

Επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: Β1.5, Δάσκαλοι

ΠΑΚΕΤΟ 1:

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική και Διδακτική Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε

ΜΠΛΑΝΑ ΣΟΦΙΑ

Έκδοση 3η

Απρίλιος 2026

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,
Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης

Συμπράττων φορέας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

Σχεδιασμός Διδακτικής Παρέμβασης

Μάθημα: Εργαστήρια Δεξιότητων

Τάξη: Δ΄

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

1. Τίτλος Δραστηριότητας

«Όλιβερ Μπάτον: Χορεύοντας ενάντια στα στερεότυπα»

2. Σύνδεση με Πρόγραμμα Σπουδών (Σκοπός – Μαθησιακά Αποτελέσματα)

- **Θεματική Ενότητα:** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα / Συμπερίληψη).
- **Σκοπός:** Η ευαισθητοποίηση των μαθητών γύρω από το δικαίωμα της αυτοέκφρασης και η κατάρριψη των προκαταλήψεων για τις «αγορίστικες» και «κοριτσίστικες» δραστηριότητες.
- **Μαθησιακά Αποτελέσματα:** Οι μαθητές να είναι σε θέση:
 - Να αναγνωρίζουν συναισθήματα που προκαλεί ο αποκλεισμός.
 - Να αμφισβητούν τα κοινωνικά στερεότυπα.
 - Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και τον αλληλοσεβασμό.

3. Οργάνωση Τάξης (Ρόλος εκπαιδευτικού – Μαθητή)

- **Οργάνωση:** Η τάξη χωρίζεται σε μικρές ομάδες (3-4 ατόμων) για τις δραστηριότητες μετά την προβολή.
- **Ρόλος Εκπαιδευτικού:** Εμπυχωτής, συντονιστής της συζήτησης και διευκολυντής στη χρήση των ψηφιακών μέσων. Θέτει ερωτήματα που προκαλούν κριτική σκέψη.
- **Ρόλος Μαθητή:** Ενεργός θεατής, ερευνητής και δημιουργός. Συμμετέχει στον διάλογο και εκφράζει τις απόψεις του μέσα από συνεργατικές εργασίες.

4. Σύνομη Περιγραφή Δραστηριότητας

- **Πριν την προβολή:** Συζήτηση για τα χόμπι των παιδιών. «Υπάρχουν παιχνίδια μόνο για αγόρια ή μόνο για κορίτσια;».
- **Προβολή:** Προβολή του βίντεο (αφήγηση της ιστορίας).
<https://www.youtube.com/watch?v=BXYZW2hhAac>
- **Μετά την προβολή:**
 - *Καταιγισμός ιδεών:* Πώς ένιωθε ο Όλιβερ στην αρχή και πώς στο τέλος;

- **Φύλλο Εργασίας:** Οι μαθητές καλούνται να αντιστοιχίσουν στιγμές τις ιστορίας με τα συναισθήματα του Όλιβερ. Στη συνέχεια καλούνται να αφήσουν ένα μήνυμα ή μια ζωγραφιά στον Όλιβερ Μπάτον για συμπαράσταση. Τέλος, στον τοίχο με τούβλα καλούνται να γράψουν ή να ζωγραφίσουν κάτι που να δείχνει το δικό τους ταλέντο.
- **Ψηφιακή Δημιουργία:** Κάθε ομάδα δημιουργεί μια ψηφιακή αφίσα με το σύνθημα «Είμαι ο εαυτός μου και μου αρέσει!».

5. Υλικά και Ψηφιακά Εργαλεία

- **Υλικά:** μαρκαδόροι, χαρτί του μέτρου.
- **Ψηφιακά εργαλεία:**
 - **YouTube:** Για την προβολή της ψηφιακής αφήγησης του παραμυθιού.
 - **LearningApps.org:** Για την αντιστοίχιση
 - **Canva for Education:** Για τον σχεδιασμό της αφίσας κατά των διακρίσεων.

«Όλιβερ Μπάτον: Χορεύοντας ενάντια στα στερεότυπα»

Άσκηση: «Τι νιώθει ο Όλιβερ;»

Παρατήρησε τις στιγμές από την ιστορία στην Α στήλη και προσπάθησε να τις αντιστοιχίσεις με το σωστό συναίσθημα στη Β στήλη, τραβώντας μια γραμμή.

Στήλη Α: Η στιγμή της ιστορίας

Στήλη Β: Το συναίσθημα

1. Όταν τα άλλα παιδιά τον φωνάζουν «φλούφλη» στο προαύλιο.	Α. Αγωνία & Άγχος
2. Όταν φοράει τα παπούτσια του χορού και κάνει εξάσκηση μόνος του.	Β. Λύπη & Μοναξιά
3. Όταν περιμένει πίσω από την αυλαία για να βγει στον διαγωνισμό ταλέντων.	Γ. Υπερηφάνεια & Ικανοποίηση
4. Όταν οι γονείς του τον αγκαλιάζουν μετά την παράσταση.	Δ. Ενθουσιασμός & Χαρά
5. Όταν βλέπει ότι οι συμμαθητές του έγραψαν στον τοίχο «Ο Όλιβερ Μπάτον είναι αστέρι».	Ε. Αγάπη & Ζεστασιά

ή εναλλακτικά <https://learningapps.org/display?v=pis16bcha26>

Δημιουργική Δραστηριότητα: «Ένα μήνυμα στον τοίχο του σχολείου»

Στο τέλος της ιστορίας, οι συμμαθητές του Όλιβερ αλλάζουν το σύνθημα στον τοίχο από «Φλούφλη» σε «Αστέρι».

Η αποστολή σου:

Φαντάσου ότι είσαι συμμαθητής ή συμμαθήτρια του Όλιβερ. Πριν φύγεις από το σχολείο, αποφασίζεις να του αφήσεις ένα δικό σου μήνυμα συμπαράστασης στον τοίχο ή να του χαρίσεις μια ζωγραφιά που του δίνει δύναμη.

1. **Γράψε μια φράση** που θα ήθελες να πεις στον Όλιβερ για να τον συγχαρείς για το θάρρος του.

.....

.....

2. **Σχεδίασε** στον τοίχο με τα τούβλα κάτι που αντιπροσωπεύει το δικό σου ταλέντο ή κάτι που σε κάνει να νιώθεις μοναδικός/η, όπως ο Όλιβερ με τον χορό του.

