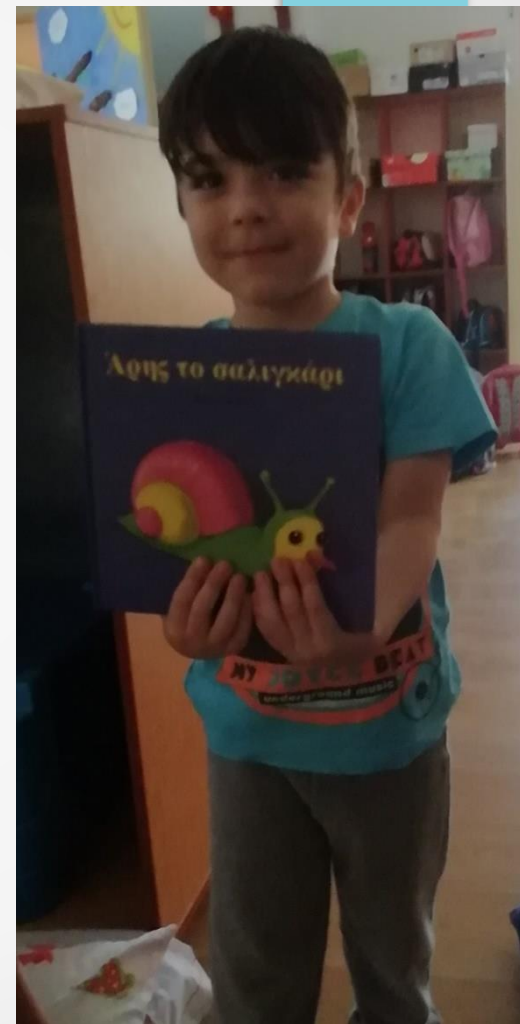


Το σαλιγκάρι



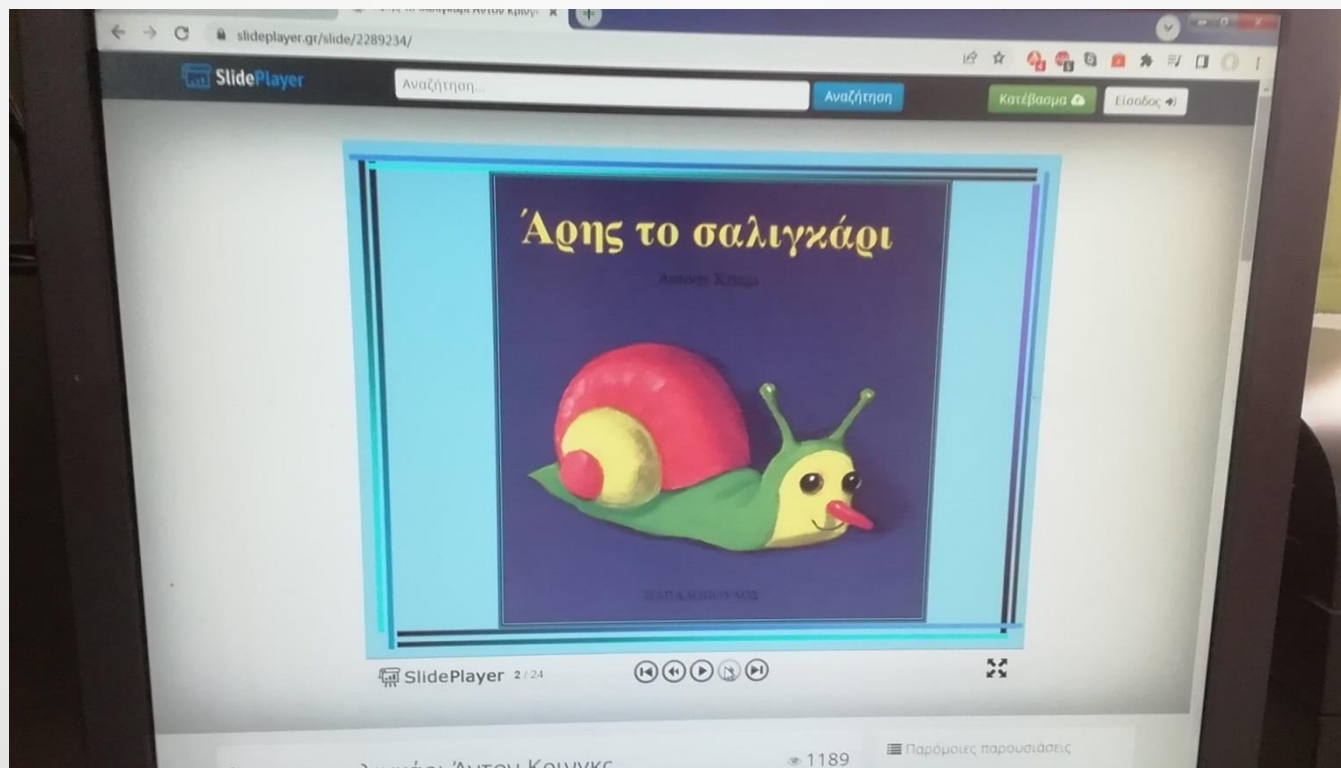
ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ

Μπορεί να ήρθε το
φθινόπωρο αλλά βροχές
δε μας έφερε.
Εμείς όμως είπαμε να
μιλήσουμε για το
σαλιγκάρι που λατρεύει
τη βροχή. Αφορμή για το
θέμα αποτέλεσε το
παραμύθι που έφερε στο
σχολείο ένας μαθητής με
θέμα “Άρης το σαλιγκάρι”



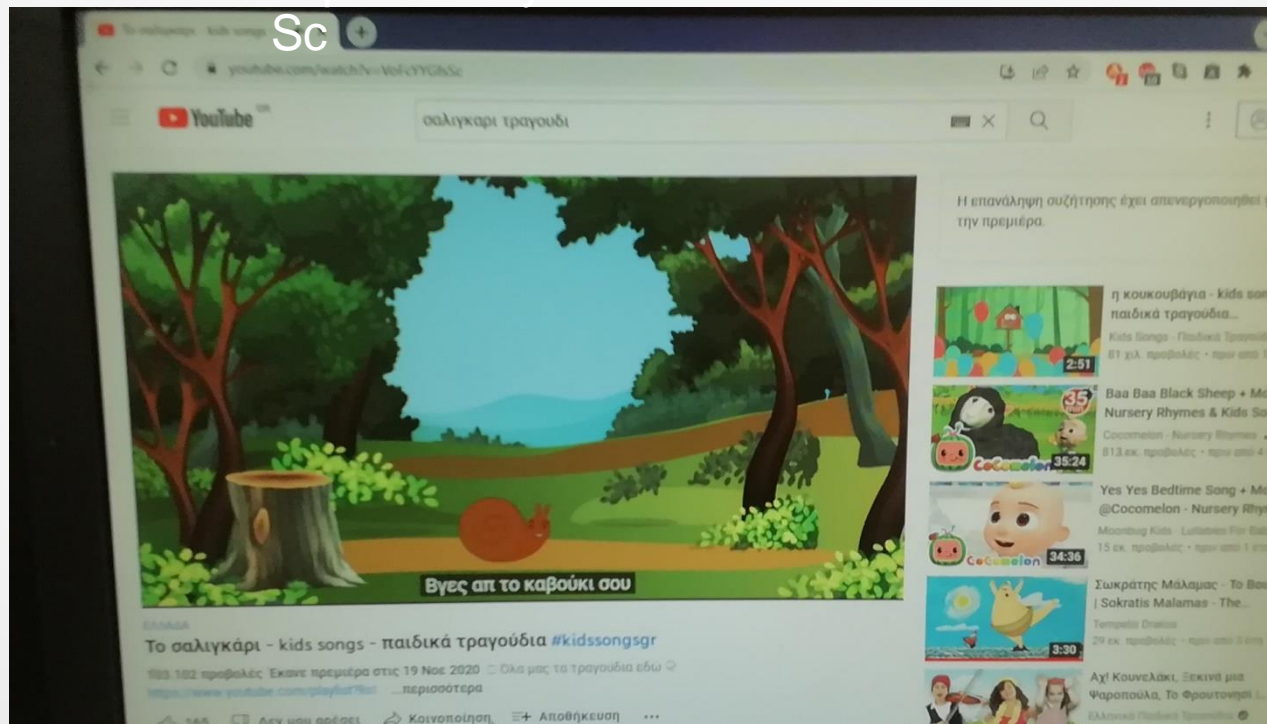
- Το παραμύθι μπορείτε να το διαβάσετε επίσης και στο ίντερνετ στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://www.slideshare.net/second1964/ss-39316379>

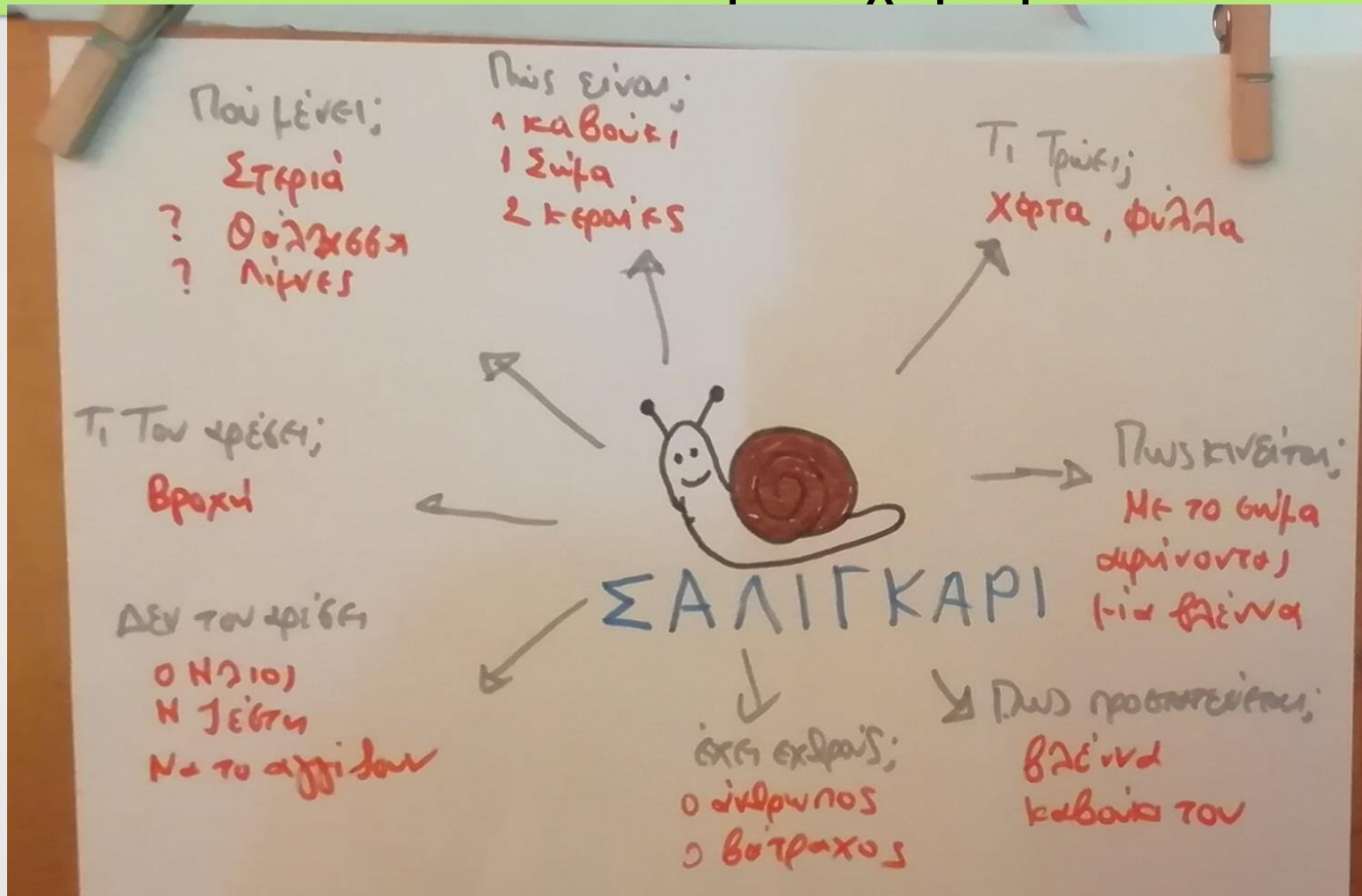


- Αφού διαβάσαμε το παραμύθι, ακούσαμε και το ομώνυμο τραγούδι.

<https://www.youtube.com/watch?v=VoFcYYGfs>



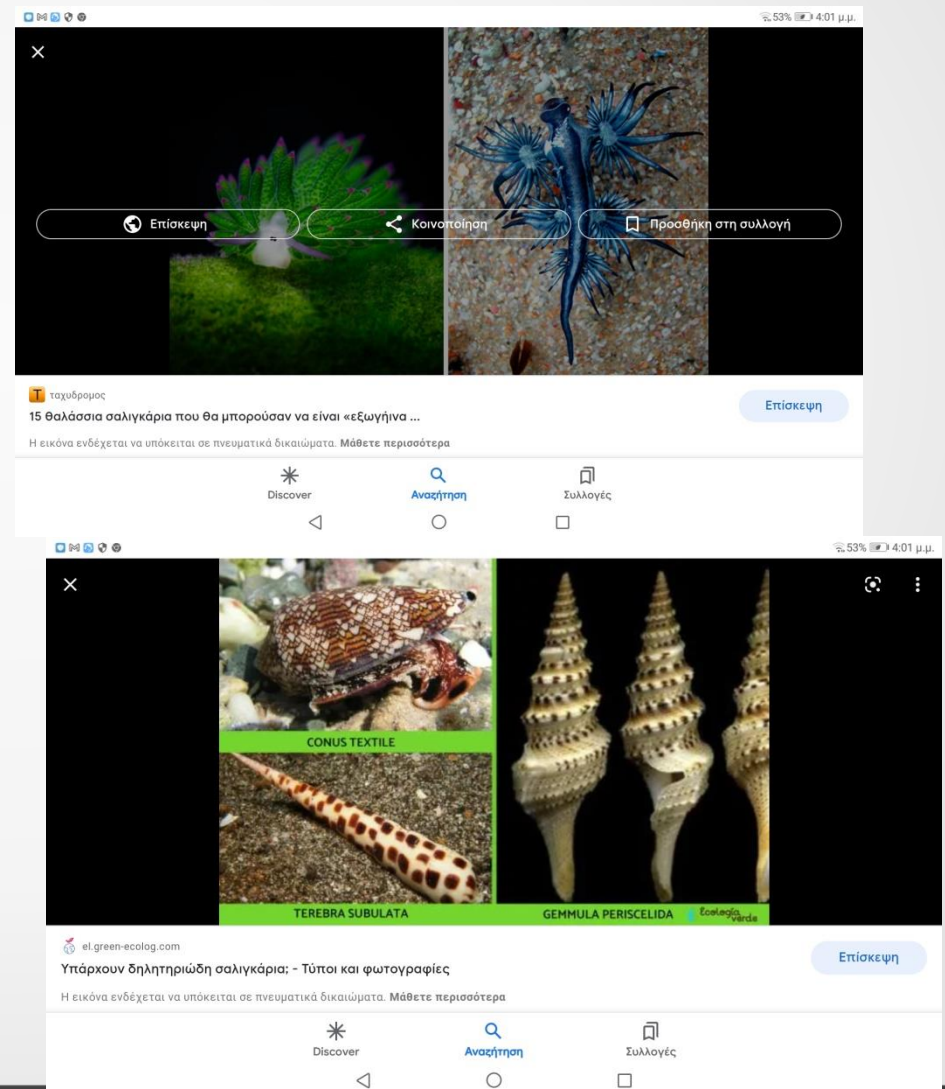
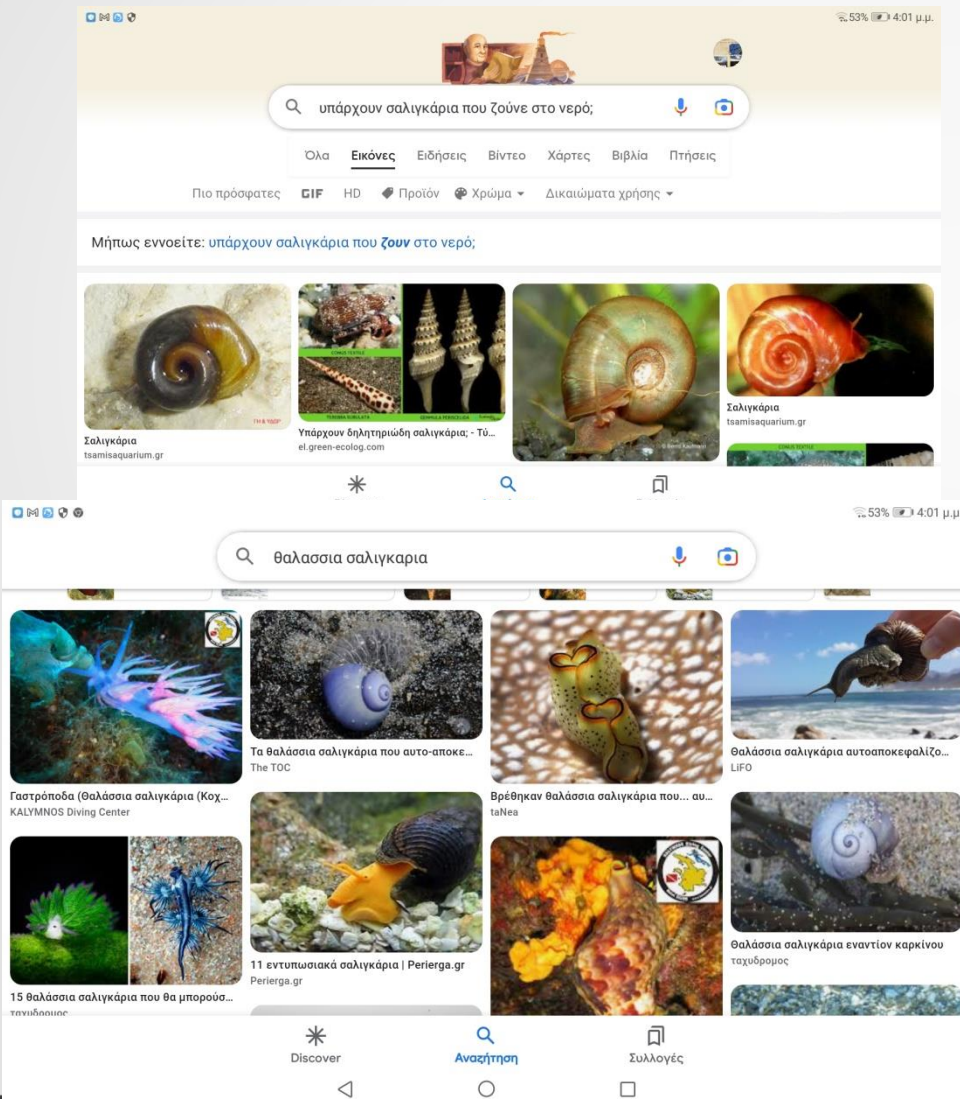
Ανιχνεύσαμε τις πρότερες γνώσεις μας χρησιμοποιώντας εννοιολογικό χάρτη.



Στην ερώτηση που μένει το σαλιγκάρι υπήρχαν διαφωνίες. Τα περισσότερα παιδιά έλεγαν ότι μένει στην στεριά. Υπήρχαν και άλλα που έλεγαν ότι υπάρχουν σαλιγκάρια και στη θάλασσα. Για να λυθεί το πρόβλημα αποφασίσαμε να το ψάξουμε στο google.

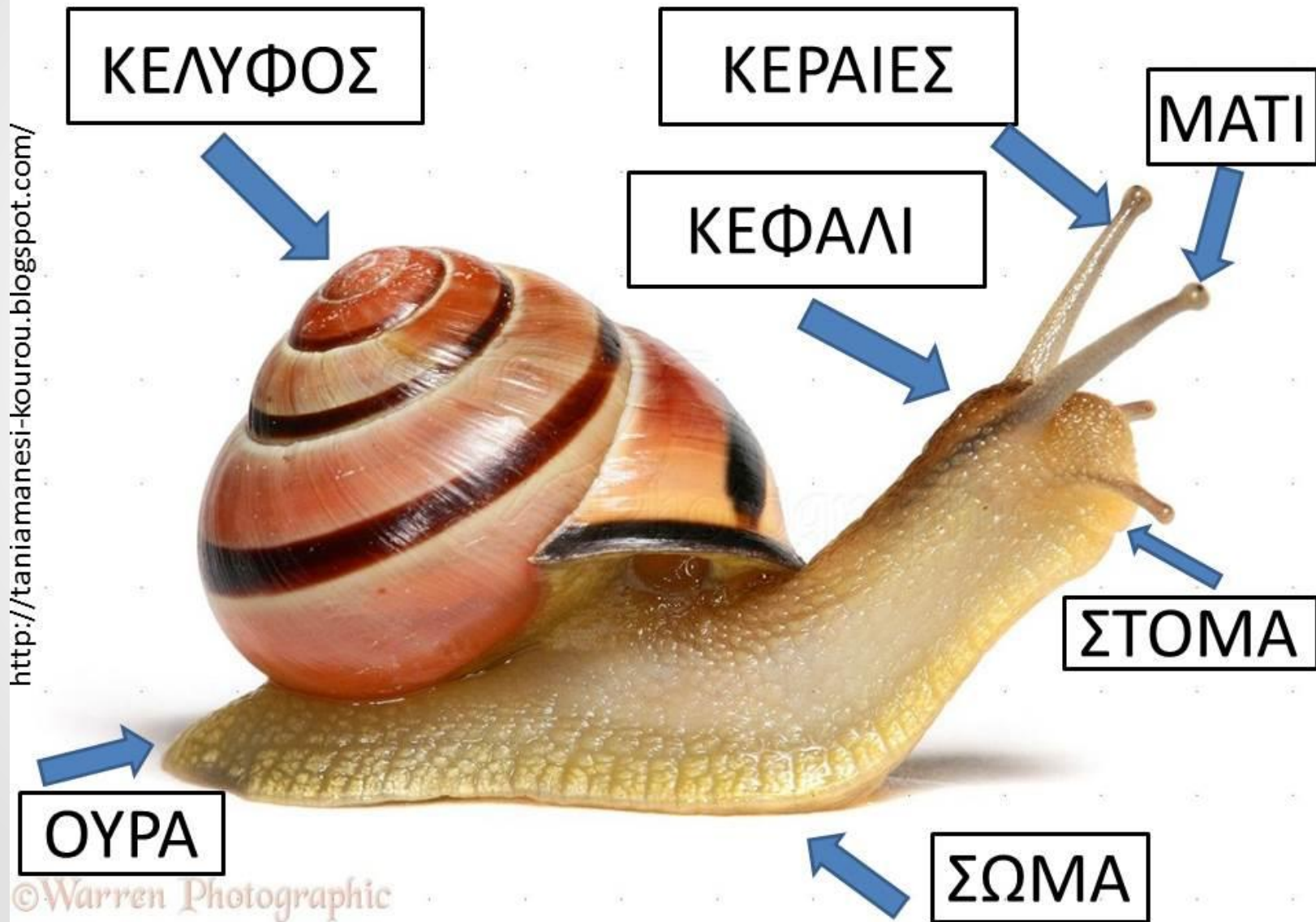
Έτσι ρωτήσαμε τον κ. GOOGLE αν υπάρχουν σαλιγκάρια που ζούνε στο νερό.

Και εκείνος μας απάντησε ότι φυσικά υπάρχουν και μάλιστα μερικά μοιάζουν σαν εξωγήινοι. Επίσης μάθαμε ότι υπάρχουν και δηλητηριώδεις σαλιγκάρια



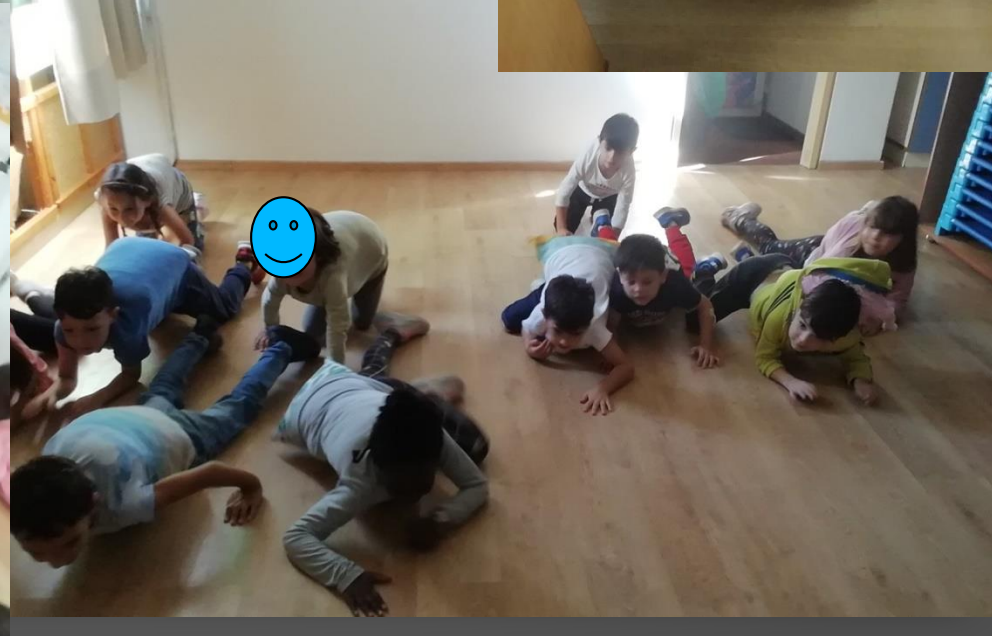
Παρατηρήσαμε τα βασικά μέρη της ανατομίας του.

Η βασική ανατομία του σαλιγκαριού: πίνακας αναφοράς



Παίξαμε σαλιγκαροδρομίες:

1. Με το σώμα μας αναπαραστήσαμε την κίνησή του βάζοντας στην πλάτη μας ένα μαξιλάρι για καβούκι.

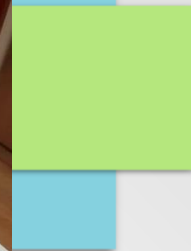




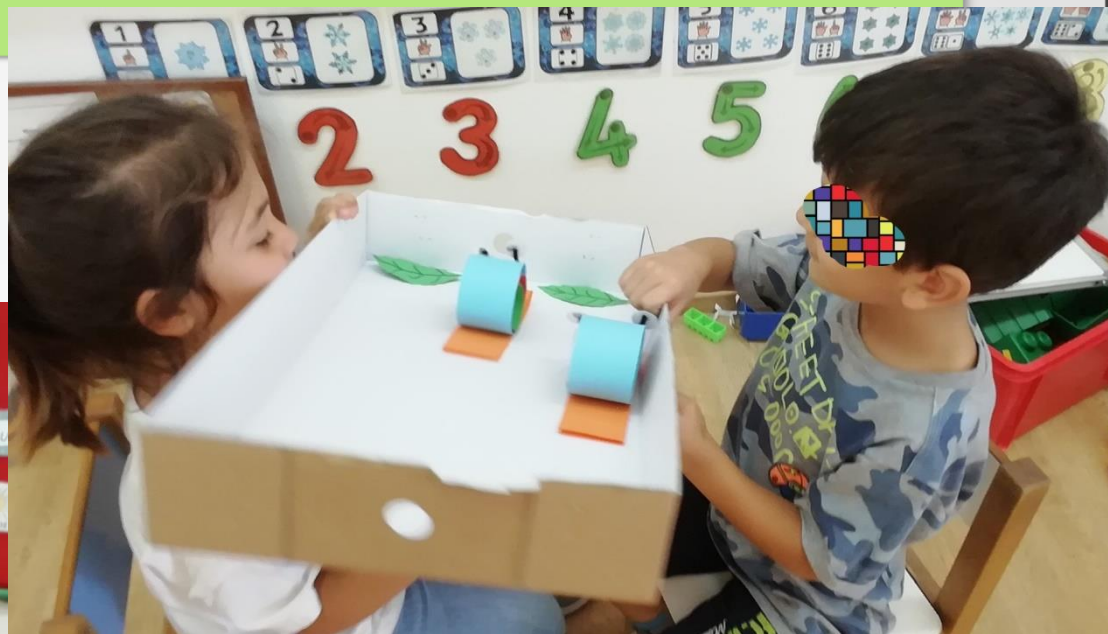
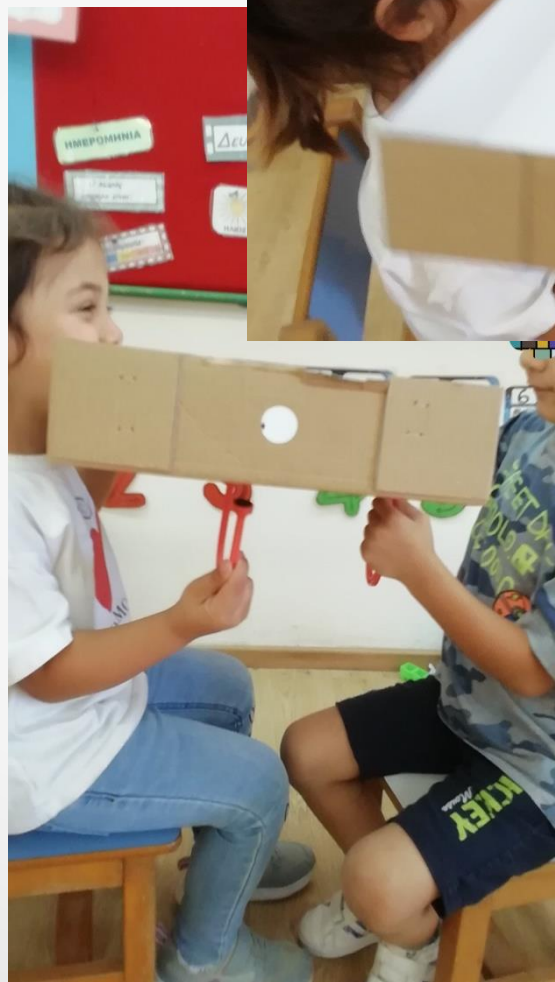
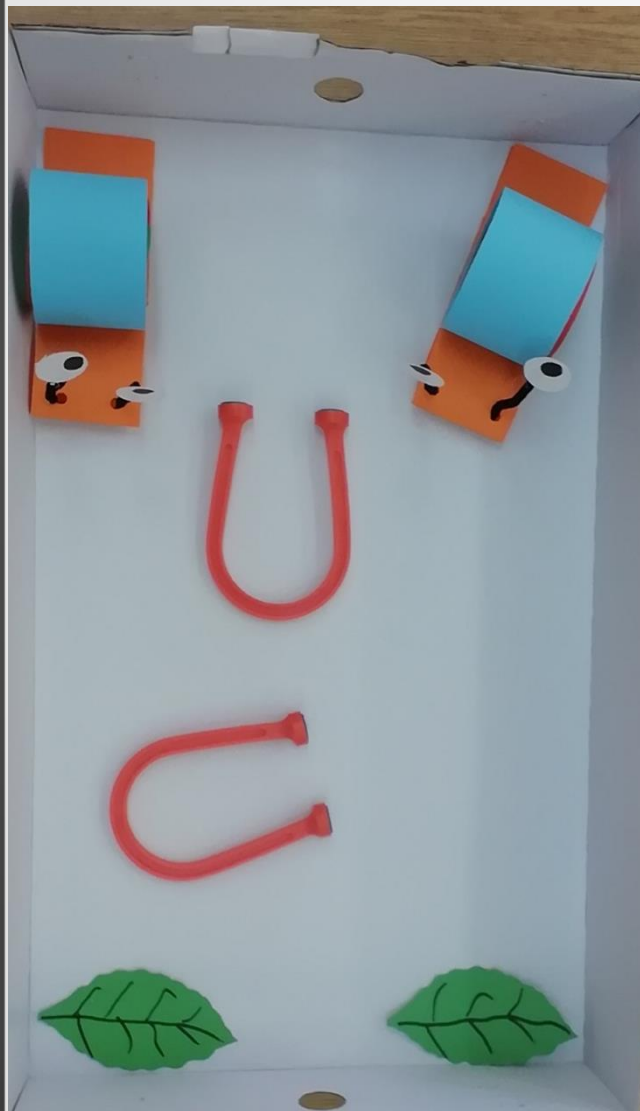
2. Δημιουργήσαμε το σαλιγκάρι με λωρίδες χαρτονιού.

Μόνο με το φύσημά μας μετακινούσαμε τα σαλιγκάρια μας. Το πιο δυνατό φύσημα έφερε κάθε φορά τον νικητή.





Με μαγνήτη



Σπάσαμε τον κώδικα και ανακαλύψαμε τι κρύβει η εικόνα.
 Δουλέψαμε το παρακάτω φύλλο εργασίας με τη μέθοδο pixel art.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: _____ ΟΝΟΜΑ: _____

Μαθηματικά... Μυστήριο!!! Ακολούθησε τις οδηγίες για να αποκαλύψεις τη ζωγραφιά!

1 ΓΑΛΑΖΙΟ 2 ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ 3 ΚΑΦΕ 4 ΛΑΧΑΝΙ 5 ΠΡΑΣΙΝΟ

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
3	3	3	3	3	3	2		4	4
3	2	2	2	2	3	2		4	4
3	2	3	3	3	3	2	4	4	1
3	2	2	2	2	2	2	4	4	1
1	3	3	3	3	3	4	4	4	1
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Είναι _____ !!!

Το σαλιγκάρι.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: _____ ΟΝΟΜΑ: _____

Μαθηματικά... Μυστήριο!!! Ακολούθησε τις οδηγίες για να αποκαλύψεις τη ζωγραφιά!

1 ΓΑΛΑΖΙΟ 2 ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ 3 ΚΑΦΕ 4 ΛΑΧΑΝΙ 5 ΠΡΑΣΙΝΟ

Είναι _____ !!!

Το σαλιγκάρι.

Με αυτή τη δραστηριότητα συμμετείχαμε στην εβδομάδα Code week και φυσικά βραβευτήκαμε.

CodeWeek.

Δραστηριότητες

Πόροι

Κοινότητα

Σχολεία

Περισσότερα

Blog

Όλες οι εκδηλώσεις που δημιουργήθηκαν από ΕΛΕΝΗ ΠΙΠΙΓΚΑΚΗ

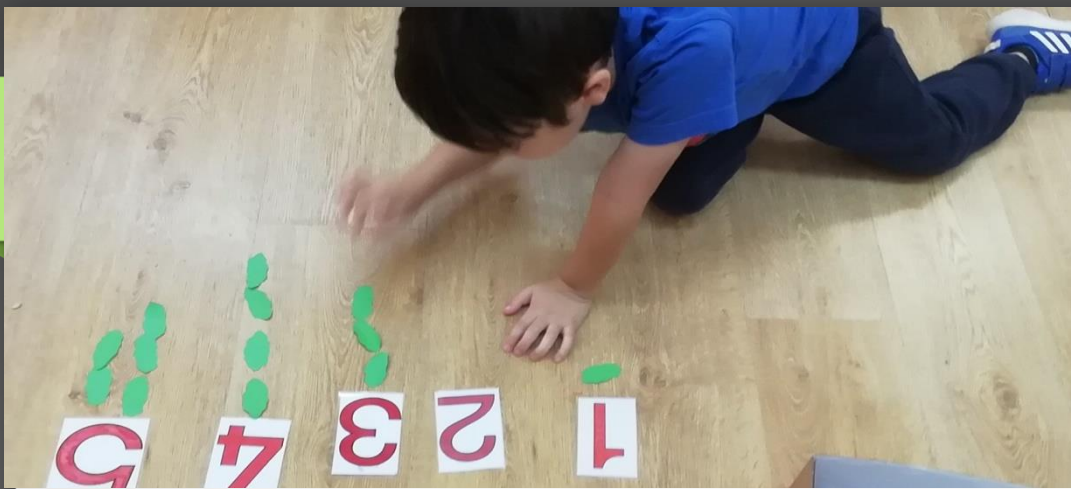


ΣΠΑΣΕ ΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ - ΣΑΛΙΓΚΑΡΙ

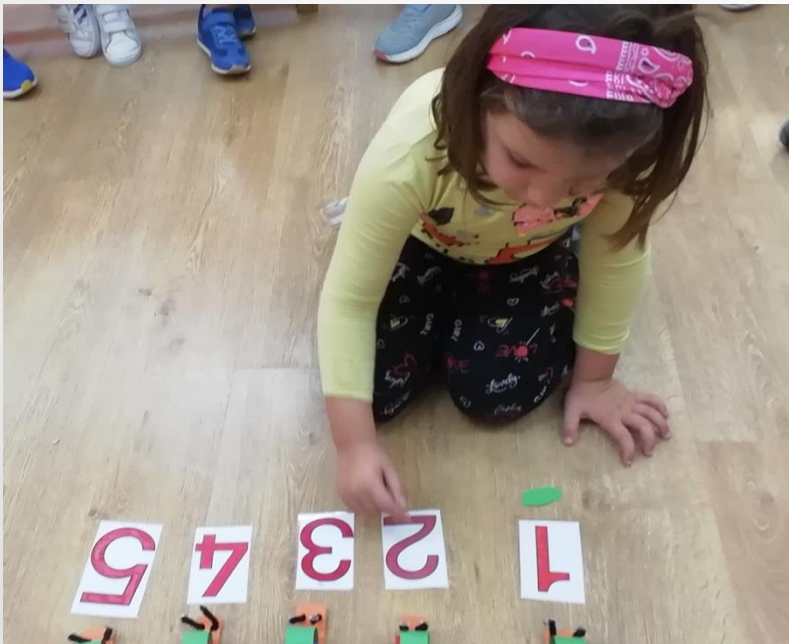
Σαβ, 8 Οκτ 2022 12:00 ΠΜ

Στα πλαίσια της ενασχόλησης μας με το Σαλιγκάρι, τα παιδιά έπρεπε να σπάσουν τον κώδικα και να ανακαλύψουν τι κρύβει η εικόνα. Δουλέψαμε το φύλλο εργασίας με τη μέθοδο pixel art. Ακολουθώντας τις οδηγίες έπρεπε να χρωματίσουν τον κάθε αριθμό με τον αντίστοιχο χρώμα.

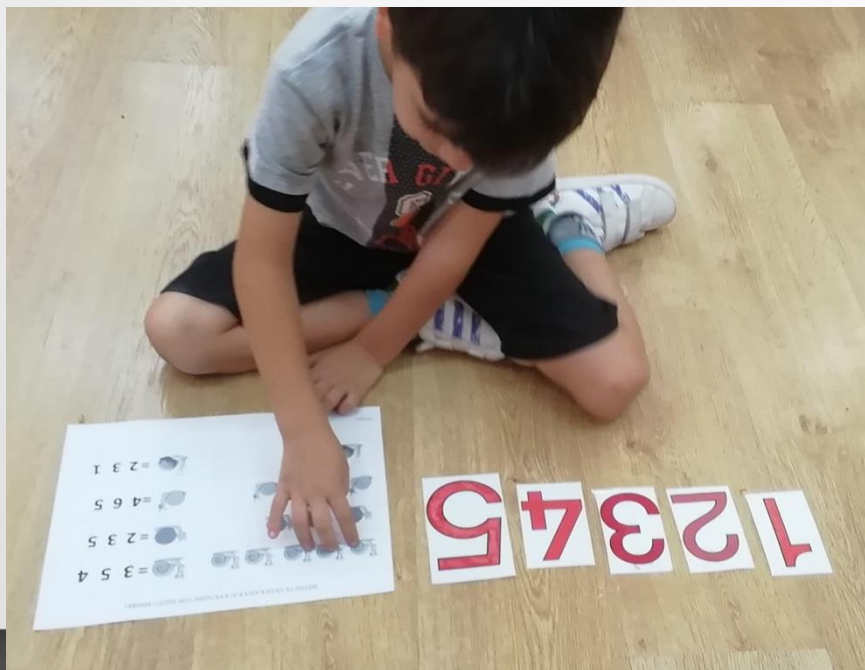
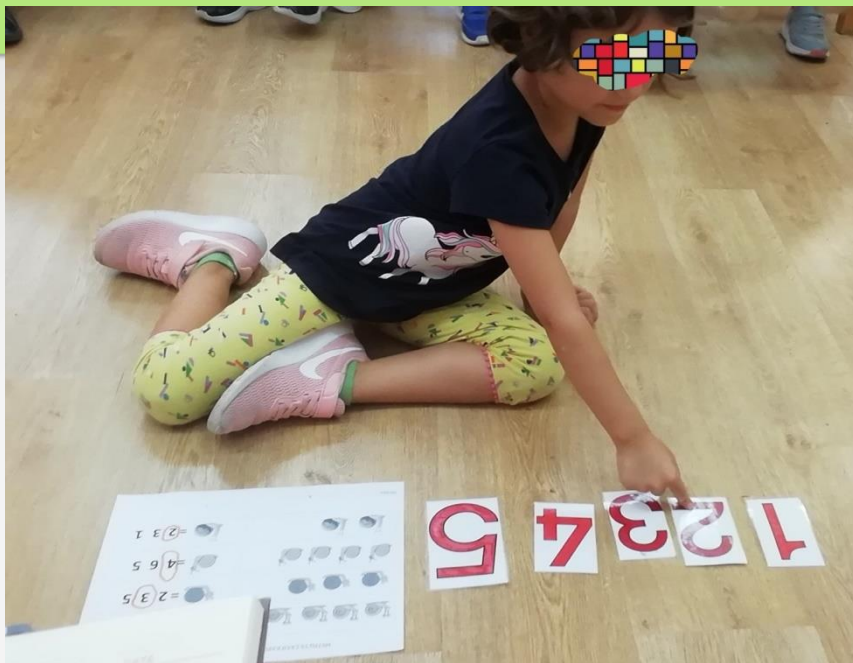




Ταίσαμε το σαλιγκάρια μας
τόσα φυλλαράκια όσα λέει ο
αριθμός.











Μετρήσαμε τα σαλιγκάρια και κυκλώσαμε τον σωστό αριθμό.



ΜΕΤΡΩ ΤΑ ΣΑΛΙΓΚΑΡΙΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΩΝΩ ΤΟΝ ΣΩΣΤΟ ΑΡΙΘΜΟ

Δουλέψαμε φύλλο εργασίας

	 = 3 5 4
	 = 2 3 5
	 = 4 6 5
	 = 2 3 1

Handwritten student worksheets showing the activity. Each worksheet has the title "ΜΕΤΡΩ ΤΑ ΣΑΛΙΓΚΑΡΙΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΩΝΩ ΤΟΝ ΣΩΣΤΟ ΑΡΙΘΜΟ" and the same snail counting task. The students have circled the correct numbers in the lists. Some students have also written their names in Greek.

- Worksheet 1: Student name "ΟΙΓΓΑ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 2: Student name "ΠΑΡΕΞΕΙΛΗΝ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 3: Student name "ΕΛΜΗΕ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 4: Student name "ΙΣΛΑΜΙΝΗ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 5: Student name "ΕΦΡΑΝΙΑ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 6: Student name "ΜΑΝΟΛΗΣ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 7: Student name "ΜΙΧΑΗΛ Μ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 8: Student name "ΑΕΤΟΛΗΣ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 9: Student name "ΝΙΣΑΡΑΚΚΕΛΩ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 10: Student name "ΤΥΤΩ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.
- Worksheet 11: Student name "ΑΡΙΕΔΑ". Correct numbers circled: 5, 3, 6, 2.

ΝΙΑ:

Συγκρίναμε ποσότητες περισσότερα, λιγότερα, ίσα χρησιμοποιώντας τον Άκη τον κροκοδειλάκη.

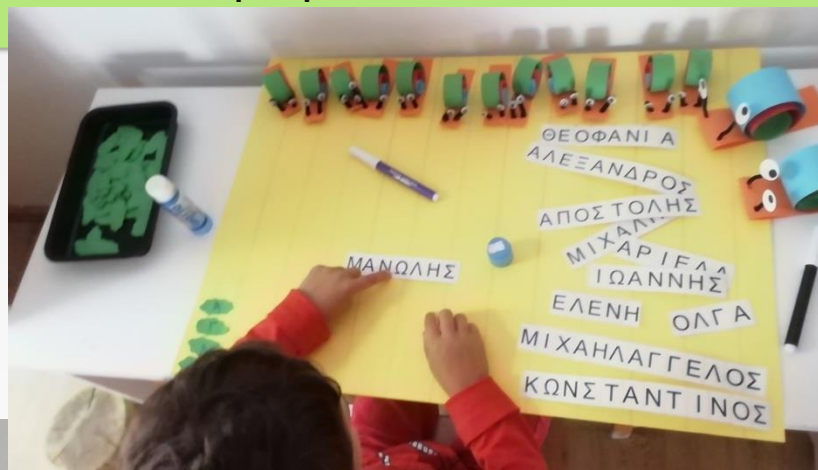


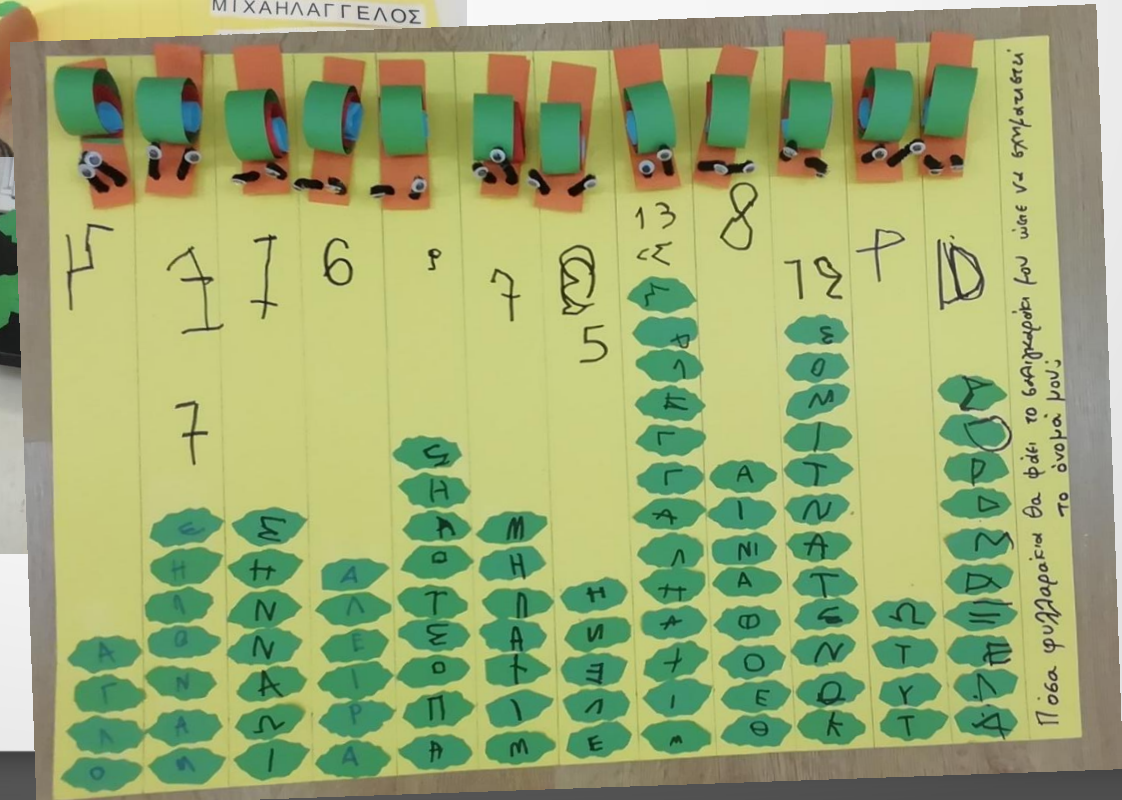
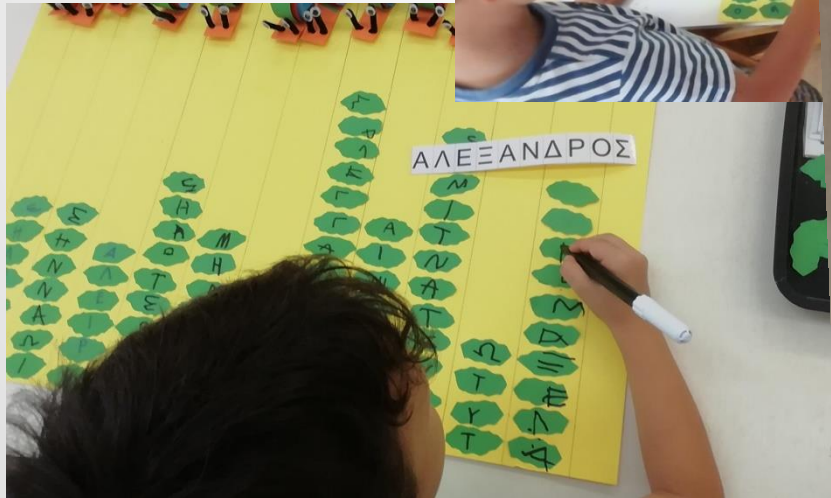


Αλλά και με
το σώμα
μας.



Μετρήσαμε τα γράμματα που συνθέτουν το όνομά μας: «Πόσα φυλλαράκια πρέπει να φάει το σαλιγκαράκι μου για να σχηματιστεί το όνομά μου».





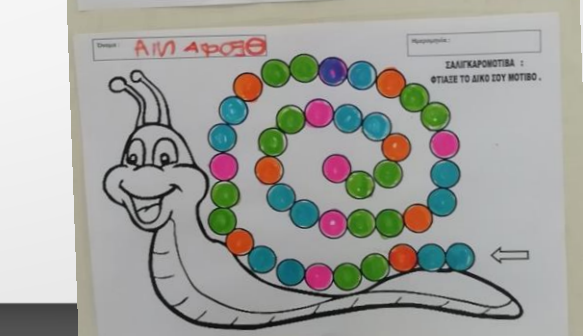
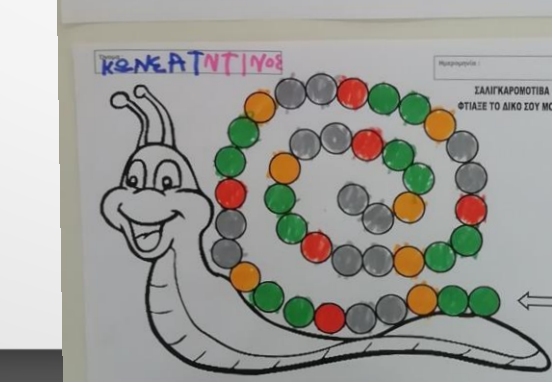
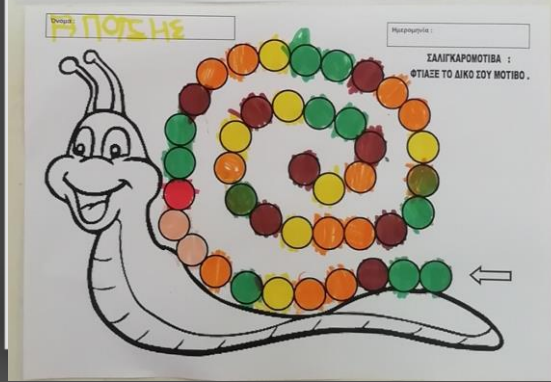
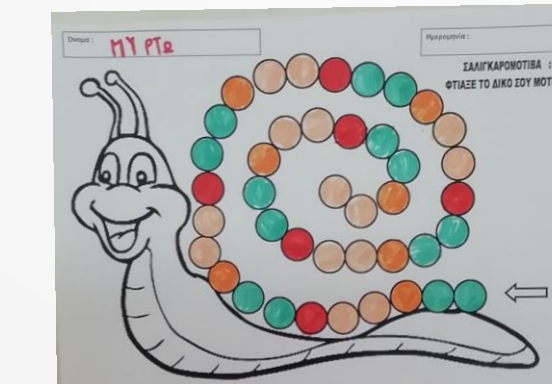
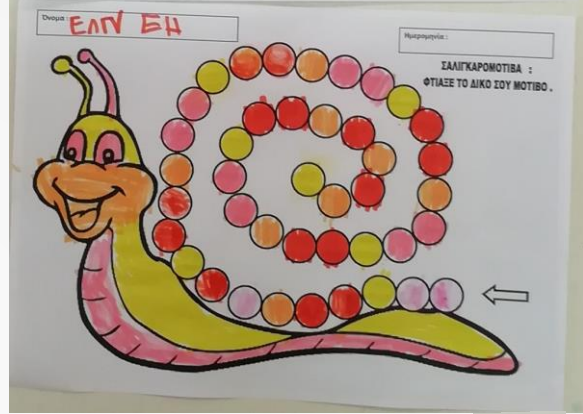
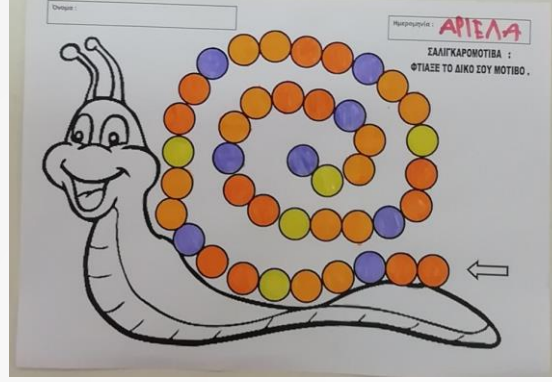
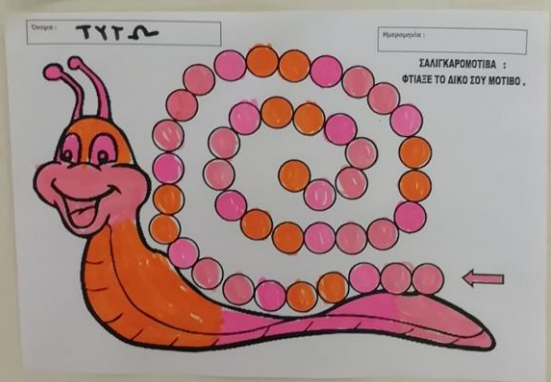
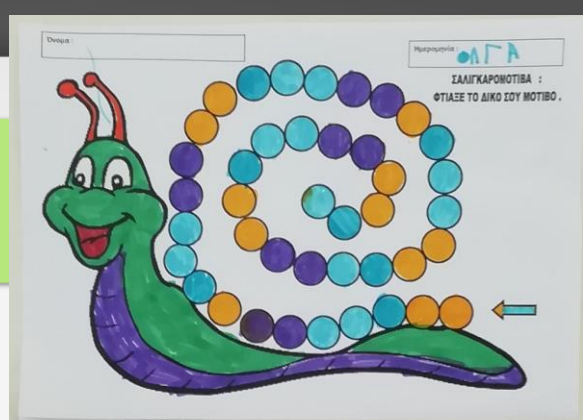
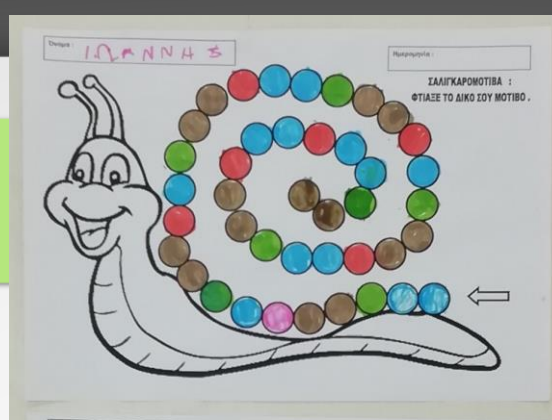
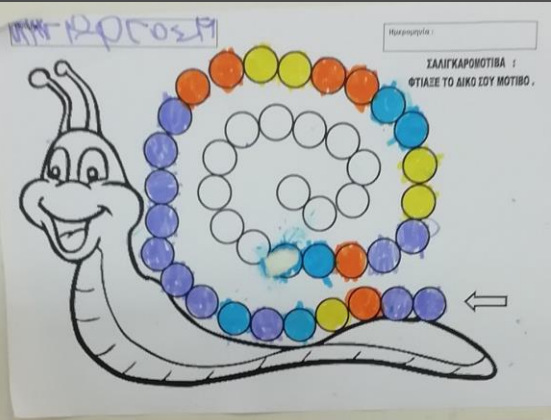
Μετρήσαμε και συγκρίναμε ποιος έχει περισσότερα ποιος λιγότερα ή ίσα.

Σαλιγκαρομοτίβο.

Τα παιδιά έφτιαξαν το δικό τους μοτίβο ακολουθώντας κάποιες οδηγίες:

1. Έπρεπε να διαλέξουν τέσσερις μαρκαδόρους διαφορετικών χρωμάτων.
2. Να βάλουν τους μαρκαδόρους στη σειρά.
3. Να χρωματίσουν 2 κύκλους με τον πρώτο μαρκαδόρο, 1 κύκλο με τον δεύτερο μαρκαδόρο, 2 κύκλους με τον τρίτο μαρκαδόρο και τέλος 1 κύκλο με τον τέταρτο μαρκαδόρο.
4. Να συνεχίσουν το μοτίβο που δημιούργησαν.





Πηγές

<https://blogs.sch.gr/nipinach/2020/11/23/o-tom-to-saligkari/>

<https://drive.google.com/file/d/1KRPC1XxbHshD2-Tvq3MDkoCZ6H5SAjwm/view>

<https://blogs.sch.gr/12nipglyfadas/2021/10/14/saligkari-speira-fylla-ergasias-me-saligkaria-o-arithmos-1-paroysiasi-gia-saligkaria-agglika-rain-rain-go-away-kataskeyi-saligkari-choreytis-eyropaiki-evdomada-kodika/>

<https://blogs.sch.gr/12nipglyfadas/2021/10/12/17-stochoi-viosimis-anaptyxis-paramythi-gia-ton-arithmo-1-kai-2-arithmos-2-vrochi-kataskeyi-saligkari/>

<https://gr.pinterest.com/pin/704461566720392710/>

http://dreamkindergarten.blogspot.com/2013/10/blog-post_3594.html