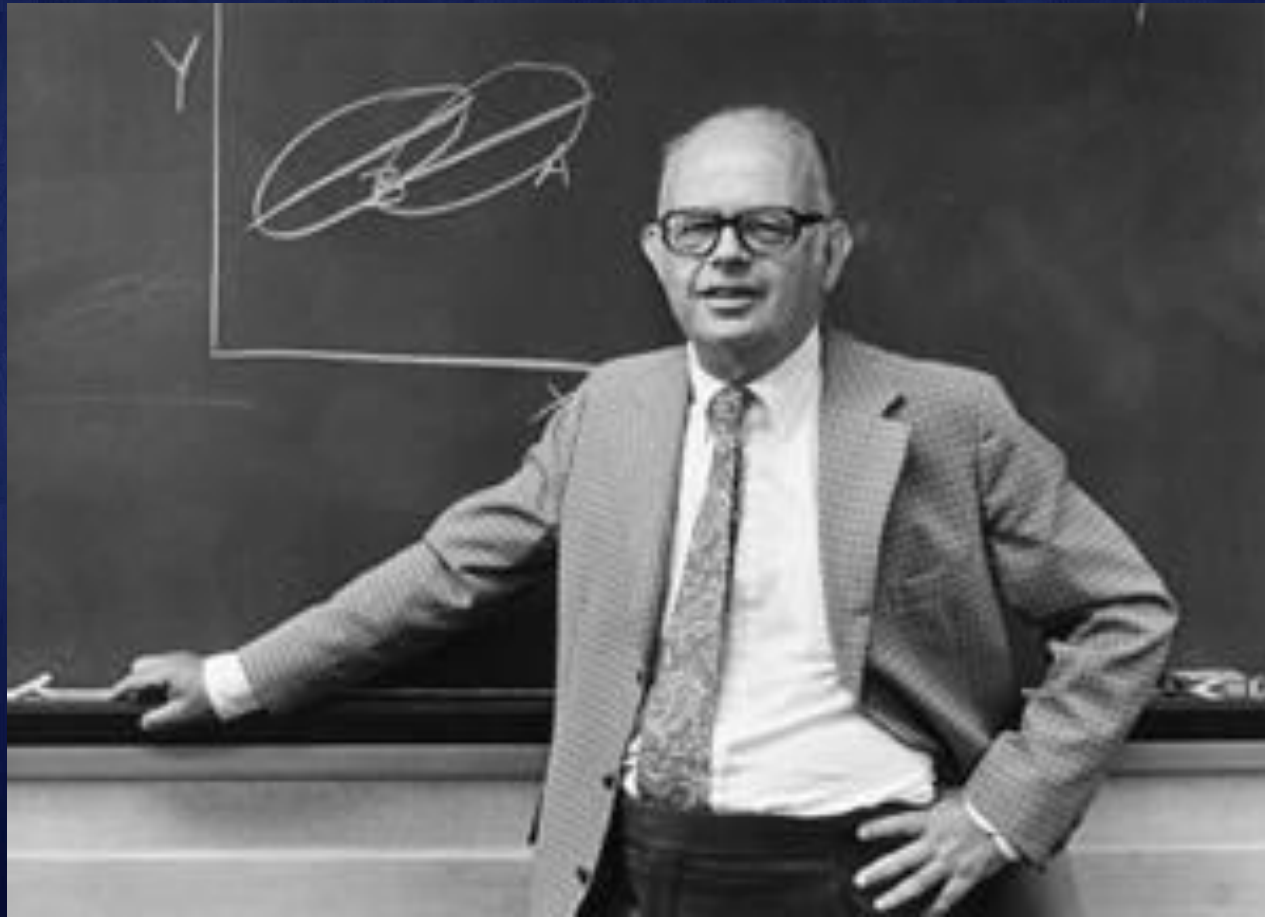
UNIVERSITY OF
CALIFORNIA
1914.

KANSAS STATE PRINTING OFFICE,
W. C. JONES, State Printer.
TOPEKA, KANSAS,
1914.

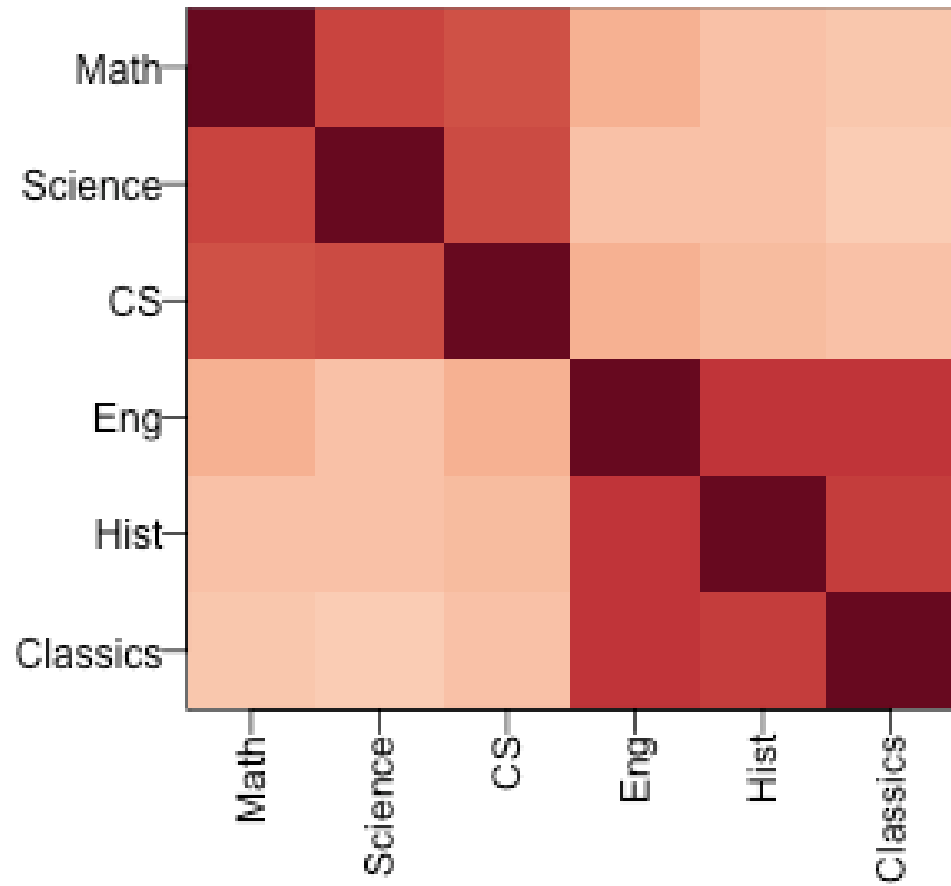




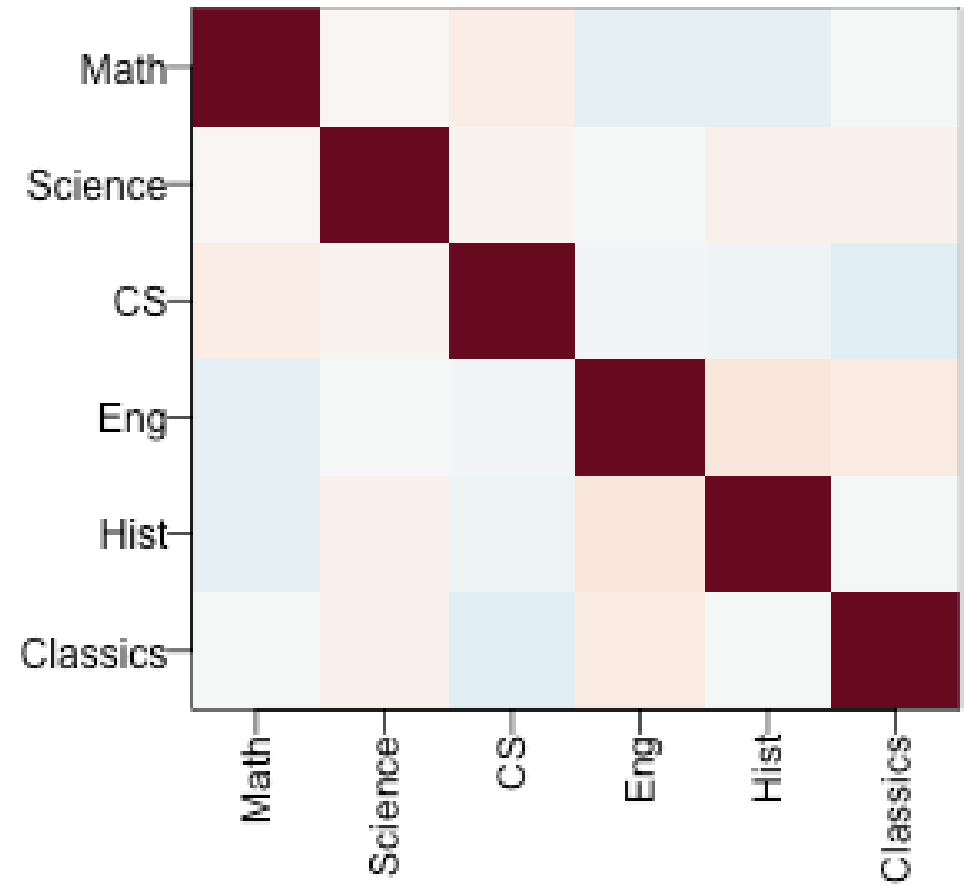
Ο δείκτης α του Cronbach



Actual Data



Independet Data





ETS — *Measuring the Power of Learning.*[™]



GRE

The world's most widely administered graduate-level admissions tests.

[Learn More](#)

HiSET

The affordable, accessible alternative in high school equivalency testing.

[Learn More](#)

The PRAXIS Series

The national leader in educator assessment.

[Learn More](#)

TOEFL

The most widely accepted English-language tests for admissions and in-class use worldwide.

[Learn More](#)

TOEIC

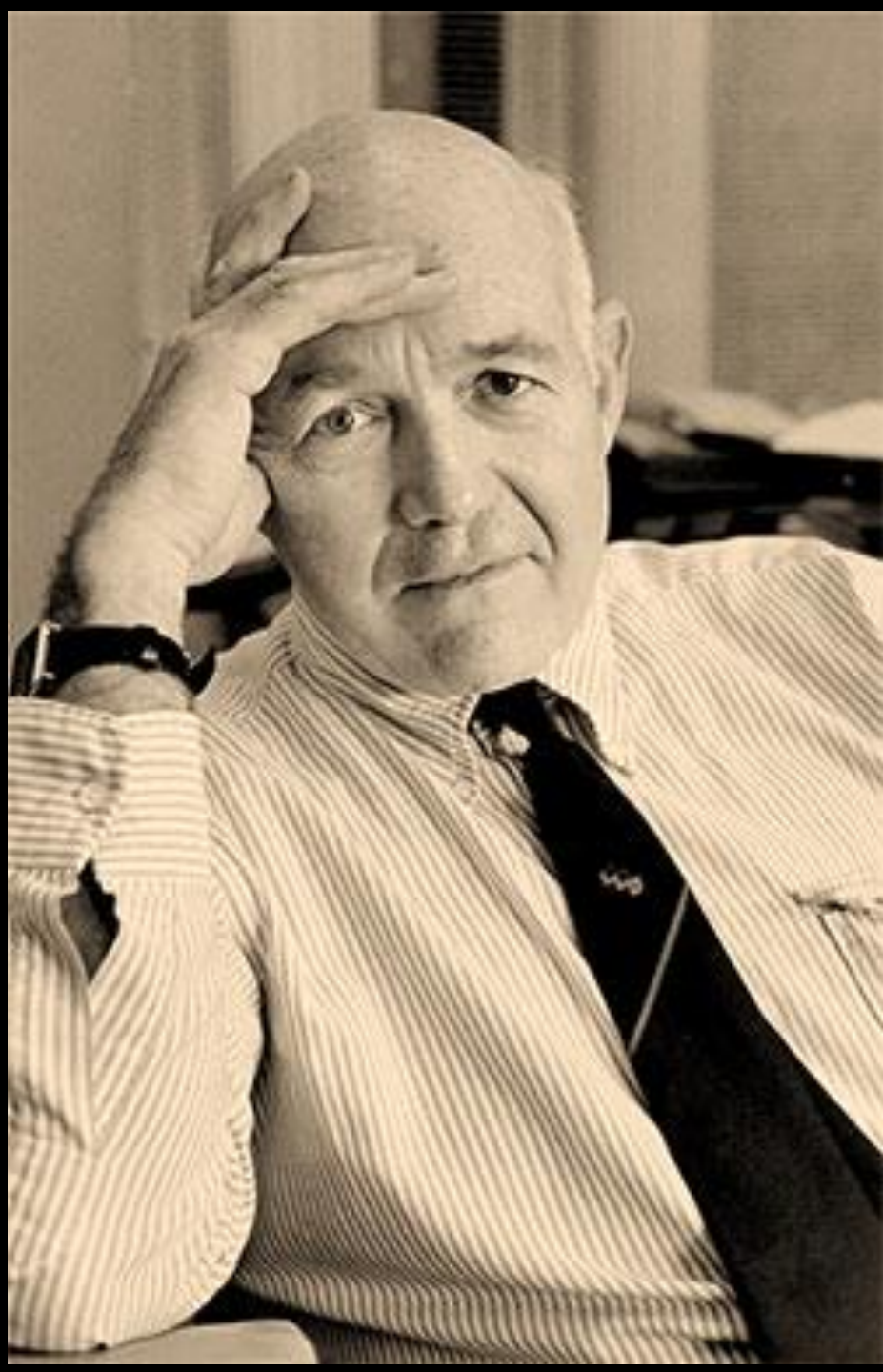
The global standard for assessing workforce English proficiency for 30+ years.

[Learn More](#)





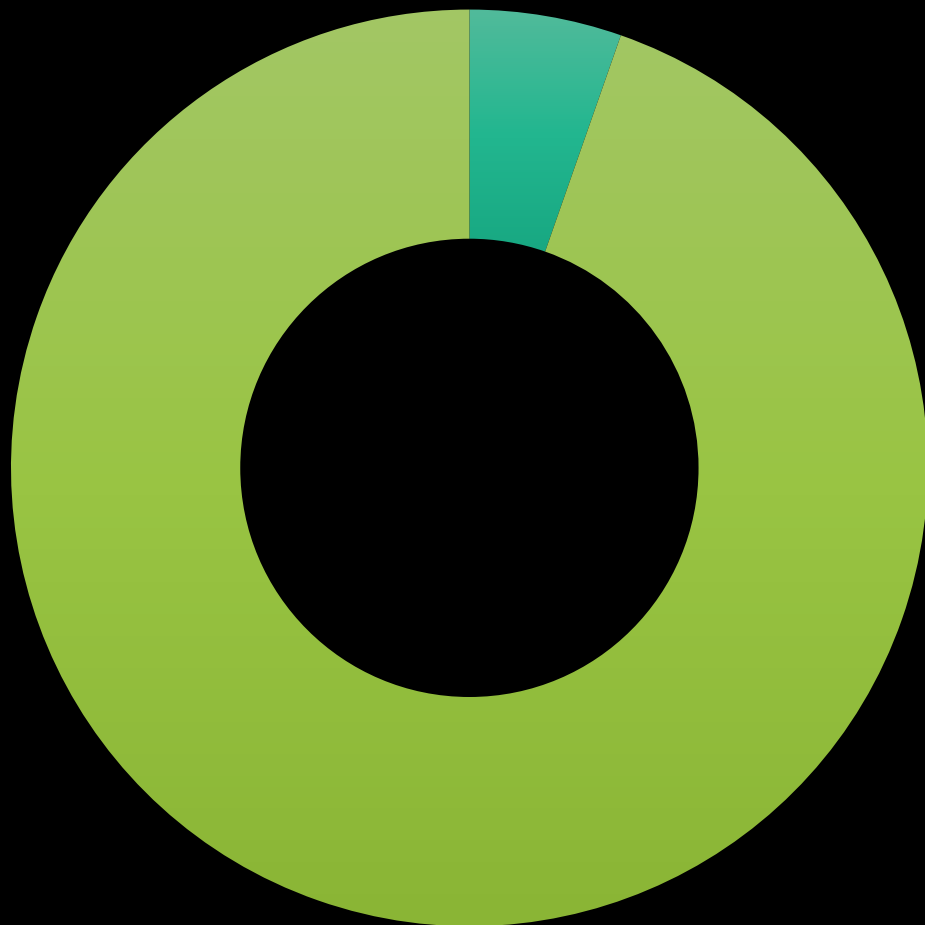
Discussing school suit, plaintiff Willie Davis (l.) and Atty. Jerry Anker consider next legal moves with Hobson.



1. Καλή ηγεσία
2. Υψηλές προσδοκίες
3. Τακτοποιημένο περιβάλλον
4. Έμφαση στις βασικές δεξιότητες
5. Ικανότητα να στρέφει την ενεργητικότητα σε δραστηριότητες που εξυπηρετούν τους σκοπούς
6. Αξιολόγηση της προόδου των μαθητών







■ Διακύμανση μεταξύ σχολείων

■ Διακύμανση εντός σχολείων

700

Χώρες με μέσο όρο επίδοσης στα
μαθηματικά σημαντικά χαμηλότερο από
τον μέσο όρο (500) των χωρών που
έλαβαν μέρος στο PISA 2003.

600

500

400

300

-3

-2

-1

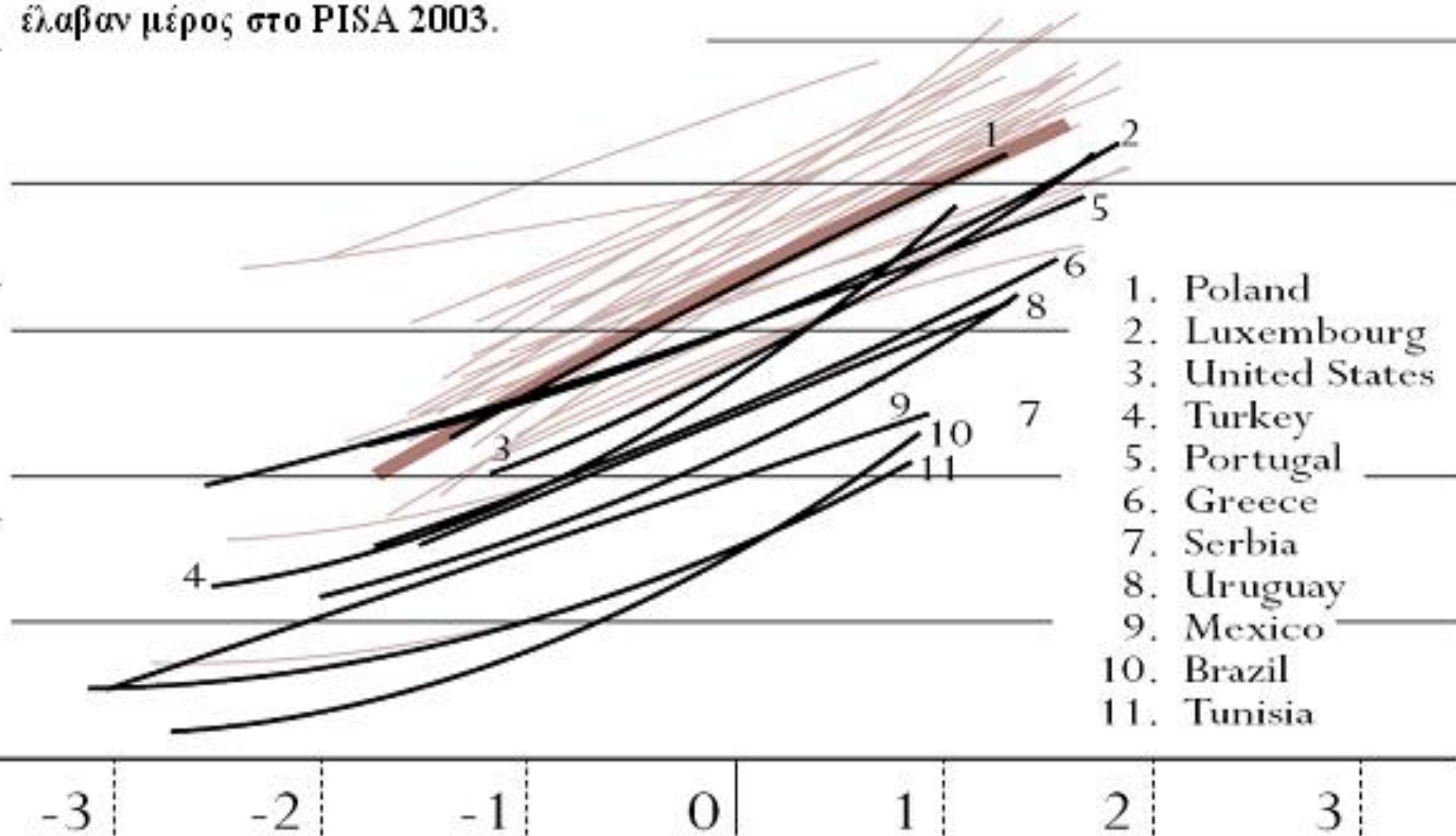
0

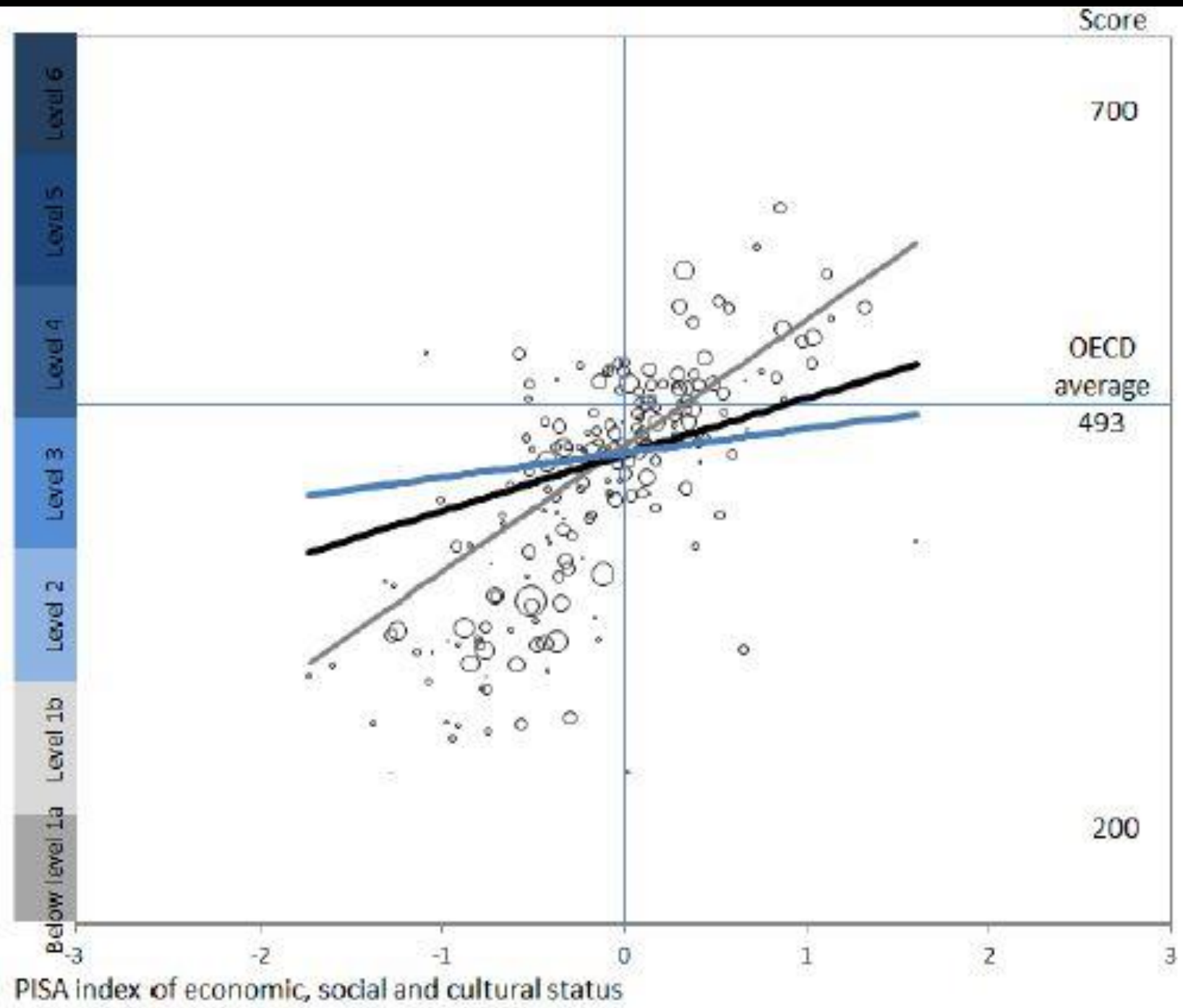
1

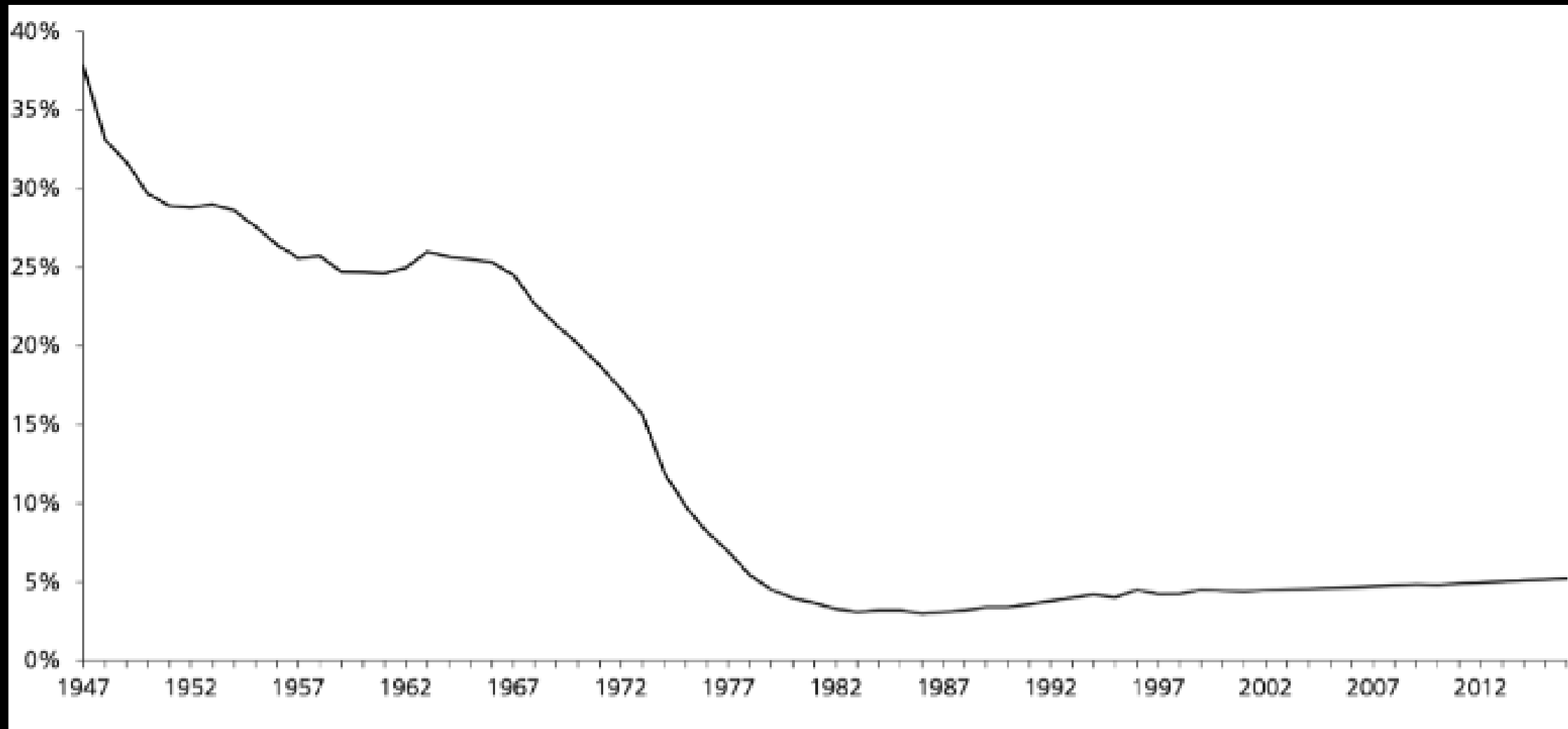
2

3

1. Poland
2. Luxembourg
3. United States
4. Turkey
5. Portugal
6. Greece
7. Serbia
8. Uruguay
9. Mexico
10. Brazil
11. Tunisia





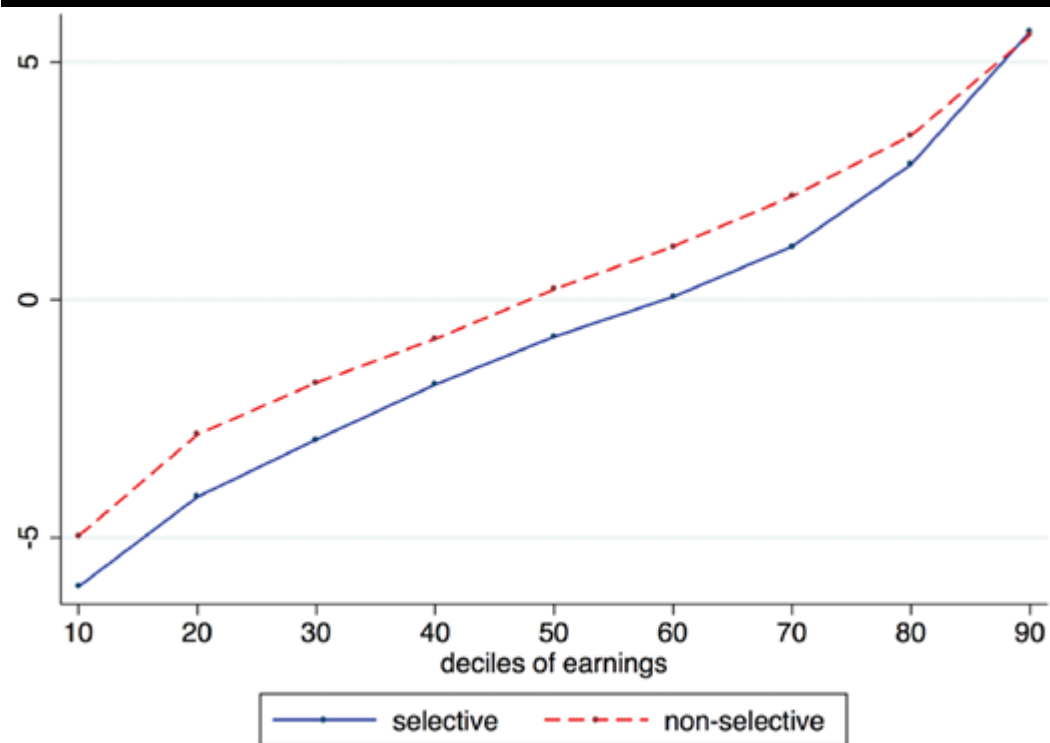
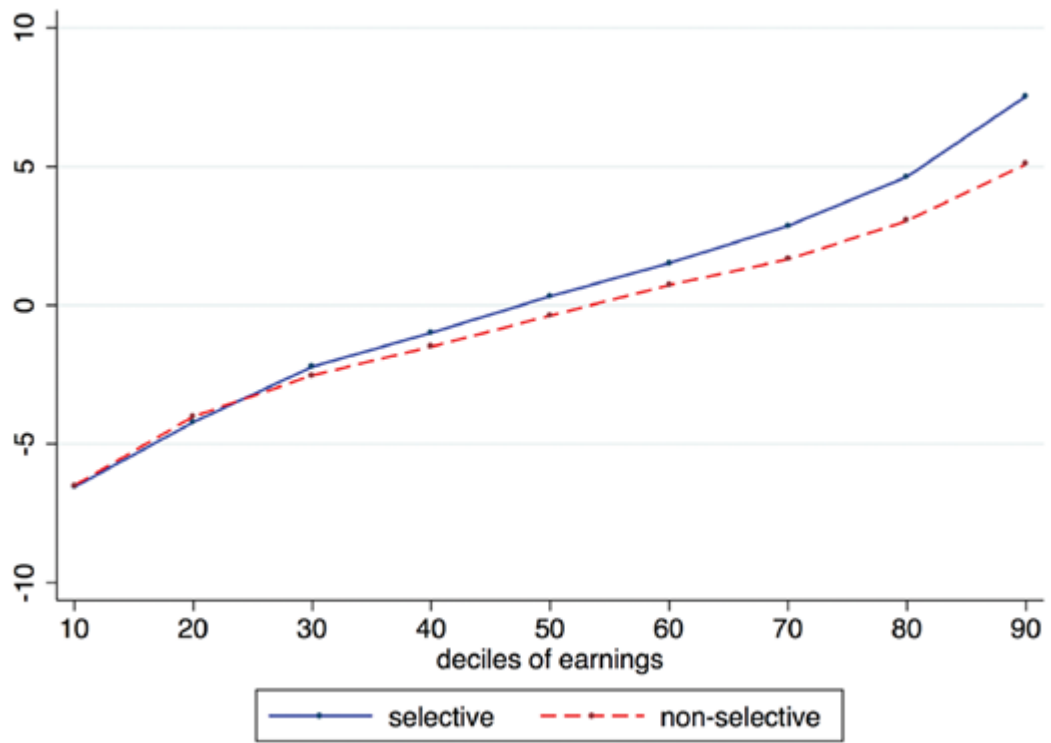


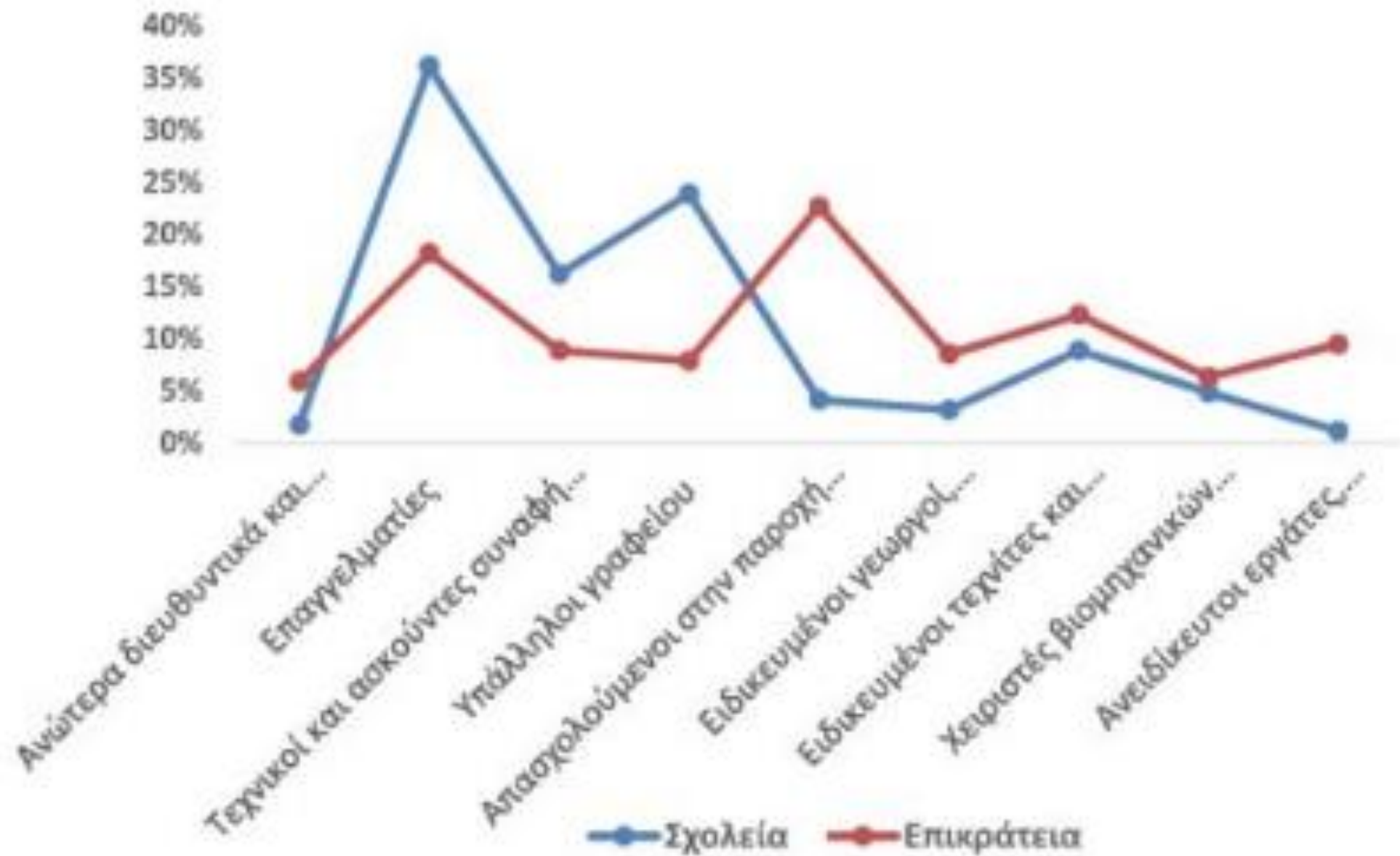
Do selective schooling systems increase inequality?

Simon Burgess, Matt Dickson, Lindsey Macmillan

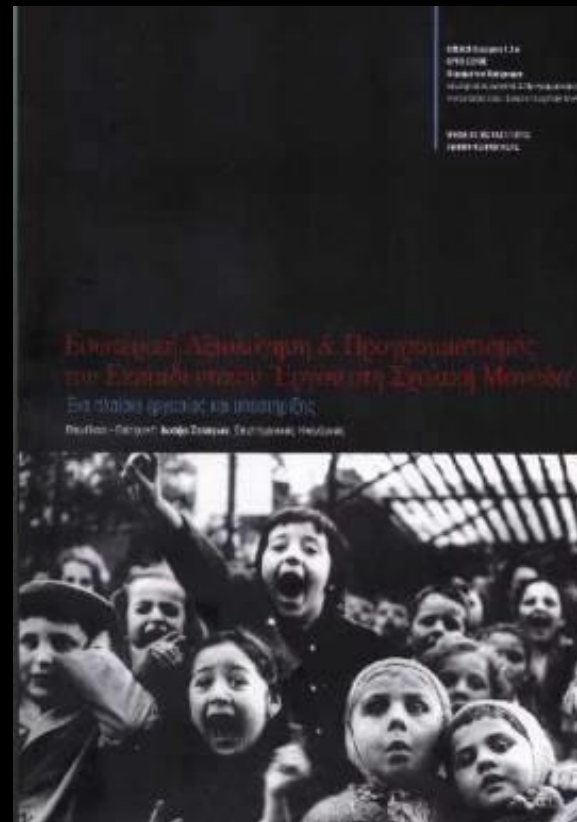
Oxford Economic Papers, Volume 72, Issue 1, January 2020, Pages 1–24, <https://doi.org/10.1093/oep/gpz028>

Published: 25 February 2019





Σημαντικές στιγμές για την εκπαιδευτική αξιολόγηση





ΤΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΕΕ



ΟΙΚΟΔΟΜΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ



Η Φιλοσοφία της ΑΕΕ

Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) στη σχολική μονάδα αποτελεί μια συνεχή δυναμική διαδικασία αυτοαξιολόγησης ενσωματωμένη στη λειτουργία του σχολείου. Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει την αποτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης στο σχολείο, και συνδέεται με τον γενικότερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την ανάπτυξη ειδικών Σχεδίων Δράσης με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στους τομείς που επιλέγει κάθε σχολείο ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές του.

[Περισσότερα...](#)



Σκοπός και Στόχοι της ΑΕΕ

Ο βασικός σκοπός της συλλογικής εσωτερικής αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης είναι η ανάδειξη της σχολικής μονάδας ως βασικού φορέα προγραμματισμού και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού της έργου.

[Περισσότερα...](#)



Το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ

Το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ αποτελεί μια σταθερή δομή ενίσχυσης και υποστήριξης του θεσμού της ΑΕΕ στο ελληνικό σχολείο. Βασικές του λειτουργίες είναι η ενημέρωση και πληροφόρηση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε ζητήματα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη συζητήσεων και επικοινωνίας μεταξύ των Σχολικών Συμβούλων, των Διευθυντών των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών και η παρακολούθηση των δράσεων και των αποτελεσμάτων των σχολείων μέσω ενός δικτύου πληροφόρησης στο οποίο έχουν πρόσβαση τα αρμόδια στελέχη και οι εκπαιδευτικές αρχές.

[Περισσότερα...](#)

Probabilistic models
for some
intelligence and
attainment tests

Rasch, G

Note: This is not the actual book cover



$$\log \left(\frac{p_{ij}}{1 - p_{ij}} \right) = \theta - \delta$$

	Ανάλυση παραγόντων	Μέτρηση κατά Rasch
Μοντέλα	Γραμμικά	Μη γραμμικά
Επίπεδο ανάλυσης	Τεστ	Ερώτημα
Προϋποθέσεις	Λίγες	Πολλές
Δυσκολία των θεμάτων	Δεν υπολογίζεται	Σε λογαριθμική κλίμακα
Ανεξαρτησία	Δεν υπάρχει	Υπάρχει
Θέματα	Pearson's r	ϑ και δ
Μέγεθος δείγματος	Από 200 - 500	Πάνω από 500

TIMSS Highlights from the Primary Grades

THIRD INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Most Recent Publications

International comparative results in mathematics and science achievement are now available for third- and fourth-grade students around the world. The TIMSS International Study Center recently has released two companion reports:



Mathematics Achievement in the Primary School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study

Science Achievement in the Primary School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study

These two reports describe student achievement in mathematics and science, respectively, for third and fourth graders in 26 countries. Results are presented for major content areas within each subject, and include breakdowns by gender. Country-by-country results are displayed for example items to illustrate the range of topics covered. Results are included for selected background and attitudinal factors for fourth-grade students. Information also is provided about teacher characteristics and instructional practices.

The third- and fourth-grade reports parallel the seventh- and eighth-grade reports published in November 1996. Taken together, the reports provide a comprehensive international perspective on student achievement in mathematics and science from the primary through the middle school years.

Mathematics Achievement in the Middle School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study

Science Achievement in the Middle School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study



During the coming months, the TIMSS International Study Center also will publish results for the performance assessment tasks given at the fourth and eighth grades. Achievement results for students in the final year of secondary school will follow in early 1998. The secondary school report will contain performance results in mathematics and science literacy, physics, and advanced mathematics.

High Achieving Countries

In mathematics, Singapore and Korea were the top-performing countries at both the fourth and third grades. Japan and Hong Kong also performed among the best in the world, as did the Netherlands, the Czech Republic, and Austria.

Nine of the twelve countries that performed above the international average in mathematics at the fourth grade also did so at the eighth grade, including Singapore, Korea, Japan, Hong Kong, the Netherlands, the Czech Republic, Austria, Slovenia, and Hungary. Of the other three, Ireland and Australia were around the international average at the eighth grade, while the United States was below it.

In science, Korea was the top-performing country at both the fourth and third grades. Japan, the United States, Austria, and Australia also performed very well at both grades.

In science, Korea, Japan, Austria, Australia, the Czech Republic, England, Singapore, and Slovenia performed above the international average at both the fourth and eighth grades. The exceptions were Canada, Ireland, Scotland, and the United States, which were above the international average at the fourth grade, but just at the average at the eighth grade.



PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do

STUDENT PERFORMANCE IN MATHEMATICS,
READING AND SCIENCE
VOLUME I






OECD and Pisa tests are damaging education worldwide - academics

In this letter to Dr Andreas Schleicher, director of the OECD's Programme for International Student Assessment, academics from around the world express deep concern about the impact of Pisa tests and call for a halt to the next round of testing



 School children in Sichuan province in China. Academics say the OECD should develop alternatives to league tables and find more meaningful ways of reporting assessment, taking account of different cultures. Photograph: James Zeng Huang/Corbis Sygma

Dear Dr Schleicher,

We write to you in your capacity as OECD's (Organisation for Economic Co-operation and Development) director of the Programme of International Student Assessment (Pisa). Now in its 13th year, Pisa is known around the world as an instrument to rank OECD and non-OECD countries (60-plus at last count)



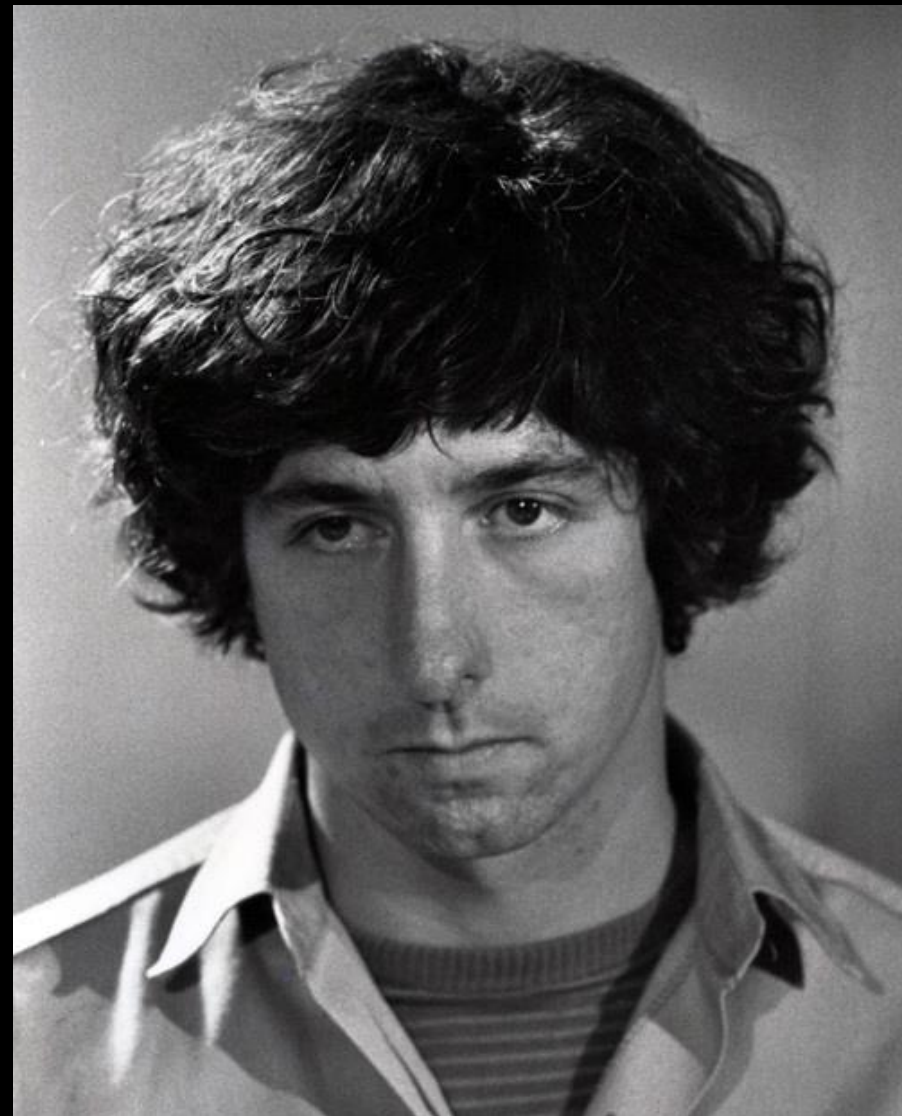
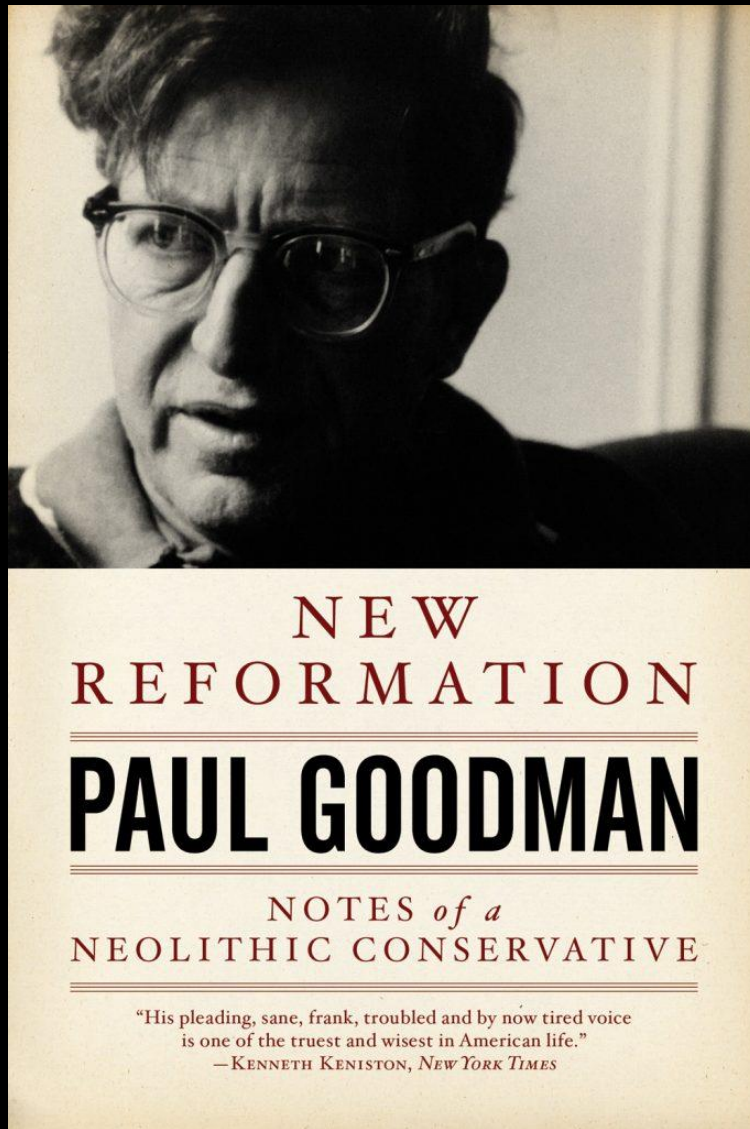
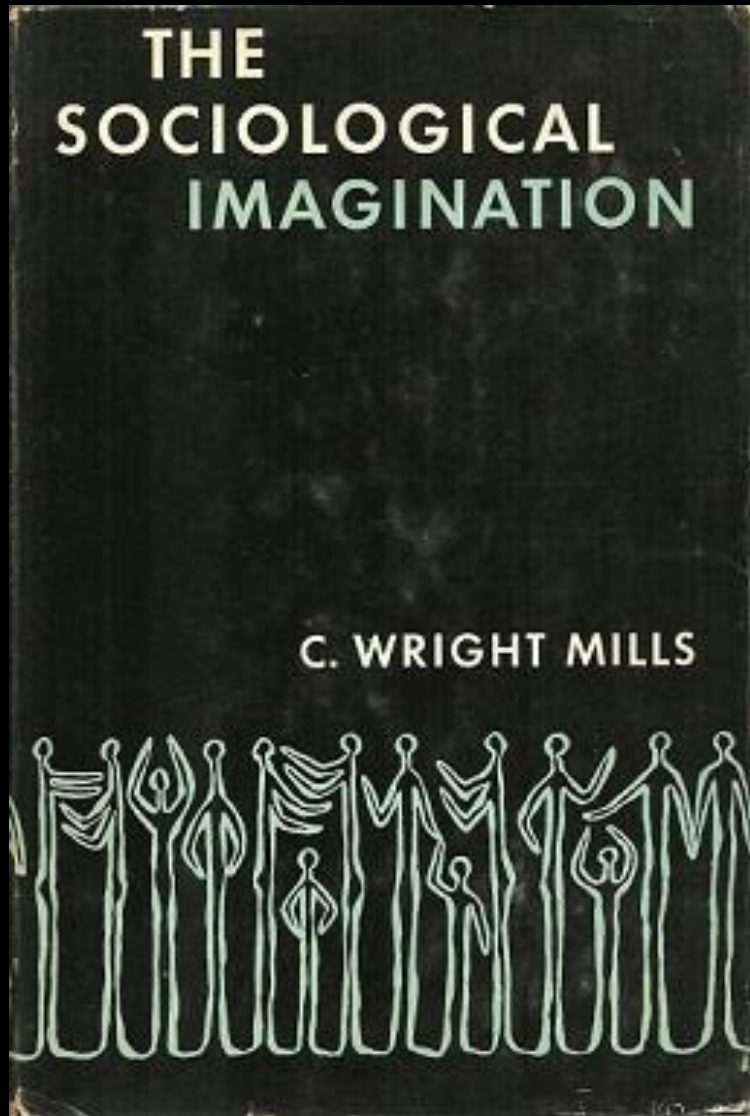
Routledge Research in Education Policy and Politics

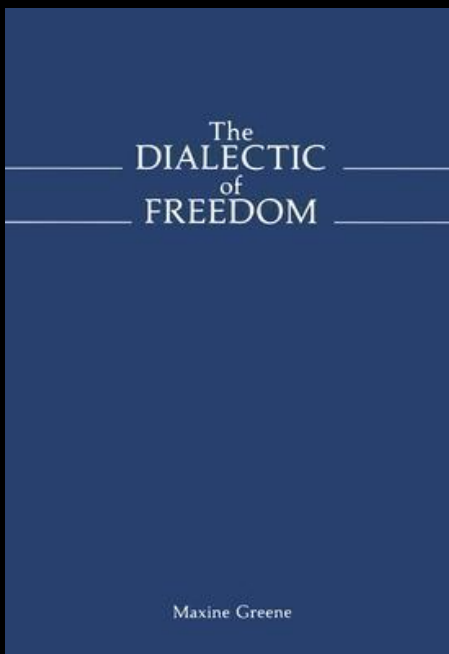
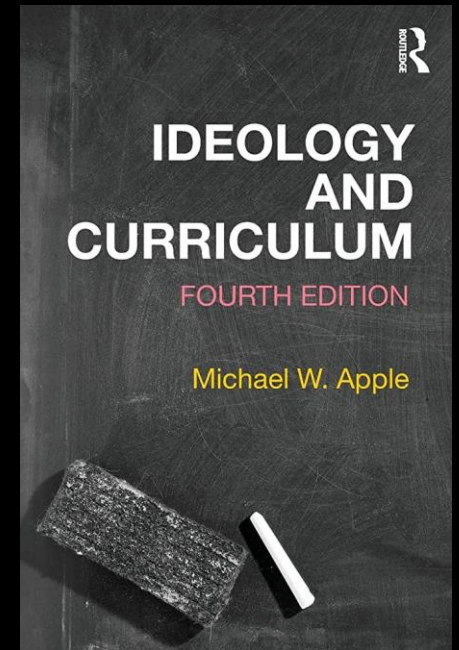
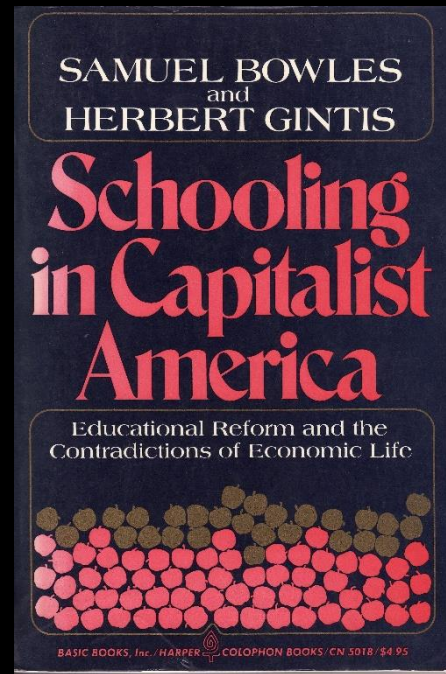
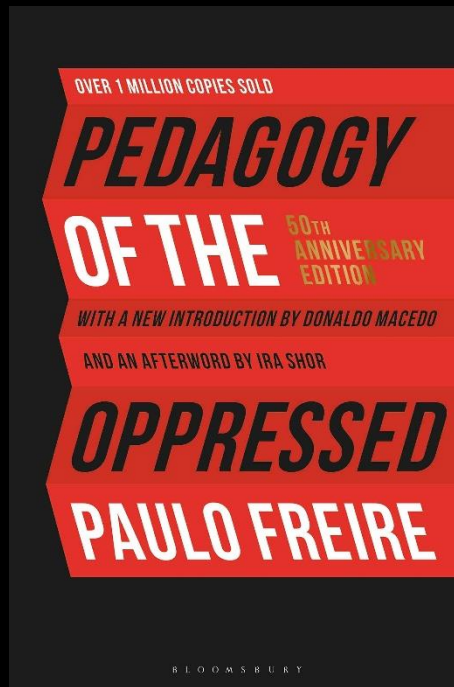
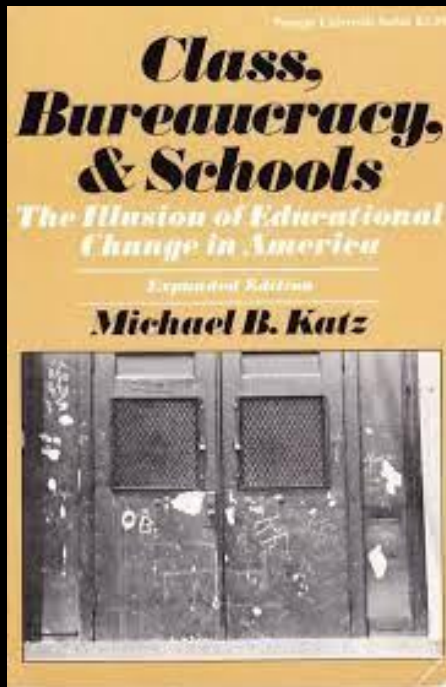
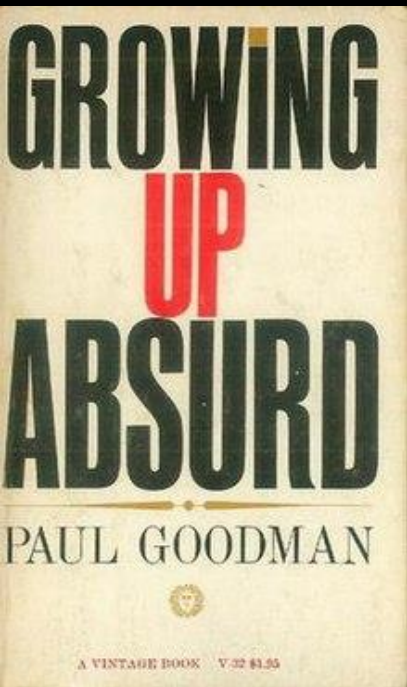
CRITICAL PERSPECTIVES ON PISA AS A MEANS OF GLOBAL GOVERNANCE

**RISKS, LIMITATIONS, AND
HUMANISTIC ALTERNATIVES**

Edited by
António Teodoro







A teacher in search of his/her own freedom may be the only kind of teacher who can arouse young persons to go in search of their own

— Maxine Greene —

AZ QUOTES









United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Global
Education
Monitoring
Report

ED/GEMR/MRT/2017/C1/4

Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report

Accountability in education: Meeting our commitments

Accountability in Greek education

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2017/8 GEM Report, Accountability in education: Meeting our commitments. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2017/8 Global Education Monitoring Report, Accountability in education: Meeting our commitments". For further information, please contact gemreport@unesco.org.



Apostolis Dimitropoulos and Vasso Kindi

2017



GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT

2017/8

Accountability in education:

MEETING OUR COMMITMENTS



Κάθε αληθινή διδασκαλία κινεί την αγάπη, είναι βαθιά ερωτική, ικανή να δημιουργήσει αυτή την παραφορά στην οποία συνίσταται, σε τελευταία ανάλυση, το φαινόμενο που στην ψυχανάλυση ονομάζουμε ‘μεταβίβαση’» (ό. π., σελ. 65).



Οι δάσκαλοι», γράφει ο Recalcati (2020, σελ. 48), «δεν υπόκεινται μόνο σε μια διαδικασία οικονομικής προλεταριοποίησης, αλλά και στην αποδόμηση της ταυτότητάς τους. Η αγωνία τους αυξάνεται όχι τόσο σε σχέση με την αμφισβήτηση της γνώσης τους [...] αλλά σε σχέση με μια θεμελιώδη αμηχανία περί ταυτότητας».



Κάθε αληθινή διδασκαλία κινεί την αγάπη, είναι βαθιά ερωτική, ικανή να δημιουργήσει αυτή την παραφορά στην οποία συνίσταται, σε τελευταία ανάλυση, το φαινόμενο που στην ψυχανάλυση ονομάζουμε ‘μεταβίβαση’» (ό. π., σελ. 65).



Κατά την περιγραφή της διαδικασίας ως ψυχοδυναμικού επαγγέλματος στο *Επάγγελμα Εκπαιδευτικός*, ο Ναυρίδης (2003, σελ 5) υποστηρίζει ότι «οι εκπαιδευτικοί, ως επαγγελματική ομάδα, έχουν ανυπολόγιστη κοινωνική δύναμη» και γι' αυτό «η πολιτική και κοινωνική εξουσία προσπαθεί με κάθε τρόπο να τους υποτάξει, τόσο σε συμβολικό όσο και σε πραγματικό επίπεδο». Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, συνεχίζει ο ίδιος, «με το ασυνείδητο άγχος και τον τρόμο που προκαλούν στους εκπαιδευτικούς, καθώς ανατρέπουν κάθε φορά το θεσμικό τοπίο της επαγγελματικής τους καθημερινότητας, αποτελούν ίσως για την πολιτεία ένα κορυφαίο εργαλείο άσκησης κοινωνικού ελέγχου» (ό. π.).



ΜΕΝΟΥ

Οικοσελίδα

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Αξιολόγηση Τετραμήνων
Οπτικοακουστικό Υλικό

ΥΛΙΚΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Πλαίσια Μάθησης
Θέματα - Λύσεις

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

Ενημέρωση
Συνδέσεις

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Επικοινωνία

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ



Σας καλωσορίζουμε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στην οποία θα βρείτε πληροφορίες σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο του θεσμού των τετραμήνων.

Η αξιολόγηση τετραμήνων θα εφαρμοστεί τη σχολική χρονιά 2019-2020, για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' τάξης Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.

Η ιστοσελίδα θα ενημερώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα, με όλες τις πληροφορίες τις οποίες χρειάζεται να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/μαθήτριες και οι γονείς/κηδεμόνες.





