

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΡΩΝΗΣ ΡΟΔΟΥ - 9100192

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο εδρεύει στο χωριό Σορωνή της Ρόδου και βρίσκεται στη δυτική πλευρά του νησιού. Ο αριθμός των κατοίκων του είναι αρκετά μεγάλος, καθώς πρόκειται για ένα χωριό που διαθέτει αρκετά μαγαζιά, σχολεία και δημόσιες υπηρεσίες.

Είναι ένα δημόσιο σχολείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αρκετά μεγάλο. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας κατάλληλες για διδασκαλία μεγάλου αριθμού παιδιών. Κάθε αίθουσα διαθέτει ξεχωριστές πόρτες εξόδου, μεγάλα παράθυρα που επιτρέπουν να υπάρχει αρκετός φυσικός φωτισμός. Δεν διαθέτει όμως βοηθητικούς χώρους ούτε πρόσβαση σε ΑΜΕΑ. Είναι εξοπλισμένες επαρκώς με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό ενώ το σχολείο διαθέτει ξεχωριστή κουζίνα με όλο τον απαραίτητο ηλεκτρικό εξοπλισμό ώστε να διευκολύνεται η λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος.

Όμως απαιτείται αντικατάσταση των κουφωμάτων των παραθύρων και των μεταλλικών πορτών και όλων των παλαιάς τεχνολογίας φωτιστικών με φωτιστικά σώματα νέας τεχνολογίας (LED) για εξοικονόμηση ενέργειας.

Υπάρχει ακόμη, ξεχωριστό γραφείο για το σύλλογο διδασκόντων με όλα τα ηλεκτρονικά μέσα που θεωρούνται απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία του (φωτοτυπικό μηχάνημα, Η/Υ, fax).

Υπάρχουν ξεχωριστές τουαλέτες για αγόρια και κορίτσια, κατάλληλες για παιδιά νηπιαγωγείου και βρίσκονται εντός του κτιρίου. Επιπρόσθετα, υπάρχει μία τουαλέτα ενηλίκων. Δυστυχώς δεν υπάρχει τουαλέτα για ΑΜΕΑ. Παρόλου που την περσινή χρονιά ήρθε τεχνικός του δήμου και κατέγραψε αν υπάρχουν οι προϋποθέσεις, δεν έγιναν ενέργειες μετατροπής αυτών για ΑΜΕΑ.

Το σχολείο διαθέτει επιπρόσθετα, αίθουσα παραμονής των παιδιών στο ολοήμερο πρόγραμμα με τον απαραίτητο εξοπλισμό ενώ ο ίδιος χώρος χρησιμοποιείται για διάφορες εκδηλώσεις.

Για τις κρύες μέρες του χειμώνα, το σχολείο είναι εφοδιασμένο με κεντρική θέρμανση πετρελαίου, στην οποία πρέπει να γίνει αντικατάσταση του καυστήρα που λόγω παλαιότητας χρειάζεται συνέχεια επισκευή.

Την περσινή χρονιά ύστερα από ενέργειες του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων τοποθετήθηκαν δύο air-condition στις δύο αίθουσες διδασκαλίας. Το ένα αγοράστηκε από το σχολική επιτροπή και το άλλο ήταν δωρεά ιδιώτη.

Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου είναι αρκετά καλή, διαθέτει πολυμηχανήματα printer, σύνδεση internet σε κάθε αίθουσα, laptop, tablet, υπολογιστή σε κάθε αίθουσα και έναν ελεύθερο προτζέκτορα για επιπλέον χρήση και μεταφορά όταν απαιτείται.

Μεγάλο μέρος της υλικοτεχνικής υποδομής προέρχεται από δωρεές εταιρειών που δραστηριοποιούνται στην

περιοχή και ιδιωτών κατοίκων μεσολάβησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η συμμετοχή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Ρόδου ανταποκρίνεται στην παροχή των τακτικών επιχορηγήσεων αλλά όχι στην ικανοποίηση των αιτημάτων της Σχολικής Μονάδας για τη βελτίωση των συνθηκών και υποδομών εδώ και πολλά χρόνια, παρόλου τα αιτήματα και τις επιστημονικές που έγιναν από τους εκάστοτε συλλόγους διδασκόντων και γονέων. Ένα από αυτά τα αιτήματα αφορά την επισκευή του αυλότοιχου όπου παρατηρούνται στο τμήμα από σκυροδέμα της περιφράξης της σχολικής μονάδας φθορές, ρηγματώσεις, αποκολλήσεις του σκυροδέματος με αποτέλεσμα την αποκάλυψη του οξυδωμένου σιδήρου οπλισμού. Εκεί εδράζονται τα κάγκελα σιδήρου μεγάλου βάρους ανά μέτρο μήκους με αποτέλεσμα να υπάρχει κίνδυνος της στερεότητάς τους.

Τέλος, η πίσω αυλή του σχολείου, διαθέτει μία μικρή παιδική χαρά με τάπητα ο οποίος είναι φθαρμένος και κάποια παιχνίδια εξωτερικού χώρου για τις ανάγκες των παιδιών, ωστόσο, είναι καλυμμένη με χαλίκια γεγονός το οποίο δυσχεραίνει την ασφαλή παραμονή των παιδιών σε αυτή.

Στην μπροστινή αυλή του νηπιαγωγείου υπάρχει αυθόκηπος με λουλούδια, αρωματικά φυτά και βότανα.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται ως μέσο με πολυπολιτισμικό υπόβαθρο.

Το μαθητικό δυναμικό αριθμούσε καθ' όλη τη σχολική χρονιά 19 μαθητές, 10 νήπια και 9 προνήπια. Όμως, το μήνα Απρίλιο υπήρξε εγγραφή αλλόγλωσσου μαθητή με αποτέλεσμα να αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών σε 20. Επίσης συντάχθηκε Παιδαγωγική έκθεση αξιολόγησης προς το ΚΕΔΑΣΥ για ένα νήπιο το οποίο ύστερα από αίτηση των γονέων επαναγράφηκε στο Νηπιαγωγείο.

Το σχολικό έτος 2023-2024 το νηπιαγωγείο λειτούργησε ως μονοθέσιο λόγω έλλειψης μαθητών. Διέθετε δύο (2) μόνιμες νηπιαγωγοί, ενώ τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε στο σχολείο μας καθηγήτρια αγγλικής φιλολογίας δύο φορές, η πρώτη καθηγήτρια που τοποθετήθηκε έκανε άρνηση θέσης και η δεύτερη δεν εμφανίστηκε ποτέ.

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου για το σχολικό έτος 2023-2024» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς δύο (2) σχέδια δράσης, με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές/ριες.

Στόχοι του σχολείου μας είναι η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές και η πολύπλευρη κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξή τους με σεβασμό στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχής, της προαγωγής του ομαδικού πνεύματος, του δημοκρατικού ήθους και της διαφορετικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 μέσα από τις δράσεις μας ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα να αντιληφθούν τη δύναμη της συνεργασίας, της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης. Διατηρήθηκε αμείωτη η συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων για την επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων. Η ολομέλεια των εκπαιδευτικών διαθέτει ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποιεί την υλικότεχνική υποδομή του Σχολείου (Η/Υ, βιντεοπροβολείς).

Υπήρξε διεξοδική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τις δράσεις του σχολείου μέσω email.

Εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη διδασκαλία και η διαθεματική προσέγγιση.

Ενισχύθηκε και εμπλουτίστηκε η αποκτηθείσα γνώση με βιωματική εμπειρία και εξωστρέφεια μέσω πολιτιστικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δύναται να συμμετέχει σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και επιστημονικό προσωπικό. Επιπλέον, θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Πληρέστερη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η διαμόρφωση και η εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου

-Η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.

-Η υλοποίηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

-Η καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας

-Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Α/θμια Εκπ/ση και τη Σ.Ε..

-Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Κοινότητα Σορώνης και τη Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης του Δήμου για την κάλυψη αναγκών του σχολείου (συντήρηση υποδομών, επιδιόρθωση βλαβών, τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό).

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη προμήθεια εξοπλισμού των αιθουσών από τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.

-Συνεχείς βελτιώσεις των κτηριακών υποδομών του σχολείου λόγω παλαιότητας

-Μεγαλύτερη οικονομική συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σχολείου και την εύρεση χορηγιών για την κάλυψη αναγκών του

-Εντατικοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά για την επίτευξη αυτών των επιμορφώσεων και διεύρυναν τις γνώσεις τους πάνω σε συγκεκριμένα θέματα όπως πχ της διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων μέσα στην τάξη και επίλυσης διαφορών μεταξύ των μαθητών.

Γνωριστήκανε με συναδέλφους άλλων σχολείων, ανταλλάξανε εμπειρίες από τις οποίες προέκυψαν συνεργασίες εκπαιδευτικού περιεχομένου. Μέσα από τα διαδικτυακά σεμινάρια που παρακολούθησαν, ήρθαν σε επαφή με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα και καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό σε διάφορα θέματα τα οποία μας διαφώτισαν με τις γνώσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η οργάνωση και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω ισοψηφίας (μονοθέσιο νηπιαγωγείο με ένα υποχρεωτικό πρόγραμμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα) κατατέθηκαν δύο σχέδια δράσης σύμφωνα με την υπ' αριθμ πράξη 5η 10-10-2023 του συλλόγου διδασκόντων. 1ο Σχέδιο δράσης με τίτλο: "Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μαζί κάνουμε μία τάξη δυνατή" με συντονίστρια την Πιπιγκάκη Ελένη. 2ο Σχέδιο δράσης με τίτλο: "Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων τους με τους/τις μαθητές/τριες. Η επίδραση ενός συνεργατικού, δημοκρατικού παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού πλαισίου στην ανάπτυξη των σχέσεων μαθητών /

εκπαιδευτικών. Η ανάδειξη των αξιών της συνεργασίας και της αλληλεγγύης απέναντι στον άκρατο ανταγωνισμό και την αντιπαλότητα. Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών” με συντονίστρια την Ρεουλλά Τσαμπίκα η οποία ακολουθεί τα κείμενα της ΔΟΕ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ο Σχέδιο Δράσης:

- Αύξηση αριθμητικά της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών /τριών στην υιοθέτηση κανόνων του σχολείου.
- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών /τριών στις εκδηλώσεις του σχολείου.
- Οργάνωση εκδηλώσεων-γιορτών με συμμετοχή όλων των παιδιών και γονέων.

2ο Σχέδιο Δράσης:

Η δράση αυτή αφορά την υιοθέτηση και την εφαρμογή των κανόνων του σχολείου, η οποία πραγματοποιείται με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου.

η) Η δράση αυτή αφορά την υιοθέτηση και την εφαρμογή των κανόνων του σχολείου, η οποία πραγματοποιείται με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου.

η) Η δράση αυτή αφορά την υιοθέτηση και την εφαρμογή των κανόνων του σχολείου, η οποία πραγματοποιείται με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου. i) Η δράση αυτή αφορά την υιοθέτηση και την εφαρμογή των κανόνων του σχολείου, η οποία πραγματοποιείται με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου. ii) Η δράση αυτή αφορά την υιοθέτηση και την εφαρμογή των κανόνων του σχολείου, η οποία πραγματοποιείται με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ο Σχέδιο δράσης:

Η δράση αυτή αφορά την υιοθέτηση και την εφαρμογή των κανόνων του σχολείου, η οποία πραγματοποιείται με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου. Η δράση αυτή είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου, η οποία είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση των κανόνων του σχολείου.

??? ?? ? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ? ?

2? ???? ????:

?? ?????? ?????????? ?????????? ??????????:

?) ? ?????? ?????????? ???? ?????????? ?????????? ?? ?? ?????????? ?????? ?? ??????????????. ?? ?????? ?? ?

?) ? ?????? ?? ?????????????? ?????????????? ??????, ?????????? ?????????????? ?????????????? ?? ??????????????, ?

?) ?? ?????? ?????????????? ?? ? ?????????? ?????????????? ?? ?????????????? ?? ?????????? ?? ? ?

?) ? ?????????????? ??????????, ?????????, ?????????????? ?????? ?? ? ?????????????? ?? ??????????????

????? ?????? ?????? ?? ?????????????????? ?????? ?????? ?????????? ?? ?????? ?? ?????? ?????????? ??

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μαζί κάνουμε μία τάξη δυνατή.

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς προσδιορίσαμε με τη συνάδελφο (δεν συμμετείχε στο παρόν σχέδιο δράσης, όμως βοήθησε σε πολλές δράσεις) τα προβλήματα συμπεριφοράς που υπήρχαν σε ορισμένα παιδιά. Έγινε καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής και σε πρακτικά του συλλόγου.

Ακολούθησε ενημέρωση των γονέων με όλα τα πρόσφορα μέσα καθώς και επικοινωνία με επιστήμονες και με διάφορους φορείς για τον προγραμματισμό των δράσεων.

Γνώμονας ήταν ο κεντρικός στόχος, η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού μέσα από συνεργατικές μορφές διδασκαλίας.

Στα πλαίσια αυτά εφαρμόστηκαν:

Οριοθέτηση-προδιορισμός προβήματος. Αξιοποιήθηκαν δεδομένα όπως το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τα πρακτικά του συλλόγου, οι παρατηρήσεις σχετικά με τις συμπεριφορές των παιδιών.

Αναβάθμιση συνεργασίας σχολείου-γονέων . Τακτική ενημέρωση των γονέων για το περιεχόμενο και την πορεία του σχεδίου δράσης μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email).

Επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και γονείς:

Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς με θέματα που αφορούν την διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τη διαχείριση δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς και λόγου, την προσαρμογή στην σχολική ζωή κ.ά.

Συνεργασία με Σ.Ε., σχολεία, φορείς, τοπική κοινότητα, συλλόγους, γονείς:

- Τηλεφωνική επικοινωνία με τη Σ.Ε. για την πορεία του σχεδίου δράσης αλλά και να μας δώσει λύση σε προβλήματα που δημιουργήθηκαν (βιβλίο σχολικής ζωής).
- Προφορική επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών και καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής για την ύπαρξη και τη λύση του προβλήματος .
- Συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία Φανών και Καλαβαρδών για την οργάνωση και την πραγματοποίηση δια ζώσης σεμιναρίων (πρακτικό συλλόγου).
- Συνεργασία με την κοινότητα Σορωνής για την πραγματοποίηση έκθεσης ζωγραφικής με έργα των παιδιών για την Ημέρα Ευαισθητοποίησης Αυτισμού.

[Εδώ](#)

Οργάνωση, υλοποίηση και εφαρμογή εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων.

Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας, συμπεριφοράς, αποδοχής διαφορετικού των παιδιών και του θετικού κλίματος στην τάξη από ιστοσελίδες, αρθρογραφία και βιβλιογραφία.

Γνωριμία με τον εαυτό μας και με τους άλλους.

- Κανόνες και συμβόλαιο της τάξης. [Εδώ](#)
- Παιχνίδια συνεργασίας [Εδώ](#)
- Παιχνίδια γνωριμίας [Εδώ](#)
- «Είμαστε ίδιοι μα και διαφορετικοί, ισότιμα μέλη στην τάξη αυτή». [Εδώ](#)

Συμμετοχή και παρακολούθηση των μαθητών/τριών θεατρικών παραστάσεων, διαγωνισμών, εκδηλώσεων κ.ά.

- Παρακολούθηση παράσταση Καραγκιόζη στο σχολείο μας. [Εδώ](#)

- Η χριστουγεννιάτικη γιορτή μας. [Εδώ](#)
- Η καλοκαιρινή μας γιορτή (θα πραγματοποιηθεί τον Ιούνιο).
- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης: «*Τα ξωτικά του Άι Βασίλη*» στο χώρο του Νηπιαγωγείου με τη συμμετοχή και του Νηπιαγωγείου Φανών. [Εδώ](#)
- Επισκεφτήκαμε το Δημοτικό Σχολείο Σορωνής και παρακολουθήσαμε:
- τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή της Γ΄ Δημοτικού με θέμα: «*Χριστούγεννα στο κάστρο*». [Εδώ](#).
- Τη γιορτή της Ά Δημοτικού για την 25η Μαρτίου 1821. [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στην εκδήλωση και στην έκθεση που πραγματοποίησε η τοπική κοινότητα Σορωνής στις 2 Απριλίου Παγκόσμια Ημέρα Ευαισθητοποίησης για τον Αυτισμό. Στην εκδήλωση συμμετείχαν επίσης όλα τα σχολεία του χωριού μας, τα όμορα των Φανών και Καλαβαρδών και των 2 ειδικών σχολείων της Ρόδου . [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στη φιλανθρωπική δράση του Συλλόγου Φίλων παιδιών με ειδικές ανάγκες Κεντρικής Μακεδονίας. Με τη δωρεά των γονέων ενισχύθηκε το έργο τους. [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «*Κάνε μια ευχή Ελλάδας- Make a wish 2023*». Χρησιμοποιώντας τα λεφτά που μαζέψανε τα παιδιά στο κουμπαρά του σχολείου αγοράστηκαν αστεράκια. [Εδώ](#).
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024 με θέμα «*Ευγένεια στο διαδίκτυο – Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο*». [Εδώ](#)
- Συμμετοχή και στο Δημιουργικό Διαγωνισμό «*Κάνε μια ευχή Ελλάδας- Make a wish 2023*» με θέμα : «*Τόσο ο ήλιος όσο και τα αστέρια φωτίζουν τον ουρανό μας. Τι κι αν είναι διαφορετικά*». [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στην 11η Σχολική Εκστρατεία Ενάντια στην Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό «*ΜΙΑ ΤΩΡΑ*». [Εδώ](#)
- Στα πλαίσια εκδηλώσεων για τον εορτασμό της [Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου](#), η οποία γιορτάζεται κάθε χρόνο στις 2 Απριλίου, πραγματοποιήθηκε στις 1 Απριλίου 2024 στο Νηπιαγωγείο διαδικτυακή παρουσίαση του παραμυθιού «*Μια χρωματιστή παρέα*» από τη συγγραφέα Παιδικής λογοτεχνίας και παραμυθιών κ. [Σταυρούλα Βενιέρη](#). [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στα «*Παιχνίδια χωρίς σύνορα, Αθλοπαιδιές στην αυλή του σχολείου* » από την ομάδα εκδηλώσεων Magic Dream (θα πραγματοποιηθεί τον Ιούνιο στη γιορτή λήξης).

Ανάγνωση Βιβλίων και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας, την έκφραση συναισθημάτων, τη διαχείριση των συμπεριφορών, την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και του θετικού κλίματος στην τάξη.

- Μιλήσαμε για την βία και τον σχολικό εκφοβισμό. [Εδώ](#)

- «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε» [Εδώ](#)
- «Ο Μεγάλος Θυμός», «Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί» [Εδώ](#)
- «Σεβαστιανός ο φοβερός», «Ο γλεντζοφλέβαρας», «Ελμίλα, η μικρή καμήλα» [Εδώ](#)
- «Είμαι θυμωμένη» [Εδώ](#)
- «Το χαρούμενο λιβάδι» [Εδώ](#)
- «Το παγκάκι της φιλίας». [Εδώ](#)

Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων: Χρησιμοποιούνται βιωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως δραματοποίηση, κ.ά. ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να καλλιεργήσουν - υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

- Το τραπέζι της φιλίας [Εδώ](#)
- Το παγκάκι της φιλίας [Εδώ](#)
- Ψυχοκινητικό παιχνίδι: «Ο Ρόκυ νιώθει θυμό και αντιδρά άσχημα» [Εδώ](#)
- Έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων [Εδώ](#), [Εδώ](#), [Εδώ](#)

Τεχνικές χαλάρωσης

Το θυμωμένο μπαλόνι

Το κουτί που τρώει το θυμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/sornipiago/2023-2024-quot-eimaste-diaforetikoi-alla-mazi-kanoyme-mia-taxi-dynati-quot/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων τους με τους/τις μαθητές/τριες. Η επίδραση ενός συνεργατικού, δημοκρατικού παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού πλαισίου στην ανάπτυξη των σχέσεων μαθητών / εκπαιδευτικών. Η ανάδειξη των αξιών της συνεργασίας και της αλληλεγγύης απέναντι στον άκρατο ανταγωνισμό και την αντιπαλότητα.

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθούν οι εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και οικονομικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή. Η αναγκαιότητα για σταθερές σχέσεις εργασίας με διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών, ώστε να καλυφθούν όλες οι εκπαιδευτικές ανάγκες, για ουσιαστικό αποφασιστικό ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων, για υποστηρικτικούς θεσμούς και αντισταθμιστικά προγράμματα με έγκαιρη και μόνιμη στελέχωση, για οικοδόμηση ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών με κλίμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

10 Μαρτίου 2024: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Μαθαίνοντας με τις συνεργατικές παιδαγωγικές Διαδικασίες και εργαλεία για το σχολείο» με εισηγητή του **Sylvain Connac**, Καθηγητή en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier.

21 Απριλίου 2024: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες και τις δυσκολίες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων τους με τους/τις μαθητές/τριες».

Εισηγήτριες/εισηγητές: **1. Ιωάννα Μπίμπου - Νάκου**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Π.Τ.Δ.Ε. του ΑΠΘ.

2. Φωτεινή Κουγιουμουτζάκη, Επ. Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας στο Π.Τ.Δ.Ε. του ΑΠΘ. **3. Βασίλης Οικονομίδης**, Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ιανουάριος - Απρίλιος 2024: Εμπλουτισμός και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων και παρουσίασή τους σε διαδικτυακή επιστημονική εκδήλωση.

Μάιος - Ιούνιος 2024: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας - επιλογή άρθρων).

Ιανουάριος 2024: Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά ζητήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2024/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

1ο Σχέδιο Δράσης: “Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μαζί κάνουμε μία τάξη δυνατή”
Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με: • Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. • Πρόληψη και αντιμετώπιση παιδικής επιθετικότητας • Διαχείριση θυμού και αρνητικών συμπεριφορών.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

2ο Σχέδιο Δράσης: “Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων τους με τους/τις μαθητές/τριες. Η επίδραση ενός συνεργατικού, δημοκρατικού παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού πλαισίου στην ανάπτυξη των σχέσεων μαθητών / εκπαιδευτικών. Η ανάδειξη των αξιών της συνεργασίας και της αλληλεγγύης απέναντι στον άκρατο ανταγωνισμό και την αντιπαλότητα. Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών” <https://youtube.com/live/BCEssXZJNfo?feature=share>
