

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

• A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 2/θεσιο Νηπιαγωγείο Σορωνής εδρεύει στο χωριό Σορωνή της Ρόδου και βρίσκεται στη δυτική πλευρά του νησιού.

Πρόκειται για ένα σχετικά μεγάλο κτίριο, που διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας με ξεχωριστές πόρτες εξόδου η κάθε μία και μεγάλα παράθυρα, που επιτρέπουν να υπάρχει αρκετός φυσικός φωτισμός. Ο χώρος είναι αρκετά μεγάλος και είναι κατάλληλος για διδασκαλία μεγάλου αριθμού παιδιών. Είναι εξοπλισμένες επαρκώς με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό ενώ το σχολείο διαθέτει επίσης, ξεχωριστή κουζίνα με όλο του απαραίτητο ηλεκτρικό εξοπλισμό ώστε να διευκολύνεται η λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος.

Υπάρχει ακόμη, ξεχωριστό γραφείο για το σύλλογο διδασκόντων με όλα τα ηλεκτρονικά μέσα που θεωρούνται απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία του (φωτοτυπικό μηχάνημα, ηλεκτρονικός υπολογιστής, fax). Οι τουαλέτες των παιδιών είναι ξεχωριστές για αγόρια και κορίτσια και βρίσκονται εντός του σχολικού χώρου και κρίνονται κατάλληλες για χρήση από παιδιά νηπιαγωγείου. Επιπρόσθετα, υπάρχει μία τουαλέτα ενηλίκων.

Το σχολείο διαθέτει επιπρόσθετα, αίθουσα παραμονής των παιδιών στο ολοήμερο πρόγραμμα με τον απαραίτητο εξοπλισμό ενώ ο ίδιος χώρος χρησιμοποιείται για διάφορες εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Για τις κρύες μέρες του χειμώνα, το σχολείο είναι εφοδιασμένο με κεντρική θέρμανση πετρελαίου.

Τέλος, η αυλή του σχολείου, διαθέτει κάποια παιχνίδια εξωτερικού χώρου για τις ανάγκες των παιδιών, ωστόσο, είναι καλυμμένη με χαλίκια γεγονός το οποίο δυσχεραίνει την ασφαλή παραμονή των παιδιών σε αυτή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερα δύσκολη για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού. Οι σχολικές εκδηλώσεις και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις δεν πραγματοποιήθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς παρά μόνο τους τελευταίους 2 μήνες.

Όσον αφορά τη διδασκαλία στην τάξη:

Οι μαθητές/-ήτριες, συμμετείχαν στα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στην τάξη. Ειδικότερα, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες, αξιοποιώντας κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, τις νέες τεχνολογίες και τα μέσα που διαθέτει το σχολείο (προτζέκτορας, υπολογιστής) για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγιση.

Υπήρχε διαρκής ευθάρρυνση προς τους/τις μαθητές/-ήτριες, να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά. Τα έργα τους καταχωρούνταν στους ατομικούς φακέλους αξιολόγησης ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς, οι γονείς είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τα συνολικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν μέσα από το portfolio του κάθε μαθητή το οποίο παρέλαβαν με τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ατομικοί φάκελοι.
- Ιστολόγιο.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο αριθμός των κατοίκων του οικισμού είναι αρκετά μεγάλος, καθώς πρόκειται για ένα μεγάλο χωριό που διαθέτει αρκετά μαγαζιά και δημόσιες υπηρεσίες (Δημαρχείο, ΚΕΠ, ταχυδρομείο, Δημοτικό Παιδικό Σταθμό) κι έτσι εξυπηρετούνται και τα γειτονικά χωριά.

Αναφορικά με τη φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο σύμφωνα με την ώρα που ορίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα, ενώ οι πόρτες κλειδώνουν μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού.

Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς- κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση. Η απουσία καταγράφεται στο βιβλίο σχολικής ζωής από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος. Επίσης, οι απουσίες των μαθητών καταχωρίζονται σε καθημερινή βάση στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα των σχολικών μονάδων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool.
- Αρχείο του σχολείου.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι εξαιρετικές. Υπάρχει κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Στα δύο τμήματα, κατά την φετινή χρονιά, φοιτούσαν τρία (3) παιδιά που έχρηζαν παράλληλης στήριξης ωστόσο, εμφανίστηκε εκπαιδευτικός μόνο για το ένα παιδί. Το γεγονός αυτό, δεν αποτέλεσε εμπόδιο στο να μην αναπτυχθεί κλίμα αποδοχής, σεβασμού κι εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά.

Σημαντική, ήταν η προσπάθεια της εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης σε συνεργασία με την υπεύθυνη του τμήματος ώστε να αναπτυχθεί το κλίμα αποδοχής. Η ταυτόχρονη παρουσία δύο εκπαιδευτικών στο χώρο -ειδικής και γενικής- θα μπορούσε να αποτελέσει τροχοπέδη στην ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία, ωστόσο χάρη στην άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών δόθηκε το καλύτερο αποτέλεσμα στα παιδιά.

Η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθούνταν με την ανάρτηση κανόνων τόσο στο χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας. Βέβαια, πρέπει να σημειωθεί, ότι λόγω των μέτρων πρόληψης της πανδημίας, οι μαθητές δεν έρχονταν σε κοντινή επαφή, τηρούνταν οι αποστάσεις όσο ήταν εφικτό δεδομένου της μικρής ηλικίας των παιδιών του νηπιαγωγείου και οι μαθητές φορούσαν μάσκα.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschoo
- Αρχείο του σχολείου.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Καλλιεργείται κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και υποστηρίζεται/ενισχύεται η συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τα παιδιά το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες της εύρυθμης λειτουργίας της τάξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Αναπτύσσονται δίαυλοι επικοινωνίας, υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιεί συνάντηση με τους γονείς των μαθητών για ενημέρωση σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τη λειτουργία του σχολείου. Υπάρχει διαρκής ενημέρωση για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους τόσο ατομικά, με προγραμματισμένα ραντεβού, όσο και με το σύνολο των γονέων σε συναντήσεις όταν θεωρηθεί απαραίτητο λόγω κάποιου προβλήματος που δημιουργήθηκε στο σχολείο.

Κάθε χρόνο συντάσσεται ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό δραστηριοποιούνται για το συμφέρον της σχολικής μονάδας και του μαθητικού δυναμικού.

Κατά την φετινή χρονιά, παρατηρήθηκαν κάποια παράπονα από γονείς σε σχέση με τον προαύλειο χώρο του σχολείου σχετικά με τη διαμόρφωση του, καθώς είναι καλυμμένος εξ ολοκλήρου με χαλίκι. Επίσης, λόγω ότι υπάρχει αμμοδόχος, τα παιδιά παίζοντας σε αυτή, λερώνονταν συχνά.

Εν κατακλείδι, υπήρχε διαρκής ενημέρωση και υποβοήθηση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας για όλες τις εξελίξεις και αλλαγές στο σχολικό πλαίσιο.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool.
- Αρχείο του σχολείου.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Θετικά σημεία

Παιδαγωγικό κλίμα, ευσυνειδησία εκπαιδευτικών. Επίσης, το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Υλοποιήθηκε δράση με θέμα τη διαμόρφωση της σχολικής αυλής σε συνεργασία με γονείς, τοπικούς και άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δύναται να συμμετέχει σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και επιστημονικό προσωπικό. Επιπλέον, θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα, θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Σημειώνεται ότι η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται εν μέρει από το νηπιαγωγείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Myschool.
- Αρχείο του σχολείου.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Αλληλογραφία/πρωτόκολλο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η διοίκηση του σχολείου βρισκόταν σε συνεχή επικοινωνία με τους διευθυντές των όμορων σχολείων και ανταλλάσσονταν γνώσεις και καλές πρακτικές. Επιπλέον, οι σχέσεις και η συνεργασία με τη τοπική κοινότητα και τους συλλόγους της περιοχής ήταν άριστη.

Θετικά σημεία

Ο διευθυντής σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων εξ' αρχής προγραμματίσαν το Εκπαιδευτικό Έργο της σχολικής χρονιάς και έθεσαν στόχους. Τέλος, οι υποδομές του σχολείου προστατεύονταν στον μέγιστο βαθμό και επιδιορθώνονταν άμεσα σε περίπτωση φθοράς. Κάθε εργασία διοικητικής φύσεως διεκπεραιωνόταν άμεσα.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν άψογα καταρτισμένοι με πιστοποίηση στις Τεχνολογίες, πτυχία, γνώσεις ξένων γλωσσών ενώ συμμετείχαν και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Επίσης, συμμετείχαν σε προγράμματα και ενδοεπιμορφώσεις συνολικής διάρκειας 15 ωρών που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συμμετείχαμε σε πρόγραμμα eTwinning με τίτλο: "Χριστουγεννιάτικες κάρτες με μαντινάδες"

Θετικά σημεία

Εξειδικεύσεις/κατάρτιση εκπαιδευτικών σε νέα προγράμματα, σημαντική εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε κάποιο πρόγραμμα ή επιμόρφωση στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αυλή του νηπιαγωγείου άλλαξε σε μεγάλο βαθμό, αφού φυτεύτηκε μεγάλος αριθμός καλλωπιστικών και αρωματικών φυτών, έγινε ο απαραίτητος καθαρισμός των ξερών χόρτων και σπασμένων κλαδιών και τοποθετήθηκαν κάδοι σκουπιδιών ανακύκλωσης.

Ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποίησε συναντήσεις με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου για ανατροφοδότηση των ενεργειών και έστειλε ενημερωτικά email σε όλους τους γονείς για την πορεία της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εμπόδιο στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης όπως αρχικά είχε διαμορφωθεί, αποτέλεσε η πανδημία και τα περιοριστικά μέτρα που μας ανάγκασαν να αλλάξουμε τα σχέδια μας χρονικά.

Επισκέψεις, εκδρομές και συναντήσεις απαγορεύονταν με αποτέλεσμα να μην μπορούμε να προχωρήσουμε το σχέδιο δράσης. Με το πέρας του δεύτερου τριμήνου αρχίσαμε να πραγματοποιούμε κάποια από τα σχέδια μας, αφού είχε χαθεί όμως πολύτιμος χρόνος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση αύλειου χώρου

Στόχος Βελτίωσης

Βασικό αντικείμενο της συγκεκριμένης δράσης είναι η συνεργασία του νηπιαγωγείου με τους γονείς των παιδιών, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση του χώρου της αυλής με τελικούς αποδέκτες τα παιδιά και την ευχάριστη παραμονή τους σε αυτή. Επίσης, τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με εξωτερικούς φορείς για την παροχή βοήθειας στη διαμόρφωση του χώρου κι έτσι θα κατανοήσουν το ρόλο τους σαν αυριανοί πολίτες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση για τη βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου στέφθηκε ως ένα βαθμό με επιτυχία. Οι προτάσεις μας για συνεργασία τόσο με τοπικούς φορείς, όπως ο Δήμος Ρόδου, η τοπική κοινότητα Σορωνής, το ΚΕΠΕΑ Ρόδου, το Περιφερειακό Φυτώριο και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου έτυχαν αποδοχής και στην πορεία υλοποιήθηκαν ως ένα βαθμό.

Με τη λήξη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, άρχισε να μας απασχολεί ο σχεδιασμός της δράσης και έτσι στάλθηκαν οι έγγραφες προτάσεις μας για τη διαμόρφωση της αυλής και για επισκευές του σχολικού κτιρίου στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου.

Με την έναρξη της καινούριας σχολικής χρονιάς, σχεδιάσαμε αναλυτικά τους στόχους μας και τις ενέργειες σε σχέση με το θέμα που είχαμε αποφασίσει πως θα ασχοληθούμε.

Στο δεύτερο τρίμηνο της σχολικής χρονιάς, αναγκαστήκαμε να αλλάξουμε τα σχέδια μας για οποιαδήποτε ενέργεια είχαμε σχεδιάσει, καθώς ήταν ένας δύσκολος χειμώνας με πολλά περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας του κορονοϊού.

Στην αρχή της άνοιξης, και εφόσον πια ο καιρός μας το επέτρεπε, πραγματοποιήσαμε μια συνάντηση με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για να συζητήσουμε τις ενέργειες που θα έπρεπε να κάνουμε για τη διαμόρφωση του χώρου της αυλής.

Επικοινωνήσαμε με το ΚΕΠΕΑ Πεταλουδών και ενταχθήκαμε σε ένα πρόγραμμα που διεξήχθη σε συνεργασία με το Περιφερειακό Φυτώριο Ρόδου.

Πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο Φυτώριο και τα παιδιά έμαθαν πληροφορίες για πολλά φυτά όπως για τον τρόπο καλλιέργειας και φροντίδας τους. Μας υποσχέθηκαν ότι θα στείλουν κάποια φυτά στο σχολείο μας.

Μετά από αίτημα μας προς το Δήμο Ρόδου, ορίστηκε ημερομηνία κατά την οποία αντιπρόσωπος του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων παρέλαβε μεγάλη ποσότητα φυτών που θα φυτεύονταν στην αυλή του σχολείου.

Είχε προηγηθεί καθαρισμός των χόρτων και κλάδεμα των δέντρων από υπεύθυνο του δήμου σε συνεργασία με γονέα.

Έτσι, μια ανοιξιάτικη μέρα, πραγματοποιήσαμε μια ευχάριστη δράση στο χώρο του σχολείου κατά την οποία γονείς και μαθητές φύτεψαν λουλούδια και τοποθέτησαν αυτόματο σύστημα ποτισμού.

Αποφασίστηκε υπεύθυνος φροντίδας των φυτών κατά τους καλοκαιρινούς μήνες.

Η αυλή μας άλλαξε αρκετά, παρόλα αυτά επιμένουμε στη συντήρηση της παιδικής χαράς και ίσως στην αγορά κάποιων νέων παιχνιδιών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/sornipiago/category/schedia-drasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να έχει μεγάλη διάρκεια ώστε να επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα ως προς τη γνώση. Έτσι, προτείνεται να γίνεται σε μηνιαία βάση επίσκεψη από γεωπόνο του δήμου στο χώρο του σχολείου και να ενημερώνει το σύλλογο διδασκόντων και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τη φροντίδα των φυτών και τις ανάγκες τους για την ανάπτυξη τους.
