

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**Ατομικό
Διδακτικό
Σενάριο**

Το Ηλιακό μας σύστημα

Εναλλαγή Ημέρας Νύχτας

Καταστροφή (big Bang)

ΓΔΣ

Ταξίδι στο Διάστημα

Αστροναύτες και Διαστημόπλοια

Αστέρια, Κομμήτες και
άλλα ουράνια σώματα

ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου:

«Το ηλιακό μας σύστημα»

Δημιουργός/οί:

Χατζημιχαηλίδου Βαρβάρα

Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα:

Α/θμια Εκπαίδευση, Νηπιαγωγείο (πρωινό υποχρεωτικό τμήμα)

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: 14 παιδιά, 8 κορίτσια 6 αγόρια, 9 νήπια/ 5 προνήπια

- Ένα από αυτά είναι δίγλωσσο και ζει στην Ελλάδα τον τελευταίο χρόνο κι ένα δεύτερο είναι δίγλωσσο αλλά έχει γεννηθεί κι έχει μεγαλώσει στην Ελλάδα. Τρία νήπια έχουν διαγνωστεί από το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. και υποστηρίζονται από μία παράλληλη στήριξη. Το πρώτο έχει διαγνωστεί με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή (άτυπος αυτισμός), το δεύτερο έχει διαταραχές λόγου και ομιλίας και διαταραχή της δραστηριότητας και της προσοχής, ενώ το τρίτο διαταραχές λόγου και ειδική αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής λειτουργίας.
- Διθέσιο νηπιαγωγείο- Συστεγαζόμενο με το 10^ο Δημοτικό Σχολείο
- Αρκετά μεγάλη αίθουσα με δυνατότητα διαμόρφωσης κέντρων μάθησης

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ

Βασικές Ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν	Βασικό Θεματικό Πεδίο- θεματική ενότητα: <u>Γ' Παιδί και Θετικές Επιστήμες</u> Γ.2 Φυσικές Επιστήμες Γ.2.3. Γη- Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">• έννοιες του χώρου και χρόνου ως σύστημα• φυσικά φαινόμενα• γη, πλανήτες και διάστημα• σύγχρονα και παραδοσιακά εργαλεία
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none">• επιλογή και χρήση κατάλληλου επιστημονικού λεξιλογίου• παρατήρηση φαινομένων φυσικού και τεχνητού κόσμου• συλλογή, ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση δεδομένων

	<ul style="list-style-type: none"> • διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων • δημιουργία συνδέσεων ποσοτικής, ποιοτικής και αιτιώδους σχέσης • επιλογή βέλτιστης λύσης και διατύπωση συμπερασμάτων • ταξινόμηση και χειρισμός εργαλείων • επίλυση κατασκευαστικών προβλημάτων
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • θετική και κριτική στάση απέναντι στην επιστημονική και τεχνολογική γνώση • αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για την παρέμβαση στον φυσικό, τεχνολογικό και κοινωνικό κόσμο
Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία – Θεματικές ενότητες	<u>Α' Παιδί και Επικοινωνία</u> A.1. Γλώσσα - A.1.1. Προφορική Επικοινωνία A.2. Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών A.2.1. Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕ <u>Δ' Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση</u> Δ.2. Τέχνες Δ.2.1. Εικαστικές Τέχνες

Χρονικός προσδιορισμός

-Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος: Η υλοποίηση του σεναρίου αναφέρεται στο δεύτερο τρίμηνο του προγραμματισμού, όπου τα παιδιά έχουν συγκροτήσει σταθερές ομάδες εργασίας και έχουν κατακτήσει βασικές δεξιότητες επικοινωνίας, στρατηγικές αλληλεπίδρασης και επίλυσης προβλημάτων. Το συγκεκριμένο θέμα επιλέχθηκε επειδή είναι αρκετά ενδιαφέρον για τα παιδιά, καθώς έχουν εκφράσει συχνά σχετικές απορίες, διαθέτουν είδη με το σχετικό θέμα και σχολιάζουν γι' αυτά.

- Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες: Η διδακτική παρέμβαση αναμένεται να ολοκληρωθεί σε 20 ημέρες, ενδέχεται όμως να παραταθεί ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών.

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις:

- μεγέθη (π.χ. μικρό, μεγάλο κλπ)

- χρώματα (πράσινο, κίτρινο κλπ)
- σχήματα (κύκλος, τρίγωνο κλπ)
- αρίθμηση έως το 10
- χωροταξικές έννοιες (μπροστά, πίσω, δίπλα κλπ)

Δεξιότητες:

- χωρικός προσανατολισμός (η ικανότητα εντοπισμού και προσανατολισμού)
- διατύπωση ερωτήσεων
- απάντηση σε ανοιχτού τύπου ερωτήσεων
- επικοινωνία και συνεργασία με συνομηλίκους του και τις εκπαιδευτικούς
- περιγραφή εικόνας ή αντικειμένου που βλέπουν
- δημιουργικότητα και φαντασία
- κινητικές δεξιότητες
- επαφή με ΤΠΕ

3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός: Σκοπός της Θεματικής Προσέγγισης είναι να αξιοποιήσει το ενδιαφέρον των παιδιών για τους πλανήτες, ώστε να δημιουργήσει ευκαιρίες για την επεξεργασία επιστημονικών εννοιών και να τα εξοικειώσει με την επιστημονική μεθοδολογία, καθώς και με βασικές χωροταξικές και χωροχρονικές έννοιες.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική	
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: <u>Γ' Παιδί και Θετικές Επιστήμες</u> Γ.2 Φυσικές Επιστήμες Γ.2.3. Γη- Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν μορφολογικά και άλλα χαρακτηριστικά των πλανητών (Γ.2.3.) • να αναγνωρίζουν το σχήμα της Γης και των άλλων πλανητών (Γ.2.3.) • να αντιπαραβάλλουν αντικείμενα του πραγματικού κόσμου με γεωμετρικά σχήματα (Γ.2.) • να αντιλαμβάνονται τους γεωμετρικούς μετασχηματισμούς ως προς τον άξονα και ως προς τη θέση [π.χ. το σχήμα της Γης μένει αναλλοίωτο όταν στρίβει] (Γ.2.3.) • να αντιλαμβάνονται τη θέση της Γης στο πλανητικό μας σύστημα (Γ.2.3)

	<ul style="list-style-type: none"> να αντιλαμβάνονται γεωμετρικούς μετασχηματισμούς ως προς τον άξονα (Γ.2.)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> να κάνουν προβλέψεις σχετικά με τους πλανήτες (Γ. 2.3.) να παρατηρούν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στους πλανήτες (Γ.2.3.) να αποτυπώνουν τους πλανήτες με διάφορους τρόπους (Γ.2.3) να κατονομάζουν και να περιγράφουν τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος (Γ.2.3.) να τους τοποθετούν στη σωστή σειρά (Γ.2.3.) να κατηγοριοποιούν τους πλανήτες με βάση διάφορα χαρακτηριστικά τους (Γ.2.3.) να εντοπίζουν παράγοντες που είναι υπεύθυνοι για τη ζωή ή μη στους πλανήτες (Γ.2.3.)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> να συνειδητοποιούν τη σημασία των αναπαραστάσεων του χώρου και τη χρήση χαρτών (Γ.1) να συνεργάζονται με άλλα παιδιά, επιστήμονες ή επιστημονικούς φορείς που δραστηριοποιούνται στο πλαίσιο της κοινότητας των παιδιών ή της κοινωνίας (Γ.3.2.) να αποκτούν αυθεντικά κίνητρα για τη δημιουργική ανακάλυψη και κατασκευή (Γ.3.2.)
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες Α' Παιδί και Επικοινωνία</p> <p>A.1. Γλώσσα - A.1.1. Προφορική Επικοινωνία</p> <p>A.2. Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών</p> <p>A.2.1. Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕ</p>
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο (λειτουργικό λεξιλόγιο, λεξιλόγιο με λέξεις υψηλής συχνότητας χρήσης, ορολογία γνωστικών αντικειμένων) που συναντάται σε προφορικά κείμενα και σε διάφορα επικοινωνιακά πλαίσια (A.1.1) να αναγνωρίζουν γράμματα και τα βασικά τυπογραφικά στοιχεία στα γραπτά κείμενα (π.χ. το είδος και το μέγεθος γραμματοσειράς) (A.1.2) να γνωρίζουν τα υλικά και τα μέσα (μη ψηφιακά και ψηφιακά) που είναι απαραίτητα για τη γραφή στην καθημερινότητα (A.1.2) να αναγνωρίζουν τις ΤΠΕ με βάση τα χαρακτηριστικά και τον σκοπό λειτουργίας τους (A.2.1) να γνωρίζουν τα υλικά και τα μέσα (μη ψηφιακά και ψηφιακά) που είναι απαραίτητα για τη γραφή στην καθημερινότητα (A.2.1). να παρατηρούν τη φορά ανάγνωσης σε γραπτά κείμενα και την πλοήγηση σε πολυτροπικά (ψηφιακά και μη ψηφιακά) κείμενα (A.2.). να αναγνωρίζουν τις ΤΠΕ με βάση τα χαρακτηριστικά και τον σκοπό λειτουργίας τους (A.2.1.).

	<ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος)(A.2.1)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> • να κάνουν περιγραφές με λογική σειρά και συνέπεια (A.1.1) • να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις (A.1.1) • να σέβονται την προσπάθεια εμπλοκής σε πράξεις γραφής με όποιον τρόπο γίνεται (A.1.2) • να εκτελούν απλές λειτουργίες/ ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών/ δραστηριοτήτων (A.2.1) • να αναζητούν και να επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες στο διαδίκτυο (A.2.1) • να αναζητούν και επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες στο διαδίκτυο (A.2.1iii) • να οργανώνουν αποτελεσματικά τις πληροφορίες που έχουν αναζητήσει και αποθηκεύσει από το διαδίκτυο (A.2.1iii)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους (A.1.1) • να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες και σε απόψεις των άλλων (A.1.1) • να εκτιμούν τις διαφορετικές χρήσεις των ΤΠΕ ώστε να μπορούν να ικανοποιήσουν καθημερινές ανάγκες (A.2.1) • να αντιμετωπίζουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία που ενισχύουν τη σκέψη και τις ικανότητες τους και όχι μόνο ως μέσα διασκέδασης και ψυχαγωγίας (A.2.2) • να εκτιμούν και αξιολογούν κατάλληλα τις πληροφορίες από τις διαφορετικές κατηγορίες ψηφιακών μέσων και περιβαλλόντων με τις οποίες ασχολούνται (A.2.2)
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες <u>Δ' Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση</u></p> <p>Δ.2. Τέχνες</p> <p>Δ.2.1. Εικαστικές Τέχνες</p>
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνουν τα μέσα που τους είναι χρήσιμα για τη σύνθεση μίας εικαστικής δημιουργίας (Δ.2.1.)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> • να κατασκευάζουν μακέτες σχετικές με το θέμα επιλέγοντας και χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα υλικά (Δ.2.1.)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • να αντιμετωπίζουν με φαντασία και δημιουργικότητα τη διαδικασία σύνθεσης ενός έργου τέχνης (Δ.2.1.) • να υιοθετούν σταδιακά το προσωπικό τους στιλ καλλιτεχνικής έκφρασης (Δ.2.) • να συνεργάζονται για τη δημιουργία ενός καλλιτεχνήματος (Δ.2.)

--	--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η διδακτική παρέμβαση ακολουθεί τα στάδια της διερευνητικής μάθησης και συγκεκριμένα της καθοδηγούμενης διερεύνησης καθώς και της συνεργατικής μάθησης. Η διδακτική παρέμβαση οργανώνεται γύρω από ένα ερώτημα προς διερεύνηση και τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες ακολουθώντας τα στάδια της διερευνητικής μάθησης σε κάθε φάση της διδακτικής παρέμβασης. Οι διδακτικές τεχνικές που αξιοποιούνται αποτυπώνονται συνοπτικά στον παρακάτω πίνακα και περιγράφονται αναλυτικά στην περιγραφή των φάσεων της διδακτικής παρέμβασης:

ΦΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
Α' ΦΑΣΗ- ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ	Συζήτηση, Παρατήρηση, Εποπτικό υλικό, Ερωτήσεις, Καταιγισμός Ιδεών, Νοητικός Χάρτης, Πίνακας KWLH
Β' ΦΑΣΗ- ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Αναζήτηση και Σύνθεση πληροφοριών, Ανακάλυψη, Γνωστική σύγκρουση, Συζήτηση, Παρουσίαση, Ομαδοσυνεργατική, Ομαδική Συναρμολόγηση, Εποπτικό Υλικό (Βιβλία, Εικόνες), Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Παιχνίδι
Γ' ΦΑΣΗ- ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ	Διερεύνηση, Επίλυση προβλήματος, Ομαδοσυνεργατική, Συνεργατική Συναρμολόγηση, Φωτογραφικό Υλικό, Κατασκευή, Παρουσίαση, Έκθεση Έργου, Φωτογραφική Μηχανή, Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
Δ' ΦΑΣΗ- ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ	Παρουσίαση, Παιχνίδι, Ρομπότ, Ομαδοσυνεργατική, Τραγούδι, Αυτοαξιολόγηση
Ε' ΦΑΣΗ- ΕΚΤΙΜΗΣΗ	Συζήτηση, Παρουσίαση, Σύγκριση αρχικών ιδεών και τελικών παραγόμενων, Πίνακας KWLH

5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

Όλες οι δραστηριότητες θα έχουν βιωματικό χαρακτήρα. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ομοδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας. Επιπλέον, θα αξιοποιηθούν ποικίλες διδακτικές τεχνικές όπως το παιχνίδι (ελεύθερο και οργανωμένο) β. Διερευνήσεις, γ. Καθημερινές και

ευκαιριακές καταστάσεις, δ. Υποστηρικτικές δραστηριότητες, ε. Διάλειμμα και στ. Μεταβάσεις μεταξύ των δραστηριοτήτων.

Είδος Διερεύνησης: Η συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση αποτελεί μέρος μιας θεματικής προσέγγισης με τίτλο «Ταξίδι στο διάστημα».

Τίτλος ΑΔΣ: «Το ηλιακό μας σύστημα»

-Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται:

Διερευνήσεις για την επίλυση προβλήματος: Τα παιδιά εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία ως προς την αναζήτηση πληροφοριών για το ηλιακό σύστημα, τον καταμερισμό των εργασιών και των ρόλων που θα αναλάβουν, τη συζήτηση, τη διαχείριση και παρουσίαση των πληροφοριών, την αξιοποίηση των κατάλληλων εργαλείων και κυρίως, καλλιεργούν τις απαραίτητες ικανότητες μεταφοράς και αξιοποίησης των γνώσεων αυτών στο πλαίσιο της κοινωνικής τους ζωής και της καθημερινότητάς τους.

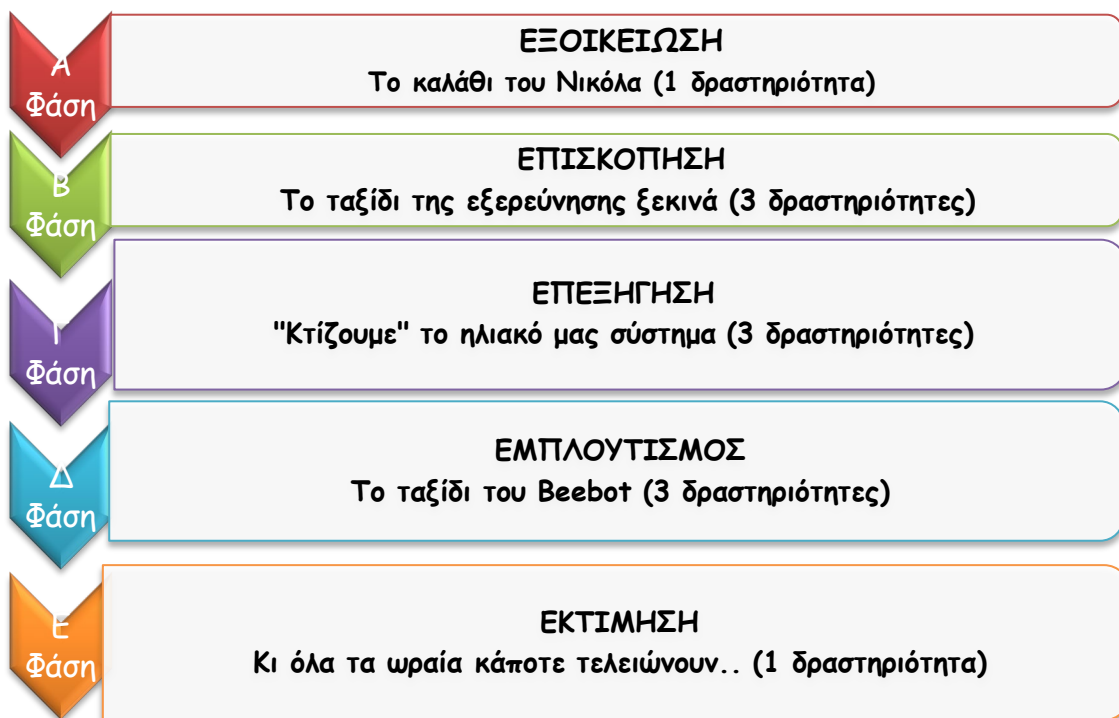
5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

Α. Καταγραφή Μαθησιακής Πορείας με Διάγραμμα K – W – L – H: Η νηπιαγωγός ενθαρρύνει και υποστηρίζει τα παιδιά να συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες και σε όλες τις διαδικασίες της αξιολόγησης του έργου τους, αλλά και να συμμετέχουν δυναμικά σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Η χρήση του διαγράμματος K – W – L – H αποτελεί ένα αντιπροσωπευτικό εργαλείο καταγραφής της μαθησιακής πορείας των παιδιών για την αποτελεσματική αξιολόγησης της μάθησής τους.

Β. Παιδαγωγική Τεκμηρίωση: Συλλογή τεκμηρίων σε συμβατική μορφή, αξιοποιώντας εργαλεία παρατήρησης όπως η φόρμα παρατήρησης και αναστοχασμού της εφαρμογής του ΑΔΣ στην τάξη ψηφιακή μορφή για την συλλογή φωτογραφικού υλικού από τις δράσεις και τα έργα των παιδιών. Η νηπιαγωγός αξιοποιεί τις αφηγήσεις των παιδιών και ερμηνεύει τη μαθησιακή τους πορεία, ενώ παρέχει στα παιδιά την κατάλληλη ανατροφοδότηση.

Γ. Ημερολόγιο Παρατήρησης: Η νηπιαγωγός σημειώνει σχόλια και παρατηρήσεις σχετικά με την ανταπόκριση των παιδιών στην έρευνα που πραγματοποιούν για την αναζήτηση και καταγραφή των πληροφοριών που σχετίζονται με τους πλανήτες και ευρύτερα με το ηλιακό μας σύστημα.

6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ



Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Δραστηριότητα 1: Για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών, η νηπιαγωγός έχει τοποθετήσει στο κέντρο παρατήρησης και ανακάλυψης, δηλαδή στον ειδικό χώρο που έχει διαμορφωθεί για τις Φυσικές Επιστήμες, ένα καλάθι. Το καλάθι αυτό περιέχει αντικείμενα σχετικά με ένα θέμα, το διάστημα και πιο συγκεκριμένα τους πλανήτες.

Ειδικότερα, τα παιδιά θα βρουν ένα φάκελο με ένα γράμμα κι ένα USB stick, ένα βιβλίο, ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, εικόνες- εποπτικό υλικό κι ένα παιχνίδι- κάρτες. Τα παιδιά βρίσκουν το καλάθι κατά την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων και το εξεργάζονται. Στην περιοχή της συζήτησης, η νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να συγκεντρώσουν όλα τα υλικά του καλάθιού και να το φέρουν για να το μελετήσουν. Ύστερα από την παρακίνηση της νηπιαγωγού αποφασίζουν να ανοίξουν το φάκελο, όπου θα βρουν οδηγίες για το τι πρέπει να κάνουν. Το USB stick μπαίνει στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή για να δουν τα παιδιά ένα βιντεοσκοπημένο μήνυμα από ένα παιδί δημοτικού, ο οποίος τους έστειλε αγαπημένα του πράγματα, και τους παρακινεί να αναζητήσουν και να συγκεντρώσουν πληροφορίες σχετικά μ' αυτό. Η νηπιαγωγός συζητά μαζί τους και με κατάλληλες ερωτήσεις τους οδηγεί στο θέμα μελέτης. Έπειτα, τους παροτρύνει να διατυπώσουν σχετικές υποθέσεις και ερωτήματα, τα οποία καταγράφονται στον Πίνακα KWLH [(στήλες 1, 2), *εικόνα 1*].

Το καλάθι τοποθετείται στο κέντρο μελέτης που συναποφασίζεται από την εκπαιδευτικό και τα παιδιά (*εικόνα 2*). Η πρώτη τα παρακινεί να φέρουν σχετικό υλικό εάν υπάρχει στο σπίτι και να μελετηθεί κι αυτό.

Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Τα παιδιά παρακολουθούν ένα video σχετικό με το διάστημα και τους πλανήτες (Ηλιακό σύστημα/ Διάστημα μέρος 1^ο- Εκπαιδευτικό βίντεο ριου ριου) και συζητάνε σχετικά με αυτό.

Δραστηριότητα 2: Η νηπιαγωγός και τα παιδιά συγκεντρώνονται στο χώρο της συζήτησης για τον προγραμματισμό των επικείμενων δραστηριοτήτων. Προτείνουν τον τρόπο που θα δουλέψουν για να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται, ώστε να ανταποκριθούν στην πρόσκληση του φίλου τους. Η νηπιαγωγός δρα διευκολυντικά στη διαδικασία προσδιορίζοντας με τη βοήθεια των παιδιών, τα κέντρα μάθησης στα οποία τα παιδιά μπορούν να αναζητήσουν τις σχετικές πληροφορίες. Ενδεικτικά αξιοποιούνται το κέντρο του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, το κέντρο της βιβλιοθήκης, στο οποίο έχουν τοποθετηθεί εκ των προτέρων συναφή με το ηλιακό σύστημα βιβλία, και το κέντρο παρατήρησης και ανακάλυψης, το οποίο περιλαμβάνει εικόνες/ φωτογραφικό υλικό αλλά και κάποια συναφή εποπτικά εργαλεία όπως για παράδειγμα μία υδρόγειο σφαίρα.

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα προσπαθεί να συγκεντρώσει πληροφορίες από ένα διαφορετικό κέντρο μάθησης (εικόνα 3, 4, 5). Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα ευρήματά τους και στη συνέχεια τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια (εικόνα 6, 7, 8).

Η νηπιαγωγός, παράλληλα, καταγράφει στο Ημερολόγιο Παρατήρησης τις δυσκολίες και την πρόοδο που σημειώνουν τα παιδιά σε σχέση με την ερευνητική διαδικασία στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης.

Δραστηριότητα 3: Συγκεντρώνονται όλοι στο κέντρο συζήτησης και παίζουν ένα από τα παιχνίδια με τις κάρτες που βρέθηκε στο καλάθι, το οποίο σχετίζεται με τους πλανήτες και διαθέτει την εικόνα και το όνομα του κάθε πλανήτη, αποσκοπώντας όσο περισσότερη επαφή με το θέμα.

Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Τα παιδιά αποφασίζουν να φτιάξουν μία μακέτα με το ηλιακό σύστημα, στην οποία θα αποτυπώσουν όλες τις γνώσεις που αποκόμισαν από την προηγούμενη δραστηριότητα διερεύνησης. Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να ασχοληθεί με ένα διαφορετικό τμήμα κατασκευής της μακέτας.

-Μια ομάδα καταγράφει σε χάρτινες ταμπέλες τα ονόματα των πλανητών (εικόνα 10).

-Μια άλλη ομάδα χρωματίζει την μακέτα (εικόνα 11).

-Τέλος, μία ομάδα επιλέγει το κατάλληλο χρώμα και μέγεθος και δημιουργεί τον αντίστοιχο πλανήτη

(εικόνα 12).

Δραστηριότητα 2: Στη συνέχεια γίνεται η σύνθεση της μακέτας από την ολομέλεια της τάξης.

Δραστηριότητα 3: Τα παιδιά αποφασίζουν να φωτογραφίσουν τη μακέτα τους (εικόνα 13) για να τη στείλουν στο Νικόλα ως απόδειξη όσων έμαθαν για το ηλιακό σύστημα. Φωτογραφίζουν τη μακέτα και αποστέλνουμε τις φωτογραφίες στο μέιλ του.

Δ' ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Δραστηριότητα 1: Σ' αυτή τη φάση τα παιδιά χωρίζονται στις ομάδες τους για να παίξουν σε τρία διαφορετικά κέντρα μάθησης από τα οποία θα περάσουν και οι τρεις ομάδες. Το πρώτο περιλαμβάνει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι (εικόνα 14), το δεύτερο ένα παιχνίδι μνήμης (εικόνα 15) και το τρίτο ένα ντόμινο (εικόνα 16). Και τα τρία σχετίζονται με τους πλανήτες.

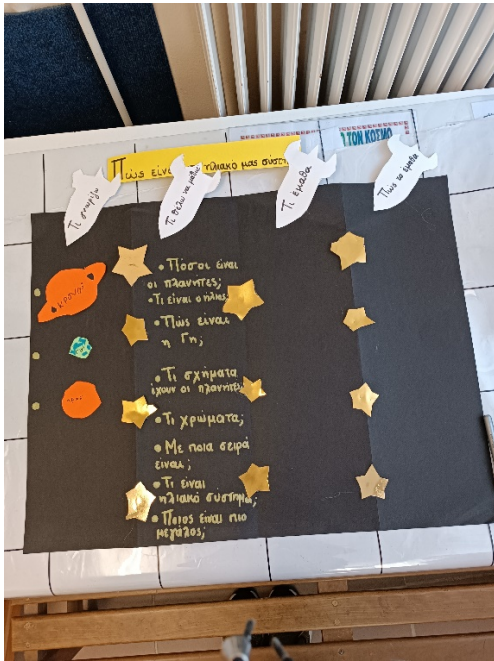
Δραστηριότητα 2: Σ' αυτό το σημείο, τα παιδιά μαζεύονται στην παρεούλα για να ταξιδέψουν μαζί με το Beebot στους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος (εικόνα 17). Η εκπαιδευτικός θέτει στα παιδιά αινίγματα για να βρουν τον πλανήτη που πρέπει τα παιδιά να κατευθύνουν το ρομποτάκι κι έπειτα αυτά το καθοδηγούν στον αντίστοιχο πλανήτη.

Δραστηριότητα 3: Τα παιδιά αποχαιρετάνε το ρομποτάκι με ένα σχετικό με τους πλανήτες τραγούδι (Μια γιορτή στη γειτονιά του Ήλιου- Χάρης Κατσιμίχας).

Ε' ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Ολοκληρώνουμε τον Πίνακα KWLH κάνοντας μια ανασκόπηση σε όσα ξέραμε και σε όσα θέλαμε να μάθουμε. Έπειτα, συζητάμε όλα αυτά που καταφέραμε να μάθουμε κι αφού απαντήσουμε στις αρχικές μας ερωτήσεις, καταγράφουμε στην τρίτη στήλη του πίνακα όσα καταφέραμε να μάθουμε. Τέλος, θυμόμαστε τον τρόπο με τον οποίο αναζητήσαμε πληροφορίες και μάθαμε σχετικά πράγματα για τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος και συμπληρώνουμε την τέταρτη και τελευταία στήλη του διαγράμματός μας, η οποία αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο τα μάθαμε (εικόνα 18).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ



Εικόνα 1: ο πίνακας KWLH



Εικόνα 2: το κέντρο μελέτης







Εικόνα 9: Τα ευρήματά μας αναρτήθηκαν στη γωνιά γραφής.



Εικόνα 10: καταγραφή ονομάτων των πλανητών



Εικόνα 11: χρωματισμός μακέτας





Εικόνα 14: Η μακέτα μας



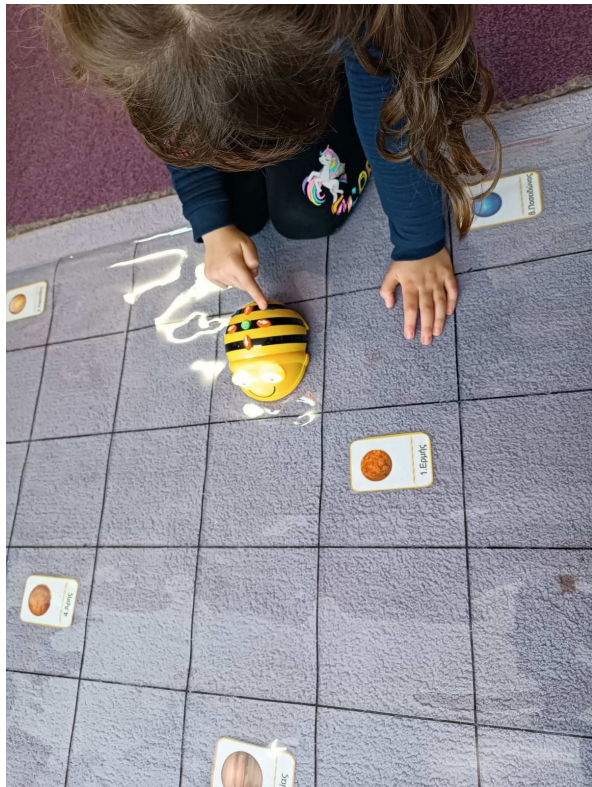
Εικόνα 14: το επιτραπέζιο



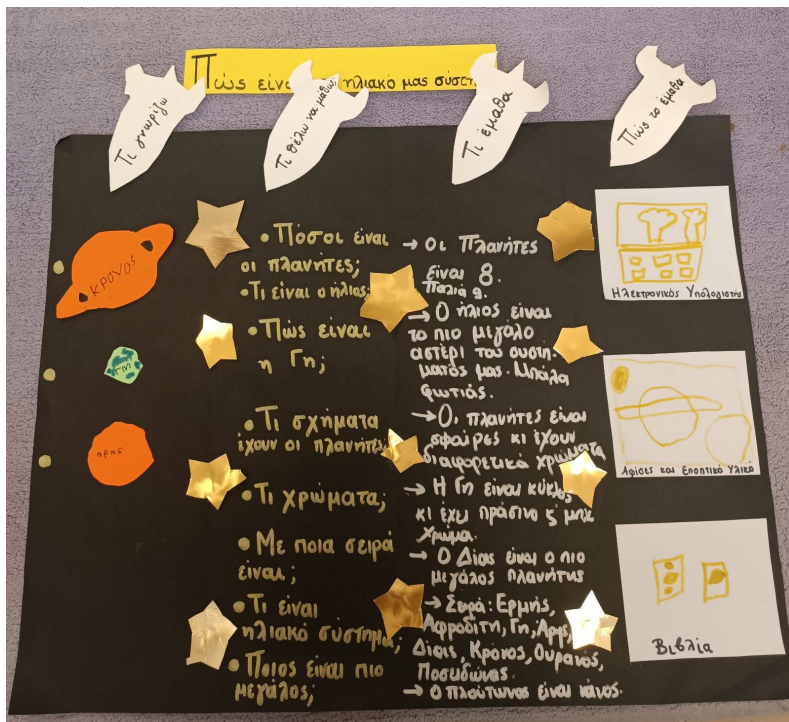
Εικόνα 15: το παιχνίδι μνήμης



Εικόνα 16: το ντόμινο



Εικόνα 17: το ταξίδι του Beebot



Εικόνα 18: το τελικό διάγραμμα KWLH