

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΡΩΝΗΣ ΡΟΔΟΥ - 9100192

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΡΩΝΗΣ ΡΟΔΟΥ - 9100192

Στόχος Βελτίωσης:

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας, καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού μέσα από συνεργατικές μορφές διδασκαλίας.

Σχέδιο Δράσης: Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μαζί κάνουμε μία τάξη δυνατή.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΙΠΙΓΚΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης, διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών είναι περιορισμένη λόγω προβλημάτων στο λόγο (αλλοεθνή, δυσκολίες στην ομιλία), διαφωνίας στον σχολικό χώρο, στην προσαρμογή τους και στη αποκλίνουσα συμπεριφορά.

Προκειμένου να αντιμετωπίσουμε φαινόμενα που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαίο να τεθεί ως βασικός στόχος του σχεδίου δράσης η διαχείριση των εντάσεων και η επίλυση των συγκρούσεων μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας, την συνεργασία και την ενσυναίσθηση.

Επιδιώκουμε ένα σχολικό περιβάλλον μέσα στο οποίο όλα τα μέλη της ομάδας να νιώθουν ασφάλεια και να αισθάνονται ότι ανήκουν σε ένα πλαίσιο που τους αποδέχεται ενώ παράλληλα οι ίδιοι να σέβονται τα υπόλοιπα μέλη.

Στόχοι:

- Ενθάρρυνση συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας με τη συνειδητοποίηση ότι μία ομάδα είναι αληθινά δυνατή όταν στηρίζεται στη γνήσια ομαδικότητα και σύμπνοια και όταν όλα τα μέλη της αισθάνονται ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος του συνόλου, ακριβώς σαν ένα παζλ που για να ολοκληρωθεί, απαιτούνται όλα τα επιμέρους κομμάτια του,
- Διαμόρφωση από κοινού συμφωνία με τους μαθητές του πλαισίου κανόνων που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών καθώς και συμφωνία περί συνεπειών όταν οι κανόνες παραβιάζονται.
- Διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού πλαισίου, ώστε οι μαθητές να

αισθάνονται ασφαλείς να εκφράζουν γνώμες, γνώσεις, απόψεις και εμπειρίες.

- Κατανόηση από τους μαθητές της ύπαρξης δικαιωμάτων και υποχρεώσεων,
- Κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας,
- Συνεργασία σχολείου- γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, με ενδοσχολικές επιμορφώσεις για ζητήματα διαπροσωπικών σχέσεων και προβλήματα λόγου στη σχολική ηλικία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης του Νηπιαγωγείου μας οι ενέργειες που πραγματοποιούνται προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν ως το δυνατόν καλύτερα είναι:

- Συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων με σκοπό τον προσδιορισμό των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν σχέδιο δράσης.
- Ενημέρωση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης μέσω ενημερωτικής συνάντησης και υπενθύμισης μέσω email στην αρχή και μια στο τέλος.
- Μελέτη ερωτηματολογίων και φύλλων παρατήρησης για αξιοποίησή τους κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης.
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για εκπαιδευτικούς και γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες ψυχολόγους λογοθεραπευτές.
- Καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς με τη μορφή συμβολαίου τάξης.
- Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία του μελών της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης θα οργανωθούν ως μεγάλης σημασίας διδακτικές ενέργειες.
- Στρατηγικές επίλυσης των συγκρούσεων και εύρεση των καλύτερο δυνατόν λύσεων για την ομάδα που ταιριάζει στην ηλικία των παιδιών του νηπιαγωγείου.
- Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση με σκοπό τη βελτίωση των δράσεων.
- Αξιολόγηση της δράσης.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Α΄ τρίμηνο : Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων , ενημέρωση και ερωτηματολόγια στους γονείς , δραστηριότητες στην τάξη, επικοινωνία με φορείς για τον προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων, παρακολούθηση δράσης-ανατροφοδότηση.

Β΄ τρίμηνο : δραστηριότητες στην τάξη , συνεργασία με φορείς, παρακολούθηση δράσης - ανατροφοδότηση.

Γ΄ τρίμηνο : δραστηριότητες στην τάξη , αξιολόγηση της δράσης.

Όλες οι δράσεις πραγματοποιούνται ταυτόχρονα με το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και καθόλου τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

- Η εκπαιδευτικός που οργανώνει το σχέδιο δράσης βασισμένη στην πολυετή πείρα της.
- Γονείς των μαθητών.
- Ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές).
- Σχολική επιτροπή/Δήμος.
- Εθελοντές/Ιδιώτες
- Σ.Ε.

Οικονομικοί πόροι

- Τακτική επιχορήγηση της σχολικής μονάδας από την σχολική επιτροπή του Δήμου Ρόδου.
- Συνεργασία Νηπιαγωγείου και γονέων για την παροχή δωρεών από ιδιώτες και επιχειρήσεις.

Υλικοτεχνική υποδομή

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης χρησιμοποιείται η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου (υπολογιστής, τάμπλετ, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, projector, αναλώσιμα κ.ά.)

Εργαλεία

- Συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή στο ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων και παρατήρησης σε μορφή συνοπτικών σημειώσεων της συμπεριφοράς τους μέσα στην τάξη και στα διαλείμματα και της πορείας βελτίωσής της.
- Συνεντεύξεις μαθητών/τριών.
- Ατομικά φύλλα αξιολόγησης μαθητών/τριών.
- Ερωτηματολόγια γονέων.
- Διαδίκτυο για αναζήτηση καλών πρακτικών, επιστημονικών άρθρων, ταινιών σχετικά με το θέμα.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ομάδες κοινωνικής δικτύωσης.
- Προτάσεις από επιστημονικούς φορείς.

Πηγές

- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων.

- Καλές πρακτικές και προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία από ιστοσελίδες, έρευνες, την ΑΕΕ του ΙΕΠ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Επίτευξη συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές δραστηριότητες και δημιουργικό παιχνίδι.
- Δημιουργία κλίματος ασφάλειας και αλληλεγγύης.
- Μείωση συγκρούσεων και αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Μείωση /εξάλειψη των φαινομένων σωματικής και λεκτικής βίας καθώς και αρνητικών διακρίσεων.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου από όλους.
- Επέκταση και βελτίωση του βαθμού και του τρόπου συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας αναφορικά με τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.
- Ενεργός εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης, με συμμετοχή τους στη χορήγηση ερωτηματολογίων. στην επιμόρφωση και τις συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχεδίου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Όλες οι ενέργειες ελέγχονται και καταγράφονται στο ημερολόγιο καταγραφής εβδομαδιαίων δράσεων, στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Κατά τη διάρκεια της πορείας του σχεδίου δράσης θα υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση μέσα από συναντήσεις και επιμορφώσεις με όλους τους εμπλεκόμενους όπου θα συζητούνται η εξέλιξη του σχεδίου δράσης, θα γίνεται ανταλλαγή απόψεων και θα κατατίθενται νέες προτάσεις για την επίλυση τυχόν δυσκολιών που θα προκύψουν.

Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα γίνεται καθ' όλη την πορεία του σχεδίου τόσο από την εκπαιδευτικό όσο και από τους γονείς και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Σε ότι αφορά την τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τα στοιχεία που έχουν συλλεχθεί από την αρχική καταγραφή έως την ολοκλήρωση του προγράμματος και θα ακολουθήσει σύγκριση των πεπραγμένων με την αρχική στοχοθεσία.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Οι στόχοι και παράμετροι που συνθέτουν το σχέδιο δράσης συνάδουν και υπόσχονται την αποτελεσματικότητά του. Θα έθετα όμως τον προβληματισμό μου ως προς τη συμβολή των ομάδων κοινωνικής δικτύωσης. Είμαι στη διάθεσή σας για ότι χρειαστείτε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς προσδιορίσαμε με τη συνάδελφο (δεν συμμετείχε στο παρόν σχέδιο δράσης, όμως βοήθησε σε πολλές δράσεις) τα προβλήματα συμπεριφοράς που υπήρχαν σε ορισμένα παιδιά. Έγινε καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής και σε πρακτικά του συλλόγου.

Ακολούθησε ενημέρωση των γονέων με όλα τα πρόσφορα μέσα καθώς και επικοινωνία με επιστήμονες και με διάφορους φορείς για τον προγραμματισμό των δράσεων.

Γνώμονας ήταν ο κεντρικός στόχος, η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού μέσα από συνεργατικές μορφές διδασκαλίας.

Στα πλαίσια αυτά εφαρμόστηκαν:

Οριοθέτηση-προδιορισμός προβλήματος. Αξιοποιήθηκαν δεδομένα όπως το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τα πρακτικά του συλλόγου, οι παρατηρήσεις σχετικά με τις συμπεριφορές των παιδιών.

Αναβάθμιση συνεργασίας σχολείου-γονέων . Τακτική ενημέρωση των γονέων για το περιεχόμενο και την πορεία του σχεδίου δράσης μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email).

Επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και γονείς:

Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς με θέματα που αφορούν την διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τη διαχείριση δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς και λόγου, την προσαρμογή στην σχολική ζωή κ.ά.

Συνεργασία με Σ.Ε., σχολεία, φορείς, τοπική κοινότητα, συλλόγους, γονείς:

- Τηλεφωνική επικοινωνία με τη Σ.Ε. για την πορεία του σχεδίου δράσης αλλά και να μας δώσει λύση σε προβλήματα που δημιουργήθηκαν (βιβλίο σχολικής ζωής).
- Προφορική επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών και καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής για την ύπαρξη και τη λύση του προβλήματος .
- Συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία Φανών και Καλαβαρδών για την οργάνωση και την πραγματοποίηση δια ζώσης σεμιναρίων (πρακτικό συλλόγου).
- Συνεργασία με την κοινότητα Σορωνής για την πραγματοποίηση έκθεσης ζωγραφικής με έργα των παιδιών για την Ημέρα Ευαισθητοποίησης Αυτισμού.

[Εδώ](#)

Οργάνωση, υλοποίηση και εφαρμογή εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων.

Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας, συμπεριφοράς, αποδοχής διαφορετικού των παιδιών και του θετικού κλίματος στην τάξη από ιστοσελίδες, αρθρογραφία και βιβλιογραφία.

Γνωριμία με τον εαυτό μας και με τους άλλους.

- Κανόνες και συμβόλαιο της τάξης. [Εδώ](#)
- Παιχνίδια συνεργασίας [Εδώ](#)
- Παιχνίδια γνωριμίας [Εδώ](#)
- «Είμαστε ίδιοι μα και διαφορετικοί, ισότιμα μέλη στην τάξη αυτή». [Εδώ](#)

Συμμετοχή και παρακολούθηση των μαθητών/τριών θεατρικών παραστάσεων, διαγωνισμών, εκδηλώσεων κ.ά.

- Παρακολούθηση παράσταση Καραγκιόζη στο σχολείο μας. [Εδώ](#)
- Η χριστουγεννιάτικη γιορτή μας. [Εδώ](#)
- Η καλοκαιρινή μας γιορτή (θα πραγματοποιηθεί τον Ιούνιο).
- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης: «*Τα ξωτικά του Άι Βασίλη*» στο χώρο του Νηπιαγωγείου με τη συμμετοχή και του Νηπιαγωγείου Φανών. [Εδώ](#)
- Επισκεφτήκαμε το Δημοτικό Σχολείο Σορωνής και παρακολουθήσαμε:
 - τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή της Γ΄ Δημοτικού με θέμα: «*Χριστούγεννα στο κάστρο*». [Εδώ](#).
 - Τη γιορτή της Ά Δημοτικού για την 25η Μαρτίου 1821. [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στην εκδήλωση και στην έκθεση που πραγματοποίησε η τοπική κοινότητα Σορωνής στις 2 Απριλίου Παγκόσμια Ημέρα Ευαισθητοποίησης για τον Αυτισμό. Στην εκδήλωση συμμετείχαν επίσης όλα τα σχολεία του χωριού μας, τα όμορα των Φανών και Καλαβαρδών και των 2 ειδικών σχολείων της Ρόδου . [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στη φιλανθρωπική δράση του Συλλόγου Φίλων παιδιών με ειδικές ανάγκες Κεντρικής Μακεδονίας. Με τη δωρεά των γονέων ενισχύθηκε το έργο τους. [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «*Κάνε μια ευχή Ελλάδας- Make a wish 2023*». Χρησιμοποιώντας τα λεφτά που μαζέψανε τα παιδιά στο κουμπαρά του σχολείου αγοράστηκαν αστεράκια. [Εδώ](#).
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024 με θέμα «*Ευγένεια στο διαδίκτυο - Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο*». [Εδώ](#)
- Συμμετοχή και στο Δημιουργικό Διαγωνισμό «*Κάνε μια ευχή Ελλάδας- Make a wish 2023*» με θέμα : «*Τόσο ο ήλιος όσο και τα αστέρια φωτίζουν τον ουρανό μας. Τι κι αν είναι διαφορετικά*». [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στην 11η Σχολική Εκστρατεία Ενάντια στην Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό «*ΜΙΑ ΤΩΡΑ*». [Εδώ](#)
- Στα πλαίσια εκδηλώσεων για τον εορτασμό της [Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου](#), η οποία γιορτάζεται κάθε χρόνο στις 2 Απριλίου, πραγματοποιήθηκε στις 1 Απριλίου 2024 στο Νηπιαγωγείο διαδικτυακή παρουσίαση του παραμυθιού «*Μια χρωματιστή παρέα*» από τη συγγραφέα Παιδικής λογοτεχνίας και παραμυθιών κ. [Σταυρούλα Βενιέρη](#). [Εδώ](#)
- Συμμετοχή στα «*Παιχνίδια χωρίς σύνορα, Αθλοπαιδιές στην αυλή του σχολείου* » από την ομάδα εκδηλώσεων Magic Dream (θα πραγματοποιηθεί τον Ιούνιο στη γιορτή λήξης).

Ανάγνωση Βιβλίων και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας, την έκφραση συναισθημάτων, τη διαχείριση των συμπεριφορών, την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και του θετικού κλίματος στην τάξη.

- Μιλήσαμε για την βία και τον σχολικό εκφοβισμό. [Εδώ](#)
- «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε» [Εδώ](#)
- «Ο Μεγάλος Θυμός», «Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί» [Εδώ](#)
- «Σεβαστιανός ο φοβερός», «Ο γλεντζοφλέβαρος», «Ελμίλα, η μικρή καμήλα» [Εδώ](#)
- «Είμαι θυμωμένη» [Εδώ](#)
- «Το χαρούμενο λιβάδι» [Εδώ](#)
- «Το παγκάκι της φιλίας». [Εδώ](#)

Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων: Χρησιμοποιούνται βιωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως δραματοποίηση, κ.ά. ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να καλλιεργήσουν – υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

- Το τραπέζι της φιλίας [Εδώ](#)
- Το παγκάκι της φιλίας [Εδώ](#)
- Ψυχοκινητικό παιχνίδι: “Ο Ρόκυ νιώθει θυμό και αντιδρά άσχημα” [Εδώ](#)
- Έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων [Εδώ](#), [Εδώ](#), [Εδώ](#)

Τεχνικές χαλάρωσης

Το θυμωμένο μπαλόνι

Το κουτί που τρώει το θυμό.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξε αλλαγή στο χρονοδιάγραμμα λόγω πολλών ασθενειών των παιδιών και φόρτου εργασίας της προϊσταμένης (συντονίστρια και μοναδικό μέλος της ομάδας δράσης).

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Μείωση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών /τριών .
2. Αύξηση αριθμητικά της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών /τριών στην υιοθέτηση κανόνων του σχολείου.
3. Συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών /τριών στις εκδηλώσεις του σχολείου.
4. Οργάνωση εκδηλώσεων -γιορτών με συμμετοχή όλων των παιδιών και γονέων.

Όλες οι ενέργειες για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/sornipiago/2023-2024-quot-eimaste-diaforetikoi-alla-mazi-kanoyme-mia-taxi-dynati-quot/>

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό του σχολείου μας (δεν συμμετείχε στο παρόν σχέδιο δράσης, όμως βοήθησε σε πολλές δράσεις)
- Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων (ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων καλών πρακτικών αλλά και σε θέματα καθημερινότητας).
- Η εργασιακή εμπειρία των εκπαιδευτικών.
- Η φιλότιμη και αφιλοκερδής εμπλοκή διαφόρων επιστημόνων με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.
- Η συνεργασία με τη Σ.Ε, τους γονείς και διάφορους φορείς της κοινωνίας.
- Οι καλές πρακτικές άλλων σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η συμμετοχή των γονέων και στις τρεις επιμορφώσεις ήταν ανεπαρκής λόγω άλλων υποχρεώσεων. Όσον αφορά την οικονομική ενίσχυση σε δράσεις φιλανθρωπίας συμμετείχαν όπου τους ζητήθηκε.
- Λόγω φόρτου εργασίας της προϊσταμένης (συντονίστρια και μοναδικό μέλος της ομάδας δράσης) δε συντάχθηκαν και δε δόθηκαν ερωτηματολόγια στους γονείς.
- Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πολλά παιδιά έλειπαν λόγω ασθενειών και ιώσεων με αποτέλεσμα ν' αλλάζει ο προγραμματισμός των δράσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ποιήματα, αφίσες, ατομικές και ομαδικές εργασίες, φύλα εργασίας, φωτογραφίες κ.ά.

Για περισσότερα στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου:

<https://blogs.sch.gr/sornipiago/2023-2024-quot-eimaste-diaforetikoi-alla-mazi-kanoyme-mia-taxi-dynati-quot/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Webinar για γονείς και εκπαιδευτικούς: «*Εγώ και οι άλλοι: Μαθαίνω να βάζω όρια*». [Εδώ](#)
- Δια ζώσης:
 1. Ομιλία από λογοθεραπεύτρια: «*Μη λογοθεραπευτική παρέμβαση στην προσχολική ηλικία: Κοινωνικές και μαθησιακές συνέπειες*». [Εδώ](#)
 2. Ομιλία από ψυχολόγο: «*Τα όρια στην διαπαιδαγώγηση και η σημασία τους στην υγιή ψυχική ανάπτυξη των παιδιών*». [Εδώ](#)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα μπορούσαμε την επόμενη χρονιά να αξιοποιήσουμε:

- Τεχνικές διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων όπως το τραπέζι και το παγκάκι της φιλίας.
- Τεχνικές εκτόνωσης και χαλάρωσης.
- Δεξιότητες για ανάπτυξη φιλικών σχέσεων αι μετάβασης από αρνητικά σε θετικά συναισθήματα.
- Κινητικά παιχνίδια συνεργασίας και γνωριμίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με:

- Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση παιδικής επιθετικότητας.
- Διαχείριση θυμού και αρνητικών συμπεριφορών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θεωρούμε ότι το ετήσιο σχέδιο δράσης μας με τίτλο «*Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μαζί κάνουμε μία τάξη δυνατή*» καλύφθηκε με τις επιμέρους δράσεις που υλοποιήσαμε.

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνονται δύο δράσεις:

- «*Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο*» η οποία είχε προταθεί για τη φετινή χρονιά αλλά τα διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς μας οδήγησαν στην αλλαγή του σχεδίου δράσης.
- Δημιουργία Ιστοσελίδας . Στο Νηπιαγωγείο μας υπάρχει γονέας ο οποίος είναι σχεδιαστής ιστοσελίδων.

Ποια από τις δύο θα εκπονηθεί θα αποφασιστεί τον Σεπτέμβριο από το σύλλογο Διδασκόντων.