

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΔΣ

Πλανήτες... μπείτε στη σειρά!!!

ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: Πλανήτες... μπείτε στη σειρά!!!

Δημιουργός: Γκέσιου Ευγενία

Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση/Νηπιαγωγείο/πρωινό τμήμα

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά:

Στο τμήμα υπάρχουν 23 παιδιά εκ των οποίων τα 11 είναι αλλοδαπά. Υπάρχουν 13 νήπια και 10 προνήπια. Τα αγόρια είναι 9 ενώ τα κορίτσια είναι 14. Τρία παιδιά δυσκολεύονται με την ελληνική γλώσσα, όσον αφορά την ομιλία της. Υπάρχει και ένα παιδί με διαγνωσμένο αυτισμό, όπου υπάρχει και παράλληλη υποστήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ

Χρονικός προσδιορισμός

- Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος: 2^ο τρίμηνο. Μήνας Φεβρουάριος

- Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες: 10 ημέρες

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις:

- ✓ να γνωρίζουν πως εμείς ζούμε στον πλανήτη Γη
- ✓ να γνωρίζουν πως υπάρχουν και άλλοι πλανήτες στο διάστημα

Δεξιότητες:

- ✓ να ακούν με ενδιαφέρον και προσοχή όσα παρουσιάζονται στην τάξη
- ✓ να συνεργάζονται αρμονικά σε μικρές ομάδες
- ✓ να διατυπώνουν τις ιδέες τους και τις απορίες τους για τη λύση στο πρόβλημα που έχουμε

3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(σκοπός σεναρίου και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις)

Σκοπός: Σκοπός του ατομικού διδακτικού σεναρίου είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος αλλά και την απόσταση που έχει ο κάθε πλανήτης από τον Ήλιο.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική	
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: Γ. ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Γ.2 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Γ.2.3 Γη- Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν το σχήμα και την κίνηση της Γης και των άλλων πλανητών του πλανητικού μας συστήματος(i) • Να αντιλαμβάνονται την υπόσταση του του πλανητικού συστήματος ως μέρος του γαλαξία στο διάστημα (i) • Να γνωρίσουν τους πλανήτες και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του καθένα
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναπαριστούν το πλανητικό μας σύστημα με διάφορους τρόπους και να διατυπώνουν υποθέσεις για την ισορροπία του συστήματος(i) • Να καταγράφουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στη Γη και στους άλλους πλανήτες του πλανητικού μας συστήματος και να αιτιολογούν την ύπαρξη ζωής στη Γη (i) • Να διατυπώνουν υποθέσεις για την ύπαρξη του διαστήματος-σύμπαντος (i)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιούν τη σημασία της λειτουργίας του πλανητικού συστήματος και τον τρόπο που επηρεάζει τη ζωή στη Γη (i) • Να συνειδητοποιούν ότι οι μύθοι για τη Γη, το πλανητικό σύστημα και το διάστημα αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της ανάγκης των ανθρώπων διαχρονικά να εξηγήσουν το σύμπαν (i) • Να εκτιμούν τη μοναδικότητα της Γης και να συνειδητοποιούν την ανάγκη προστασίας του πλανήτη μας(i)
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες Α. ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ Α.1 ΓΛΩΣΣΑ Α.1.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ Α.2 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) Α.2.1 ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΤΠΕ Α.2.2 ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ Γ. ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Γ.1 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Γ.1.1 ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ Γ.1.2 ΑΡΙΘΜΟΙ-ΠΡΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΓΕΒΡΑ Δ. ΠΑΙΔΙ, ΣΩΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ Δ.2 ΤΕΧΝΕΣ Δ.2.1 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Α.2.2 Να διακρίνουν τις βασικές εντολές προγραμματισμού, προγραμματιζόμενων παιχνιδιών (π.χ. εντολές κίνησης μπροστά- πίσω-αριστερά- δεξιά) (iii) • Γ.1.1 Να αντιλαμβάνονται τις σχέσεις γειτνίασης (κοντά- μακριά) της σειράς ή διαδοχής (εμπρός- πίσω, πάνω-κάτω κλπ) σε οργανωμένα (π.χ. τετραγωνισμένα δάπεδα) και μη οργανωμένα περιβάλλοντα (π.χ. στην αυλή ή

	<p>στο πάρκο) χρησιμοποιώντας διαφορετικά συστήματα αναφοράς(π.χ. σε σχέση με το σώμα ή με άλλα αντικείμενα) (i)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γ.1.2 Να προσδιορίζουν την πληθικότητα ενός συνόλου αριθμών (πόσοι αριθμοί είναι;) (i) • Να αντιλαμβάνονται ότι στην απαρίθμηση μιας ακολουθίας αριθμών, ο τελευταίος αριθμός δηλώνει την πληθικότητα (ότι ο τελευταίος αριθμός που είπαν απαντάει στην ερώτηση «πόσους αριθμούς μέτρησες;» (i) • Να προσδιορίζουν τις σχέσεις διαδοχής μεταξύ δύο αριθμών (ότι ο ένας διαφέρει κατά μία μονάδα από τον άλλον) (i). • Δ.2.1 Να διακρίνουν τα μέσα που τους είναι χρήσιμα για τη σύνθεση μιας εικαστικής δημιουργίας (i)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Α.2.1 Να εκτελούν απλές λειτουργίες/ ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών/δραστηριοτήτων (ii) • Α.2.2 Να εκτελούν απλές ασκήσεις πρακτικής και εξάσκησης με ειδικά λογισμικά κλειστού τύπου (i) • Να παίζουν, να σχεδιάζουν και να δημιουργούν ψηφιακά παιχνίδια(ii) • Να χρησιμοποιούν τις βασικές εντολές προγραμματισμού (π.χ. εντολές κίνησης μπροστά- πίσω- αριστερά- δεξιά)(iii) • Να απαριθμούν λεκτικά (απαγγέλουν/εκφωνούν), να διαβάζουν και να γράφουν αριθμούς από το 0 (ή από άλλο σημείο έναρξης) μέχρι το 20 και αντίστροφα, χρησιμοποιώντας λέξεις και σύμβολα (i) • Να διατάσσουν ποσότητες και αριθμούς χρησιμοποιώντας την αριθμομηχανή(i) • Να πειραματίζονται με την ανάμειξη χρωμάτων και τη χρήση διαφορετικών υλικών (i) • Να μετασχηματίζουν καθημερινά αντικείμενα (όπως σφουγγάρια και μπατονέτες) σε εικαστικά μέσα (i) • Να δημιουργούν πρωτότυπα έργα ως απόκριση σε ένα ερέθισμα (μουσική, πίνακας ζωγραφικής, κτλ), συνδυάζοντας υλικά με δημιουργικό τρόπο (i)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Α.1.1 Να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους (i) • Α.1.2 Να απολαμβάνουν την ανάγνωση βιβλίων και διαφορετικών γραπτών κειμένων (i) • Α.2.1 Να τηρούν κανόνες ασφαλούς/ ορθής χρήσης των ΤΠΕ (i) • Α.2.2 Να αντιμετωπίζουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία που ενισχύουν τη σκέψη και τις ικανότητές τους και όχι μόνο ως μέσα διασκέδασης και ψυχαγωγίας (ii) • Να εκτιμούν τη γνώση των αριθμών και τη σημασία της καταμέτρησης σε καθημερινές καταστάσεις (i) • Να αντιμετωπίζουν με φαντασία και δημιουργικότητα τη διαδικασία σύνθεσης ενός έργου τέχνης (i) • Να υιοθετούν σταδιακά το προσωπικό τους στιλ καλλιτεχνικής έκφρασης (i) • Να συνεργάζονται για τη δημιουργία ενός καλλιτεχνήματος (i)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στο συγκεκριμένο ΑΔΣ υπάρχει ένας συνδυασμός διδακτικών μεθοδολογιών. Υπάρχει η διερευνητική και βιωματική μάθηση, καθώς τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στην επίλυση ενός προβλήματος που έχει δημιουργηθεί. Υπάρχει επίσης και η ομαδοσυνεργατική μάθηση καθώς τα παιδιά θα δουλέψουν σε ομάδες, θα συζητήσουν και θα οδηγηθούν σε συμπεράσματα

5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

A. Διερευνήσεις

- Είδος Διερεύνησης: Επίλυση προβλήματος
- Τίτλος: Πλανήτες... μπείτε στη σειρά!!!

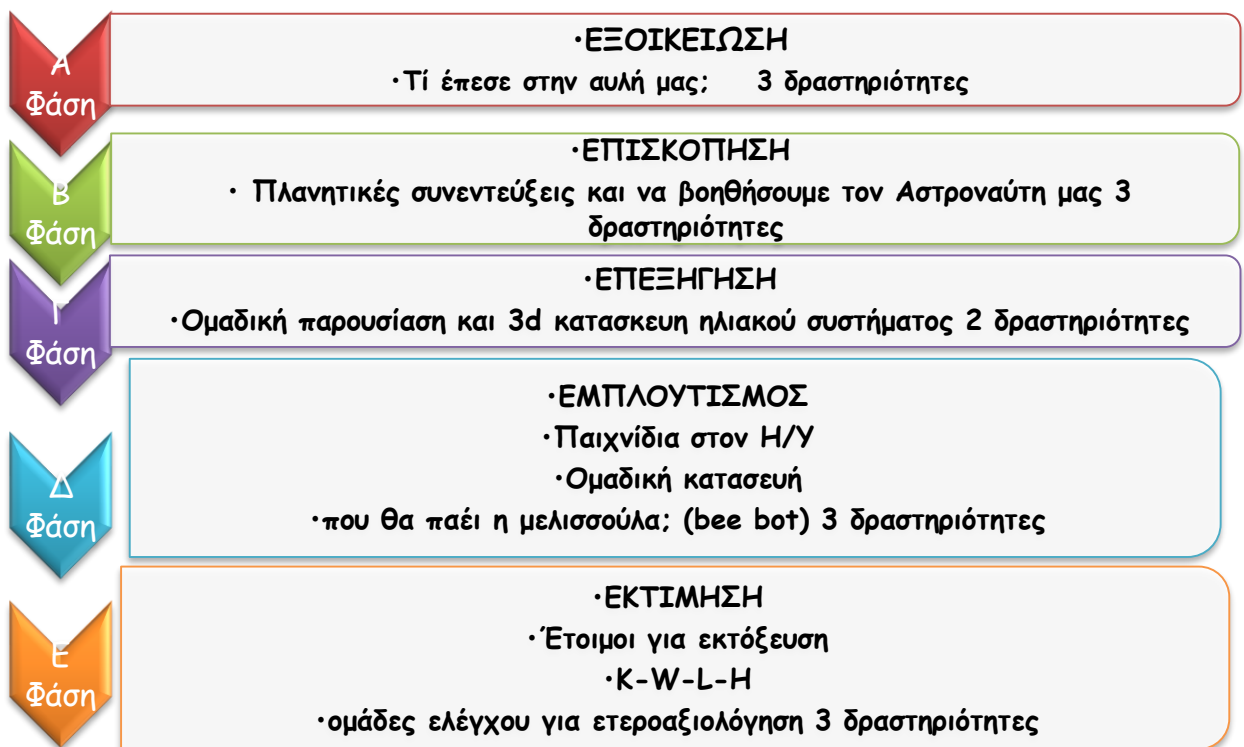
B. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται:

- Οργανωμένες δραστηριότητες
- Ελεύθερο παιχνίδι με υλικό που έχει εμπλουτιστεί στα κέντρα μάθησης
- Ανεστραμμένη τάξη και παρουσίαση υλικού από τους μαθητές στην τάξη

5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

- Διάγραμμα K- W-L-H: Στο διάγραμμα αυτό θα συμπληρώσουμε στην αρχή τί γνωρίζουμε και τί θέλουμε να μάθουμε . Την τελευταία μέρα θα δούμε τί μάθαμε και πώς το μάθαμε εμπλέκοντας με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά σε μεταγνωστικές διεργασίες.
- Ανοιχτού τύπου φύλλα αξιολόγησης
- Σύγκριση αριθμού σωστών απαντήσεων την πρώτη μέρα στο wordwall αλλά και την τελευταία
- Δημιουργία ομάδων ελέγχου εμπλέκοντας τα παιδιά σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης αλλά και ετεροαξιολόγησης.

6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Δραστηριότητα 1:





Τη στιγμή που με τα παιδιά βρισκόμαστε στην ολομέλεια της τάξης και έχει ολοκληρωθεί η καθημερινή μας ρουτίνα ακούγεται ένας θόρυβος προσγειώσης αεροσκάφους. Αναρωτιόμαστε τί είναι αυτός ο θόρυβος και αρχικά θα κατευθυνθώ εγώ προς την πόρτα να δω τι συμβαίνει. Καλώ αμέσως όλη την τάξη να βγούμε στην αυλή για να δούμε από κοντά τι είναι αυτό που έχει προσγειωθεί στο σχολείο μας. Εκεί βρίσκουμε έναν πεσμένο πύραυλο και αναρωτιόμαστε πώς μπορεί να έπεσε στην αυλή μας. Μετά τις απόψεις των παιδιών μπαίνουμε στην τάξη και επεξεργαζόμαστε τον πύραυλο παρατηρώντας κάποιες λεπτομέρειες που έχει πάνω του. Θα δούμε πως συνοδεύεται από δυο φακέλους. Στον πρώτο φάκελο υπάρχει ένα γράμμα από τον Νάκη τον Αστροναύτη που θα μας λέει πως ζητά βοήθεια αλλά μας έχει στείλει ηλεκτρονικό μήνυμα με περισσότερες λεπτομέρειες (Voki). Ο δεύτερος φάκελος θα μας πει ο Νάκης ο Αστροναύτης πως έχει φωτογραφίες από τους πλανήτες για να τους γνωρίσουμε καλύτερα και να μπορέσουμε να προγραμματίσουμε τον πύραυλο να κάνει σωστά το ταξίδι του.



Δραστηριότητα 2:

Παρακολουθούμε το βίντεο μέσω του Voki, που μας άφησε ο Νάκης ο Αστροναύτης και προβληματιζόμαστε για το πως μπορούμε εμείς σαν τάξη να τον βοηθήσουμε. Κάνουμε το Διάγραμμα K-W-L-H, σημειώνοντας τί ξέρουμε και τί θέλουμε να μάθουμε (2 πρώτες στήλες)



			
<ul style="list-style-type: none"> • Κάποιοι πλανήτες είναι δέσποτι / κρύοι • Κρύοι • Άπνο • Ήλιος • Γη • Πλούτιανος 	<ul style="list-style-type: none"> • απόσταση από τον Ήλιο • πόσο είναι οι πλανήτες • Χαρακτηριστικά του κάθε πλανήτη • Μέγεθος πλανητών • Γυρνάνε γύρω από τον Ήλιο • Τι είναι ο Ήλιος; • Τι χρώματα έχουν οι πλανήτες; • Τι είναι το πλακό σύστημα; • Ποια είναι η σειρά των πλανητών; 		

Δραστηριότητα 3:

Ο Νάκης ο Αστροναύτης μας έχει ετοιμάσει και ένα παιχνίδι στο wordwall, για να διαπιστώσει πόσες γνώσεις έχουμε για τους πλανήτες. Κάθε παιδί θα έρχεται και θα γυρνάει τον τροχό, στη συνέχεια θα απαντάνε όλα μαζί στην ερώτηση . Θα γίνει καταγραφή των απαντήσεών τους και στο τέλος του ΑΔΣ στη φάση της αξιολόγησης θα ξαναπαιξουν το παιχνίδι για να δούμε πόσες περισσότερες γνώσεις κατέκτησαν.



Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Δραστηριότητα 1:

Διαβάζουμε στην ολομέλεια το παραμύθι «Πλανητικές Συνεντεύξεις» της Ράνιας Λάμπρου, εκδ. Ελληνοεκδοτική. Για κάθε πλανήτη που θα διαβάζουμε θα έχουμε μπροστά μας και την αντίστοιχη φωτογραφία που μας έστειλε ο Νάκης ο Αστροναύτης. Καταγράφουμε τις σημαντικότερες πληροφορίες για τον κάθε πλανήτη. Στο τέλος τα παιδιά ζωγραφίζουν τον πλανήτη που τους άρεσε περισσότερο ζωγραφίζοντας και τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του.



Δραστηριότητα 2:

Θα παρακολουθήσουμε στο internet το εκπαιδευτικό βίντεο «Ηλιακό σύστημα/ Διάστημα μέρος 1^ο». Στο συγκεκριμένο βίντεο θα έρθουμε σε επαφή με τους πλανήτες και με τη σειρά που έχουν στο ηλιακό μας σύστημα.

<https://www.youtube.com/watch?v=zrT4jLRshUI&t=432s>

Δραστηριότητα 3:

Ο Νάκης ο Αστροναύτης μας έχει αφήσει ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω του νοκί και μας έχει δώσει μια αποστολή. Έχει χωρίσει τα παιδιά σε 8 ομάδες όσοι και οι πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και έχει δώσει την εξής οδηγία: Στο σπίτι κάθε ομάδα θα ζωγραφίσει τον πλανήτη που της έχει ανατεθεί με τα ανάλογα χαρακτηριστικά του και θα γράψει το νούμερο που αντιστοιχεί στον κάθε πλανήτη ανάλογα με την απόστασή του από τον Ήλιο. (Δηλ. ο Ερμής θα έχει το νούμερο 1, η Αφροδίτη το 2 κλπ)

Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ

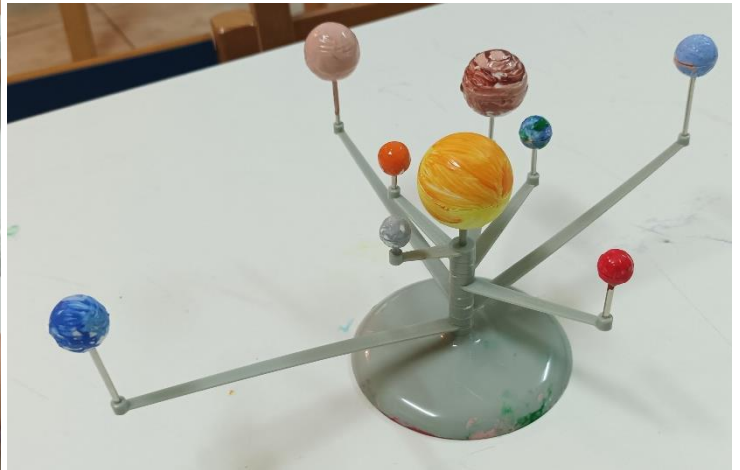
Δραστηριότητα 1:

Στην ολομέλεια μας παρουσιάζουν οι ομάδες τις εργασίες τους, που τους ανατέθηκαν στο σπίτι. Πριν την παρουσίαση θα συγκεντρωθούν οι ομάδες μεταξύ τους για να ελέγξουν ότι συμφωνούν τα αποτελέσματά τους. Αν υπάρχει διαφωνία μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον πίνακα αναφοράς που θα υπάρχει στην τάξη. Μετά την παρουσίαση των ομάδων οι ζωγραφιές τους αναρτώνται στην τάξη με την ανάλογη σειρά. Από τον πιο κοντινό πλανήτη στον ήλιο προς τον πιο μακρινό.



Δραστηριότητα 2:

Κατασκευάζουμε μαζί με τα παιδιά ένα τρισδιάστατο μοντέλο του ηλιακού μας συστήματος. Τα παιδιά θα βάψουν με τα ανάλογα χρώματα τους πλανήτες και θα τους τοποθετήσουν στη σωστή σειρά ανάλογα με την απόσταση από τον Ήλιο. Το τρισδιάστατο μοντέλο θα βρίσκεται στο κέντρο μάθησης του Ηλιακού μας συστήματος.



Δ' ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Δραστηριότητα 1:

Έχω δημιουργήσει στο learning apps και στο jigsaw παιχνίδια που θα μπορούν να παίζουν τα παιδιά στον υπολογιστή. Στο learning apps θα πρέπει τα παιδιά να τοποθετήσουν τους πλανήτες στη σωστή σειρά και στο jigsaw τα παιδιά κάνουν παζλ με τους πλανήτες που επιθυμούν.

<https://learningapps.org/display?v=pg2jxizx524>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=363e89f28856>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2e2b6b17c8d9>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3e7d79a899ac>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=26b8f2817da9>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2e3331671920>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1e012eb1166a>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36ee4144d3bc>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=26705edc8551>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2f0bf4e90d1a>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2049f3737d48>

Δραστηριότητα 2:

Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες θα αναλάβουν να κατασκευάσουν από έναν πλανήτη. Θα πρέπει να αποφασίσουν με τι χρώματα θα τον βάψουν, τι υλικά θα θέλανε να χρησιμοποιήσουν και να σκεφτούν το μέγεθος του χαρτιού που θα χρησιμοποιήσουν(ανάλογα με το μέγεθος του πλανήτη). Στο τέλος όλοι πλανήτες θα τοποθετηθούν στον τοίχο όπου στη μια πλευρά θα υπάρχει ο ήλιος και ανάλογα θα μπαίνουν με τη σειρά και οι πλανήτες.





Δραστηριότητα 3:

Η μελισσούλα μας (bee bot) θέλει να ταξιδέψει στους πλανήτες και εμείς είμαστε εδώ να την βοηθήσουμε. Θέλει όμως να ταξιδέψει σε αυτούς με τη σωστή σειρά. Τα παιδιά θα προγραμματίσουν τη μελισσούλα να πηγαίνει από τον έναν πλανήτη στον άλλο καταφέροντας στο τέλος να τους γυρίσει όλους.



Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δραστηριότητα 1:

Αρχικά σε αυτή τη φάση τα παιδιά θα χωριστούν σε τρεις ομάδες, όπου κάθε ομάδα θα έχει και μία αποστολή. Η πρώτη ομάδα θα πρέπει να βάλει τους πλανήτες στη σωστή σειρά στον πύραυλο που είχε πέσει στο σχολείο μας την πρώτη μέρα, έτσι ώστε να τον βοηθήσουμε να προγραμματιστεί σωστά και να ολοκληρώσει το ταξίδι του.



Η δεύτερη ομάδα θα βάλει στη σωστή σειρά τους πλανήτες σε ένα παιχνίδι στον υπολογιστή που έχει δημιουργηθεί στο learning apps.



Η τρίτη ομάδα θα έχει μπροστά της ένα κάνσον χαρτί που θα απεικονίζει το ηλιακό μας σύστημα. Στην άκρη αριστερά θα υπάρχει ο Ήλιος και στη συνέχεια θα υπάρχουν οχτώ τροχιές. Τα παιδιά πρέπει να κολλήσουν τους πλανήτες στη σωστή σειρά.



Όταν λοιπόν όλες οι ομάδες τελειώσουν παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους στην ολομέλεια.

Όταν θα παρουσιάζει το αποτέλεσμα η ομάδα του πυραύλου, οι υπόλοιπες ομάδες έχουν το ρόλο της ομάδας ελέγχου. Παρατηρούν και επιβεβαιώνουν αν η ομάδα τοποθέτησε σωστά τους πλανήτες ή αν έχει γίνει κάποιο λάθος το υποδεικνύουν και τα παιδιά το διορθώνουν (οι πλανήτες θα κολλάνε με χριτσ χρατς, επομένως θα είναι εύκολη η διόρθωση).

Δραστηριότητα 2:

Ξανακάνουμε το παιχνίδι στο wordwall, αυτό που είχαμε κάνει την πρώτη μέρα που γνωρίσαμε τον Νάκη τον Αστροναύτη, για να δούμε πόσες περισσότερες απαντήσεις θα δώσουμε σωστές. Συγκρίνουμε τα αποτελέσματα. Πόσες είχαμε σωστές στην αρχή; Πόσες έχουμε σωστές τώρα; Πότε ξέραμε περισσότερες πληροφορίες; Έτσι θα οδηγηθούμε στην επόμενη δραστηριότητα.



Δραστηριότητα 3:

Σαν συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας έρχεται η συμπλήρωση του διαγράμματος K-W-L-H. Τι γνωρίζαμε στην αρχή, τί θέλαμε να μάθουμε, τί μάθαμε τώρα και πώς το μάθαμε.

<p>κάποιοι πλανήτες είναι ζεστοί / κρύοι</p> <p>Χρόνος Ήλιος Γη Πλούτωνας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • απόσταση από τον Ήλιο • πόσοι είναι οι πλανήτες • Χαρακτηριστικά του κάθε πλανήτη • Μέθοδος πλανητών • Γυρνάνε γύρω από τον Ήλιο • Τι είναι ο Ήλιος • Τι πράγματα έχουν οι πλανήτες • Τι είναι το πλανητικό σύστημα • Ποια είναι η σειρά των πλανητών 	<ul style="list-style-type: none"> • πιο κοντά είναι ο Ερμής • πιο κοντά είναι ο Πλούτωνας • Οι πλανήτες είναι 8 • Ερμής = κοντάρες, ο πιο κοντάρος • Αφροδίτη = πρασινοί, γαλάζια • Γη = μπλε, πορτοκάλι, πράσινο • Άρης = κόκκινο • Δίας = καπνός • Κρόνος = παχύς • Ουρανός = πλάτανος • Ποσειδώνας = κίτρινο • Ο πιο κοντάρος πλανήτης = Ερμής • Ο πιο μακριός πλανήτης = Δίας • Γυρνάνε γύρω από τον Ήλιο οι πλανήτες • Ο Ήλιος είναι ο κέντρο του ηλιακού συστήματος • Ερμής - Άρης, Αφροδίτη, Γη, Άρης, Δίας, Κρόνος, Ουρανός, Ποσειδώνας, Πλούτωνας • Το πλανητικό σύστημα που χωνεύει οι τροχιά γύρω από τον Ήλιο. • 1 = Ερμής • 2 = Αφροδίτη • 3 = Γη • 4 = Άρης • 5 = Δίας • 6 = Κρόνος • 7 = Ουρανός • 8 = Ποσειδώνας 	<ul style="list-style-type: none"> • Βιβλία γνώσεων • Υπολογιστής • Ο Ήλιος ο Αιτρουαίος που μας εδωκε αγέρας • Παραγωγή • Ειδήσεις • Πινακί Συγκριτικός • Bee Bot • Βαλίθια από τις κυρίες • Κατασκευές • Τραχούδια • Γενιά πλανητικού συστήματος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Η γωνιά του ηλιακού μας συστήματος



Η γωνιά της γραφής προσαρμόστηκε στο θέμα που δουλεύουμε



Τα παιδιά εξέφρασαν την επιθυμία να φτιάξουμε τους δικούς μας πλανήτες και να τους κρεμάσουμε στην τάξη. Το αποτέλεσμα είναι αυτό...





Έντονη ήταν και η επιθυμία να στείλουμε τον πύραυλο στο διάστημα γιατί τον περίμενε ο Νάκης. Αντίστροφη μέτρηση λοιπόν και ... εκτόξευση!!!!!!!



Κατασκευάσαμε και ένα ατομικό κουκλοθέατρο του ηλιακού μας συστήματος με κουτί από παπούτσια.

