

Α. Θέμα 10

Το Υπουργείο Παιδείας στις οδηγίες του προς τους βαθμολογητές για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στα διάφορα μαθήματα επισημαίνει: "Η αξιολόγηση του μαθητή είναι η εκτίμηση της επίδοσής του στη γνωστική περιοχή, εκτίμηση των γνώσεων και των γνωστικών ικανοτήτων του (μνήμη, συλλογιστική ικανότητα, κρίση, φαντασία), καθώς και των αρετών που συμβάλλουν στην απόκτηση των γνώσεων και γενικότερα στην πνευματική καλλιέργεια, όπως είναι το ενδιαφέρον για τη γνώση, η συμμετοχή στο μάθημα, η προσπάθεια, η απορητική και διαλεκτική ικανότητα... Όμως στη χώρα μας από την ανάγκη των πραγμάτων οι καθηγητές είναι υποχρεωμένοι να εξετάζουν και να βαθμολογούν την επίδοση των μαθητών τους στη γνωστική περιοχή, και μάλιστα την καθαρά θεωρητική, την αποκομμένη από την πράξη, ένα μέρος της προσωπικότητας, όχι ολόκληρη την προσωπικότητα...".

- 1) Να αναλύσετε το φαινόμενο αυτό. 2) να επισημάνετε τους λόγους αυτής της αντίθεσης από τη θέση του θέματος. 3) να προτείνετε λύσεις που να θέτουν το θέμα στη σωστή του θέση. 4) πιστεύετε ότι η αξιολόγηση του μαθητή, τότε, είναι δίκαιη; -

Ε. Θέση διαπιστωμένη από το θέμα: Το Υπουργείο Παιδείας καθορίζει τους κανόνες στην σωστή και δίκαιη βαθμολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Δεν συμβαίνει όμως πάντα αυτό, που το ΥΠΕΠΘ καθορίζει. Ζητούνται οι λόγοι, οι αιτίες και τα μέτρα εκείνα που θα κάνουν το πρόβλημα θετικό, ώστε να θεωρείται δίκαιη η αξιολόγηση των μαθητών. Ζητείται ακόμη να διατυπώσουν οι μαθητές την προσωπική τους κρίση πάνω στο πρόβλημα της αξιολόγησής τους από τους καθηγητές.

Γ. Ουσία του περιεχομένου: Η αξιολόγηση του μαθητή, παράγοντας δικαιοσύνης.

Δ. Περιορισμοί του θέματος: Η αξιολόγηση του μαθητή είναι καθορισμένη από ΥΠΕΠΘ. Οι σκοποί καθορίζονται. Η ανάγκη των πραγμάτων δημιουργεί το πρόβλημα. Τα ζητούμενα του θέματος είναι καθορισμένα. Το πρόβλημα είναι καθορισμένο.

Ε. Ανάλυση του θέματος με βάση τον προβληματισμό του: Η διαπιστωμένη θέση του θέματος καθορίζει και τα σημεία αναφοράς της δίκαιης αξιολόγησης: α) γνωστική περιοχή, β) γνωστικές ικανότητες (καθορισμένες) γ) αρετές που συμβάλλουν στην απόκτηση & γνώσεων δ) αρετές που συμβάλλουν στην πνευματική καλλιέργεια (καθορισμένες). Το πρόβλημα δημιουργείται από την ανάγκη των πραγμάτων και είναι: α) υποχρέωση των καθηγητών να εξετάζουν και να βαθμολογούν μόνο την γνωστική περιοχή, την καθαρά θεωρητική. Να αξιολογούν ένα μέρος της προσωπικότητας. β) Οι καθηγητές να παραννομίζουν την σωστή αντιμετώπιση των πραγμάτων, όπως καθορίζονται από το ΥΠΕΠΘ. γ) παραπάνω σχολιασμός είναι απαραίτητος και επιτακτικός.

- 1. - Ανάλυση του φαινομένου: Η αναγκαιότητα δημιουργεί το πρόβλημα: ποια είναι και πώς καθορίζεται στην πράξη. Τα κριτήρια είναι ακαθόριστα στην πράξη. Η προσωπικότητα του μαθητή είναι δύσκολο να διαμορφωθεί μέσα στο χώρο του σχολείου, τη στιγμή που την διαμορφώνουν και άλλοι παράγοντες (σπίτι, φίλοι, συγγενείς, κοινωνία κλπ)
- 2. - Η αντίθεση από τη θέση του θέματος: Καθορίζεται σαφέστατα. Εδώ θα αναλυθούν οι λόγοι που απομακρύνουν τον καθηγητή από ουσία του θέματος.
- 3. - Οι προτεινόμενες λύσεις για την άρση της αντίθεσης που δημιουργεί το θέμα: Είδοσμένες μέσα στις θέσεις του ΥΠΕΠΘ. Εδώ είναι αναγκαίο να τονιστεί ότι η ευθύνη δεν είναι μόνο των καθηγητών, αφού το ΥΠΕΠΘ καθορίζει τους κανόνες. Από τη θεωρία μέχρι την πράξη υπάρχει ακόμα πολύς δρόμος. Θεσμοί και νόμοι που θα καθορίσουν πρακτικά το θέμα αυτό.
- 4. - Η προσωπική κρίση του μαθητή θα είναι και ναι, και όχι με ανάλογες εξηγήσεις.

ΣΤ. - Χρησιμοποίηση βοηθημάτων με προκαθορισμένα πρότυπα: Παιδεία - Εκπαίδευση - Μόρφωση - Επιστήμη - Γνώση κλπ.

Ζ. Κοινωνιολογικό πρόβλημα: Κοινωνιολογία της Παιδείας και της Εκπαίδευσης - Η κοινωνική δικαιοσύνη στο χώρο της αξιολόγησης των μαθητών - Παράγοντες που συμβάλλουν στην συνεργασία μαθητών - καθηγητών - γονέων, κηδεμόνων (διαμόρφωση προσωπικότητας). Ο θεσμός του σχολείου στην πράξη και όχι την θεωρία μόνο. - Προσαρμογή στην παιδεία και τους νόμους της. - κ.ά. -

Η. Βιβλιογραφία: Κοινωνιολογία, Γ' Λυκείου. -

Γιώργος Κρικιώνης - Φιλολόγος