

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΡΩΝΗΣ ΡΟΔΟΥ - 9100192

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θεσιο Νηπιαγωγείο Σορωνής εδρεύει στο χωριό Σορωνή της Ρόδου και βρίσκεται στη δυτική πλευρά του νησιού. Είναι ένα σχολείο δημόσιο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Πρόκειται για ένα σχετικά μεγάλο κτίριο, που διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας με ξεχωριστές πόρτες εξόδου η κάθε μία και μεγάλα παράθυρα, που επιτρέπουν να υπάρχει αρκετός φυσικός φωτισμός. Δεν διαθέτει όμως βοηθητικούς χώρους. Ο χώρος είναι αρκετά μεγάλος και είναι κατάλληλος για διδασκαλία μεγάλου αριθμού παιδιών. Είναι εξοπλισμένες επαρκώς με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό ενώ το σχολείο διαθέτει επίσης, ξεχωριστή κουζίνα με όλο τον απαραίτητο ηλεκτρικό εξοπλισμό ώστε να διευκολύνεται η λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος.

Υπάρχει ακόμη, ξεχωριστό γραφείο για το σύλλογο διδασκόντων με όλα τα ηλεκτρονικά μέσα που θεωρούνται απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία του (φωτοτυπικό μηχάνημα, ηλεκτρονικός υπολογιστής, fax). Οι τουαλέτες των παιδιών είναι ξεχωριστές για αγόρια και κορίτσια και βρίσκονται εντός του σχολικού χώρου και κρίνονται κατάλληλες για χρήση από παιδιά νηπιαγωγείου. Επιπρόσθετα, υπάρχει μία τουαλέτα ενηλίκων.

Το σχολείο διαθέτει επιπρόσθετα, αίθουσα παραμονής των παιδιών στο ολοήμερο πρόγραμμα με τον απαραίτητο εξοπλισμό ενώ ο ίδιος χώρος χρησιμοποιείται για διάφορες εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Για τις κρύες μέρες του χειμώνα, το σχολείο είναι εφοδιασμένο με κεντρική θέρμανση πετρελαίου. Τη φετινή χρονιά ύστερα από ενέργειες του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων τοποθετήθηκαν δύο air-condition στις δύο αίθουσες διδασκαλίας. Το ένα αγοράστηκε από το σχολική επιτροπή και το άλλο ήταν δωρεά ιδιώτη.

Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου είναι αρκετά καλή, διαθέτει πολυμηχανήματα printer, σύνδεση internet σε κάθε αίθουσα, cd players, laptop, tablet, υπολογιστή σε κάθε αίθουσα και έναν ελεύθερο προτζέκτορα για επιπλέον χρήση και μεταφορά όταν απαιτείται.

Μεγάλο μέρος της υλικοτεχνικής υποδομής προέρχεται από δωρεές εταιρειών που δραστηριοποιούνται στην περιοχή και ιδιωτών κατόπιν μεσολάβησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημαντική είναι επίσης η συμμετοχή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Ρόδου στην ικανοποίηση των αιτημάτων της Σχολικής Μονάδας και την βελτίωση των συνθηκών και υποδομών.

Τέλος, η πίσω αυλή του σχολείου, διαθέτει μία μικρή παιδική χαρά με τάπητα ο οποίος είναι φθαρμένος και κάποια παιχνίδια εξωτερικού χώρου για τις ανάγκες των παιδιών, ωστόσο, είναι καλυμμένη με χαλίκια γεγονός

το οποίο δυσχεραίνει την ασφαλή παραμονή των παιδιών σε αυτή.

Στην μπροστινή αυλή, στην είσοδο του νηπιαγωγείου υπάρχει ανθόκηπος με λουλούδια, αρωματικά φυτά και βότανα.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζεται ως μέσο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 διέθετε μία (1) μόνιμη νηπιαγωγό και τρεις (3) αναπληρώτριες. Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης.

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2022-2023» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ένα (1) σχέδιο δράσης, με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου.

Στόχοι του σχολείου μας είναι η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές και η πολύπλευρη κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξή τους με σεβασμό στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχής, της προαγωγής του ομαδικού πνεύματος, του δημοκρατικού ήθους και της διαφορετικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φετινή χρονιά εξελίχθηκε ομαλά ύστερα από δύο χρόνια μέτρων λόγω της πανδημίας και η διδασκαλία έγινε δια ζώσης. Οι σχολικές εκδηλώσεις και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν κανονικά χωρίς περιοριστικά μέτρα. Το προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα. Πολλοί εξ αυτών είναι μάλιστα κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και όλοι έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης, προσφέρουν πάντα βοήθεια στον συνάδελφο και υπάρχει ένα εξαιρετικό κλίμα.

Όσον αφορά τη διδασκαλία στην τάξη:

Οι μαθητές/-ήτριες, συμμετείχαν στα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στην τάξη. Ειδικότερα, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες, αξιοποιώντας κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, τις νέες τεχνολογίες και τα μέσα που διαθέτει το σχολείο (προτζέκτορας, υπολογιστής) για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγιση. Μέσα από συχνές και διαφοροποιημένες τεχνικές αυτοαξιολόγησης οι μαθητές αποκτούσαν κίνητρο για ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία. Υπήρχε διαρκής ενθάρρυνση προς τους/τις μαθητές/-ήτριες, να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά.

Το σχολείο μας συμμετείχε στο παγκόσμιο πρόγραμμα "Let's make a better world" της πλατφόρμας Global School Alliance όπου μέσα από τις δράσεις οι μαθητές και εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις για τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης.

Επίσης συμμετείχε στο πρόγραμμα ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ και στο Code a Week.

Τα έργα τους καταχωρούνταν στους ατομικούς φακέλους αξιολόγησης και οι γονείς ενημερώνονταν μέσω email ή των μέσων κοινωνικών δικτύωσης για τις δράσεις μας που αναρτώνταν στο ιστολόγιο του σχολείου. Στο τέλος

της σχολικής χρονιάς, οι γονείς είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τα συνολικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν μέσα από το portfolio του κάθε μαθητή το οποίο παρέλαβαν με τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ατομικοί φάκελοι.
- Ιστολόγιο.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο αριθμός των κατοίκων του οικισμού είναι αρκετά μεγάλος, καθώς πρόκειται για ένα μεγάλο χωριό που διαθέτει αρκετά μαγαζιά και δημόσιες υπηρεσίες (Δημαρχείο, ΚΕΠ, ταχυδρομείο, Δημοτικό Παιδικό Σταθμό) κι έτσι εξυπηρετούνται και τα γειτονικά χωριά.

Αναφορικά με τη φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο σύμφωνα με την ώρα που ορίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα, ενώ οι πόρτες κλειδώνουν μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού.

Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς- κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση. Η απουσία καταγράφεται στο βιβλίο σχολικής ζωής από την προϊσταμένη. Επίσης, οι απουσίες των μαθητών καταχωρούνται σε καθημερινή βάση στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα των σχολικών μονάδων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool.
- Αρχείο του σχολείου.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στις σχέσεις μαθητών - μαθητριών, υπήρξαν αποτελέσματα στον τρόπο που αντιμετώπιζαν οι μαθητές ο ένας τον άλλο και λειτούργησε και συνδυαστικά με κάποια από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξε μείωση των περιστατικών που είχαν σαν αφορμή κάποιον άσχημο χαρακτηρισμό και με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού επιλύθηκαν πιο γρήγορα οι εντάσεις. Μέσα στην τάξη τα παιδιά είχαν μία βελτιωμένη εικόνα στον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρονταν στους συμμαθητές τους, επιμείναμε πολύ στην ευγένεια και στην συνεργασία. Με μεγάλη προσπάθεια καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Στα δύο τμήματα, κατά την φετινή χρονιά, φοιτούσε ένα (1) παιδί που έχρηζε παράλληλης στήριξης ωστόσο

αυτό, δεν αποτέλεσε εμπόδιο στο να μην αναπτυχθεί κλίμα αποδοχής, σεβασμού κι εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά.

Σημαντική, ήταν η προσπάθεια της εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης σε συνεργασία με την υπεύθυνη του τμήματος ώστε να αναπτυχθεί το κλίμα αποδοχής. Η ταυτόχρονη παρουσία δύο εκπαιδευτικών στο χώρο -ειδικής και γενικής- θα μπορούσε να αποτελέσει τροχοπέδη στην ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία, ωστόσο χάρη στην άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών δόθηκε το καλύτερο αποτέλεσμα στα παιδιά.

Η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθούνταν με την ανάρτηση κανόνων τόσο στο χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool
- Αρχείο του σχολείου.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Καλλιεργείται κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και υποστηρίζεται/ενισχύεται η συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τα παιδιά το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες της εύρυθμης λειτουργίας της τάξης. Υπήρχε πάντα η δυσκολία ότι η εκπαιδευτικός έπρεπε μετά τις πρώτες συζητήσεις με τους μαθητές για τις προσδοκίες του σχετικά με τη συμπεριφορά τους, να βρίσκεται σε συνεχή εγρήγορση και πάντα να ελέγχει μέσα στην τάξη αν εφαρμόζονται οι συγκεκριμένοι κανόνες. Ένα πρόβλημα ήταν πως ενώ οι εκπαιδευτικοί επέμεναν στη σωστή και ευγενική συμπεριφορά, πολλοί γονείς δεν κινήθηκαν στην ίδια κατεύθυνση, συχνά δίνοντας τις αντίθετες συμβουλές στα παιδιά σε περίπτωση εντάσεων, κάτι που δυσκόλευε το έργο μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Αναπτύσσονται διάλογοι επικοινωνίας, υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιεί συνάντηση με τους γονείς των μαθητών για ενημέρωση σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τη λειτουργία του σχολείου. Υπάρχει διαρκής ενημέρωση για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους τόσο ατομικά, με προγραμματισμένα ραντεβού, όσο και με το σύνολο των γονέων σε συναντήσεις όταν θεωρηθεί απαραίτητο.

Κάθε χρόνο συντάσσεται ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό δραστηριοποιούνται για το συμφέρον της σχολικής μονάδας και του μαθητικού δυναμικού.

Και την φετινή χρονιά, παρατηρήθηκαν κάποια παράπονα από γονείς σε σχέση με τον προαύλειο χώρο του σχολείου σχετικά με τη διαμόρφωση του, καθώς είναι καλυμμένος εξ ολοκλήρου με χαλί. Επίσης, λόγω ότι υπάρχει αμμοδόχος, τα παιδιά παίζοντας σε αυτή, λερώνονταν συχνά.

Η αगाστή συνεργασία εκπαιδευτικών , γονέων και μαθητών , μαθητριών παρατηρείται μέσα από την συνεχή

υποστήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στη σχολική μας κοινότητα αλλά και την συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου και όπου αυτή προβλέπεται.

Εν κατακλείδι, υπήρχε διαρκής ενημέρωση και υποβοήθηση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας για όλες τις εξελίξεις και αλλαγές στο σχολικό πλαίσιο.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool.
- Αρχείο του σχολείου.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Θετικά σημεία

- Διεξοδική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τις δράσεις του σχολείου
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Συνεργασία μεταξύ των μαθητών
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- Διαθεματική προσέγγιση
- Ενίσχυση και εμπλουτισμός της αποκτηθείσας γνώσης με βιωματική εμπειρία
- Συμπερίληψη και καινοτομία στην εκπαίδευση
- Εξωστρέφεια μέσω πολιτιστικών εκδηλώσεων

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δύναται να συμμετέχει σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και επιστημονικό προσωπικό. Επιπλέον, θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Πληρέστερη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η Διεύθυνση του Σχολείου επιτελεί άψογα το έργο της, με υψηλό βαθμό αφοσίωσης στο λειτούργημά της, συντονίζοντας εκπαιδευτικούς και επιλύοντας τυχόν εντάσεις μεταξύ γονέων και σχολείου. Η διοίκηση του σχολείου γίνεται με τρόπο βαθιά δημοκρατικό, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία, με σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους μαθητές.

Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό και αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σημειώνεται ότι η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται εν μέρει από το νηπιαγωγείο, το οποίο ανήκει σε ενιαία σχολική επιτροπή με το όμορο δημοτικό σχολείο την διαχείριση την οποία έχει ο διευθυντής και

ενημερώνει την προϊσταμένη.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool.
- Αρχείο του σχολείου.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Αλληλογραφία/πρωτόκολλο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η διοίκηση του σχολείου βρισκόταν σε συνεχή επικοινωνία με τους διευθυντές των όμορων σχολείων και ανταλλάσσονταν γνώσεις και καλές πρακτικές. Επιπλέον, οι σχέσεις και η συνεργασία με τη τοπική κοινότητα, φορείς και τους συλλόγους της περιοχής ήταν άριστη.

Θετικά σημεία

- Η διαμόρφωση και η εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου
- Η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Η υλοποίηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Η καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Α/θμια Εκπ/ση και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης του Δήμου για την κάλυψη αναγκών του σχολείου (συντήρηση υποδομών, επιδιόρθωση βλαβών, τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό).

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη προμήθεια εξοπλισμού των αιθουσών από τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.

- Συνεχείς βελτιώσεις των κτηριακών υποδομών του σχολείου λόγω παλαιότητας
- Μεγαλύτερη οικονομική συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην κάλυψη αναγκών του σχολείου
- Εντατικοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν άψογα καταρτισμένοι με πιστοποίηση στις Τεχνολογίες, πτυχία, γνώσεις ξένων γλωσσών ενώ συμμετείχαν στην ενδοεπιμόρφωση συνολικής διάρκειας 15 ωρών που διοργανώθηκε από την προϊστάμενη σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία και διάφορους φορείς.

Η συμμετοχή τους επίσης στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ και του entwining seminars οδήγησε στην επιστημονική και στην παιδαγωγική τους εξέλιξη.

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα αποτελεί θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας και να διαπιστώσουν μία διαφορετική οπτική της διαδικασίας μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Φέτος το σχολείο μας συμμετείχε στο παγκόσμιο πρόγραμμα “Let’s make a better world” της πλατφόρμας Global School Alliance όπου μέσα από τις δράσεις οι μαθητές και εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις για τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης.

Θετικά σημεία

Μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας διεύρυναν τις γνώσεις τους πάνω σε συγκεκριμένα θέματα όπως πχ της διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων μέσα στην τάξη και επίλυσης διαφορών μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η οργάνωση και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και ανταλλάσσουν εμπειρίες, γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της δράσης.

Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν εμπειρίες και γνώσεις, γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της δράσης.

Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν εμπειρίες και γνώσεις, γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της δράσης.

Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και ανταλλάσσουν εμπειρίες, γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της δράσης.

Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και ανταλλάσσουν εμπειρίες, γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της δράσης. email ??

Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και ανταλλάσσουν εμπειρίες, γεγονός που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ουσιαστικές δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν, αλλά ξεπεράστηκαν άμεσα και με καλή διάθεση και συνεργασία.

Μετά την ορθή ενημέρωση των συμμετεχόντων, όλοι καταφέραμε να συνεργαστούμε και ακολουθήσουμε έως ένα βαθμό το χρονοδιάγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση αύλειου χώρου

Στόχος Βελτίωσης

Αναδιαμόρφωση και εμπλουτισμό του εξοπλισμού του αύλειου χώρου με αγορές νέων παιχνιδιών και συντήρηση των υπαρχόντων, με σκοπό τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση για τη βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου στέφθηκε ως ένα βαθμό με επιτυχία. Οι προτάσεις μας για συνεργασία τόσο με τοπικούς φορείς, όπως ο Δήμος Ρόδου, η τοπική κοινότητα Σορωνής, το Περιφερειακό Φυτώριο και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου έτυχαν αποδοχής και στην πορεία υλοποιήθηκαν.

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μας μονάδας πραγματοποιήθηκαν οι κάτωθι ενέργειες:

Με τη λήξη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, αποφασίστηκε να συνεχιστεί το περσινό σχέδιο δράσης το οποίο δεν είχε ολοκληρωθεί. Για το λόγο αυτό στο τέλος της σχολικής χρονιάς στο τελευταίο σχολικό συμβούλιο του Ιουνίου του 2022 απεστάλησαν οι έγγραφες προτάσεις μας για τη διαμόρφωση του χώρου της αυλής και για επισκευές του σχολικού κτιρίου στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου.

Με την έναρξη του σχολικού έτους και τη διαμόρφωση του νέου Συλλόγου Διδασκόντων, οργανώθηκαν επί χαρτιού τα πλάνα μας. Σκοπός μας ήταν να ξεκινήσουμε εντατική, στοχοθετημένη και με πρόγραμμα, συνεργασία με τους προαναφερθέντες φορείς.

Στο πρώτο τρίμηνο της σχολικής χρονιάς στάλθηκε στους γονείς ερωτηματολόγιο που αφορούσε τη γνώμη τους για τους τρόπους αναδιαμόρφωσης του αύλειου χώρου και το πώς θα πραγματοποιηθούν.

Επίσης ζητήθηκε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τι θα τους άρεσε να έχουν στον αύλειο χώρο του σχολείου τους, έγινε καταγραφή των ιδεών και αναγκών των παιδιών σε σχέση με το θέμα.

Σε όλη τη διάρκεια των ενεργειών υλοποίησης της δράσης έγινε λεπτομερής αναζήτηση στο διαδίκτυο για την συγκέντρωση υλικού για τον καλύτερο σχεδιασμό των επιδαπέδιων παιδαγωγικών παιχνιδιών.

Στο δεύτερο τρίμηνο πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση με το σύλλογο γονέων και συζητήθηκαν οι ενέργειες που θα έπρεπε να γίνουν για τη διαμόρφωση της αυλής.

Οι συναντήσεις συνεχίστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησης του σχεδίου δράσης, τόσο δια ζώσης όσο και μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Επίσης πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνάντηση με ιδιώτη πολιτικό μηχανικό (γονέας το 2014-2015) όπου μας ενημέρωσε για τις ενέργειες που είχαν γίνει το σχολικό έτος 2014-2015 για το ίδιο θέμα. Μας παρέπεμψε και επικοινωνήσαμε τηλεφωνικώς με τον πολιτικό μηχανικό του δήμου και μας δόθηκαν οδηγίες για περαιτέρω ενέργειες.

Στο τρίτο τρίμηνο έγιναν δράσεις σε συνεργασία με τους γονείς (τραγουδήσαμε στο χωριό τα κάλαντα της άνοιξης και δημιουργήσαμε τον κουμπαρά του σχολείου μας), όπου μαζεύτηκαν χρήματα για την αγορά παιδαγωγικών υλικών για την αυλή.

Με τις οδηγίες του πολιτικού μηχανικού σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων καταγράψαμε τα προβλήματα του

προαύλειου χώρου και προτείναμε κάποιες βελτιώσεις. Το έγγραφο στάλθηκε στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Ρόδου. Συγκεκριμένα:

1. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

- α. Έλλειψη εξωτερικού χώρου στέγασης που προστατεύει απο τις καιρικές συνθήκες.
- β. Μάντρα προαύλειου χώρου που χρήζει άμεσης επιδιόρθωσης.
- γ. Πεπαλαιωμένος τάπητας γύρω από την παιδικά χαρά.

2. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

1.Επίσκεψη από Μηχανικό του Δήμου Ρόδου ώστε να διαπιστώσει τις ελλείψεις και τα προβλήματα της αυλής μας και να προβεί στην καταγραφή και ενημέρωση της αρμόδιας Διεύθυνσης Τεχνικών Έργων και Υποδομών του Δήμου Ρόδου. Επιπλέον, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να εκπονηθεί μία μελέτη για την βελτίωση του προαύλειου χώρου.

2.Εκπόνηση μελέτης για την κατασκευή ενός υπαίθριου στέγαστρου στον αύλειο χώρο, επιφάνειας τουλάχιστον 40 τμ, που θα εξυπηρετήσει τη σκίαση και προστασία των μικρών μαθητών από τις καιρικές συνθήκες (δυνατός ήλιος και υψηλές θερμοκρασίες τους μήνες του καλοκαιριού καθώς και βροχή κατά τη διάρκεια του χειμώνα). Επιπλέον, φύτευση 2-3 φυλλοβόλων δέντρων (βελανιδιά, πλάτανος κλπ) που προσφέρουν σκίαση και τα κλαδιά τους δεν αποτελούν κίνδυνο για τους μαθητές.

3.Επιδιόρθωση της μάντρας του προαύλειου του σχολείου.

4.Αφαίρεση του λαστιχένιου τάπητα γύρω από την παιδική χαρά, περίφραξη αυτής και τοποθέτηση συνθετικού χλοοτάπητα.

5.Ανανέωση/προσθήκη ξύλινων παιχνιδιών στην μικρή παιδική χαρά του Νηπιαγωγείου μας, πχ ξύλινα αλογάκια, τοίχος αναρρίχησης junior κλπ. Η αυλή μας έχει λίγα ξύλινα τα οποία χρήζουν επιδιόρθωση.

Μέχρι ο δήμος να πάρει απόφαση σχετικά με το αίτημά μας, σε συνεννόηση με το σύλλογο γονέων και με την συνδρομή εθελοντών ιδιωτών αποφασίστηκε να γίνουν κάποιες παρεμβάσεις οι οποίες δεν είναι επικίνδυνες για τα παιδιά.

Πραγματοποιήθηκε μια ευχάριστη δράση στο χώρο του σχολείου κατά την οποία γονείς και μαθητές φύτεψαν λουλούδια και αρωματικά φυτά, τα οποία είχαν αγοραστεί από τους ίδιους.

Είχε προηγηθεί καθαρισμός των χόρτων και κλάδεμα των δέντρων από υπεύθυνο του δήμου και από γονείς όπου και συντήρησαν το ήδη αυτόματο σύστημα ποτισμού.

Με τη συμβολή του συλλόγου διδασκόντων και εθελοντών γονέων βάφτηκε η παιδική χαρά και το κτίριο. Επίσης ζωγραφίστηκαν οι τοίχοι του κτιρίου και δημιουργήθηκαν επιδαπέδια παιχνίδια.

Απομακρύνθηκε η άμμος από την αμμοδόχο προκειμένου να επιστρωθεί με τσιμέντο και ύστερα με ξύλινο πάτωμα κατάλληλο για παιδιά.

Παράλληλα με όλες τις προηγούμενες ενέργειες έγινε παραγγελία δέντρων από το περιφερειακό φυτώριο και σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα να γίνει δεντροφύτευση έξω από το σχολείο, όπου είχε καεί από την περσινή πυρκαγιά.

Η αυλή μας άλλαξε αρκετά, παρόλα αυτά επιμένουμε στη συνεχή αναδιαμόρφωσή της και φυσικά περιμένουμε το Δήμο να κάνει το έργο του αλλά μέχρι στιγμής δεν έχουμε νεότερη ενημέρωση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να έχει μεγάλη διάρκεια ώστε να επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα ως προς τη γνώση. Προτείνουμε ως αναγκαίες τις ακόλουθες επιμορφώσεις: -Επιμόρφωση γονέων με θέμα "Ο ρόλος του Νηπιαγωγείου και η προσχολική αγωγή". -Διαχείριση τραύματος- πρώτες βοήθειες (λόγω μορφολογίας της αυλής). -Αρχές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αειφορίας για όλους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια