

## ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### *ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ:*

### *ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ*

## ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

### 1.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

**Ταξιδεύοντας στον κόσμο**

**Δημιουργός:** Βλάχου Στυλιανή- Σταματέλα

**Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα:** Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Νηπιαγωγείο- Κλασικό τμήμα

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά:

- 17 Μαθητές/τριες (9 κορίτσια και 8 αγόρια) από τα οποία τα 10 είναι νήπια και τα 7 προνήπια.
- Τα 4 φοιτούν και στο τμήμα ένταξης, 3 εκ των οποίων κάνουν επαναφοίτηση.
- 2 παιδιά είναι δίγλωσσα. Το ένα μιλάει πολύ καλά Ελληνικά, το άλλο είναι σε διαδικασία εκμάθησης της Ελληνικής γλώσσας.

**Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ:**

A.1.1: Προφορική Επικοινωνία και A.1.2: Γραπτή επικοινωνία

B.2.1: Ιστορία και Πολιτισμός

Γ.1.1: Γεωμετρία και Μετρήσεις, Γ.1.2 Αριθμοί και Πράξεις, Γ.2.3: ΓΗ

**Χρονικός προσδιορισμός**

-Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος: 2ο τρίμηνο, Σχ. Έτους 2023-24

- Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια : 5 εβδομάδες

### 2.ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

Γνώσεις:

- Να έχουν κατακτήσει τις βασικές συμβάσεις της προφορικής επικοινωνίας (να ακούν, να σέβονται τον συνομιλητή τους)
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά σχήματα και χρώματα
- Να αναγνωρίζουν τους αριθμούς έως το 20
- Να γνωρίζουν απλές χωροταξικές έννοιες όπως πάνω, κάτω, μακριά, κοντά

- Να αναγνωρίζουν κάποια γράμματα και να μπορούν να κάνουν μικρές συλλαβές

Δεξιότητες:

- Να επικοινωνούν μεταξύ τους με σεβασμό
- Να συνεργάζονται
- Να περιγράφουν μια εικόνα
- Να εντοπίζουν σημεία σε ένα ευρύτερο πλαίσιο
- Να έχουν επαφή με Τ.Π.Ε
- Να έχουν εξοικειωθεί με την έρευνα

### 3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Σκοπός:** Σκοπός του συγκεκριμένου Σεναρίου είναι τα παιδιά να γνωρίσουν τις Ηπείρους της Γης. Να αντιληφθούν πως πέρα από το μέρος που ζούμε υπάρχει ένας ολόκληρος κόσμος που μας περιμένει να τον εξερευνήσουμε . Να έρθουν σε επαφή με βασικά χαρακτηριστικά των Ηπείρων και να τους καλλιεργηθεί η ανάγκη να γνωρίσουν τον κόσμο με κάθε τρόπο.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική	
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: Γ.2.3: Η γη
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν τη μορφολογία της Γης Γ.2.3(i)</li> <li>• Να αναγνωρίζουν χάρτες Γ.2.3(ii)</li> </ul>
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπαριστούν με διαφορετικούς τρόπους τη μορφολογία της Γης Γ.2.3 (i)</li> <li>• Να κάνουν συγκρίσεις για την οργάνωση της ζωής στα διάφορα μέρη του πλανήτη Γ.2.3 (ii)</li> </ul>
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εκτιμούν τη μοναδικότητα της γης</li> </ul>
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες Α.1.1: Προφορική Επικοινωνία Α.1.2: Γραπτή Επικοινωνία Β.2.1: Ιστορία και Πολιτισμός Γ.1.1: Μαθηματικά Γ.1.2: Αριθμοί και Πράξεις
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν ότι ο προφορικός λόγος αποτελεί ένα σύστημα που απαρτίζεται από επιμέρους γλωσσικές μονάδες</li> <li>• Να αναγνωρίζουν σε ένα γραπτό κείμενο τους σημειωτικούς τρόπους που συνεργούν για τη δημιουργία νοήματος Α.1.2(i)</li> <li>• Να διακρίνουν εθνικά σύμβολα της Ελλάδας και άλλων χωρών Β.2.1(ii)</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τις σχέσεις γειτνίασης Γ.1.1(i)</li> <li>• Να εντοπίζουν σχέσεις εγκλεισμού Γ.1.1(i)</li> <li>• Να διερευνούν τις σταθερές σχέσεις των αριθμών μέχρι το 20 Γ.1.2(ii)</li> </ul>

<b>Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εντοπίζουν και να περιγράφουν διαφορετικές θέσεις Γ.1.1(i)</li> <li>• Να αναλύουν τις λέξεις σε μορφήματα ώστε να παράγουν νέες λέξεις Α.1.1(ii)</li> <li>• Να παράγουν γραπτά κείμενα αξιοποιώντας είδη γραφής και διάφορους σημειωτικούς τρόπους Α.1.2(ii)</li> <li>• Να αντιστοιχούν τα φωνήματα με τα αντίστοιχα γράμματα Α.1.2(iii)</li> <li>• Να εκτελούν έμμεσες συγκρίσεις μεγεθών σε σχέση με την απόσταση Γ.1.1(iv)</li> <li>• Να χρησιμοποιούν τυπικά εργαλεία μέτρησης Γ.1.1(iv)</li> <li>• Να προσεγγίσουν τη πράξη της προσθεσης Γ.1.2(ii)</li> </ul>
<b>Στάσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υιοθετούν τους κανόνες που διέπουν τη γλώσσα ως δομή και ως σύστημα επικοινωνίας Α.1.1(ii)</li> <li>• Να κάνουν τις κατάλληλες επιλογές γραπτών κειμένων και βιβλίων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους και τις διερευνήσεις που πραγματοποιούν Α.1.2(i)</li> <li>• Να σέβονται την ιστορική ,πολιτισμική κληρονομιά του τόπου τους και των άλλων λαών Β.2.1(i)</li> <li>• Να εκτιμούν τη γνώση των αριθμών και τη σημασία της καταμέτρησης Γ.1.2(i)</li> <li>• Να συνεργάζονται για να εκτελούν άπλες μαθηματικές πράξεις και να επιλύουν προβλήματα Γ.1.2(ii)</li> </ul>

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στο συγκεκριμένο σενάριο δίνεται έμφαση στις διεργασίες της διερευνητικής, της παιγνιώδους, της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής προσέγγισης της γνώσης καθώς και της διαφοροποιημένης μάθησης . Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος με πλούσιο υλικό ,σχετικού με το θέμα και κατάλληλου για το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών είναι καθοριστικής σημασίας για την εκπόνηση του σεναρίου.

Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται είναι οι ακόλουθες:

Συζήτηση, παρατήρηση, ερωτο-απαντήσεις, εποπτικό υλικό ( βιβλία, φωτογραφίες, χάρτες, βίντεο ), κουκλες, ηλεκτρονικός υπολογιστής, παιχνίδια, ομαδοποίηση και αντιστοίχιση ,συνεργατική συναρμολόγηση, πινάκας αναφοράς, πινάκας KWLH

#### 5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

##### A. Διερευνήσεις

- Είδος Διερεύνησης: Επίλυση Προβλήματος
- Τίτλος: Ταξιδεύοντας στον Κόσμο

##### B. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται :

##### I. Παιχνίδια

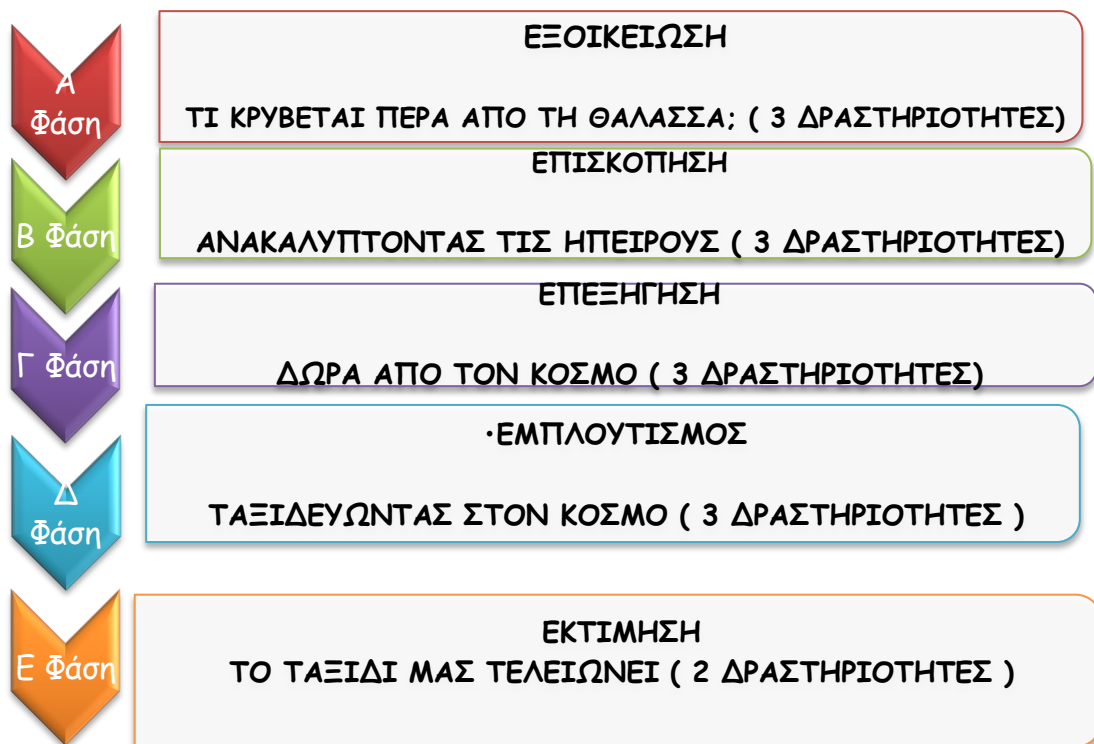
- II. Ρουτίνες
- III. Καθημερινές ευκαιριακές καταστάσεις

### 5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

Οι τεχνικές αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται είναι οι εξείς:

- πίνακας KWLH
- ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας
- ομάδες έλεγχου
- παιχνίδι αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

### 6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



### Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

#### **Δραστηριότητα 1:**

Αφορμή της έναρξης του συγκεκριμένου σεναρίου στάθηκε η επιστροφή ενός μαθητή από ταξίδι αναψυχής που είχε πάει με την οικογένεια του στην Ισπανία. Επιστρέφοντας στο σχολείο έφερε δώρο

στους συμμαθητές του ένα μαγνητάκι της Σαγράδα Φαμίλια. Στην παρεούλα, μας είπε τα νέα του, μοιράστηκε την εμπειρία του , περιέγραψε τα αξιοθέατα που είδε, απάντησε διάφορες ερωτήσεις των παιδιών όπως: Πόσο μακριά είναι η Ισπανία;, Πώς φτάσατε ως εκεί;, Ήταν μεγάλη αυτή η εκκλησιά; Έμοιαζε με τις δίκες μας; Τι άλλο είδατε; κτλ. Εντοπίσαμε την Ισπανία στην Υδρόγειο σφαίρα μας.

Στη συνέχεια γίναμε επιβάτες ενός φανταστικού αεροπλάνου και μέσω της τεχνολογίας και του ιντερνετ επισκεφτήκαμε όλοι μαζί την Ισπανία με τη βοήθεια ενός βίντεο. Ο φίλος μας αναγνώριζε κάποια μέρη και μας έδινε περισσότερες πληροφορίες για αυτά. Στο τέλος σχολιάσαμε το βίντεο, εντοπίσαμε τα μέρη που έκαναν περισσότερη εντύπωση στα παιδιά κτλ

### **Δραστηριότητα 2:**

Το φανταστικό ταξίδι μας στην Ισπανία γέννησε μνήμες των παιδιών από δικά τους πραγματικά ταξίδια. Στην ολομέλεια συζητάμε που έχουν ταξιδέψει: Ένα αγοράκι είχε πάει στη Γαλλία, ένα κοριτσάκι στην Αλβανία για να επισκεφτεί την γιαγιά και τον πάππου της, ένα άλλο κοριτσάκι στην Τσεχία όπου ζει η γιαγιά της, ένα τέταρτο παιδί ήξερε την Ουκρανία γιατί κατάγεται η μαμά της από εκεί, δεν την έχει επισκεφτεί αλλά είχε δει φωτογραφίες της μαμάς της στην παιδική της ηλικία. Άλλο παιδί είχε πάει στη Θεσσαλονίκη( Ελλάδα) , άλλο στα Τρίκαλα (Ελλάδα) κτλ.

Καταγράφουμε σε ιδεόγραμμα τις χώρες και τα μέρη που έχουμε επισκεφτεί με τη μέθοδο της αντιγραφής αφού πρώτα τα εντοπίσαμε στο χάρτη της Ευρώπης (αρκετά μεγάλος χάρτης στον οποίο απεικονίζονται ξεκάθαρα οι χώρες της Ευρώπης με διαφορετικό χρώμα, τα ονόματα τους και κάποια από τα αξιοθέατα τους), βλέπουμε φωτογραφίες που έχουν φέρει μαζί τους τα παιδιά από τα ταξίδια τους( τους έχει ζητηθεί από την νηπιαγωγό), μοιραζόμαστε εμπειρίες και γνώσεις.

### **Δραστηριότητα 3:**

Η νηπιαγωγός φέρνει στην ολομέλεια τον χάρτη της Ευρώπης , βιβλία και τέσσερα ορθογώνια χαρτόνια για να κατασκευάσουμε τον πίνακα KWLH . Στο πρώτο ,στη στήλη K, γράφει τίτλο << τα μέρη που γνωρίζουμε>>. Σε αυτή τη στήλη μεταφέρουμε το ιδεόγραμμα που έχουμε ήδη φτιάξει σε προηγούμενη δραστηριότητα

Αφού εντοπίσουμε στον χάρτη τις "γνώστες μας χώρες" και διαβάσουμε τα ονόματα τους παρατηρούμε πως υπάρχουν πολλές άλλες χώρες κοντά σε αυτές. Άλλες μικρές και άλλες μεγαλύτερες, άλλες ψηλά στον χάρτη και άλλες χαμηλά. Όμως γύρω γύρω από το χάρτη υπάρχει θάλασσα. Τελειώνει εκεί ο κόσμος; και αν ναι όλες αυτές οι άλλες χώρες-στεριά που υπάρχουν στην

υδρόγειο σφαίρα τι είναι; Η Ευρώπη στην υδρόγειο είναι μόνο ένα μικρό κομμάτι στεριάς, τα υπόλοιπα τι είναι; Στα βιβλία μας υπάρχουν χώρες που δεν μπορούμε να τις εντοπίσουμε στο χάρτη μας. Μήπως υπάρχουν και άλλοι χάρτες; . Καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως υπάρχουν πολλές άλλες χώρες στη Γη

Στη συνέχεια συζητάμε για το που θα θέλαμε να ταξιδέψουμε και ποια μέρη θα θέλαμε να γνωρίσουμε. Οι απαντήσεις καταγράφονται από τη νηπιαγωγό στον πίνακα KWLH στη στήλη W. Με τίτλο << τα μέρη που θέλουμε να μάθουμε>>. Ενδεικτικές ερωτήσεις: έχετε αναρωτηθεί που ζει ο Αη Βασίλης, δεν θα ήταν ωραίο να δούμε τη χώρα του φίλου μας του Χακίμ; Οι Ινδιάνοι άραγε που να ζούσαν; Που ζει το καγκουρό; κτλ

## **Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ**

### ***Δραστηριότητα 1:***

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά τον χάρτη της Γης βασισμένο στη μέθοδο της Montessori. Τα παιδιά α)βρίσκουν την Ευρώπη στο νέο χάρτη, β) απαριθμούν τα "μεγάλα νησιά"= Ηπείρους και τις "μεγάλες θάλασσες"=Ωκεανούς, γ) σχολιάζουν την έκταση τους, τα συγκρίνουν μεταξύ τους.

Ακολουθεί παιχνίδι αντιστοίχισης. Η νηπιαγωγός έχει απομονώσει τις ηπείρους σε καρτέλες στα αντίστοιχα χρώματα του χάρτη και τα παιδιά καλούνται με κλειστά μάτια να τις αντιστοιχίσουν πάνω στο χάρτη ακολουθώντας οδηγίες από την ολομέλεια. Ενδεικτικές οδηγίες πιο πάνω, δίπλα, πιο χαμηλά, λίγο πιο πέρα κτλ.

### ***Δραστηριότητα 2:***

Οι Ηπείροι ζωντανεύουν με τη μορφή κούκλας και έρχονται στην παρεούλα να γνωρίσουν τα παιδιά. Προτείνουν στην ομάδα να παίξουν το γνωστό μας παιχνίδι <<Ποιος είμαι εγώ;>>. Έτσι ξανά συστήνονται με τα χρώματα τους αλλά και με τα ονόματα τους αυτή τη φορά.

Στη συνέχεια η νηπιαγωγός σκορπίζει στο χαλί τις έγχρωμες καρτέλες των ηπείρων και τις καρτέλες των ονομάτων τους. Τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν μια ήπειρο και να την αντιστοιχίσουν με το όνομα της.

Ακολουθεί ατομικό φύλλο εργασίας "ο χάρτης της γης" με τα ονόματα των ηπείρων τον οποίο τα παιδιά καλούνται να ζωγραφούν με τα κατάλληλα χρώματα.

### **Δραστηριότητα 3:**

Η νηπιαγωγός έχει τοποθετήσει σε τρία τραπέζια διαφορετικό προς επεξεργασία υλικό ενώ έχει ενεργοποιήσει και τη γωνία του Η/Υ. Τα παιδιά χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες (την κίτρινη, την κόκκινη, την πράσινη και την μπλε) με τη βοήθεια πινάκα διπλής εισόδου. Η νηπιαγωγός δίνει τις σχετικές οδηγίες στα παιδιά, και ορίζεται συγκεκριμένος χρόνος απασχόλησης της κάθε ομάδας σε κάθε σημείο μάθησης. Με το χτύπημα του "κουδουνιού" οι ομάδες θα πρέπει να αλλάζουν με κυκλική φορά. Η κάθε μια θα συνεχίζει τη δουλειά της προηγούμενης, ώστε στο τέλος να φτάσουν στο τελικό στόχο του κάθε σημείου.

Τα σημεία μάθησης θα είναι τα εξής:

1) Αντιγραφή σκαριφημάτων των ηπείρων, ζωγραφική αυτών και κόψιμο

2) Ζωγραφίζοντας τη θάλασσα

\*Η ομάδα 1 και 2 στο τέλος θα συνεργαστούν ώστε να συνθέσουν το χάρτη της γης.

3) Το πάζλ των ηπείρων

4) Παιχνίδι στον Η/Υ : Αντιστοίχιση Ηπείρων με τα ονόματά τους  
[wordwall.net/el/resource/39310315/γεωγραφία/ο-χάρτης-του-κόσμου](http://wordwall.net/el/resource/39310315/γεωγραφία/ο-χάρτης-του-κόσμου)

### **Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ**

#### **Δραστηριότητα 1:**

Μια μέρα ερχόμενοι στην τάξη, μας περιμένει ένα κουτί που αναγράφει "Δώρα από τον κόσμο". Μέσα έχει φωτογραφικό υλικό με αξιοθέατα, ζώα, ανθρώπους, σημαίες από όλες τις Ηπείρους και ένα στικακι με βίντεο. Κάθε φωτογραφία στο πίσω μέρος της γράφει το όνομα της Ηπείρου της.

Βλέπουμε στην ολομέλεια τις εικόνες, τις περιγράφουμε, συζητάμε τι μας έκανε εντύπωση και προσπαθούμε να μαντέψουμε σε ποια ήπειρο ανήκει. Επιβεβαιώνουμε τις εικασίες μας με την πληροφορία που δίνεται στη πίσω πλευρά της φωτογραφίας (όνομα Ηπείρου)

Στο τέλος ομαδοποιούμε τις φωτογραφίες φτιάχνοντας 6 πινάκες αναφοράς, έναν για κάθε Ήπειρο.



## **Δραστηριότητα 2:**

Κάθε μαθητής διαλέγει εκείνη την φωτογραφία που του άρεσε περισσότερο και του έκανε μεγαλύτερη εντύπωση. Η νηπιαγωγός με το μαγικό της ραβδί μεταμορφώνει τα παιδιά σε ζωγράφους. Τους δίνει τα κατάλληλα υλικά : χαρτί, μολύβι, γόμα, ξυλομπογιές, μαρκαδόρους χόντρους και λεπτούς και τους ζητά να μεταφέρουν την εικόνα στο χαρτί προσπαθώντας να αποτυπώσουν όσες περισσότερες λεπτομέρειες μπορούν. Ξεκινούν σχεδιάζοντας με το μολύβι και στη συνέχεια εμπλουτίζουν τον πίνακα τους με τα αντίστοιχα της εικόνας χρώματα.

Στο τέλος παρουσιάζουν το έργο τους στην ολομέλεια και το περιγράφουν.

## **Δραστηριότητα 3:**

Ήρθε η ώρα να ταξιδέψουμε στο κόσμο μέσα από το βίντεο: **Τα 20 Πιο Χαρακτηριστικά Αξιοθέατα Πόλεων Του Κόσμου** <https://www.youtube.com/watch?v=k2jKYAH03Qw>

Κατά τη διάρκεια της προβολής εντοπίζουμε μέρη που έχουμε μάθει ενώ συζητάμε για εκείνα που μέχρι τώρα δεν είχαμε ανακαλύψει.

Στη συνέχεια από το κουτί με τα "Δώρα από τον Κόσμο" παίρνουμε τις σημαίες του κόσμου. Κάθε παιδί επιλεγεί μία και με τη χρήση χάρακα και μολυβιού καλείται να την αντιγράψει. Στη συνέχεια ολοκληρώνει την σημαία του χρωματίζοντας την. Καταγράφει το όνομα της χώρας στην οποία ανήκει με τη μέθοδο της αντιγραφής. Στο τέλος την τοποθετεί στη σωστή ήπειρο στο χάρτη

## **Δ' ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ**

### **Δραστηριότητα 1:**

Αποφασίζεται στην ολομέλεια να συγκεντρώσουμε όλο το υλικό μας σε μια γωνιά και να δημιουργήσουμε "το Ταξιδιωτικό μας Γραφείο" ώστε να μπορούμε να πραγματοποιούμε "φανταστικά" ταξίδια. Μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις της νηπιαγωγού καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως για να πάει κάποιος ταξίδι θα πρέπει να έχει ένα εισιτήριο για το οποίο θα πρέπει να πληρώσει το ανάλογο οικονομικό αντίτιμο. Η τιμή του εισιτηρίου είναι σχετική και ανάλογη με την απόσταση του ταξιδιού.

Χρειαζόμαστε ένα κατάλογο τιμών . Αποφασίζεται λοιπόν η δημιουργία του <<Τιμοκαταλόγου για τις Ηπείρους>>

Εντοπίζουμε στο χάρτη την Ελλάδα και τη σημαδεύουμε με μια τελεία. Χρησιμοποιώντας το χάρακα μετράμε την απόσταση της Ελλάδας( σημείο 0) έως το πιο απομακρυσμένο σημείο κάθε Ηπείρου. Καταγράφουμε τις μετρήσεις μας και στο τέλος συγκρίνουμε τις αποστάσεις με τη βοήθεια του "Φαγάνα" (>).

Ορίζουμε ως αναλογία 1 εκ.= 1ευρο. Κάνουμε τις αναλογίες και καταγράφουμε τις αντίστοιχες τιμές στις Ηπείρους. Ο τιμοκατάλογος μας είναι έτοιμος.

### **Δραστηριότητα 2:**

Στην παρεούλα η νηπιαγωγός φέρνει τον τιμοκατάλογο, τον χάρτη των ηπείρων, ένα μπλοκ με εισιτήρια, και εκτυπωμένα χαρτονομίσματα των 5,10,20 ευρώ . Η νηπιαγωγός αναλαμβάνει τον ρόλο του ταξιδιωτικού πράκτορα και τα παιδιά τον ρόλο του ενδιαφερόμενου ταξιδιώτη. Κάθε παιδί επιλέγει τον προορισμό του, βρίσκει στον τιμοκατάλογο την αντίστοιχη τιμή και πληρώνει το αντίτιμο. Η νηπιαγωγός κόβει το εισιτήριο στο οποίο αναγράφετε το όνομα του προορισμού και η τιμή του εισιτηρίου. Τα παιδιά εμπλέκονται σε διαδικασία αντιστοίχισης και πρόσθεσης. Αν για παράδειγμα η τιμή του εισιτηρίου είναι 20 ευρώ μπορούν να πληρώσουν με 1 εικοσάρικο ή με 2 δεκάρικά ή με 1 δεκάρικο + 2 πεντάευρα.

Όταν όλα τα εισιτήρια έχουν κοπεί η νηπιαγωγός ανακοινώνει την έναρξη του ταξιδιού. Τα παιδιά μπαίνουν σε διαφορετικές σειρές- αεροπλάνα ανάλογα με τον προορισμό. Χτυπώντας το ντέφι η νηπιαγωγός ένα ένα τα "αεροπλάνα" ξεκινούν το ταξίδι τους. Σκοπός να βρουν την ήπειρο τους ( κάπου μέσα στην τάξη) και να φτάσουν στον προορισμό τους.

### **Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά έχοντας τα εισιτήρια τους από την προηγούμενη δραστηριότητα θα εμπλακούν σ' ένα "κυνήγι θησαυρού". Μπαίνουν ξανά στα "αεροπλανάκια" τους και όταν η νηπιαγωγός χτυπήσει το ντέφι φεύγουν όλοι ταυτόχρονα. Σκοπός να βρουν φωτογραφίες της ηπείρου που επέλεξαν να επισκεφτούν. Όταν η νηπιαγωγός σημάνει το τέλος του ταξιδιού μαζεύονται σε ομάδες συζητούν και ελέγχουν κατά πόσο οι φωτογραφίες αντιστοιχούν στην ήπειρο που επισκέφτηκε η ομάδα τους και φτιάχνουν το άλμπουμ του ταξιδιού τους.

## **Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ**

### ***Δραστηριότητα 1:***

Στην ολομέλεια παρατηρώντας όλο αυτό το υλικό που έχουμε αναρτήσει στην τάξη μας, κάνουμε μια αναδρομή στο μεγάλο ταξίδι που κάναμε αυτό το διάστημα.. Μέσω ερωταποκρίσεων και συζήτησης συμπληρώνουμε την τρίτη στήλη L (τι τελικά μάθαμε) του πίνακα. Στη συνέχεια κάνουμε μια ανασκόπηση στους τρόπους και τα μέσα που μας βοήθησαν να κατακτήσουμε τις καινούργιες γνώσεις και με τη βοήθεια της νηπιαγωγού τα καταγράφουμε στον πίνακα KWLH στη στήλη H (πώς το μάθαμε).

### ***Δραστηριότητα 2:***

Συνειδητοποιώντας πως φτάνουμε στο τέλος αυτού του ταξιδιού αποφασίζουμε να φτιάξουμε μια μεγάλη αφίσα του κόσμου να την βάλουμε στην "έκθεση" μας ώστε να μας θυμίζει και να απολαμβάνουμε κάθε μέρα όλα αυτά τα τόσο ενδιαφέροντα που ανακαλύψαμε αυτό το διάστημα.

Θα χρησιμοποιηθεί χαρτί του μέτρου και τα παιδιά σε μικρές ομάδες των τριών θα ζωγραφίσουν αυτό που τους έκανε μεγαλύτερη εντύπωση από το ταξίδι μας στον κόσμο. Κάθε επόμενη ομάδα θα συμπληρώνει έξτρα πληροφορίες. Στο τέλος θα έχουμε τη συνολική αποτίμηση.

Η κατασκευή της αφίσας θα γίνει την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων ώστε τα υπόλοιπα παιδιά να απασχολούνται ελεύθερα στις γωνίες μάθησης και παιχνιδιού.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ:

Α ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2



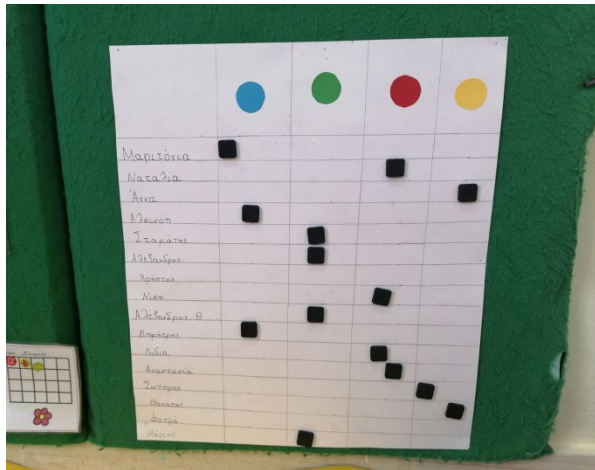
Α ΦΑΣΗ :ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Τι ξέρω;	Τι θέλω να μαθώ;	Τι έμαθα;	Πώς το έμαθα;
<p>Αλβανία</p> <p>Τσεχία</p> <p>Ισπανία</p> <p>Ουκρανία</p> <p>Ελλάδα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι υπάρχει πέρα από τη θάλασσα που είναι γύρω-γύρω από την Ευρώπη;</li> <li>• Υπάρχουν και άλλα μεγάλα νησιά;</li> <li>• Πώς είναι η σημαία τους;</li> <li>• Μπορούμε να τα επισκεφτούμε;</li> </ul>		

Β ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2



Β ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3



Γ ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1



Γ ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2



Γ ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3



Δ ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1



Δ ΦΑΣΗ: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:





Τι ξέρω;	Τι θέλω να μάθω;	Τι έμαθα;	Πώς το έμαθα;
<p>Αλβανία</p> <p>Τσεχία</p> <p>Ισπανία</p> <p>Ουκρανία</p> <p>Ελλάδα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι υπάρχει πέρα από τη θάλασσα που είναι γύρω-γύρω από την Ευρώπη;</li> <li>• Υπάρχουν και άλλα μεγάλα νησιά;</li> <li>• Πώς είναι η σημαία τους;</li> <li>• Μπορούμε να τα επισκεφτούμε;</li> </ul>	<p>Ασία</p> <p>Αφρική</p> <p>Ευρώπη</p> <p>Αυστραλία</p> <p>Βαλκάνια</p> <p>Αυστραλία</p> <p>Η. Δ. Αμερικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Χάρτες</li> <li>→ Βιβλία</li> <li>→ Φωτογραφίες</li> <li>→ Ντοκιμαντέρ</li> <li>→ Παιχνίδια</li> <li>→ Μουσική</li> <li>→ Ταξίδια</li> </ul>

ΣΗΜΕΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ- ΓΩΝΙΕΣ – ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ:



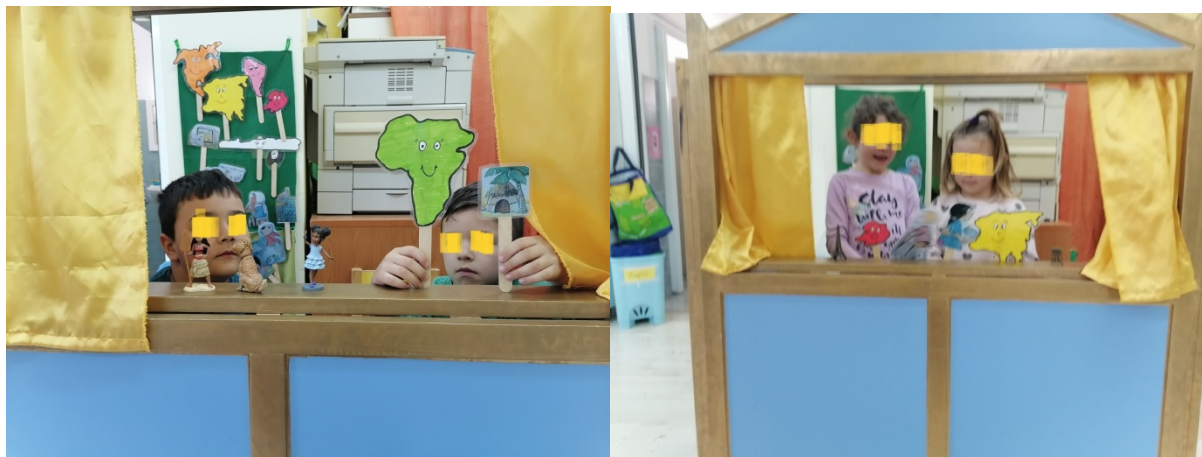
Α) ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ



Β) ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ



Γ) ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ



Δ) ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ

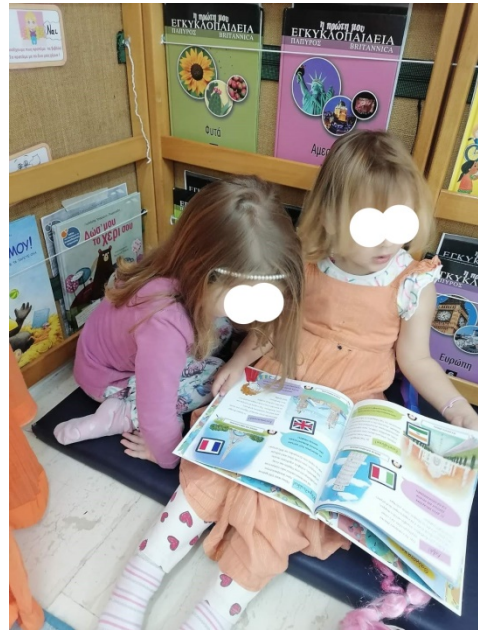


Ε) ΖΩΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Ζ) ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ:









ΧΑΡΤΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ:





