

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΡΩΝΗΣ ΡΟΔΟΥ - 9100192

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΡΩΝΗΣ ΡΟΔΟΥ - 9100192

Στόχος Βελτίωσης:

Ανάδειξη των προβλημάτων που δημιουργούνται από μια εργαλειακή αντίληψη της επιμόρφωσης που επιβάλλει περιεχόμενα έξω και πάνω από το εκπαιδευτικό σώμα, αγνοεί τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και συσχετίζεται μόνο με την διεκπεραίωση κυρίαρχων επιλογών και των εφαρμοζόμενων πολιτικών.

Ανάσχεση της εμπορευματοποίησης στον τομέα της επιμόρφωσης, προτάσσοντας θεσμούς δημόσιους, δωρεάν, δημοκρατικής λειτουργίας και πανεπιστημιακής τεκμηρίωσης.

Συζήτηση για τον σκοπό της επιμορφωτικής διαδικασίας, που θα επικεντρώνει στη συλλογική ανατροφοδότηση, στην άρση της επαγγελματικής εξουθένωσης, στις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών.

Ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων και της ανάγκης επαναλειτουργίας των Διδασκαλείων.

Σχέδιο Δράσης: Διερεύνηση επιστημονικών και ερευνητικών δεδομένων, ανταλλαγή διεθνών εμπειριών, μελέτη ερευνών, συζήτηση και αναστοχασμός σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, επικεντρώνοντας: Στον δημόσιο χαρακτήρα της, μέσω των δημόσιων πανεπιστημίων και των Παιδαγωγικών Τμημάτων, στην καθολική της απεύθυνση, στη δωρεάν συμμετοχή, στην περιοδική απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, στο περιεχόμενό της με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών που καθορίζονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, στη διάρκειά της και στη σκοποθεσία της.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΡΕΟΥΛΛΑ ΤΣΑΜΠΙΚΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Με μια αρχική διερεύνηση της διεθνούς πραγματικότητας για τα ζητήματα της επιμόρφωσης, παρά τη μεγάλη διαφοροποίηση από χώρα σε χώρα, παρατηρούμε τα εξής:

Η επιμόρφωση διεθνώς πλαισιώνεται κυρίως από μια αντίληψη η οποία δεν λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες που διατυπώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς και μετατρέπεται σε ανταλλακτικό ατομικό προσόν, σε ανταγωνιστικό μέγεθος και σε «εκμάθηση» προαποφασισμένων δεξιοτήτων. Επικεντρώνεται στη «δεξιοτεχνία» αγνοώντας την ανάπτυξη της κριτικής/χειραφετικής αντίληψης. Δεν αντιμετωπίζει τους/τις εκπαιδευτικούς ως ενεργούς παιδαγωγούς, ως ενεργά υποκείμενα.

Δεν αξιοποιούνται ορθά οι δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες.

Διαφαίνεται έντονα μια αντίφαση ανάμεσα στα αιτήματα των εκπαιδευτικών και στις υλοποιούμενες προτεραιότητες του Υπουργείου. Το μοντέλο μιας «κλειστής, κάθετης, εργαλειακής επιμόρφωσης», που υλοποιείται από το Υπουργείο μετατρέπει την επιμόρφωση σε διαδικασία που ενισχύει είτε την τάση διαφοροποίησης κάποιων από το υπόλοιπο εκπαιδευτικό σώμα, είτε ενισχύει την εμπορευματοποίηση και την επαγγελματική εξουθένωση.

Οι εκπαιδευτικοί βιώνουν μια πραγματικότητα έντονης απαξίωσης του ρόλου και της διανοητικής εργασίας τους, σημαντική οικονομική υποβάθμιση, υπό το καθεστώς μιας ποσοτικής και ανταγωνιστικής αντίληψης διαρκούς μετρησιμότητας, εκ μέρους του υπουργείου.

Η συγκριτική θεώρηση της ελληνικής πραγματικότητας με την αντίστοιχη κατάσταση διεθνώς θα συμβάλλει στην περαιτέρω ανάδειξη αιτημάτων και αναγκών, θα φωτίσει παραπέρα τα ζητήματα της επιμόρφωσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε Συζήτηση - Συνάντηση με θέμα τη διεθνή εμπειρία για το έργο του εκπαιδευτικού και την επιμόρφωση, καθώς και διερεύνηση θεωρητικών προσεγγίσεων. (Μάρτιος 2025).
2. Επαφή με ευρωπαϊκά συνδικάτα εκπαιδευτικών και ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και αιτημάτων.
3. Παρουσίαση των επιμορφωτικών αναγκών όπως διατυπώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς (Μάρτιος - Μάιος 2025).
4. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας (Απρίλιος - Μάιος 2025).
5. Συζήτηση με Παιδαγωγικά Τμήματα με άξονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τη σημασία επαναλειτουργίας της Μετεκπαίδευσης με εκπαιδευτική άδεια (Μάρτιος - Μάιος 2025).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Η συνεργασία με μέλη διεθνών εκπαιδευτικών συνδικάτων για τα ζητήματα της επιμόρφωσης.
2. Η συζήτηση με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν το ζήτημα της επιμόρφωσης με έμφαση στις επιμορφωτικές ανάγκες και στην ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
3. Παρουσίαση της ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών.
4. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων με τη χρήση ανάλογων λογισμικών.
5. Η αναζήτηση σχετικών ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με την επιμόρφωση (απεύθυνση, διάρκεια, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις), καθώς και η συγκριτική συσχέτισή τους με τις κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.
2. Η διεύρυνση της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή πραγματικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως εκφράζονται από τους/τις ίδιους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς.
3. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις.

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων του εκπαιδευτικού κινήματος.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος