

ΠΡΟΤΥΠΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ (/ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)

Τίτλος διδακτικού σεναρίου (σχεδίου μαθήματος):

Δημιουργός:

Τάξη που απευθύνεται:

Χρονική διάρκεια

- **Εμπλεκόμενες γνωστικές έννοιες και ειδικότερη εστίαση:**
 - ⊗ Γνωστικό αντικείμενο:.....
 - ⊗ Διδακτική Ενότητα:
 - ⊗ Ποιες είναι οι προαπαιτούμενες γνώσεις για τη διδασκαλία του μαθήματος;
- **Προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών**
 - ⊗ Ποιο είναι το επίπεδο των μαθητών/-τριών του τμήματος;
- **Συμβατότητα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών**
 - ⊗ Εντάσσεται η ενότητα που θα διδάξετε στο Πρόγραμμα σπουδών της τάξης;
 - ⊗ Πόσες είναι οι προβλεπόμενες ώρες από τις διδακτικές οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος ;

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ -ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ (ΕΠΟΠΤΙΚΑ) ΜΕΣΑ

- **Οργάνωση της Διδασκαλίας**
- **Απαιτούμενη Υλικοτεχνική Υποδομή**

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

- **Γενικός Σκοπός**
- **Διδακτικοί και μαθησιακοί στόχοι (Σε επίπεδο γνώσεων-δεξιοτήτων)**
 - ⊗ Ως προς το γνωστικό αντικείμενο
 - ⊗ Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών
- **Παιδαγωγικοί στόχοι , Συναισθηματικοί – Συμπεριφορικοί στόχοι**
 - ⊗ Επιδιωκόμενοι γνωστικοί στόχοι
 - ⊗ Επιδιωκόμενοι συναισθηματικοί στόχοι
 - ⊗ Επιδιωκόμενοι ψυχοκινητικοί στόχοι

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- **Ομαδοσυνεργατική**
- **Μέθοδος επίλυσης προβλήματος**
- **Διερευνητική/Επανεφεύρεση εννοιών**

- Καθοδηγούμενη ανακάλυψη
- Βιωματική Μάθηση

- ☉ Ποια μεθοδολογία θα αξιοποιήσετε για τη διδασκαλία σας (π.χ. καθοδηγούμενη ανακάλυψη /επανεφεύρεση εννοιών με διαλογική συζήτηση κατά την διάρκεια του μαθήματος; κλπ)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ

Φάση 1 (απαιτούμενος χρόνος) :

Φάση 2 (.....):

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Προτείνεται να πραγματοποιηθούν:

α) Διαμορφωτική αξιολόγηση

Επίβλεψη των εργασιών των μαθητών , ερωτήσεις και απαντήσεις για αναδιαμόρφωση της γνώσης με υπέρβαση των εννοιολογικών, γνωστικών και διδακτικών εμποδίων

- ☉ Καταγραφή ερωτήσεων που θα υποβληθούν στους μαθητές

β) Τελική αξιολόγηση

Η τελική αξιολόγηση των μαθητών μπορεί να προκύψει μετά από λεπτομερειακή καταγραφή και συγκέντρωση των πληροφοριών που προέρχονται από διαφορετικές πηγές και αφορούν τον ίδιο μαθητή (π.χ. το τετράδιο του, τις εργασίες που ο μαθητής συμμετείχε σε συνεργασία με άλλους συμμαθητές του ή έκανε μόνος του, την προφορική του αξιολόγηση αλλά και ένα πλήθος γραπτών δοκιμασιών (τεστ) στα οποία συμμετέχει καθώς και των γραπτών διαγωνισμάτων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ : Φύλλα εργασίας

Αθήνα, 8-3-2024

Δρ. Σταυρούλα Πατσιομίτου

Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μαθηματικών (ΠΕ03)

ΔΔΕ Γ'Αθήνας